

Научная статья  
УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА  
КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПОСТРОЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ**

**Алексей Владиславович Курилов<sup>1✉</sup>, Сергей Владимирович Демин<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1</sup> AK1225@rambler.ru✉

<sup>2</sup> DeminSVI@rosgvard.ru

**Аннотация.** Формирование профессионально-деловых качеств офицеров, способных творчески мыслить, проявлять разумную инициативу, оперативно и качественно принимать оптимальные управленческие решения, является одной из основных дидактических проблем построения обучения в военных образовательных организациях. В настоящей статье рассматриваются основные направления формирования профессионально-деловых качеств офицера, необходимых для качественного выполнения поставленных служебно-боевых задач. Рассмотрены педагогические условия формирования профессионально-деловых качеств офицера в процессе обучения в военной образовательной организации, и отмечены некоторые дидактические подходы.

**Ключевые слова:** профессионально-деловые качества, офицер, обучающийся, педагогическая деятельность, дидактика, служебно-боевая деятельность

**Для цитирования:** Курилов А. В., Демин С. В. Формирование профессионально-деловых качеств офицера как дидактическая проблема построения обучения в военном институте // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4(13). С. 34–38. URL: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Kurilov\\_Demin.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Kurilov_Demin.pdf).

Original article

**FORMATION OF PROFESSIONAL AND BUSINESS QUALITIES OF AN OFFICER  
AS A DIDACTIC PROBLEM OF BUILDING TRAINING AT A MILITARY INSTITUTE**

**Aleksey V. Kurilov<sup>1✉</sup>, Sergey V. Demin<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1</sup> AK1225@rambler.ru✉

<sup>2</sup> DeminSVI@rosgvard.ru

**Abstract.** The formation of professional and business qualities of officers able to think creatively, show reasonable initiative, promptly and efficiently make optimal management decisions is one of the main didactic problems of training in military educational organizations. This article discusses the main directions of the formation of professional and business qualities of an officer necessary for the qualitative performance of assigned service and combat tasks. The pedagogical conditions for the formation of professional and business qualities of an officer in the process of training in a military educational organization are considered and some didactic approaches are noted.

**Keywords:** professional and business qualities, officer, students, teaching activities, service and combat activities

**For citation:** Kurilov A. V., Demin S. V. Formation of professional and business qualities of an officer as a didactic problem of building training at a military institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(4):34-38. Available from: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Kurilov\\_Demin.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Kurilov_Demin.pdf). (In Russ.).

© Курилов А. В., Демин С. В., 2023

В условиях современного развития войск национальной гвардии Российской Федерации и активного их привлечения к выполнению возложенных специальных задач на первый план выступают такие требования к выпускникам военных институтов, которые требуют от офицера быть грамотным специалистом, уметь оперативно и качественно принимать оптимальные управленческие решения и применять по назначению имеющееся на снабжении войск вооружение и военную технику. Эти цели могут быть достигнуты формированием профессионально-деловых качеств будущего офицера в ходе его обучения в военном институте.

Профессионально-деловые качества офицера непосредственно связаны с успешностью выполнения служебно-боевых задач, умением работать в воинском коллективе, обладанием коммуникативными навыками, а также аналитическими способностями, особой ответственностью и самоорганизованностью.

Принципы формирования профессионально-деловых качеств во многом основаны на организации взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом, проводимым учебные занятия в военном институте. В ходе формирования профессионально-деловых качеств офицера курсанты развивают свои профессиональные навыки и кругозор, тем самым готовятся к самостоятельному выполнению обязанностей по занимаемой должности и выполнению служебно-боевых задач в условиях динамически изменяющейся обстановки.

Вопросы формирования профессионально-деловых качеств офицера как дидактической проблемы построения обучения рассматривались в ряде исследований последних лет такими учеными, как: А. В. Барабанщиков, Б. П. Бархаев, Б. С. Гершунский, А. Г. Караяни и др.

А. Г. Караяни и Ю. Г. Сулимов считали, что при определении целей обучения должны быть названы не только сами умения, но и те функции, которые офицер может выполнять, опираясь на эти умения, а также то, во имя чего он должен их выполнять [1].

Кроме этого, цель формирования профессионально-деловых качеств офицера имеет кроме военного еще педагогическое и психоло-

гическое содержание, что, в свою очередь, является привитием определенной культуры [2]. Исходя из этого, А. Г. Маклаков считает, что каждый офицер военной образовательной организации, будь он преподаватель либо командир, несет с собой сформированную культуру войны, имея в виду тот опыт, который способен формировать у курсанта профессионально-деловые качества офицера в познавательном, профессиональном и развивающем аспектах [3].

Как отмечается в ряде работ авторов, одним из основных направлений, связанных с развитием профессионально-деловых качеств офицера, становится военно-педагогическая и военно-политическая работа, которая формирует устойчивые компоненты творческого стиля мышления, а также интеллектуальное и психологическое развитие личности офицера. Правильно ориентированный педагогический процесс на формирование у курсантов творческих качеств инициативной личности способен коренным образом поменять методы и правила преподавательской работы [4, 5].

В ходе изучения дидактических подходов ученых становится видно, что первостепенное значение приобретают такие элементы, как: изучение теоретических основ, предполагающих знание законов, уставов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих служебно-боевую деятельность войск и руководство ими в повседневной деятельности; приобретение практических навыков в применении вооружения, военной и специальной техники и других средств в своей профессиональной деятельности, а также овладение организаторскими и управленческими способностями [6, 7].

Дидактической особенностью развития профессионально-деловых качеств офицера является безмерность данного процесса. В самом деле, если вникнуть в сам процесс развития профессионально-деловых качеств офицера, то можно увидеть некоторое количество взаимосвязанных дисциплин, каждая из которых задает определенный вектор в становлении личности офицера и вырабатывает его профессионально-деловые качества [1].

В ходе организации выполнения поставленных перед подразделением служебно-бое-

вых задач офицеру необходимо умело оперировать вопросами применения тактических приемов действия войск, военