

Научная статья  
УДК 378

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Алексей Владиславович Курилов<sup>1✉</sup>, Денис Александрович Пискунов<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> AK1225@rambler.ru✉

<sup>2</sup> PiskunovDA@rosgvard.ru

**Аннотация.** Формирование профессионально-деловых качеств современного офицера основано на соблюдении определенных принципов и подходов к учебно-воспитательному процессу в военной образовательной организации. В данной статье рассматриваются принципы, оказывающие существенное влияние на уровень формирования профессионально-деловых качеств будущего офицера в период его обучения в военной образовательной организации, которые служат основой для разработки критериев и инструментов оценки эффективности учебного процесса, позволяя своевременно корректировать возникающие проблемы и улучшать качество обучения. Рассмотрены некоторые современные педагогические методы и подходы, позволяющие активизировать работу обучающихся, создать им благоприятные условия для организации учебного процесса, повышения мотивации и личностного роста будущего офицера.

**Ключевые слова:** профессионально-деловые качества, принципы, подходы, обучающийся, педагогическая деятельность

**Для цитирования:** Курилов А. В., Пискунов Д. А. Принципы и подходы формирования профессионально-деловых качеств у курсанта в процессе обучения в военном институте // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4(13). С. 39–44. URL: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Kurilov\\_Piskunov.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Kurilov_Piskunov.pdf).

Original article

## PRINCIPLES AND APPROACHES TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND BUSINESS QUALITIES OF A CADET

Aleksey V. Kurilov<sup>1✉</sup>, Denis A. Piskunov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> AK1225@rambler.ru✉

<sup>2</sup> PiskunovDA@rosgvard.ru

**Abstract.** The article considers the principles, approaches, objectives and tasks of the cadets' professional and business qualities forming in the process of training at the Military institute of the National Guard Troops of the Russian Federation. The author analyzes two main approaches and principles of the cadets' professional and business qualities forming used in the educational process at the military institute. Three interdependent structural components are identified based on the approaches analysis: cognitive, operational activity, motivational value. Such kinds of competencies as communicative, social, strategic, object, professional are revealed. These competencies facilitate the development of the deeper cadets' knowledge in the learning process at the military institute and form professionally significant qualities and characteristics of an officer. The conclusion about the special status and character of the

© Курилов А. В., Пискунов Д. А., 2023

academic activity organization in forming the cadets' professional and business qualities of an officer can be made based on the analysis component data contents.

**Keywords:** formation, education, student-centered approach, competence-based approach, the leaning process, content-related component, communicative competence, professional business quality

**For citation:** Kurilov A. V., Piskunov D. A. Principles and approaches to the formation of professional and business qualities of a cadet. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023; (4):39-44. Available from: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Kurilov\\_Piskunov.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Kurilov_Piskunov.pdf). (In Russ.).

Современный этап развития государственного строя неумолимо указывает на возрастающую роль армии в построении системы управления государством и обеспечении его безопасности. Тенденции развития современного облика войск национальной гвардии направлены на их комплектование профессионально подготовленными офицерами, которые способны самостоятельно принимать оптимальные и конструктивные управленческие решения, проявлять активность, разумную инициативу, обеспечивать творческий подход к порученному делу и обладают чувством ответственности за принятые решения.

Формирование профессионально-деловых качеств офицера осуществляется в процессе его обучения в военном институте, что позволяет гармонично прививать ему необходимые знания, умения и навыки, необходимые для его дальнейшей службы в войсках.

Изучением вопросов формирования профессионально-деловых качеств офицера в ряде исследований последних лет занимались такие ученые, как А. В. Барабанщиков, Б. П. Бархаев, А. Г. Караяни и др.

В своих работах А. В. Барабанщиков говорил о деятельности военной образовательной организации, как организаторе целевого и планомерного процесса обучения и воспитания офицера [1].

Изобретательность, организаторские качества и авторитетность офицера позволяют ему ответственно и интегрированно подходить к решению изучаемой проблемы, найти совершенно новые и творческие подходы к организации выполнения поставленных задач, выбрать оптимальный вариант решения.

Принципы формирования профессионально-деловых качеств во многом основаны на ор-

ганизации взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом, ведущим учебные занятия в военном институте. При этом весомую роль в формировании рассматриваемых профессиональных качеств играет организация комплексных занятий с учетом взаимосвязанных дисциплин, каждая из которых задает определенный вектор в становлении личности офицера и вырабатывает его профессионально-деловые качества, к которым можно отнести: профессиональную компетентность, личностные качества, мотивацию, жизненно-ценностные установки и физические качества [2–4].

Профессиональная компетентность офицера может характеризоваться наличием у него необходимых знаний по своей и смежным специальностям в достаточном объеме для выполнения поставленных задач. Личностные качества офицера проявятся при организации выполнения поставленных задач. Мотивация потребуется офицеру для поддержания высокого морального духа подчиненного подразделения. Жизненные установки обуславливают мировоззрение офицера и являются фундаментом восприятия окружающей действительности. А без физического развития невозможно своевременно и качественно выполнить боевую задачу.

Междисциплинарные занятия, основанные на принципе комплексирования дисциплин, значительно расширяют кругозор курсантов. Такие занятия позволяют реализовать принцип связи теоретического учебного материала с практическим применением знаний в текущих условиях, что в свою очередь способствует лучшему усвоению изучаемого материала курсантами. Например, повышение уровня военно-профессиональных качеств будущих офицеров для эффективного руководства действиями под-

чиненных в условиях минной опасности при выполнении служебно-боевых задач возможно за счет применения инновационных подходов к обучению курсантов [5, 6].

Очевидно, что помимо знаний для успешного выполнения поставленных задач офицерам необходимы умения быстро ориентироваться в меняющихся условиях, сохранять самообладание, не теряться в ситуациях неопределенности, что обеспечивается за счет личностных характеристик.

Проведя анализ принципов, на которые опирается военная образовательная организация при формировании военно-профессиональных качеств, можно выделить наиболее оптимальные из них [7]:

- соблюдения качества образования путем привлечения квалифицированного преподавательского состава и современной учебно-материальной базы;
- ориентация на военно-патриотическое воспитание;
- фундаментализация образования, направленная на новейшие достижения современной науки и техники;
- непрерывность послевузовского образования;
- формирование товарищеских отношений между курсантами, наставнических отношений с педагогическим и командным составом;
- взаимосвязанность знаний, умений и навыков;
- сочетание индивидуального подхода и различных способов коллективного воспитания;
- интерактивность образовательного процесса и гуманизация обучения;
- обучение курсантов военной терминологии;
- использование знаний психологии для решения коммуникативных задач.

Широко используется в педагогике метод проблемного обучения, основанный не на преподнесении обучаемым готовых знаний с утвержденными установками, а на поиске данных знаний в процессе изучения учебного материала. На таких занятиях обучающимся описывают некоторую проблему и предлагают найти ее решение самостоятельно. Обучаемым

создаются условия, в которых им приходится вести активный поиск решений и проявлять инициативу, вступать с преподавателем в диалог. Важная роль преподавателя в данной деятельности – направление обучающихся в нужное русло для поиска необходимых решений. Курсанты в ходе решения поставленных задач опираются на свой жизненный опыт, активный поиск информации стимулирует воспоминания по решению данного задания.

Правильно ориентированный педагогический процесс на формирование у курсантов творческих качеств инициативной личности способен коренным образом поменять методы и правила преподавательской работы [3, 8].

Помимо приобретения знаний, умений и навыков такие методы и подходы направлены на формирование у обучаемых критического мышления, инициативности, самостоятельности и коммуникабельности. Эти методы также позволяют приобрести курсантам опыт самостоятельной работы и поиска информации по изучаемой дисциплине.

Для эффективного руководства подчиненными подразделениями будущему офицеру одних только знаний, полученных в военном институте, недостаточно. Огромную роль в становлении офицера как военного профессионала играют нравственно-волевые качества. Современный офицер должен иметь высокую морально-психологическую устойчивость и чувство ответственности за порученное дело. После окончания военного института он из обучающегося становится командиром, который отвечает за качество выполнения задач своим подразделением, в обязанности которого входит воспитание и обучение своего личного состава. Он должен создать атмосферу уважения, взаимопонимания и войскового товарищества в коллективе, которая способствует эффективному выполнению поставленных задач. А задача военного института – обеспечить будущего офицера знаниями в области психологии, педагогики и сформировать нравственно-волевые качества, необходимые будущему командиру.

В процессе обучения в военном институте курсанты отрабатывают задачи под руководством профессорско-преподавательского состава

ва, аналогичные ситуациям, которые могут возникнуть в ходе повседневной деятельности и выполнения служебно-боевых задач. Он сможет самостоятельно руководить своими подчинёнными. Для формирования у курсантов чувства товарищества, взаимовыручки, коммуникативных навыков организуют различные виды совместной деятельности в едином воинском коллективе.

Немаловажную роль в формировании мировоззрения в процессе обучения и развития курсантов играет личный пример и авторитет преподавателя.

Данный подход создает условия для всестороннего гармоничного формирования личности обучающегося. Учебные дисциплины дают курсанту знания и возможности для профессиональной самореализации и обеспечивают максимальную активность в процессе формирования профессионально-деловых качеств, так как наиболее эффективное формирование происходит в процессе собственной деятельности.

Построение учебного процесса преподавателем основывается на активном вовлечении курсантов. Преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся будет заинтересован изучаемой темой.

Применяются методы беседы, убеждения, стимуляции по средствам включения в ходе занятий различных соревновательных мероприятий. Метод способствует созданию в ходе занятий доброжелательной, товарищеской атмосферы, способствующей раскрытию у курсантов творческих способностей, инициативности, чувства успешности и принадлежности к коллективу. Курсанты учатся сотрудничеству, приобретают коммуникативные навыки, развивают эмоциональный интеллект.

Эффективность коммуникации в профессиональной деятельности офицера будет зависеть от коммуникативных способностей офицера, соблюдения субординации, такта и стиля общения, уровня самообладания.

Таким образом, соблюдение принципов формирования профессионально-деловых качеств обеспечит подготовку офицеров, способных творчески мыслить, проявлять разумную инициативу, оперативно и качественно принимать оптимальные управленческие решения. А внедрение современных педагогических технологий обучения позволит активизировать работу обучающихся, повысить мотивацию и качество профессионального роста будущего офицера.

#### **Список источников**

1. Психология и педагогика высшей военной школы / под ред. А. В. Барабанщикова, Н. Ф. Феденко. М.: Воениздат, 1989. 286 с. Электрон. версия. URL: <https://klex.ru/1hfa> (дата обращения: 21.10.2023). Доступна на сайте klex.ru: Книжный архив.
2. Военная профессиология: учебник для вузов / под ред. А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимова. М.: ВУ, 2004. 276 с. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23901117> (дата обращения: 17.11.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
3. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / под ред. Б. П. Бархаева. М.: Воениздат, 2006. 488 с. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?idn=tztyij> (дата обращения: 02.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
4. Курилов, А. В. Условия повышения эффективности дидактической системы инженерной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Филологические науки. Вопросы теории и практики: электрон. сетев. науч. журн. 2016. № 8-1(62). С. 189–191. ISSN 2782-4543 (online); ISSN 1997-2911 (print). Электрон. версия. URL: [https://www.gramota.net/articles/issn\\_1997-2911\\_2016\\_8-1\\_55.pdf](https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2016_8-1_55.pdf) (дата обращения: 05.11.2023). Доступна на сайте gramota.net: Изд-во «Грамота».
5. Курилов, А. В. Совершенствование профессиональных качеств курсантов вузов внутренних войск МВД России // Проблемы непрерывного профессионального образования: сб. науч. тр. по

материалам межвуз. науч.-практ. конференции (г. Санкт-Петербург, 22 октября 2014 года) / под ред. Л. Н. Бережновой. СПб.: СПб воен. ин-т внутренних войск МВД России, 2014. С. 70-74. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22710547> (дата обращения: 12.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

6. Курилов, А. В. Инновационные подходы к обучению курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Человек и образование: науч. журн. 2016. № 3(48). С. 176–180. ISSN 1815-7041 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29006733> (дата обращения: 10.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

7. Ковтуненко, Л. В., Машин, В. Н. Педагогические условия профессионального становления будущих офицеров в военном вузе // Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 3(12). С. 190–193. ISSN 2413-8347 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30672789> (дата обращения: 10.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

8. Шадрин, А. С., Туркин, Е. В. Принципы и подходы формирования профессионально-деловых качеств офицера у курсанта в процессе обучения в военном институте // Сибирский педагогический журнал: науч. журн. 2014. № 3. С. 53–57. ISSN 1813-4718 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-i-podhody-formirovaniya-professionalno-delovyh-kachestv-ofitsera-u-kursanta-v-protseesse-obucheniya-v-voennom-institute/viewer> (дата обращения: 02.11.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

## References

1. Barabanshchikov AV, Fedenko NF (eds.) *Psikhologiya i pedagogika vysshey voennoy shkoly = Psychology and pedagogy of the higher military school*. Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1979. Available from: <https://klex.ru/1hfa> [Accessed 21 October 2023]. (In Russ.).

2. Karajani AG, Sulimov JuG (eds.) *Voennaja professiologija = Military professionology*. Moscow: Voennyj universitet; 2004. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23901117> [Accessed 17 November 2023]. (In Russ.).

3. Barhaev BP (ed.) *Psihologija i pedagogika professional'noj dejatel'nosti oficera = Psychology and pedagogy of an officer's professional activity*. Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 2006. Available from: <https://klex.ru/hg8> [Accessed 2 October 2023]. (In Russ.).

4. Kurilov AV. Conditions for increasing the effectiveness of the didactic system of engineering training for cadets of universities of the National Guard of the Russian Federation. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. 2016;(8-1):189-191. Available from: [https://www.gramota.net/articles/issn\\_1997-2911\\_2016\\_8-1\\_55.pdf](https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2016_8-1_55.pdf) [Accessed 5 November 2023]. (In Russ.).

5. Kurilov AV. Improving the professional qualities of university cadets of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: Berezhnova LN (ed.) *Problemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya = Problems of continuing professional education: a collection of scientific papers based on the materials of the interuniversity scientific and practical conference, Saint Petersburg 2014, 22 October*. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskiy voennyj institut vnutrennikh voysk Ministerstva vnutrennikh del Rossii; 2014. p. 70-74. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22710547> [Accessed 12 October 2023]. (In Russ.).

6. Kurilov AV. Innovative approaches to training university cadets of the National Guard of the Russian Federation. *Chelovek i obrazovanie = Man and education*. 2016;(3):176-180. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29006733> [Accessed 10 October 2023]. (In Russ.).

7. Kovtuneneko LV, Mashin VN. Pedagogical conditions for the professional development of future officers in a military university. *Gumanitarnye problemy voennogo dela*. 2017;(3):190-193. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30672789> [Accessed 10 October 2023]. (In Russ.).

8. Shadrin AS, Turkin EV. Principles and approaches to the formation of professional and business qualities of an officer in a cadet during training at a military institute. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2014;(3):53-57. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-i-podhody-formirovaniya-professionalno-delovyh-kachestv-ofitsera-u-kursanta-v-protsesse-obucheniya-v-voennom-institute/viewer> [Accessed 2 November 2023]. (In Russ.).

**Информация об авторе(ах)**

А. В. Курилов – кандидат педагогических наук, доцент.

**Information about autor(s)**

A. V. Kurilov – Candidate of Science (Pedagogy), Docent.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 01.12.2023; одобрена после рецензирования 20.12.2023; принята к публикации 27.12.2023.

The article was submitted 01.12.2023; approved after reviewing 20.12.2023; accepted for publication 27.12.2023.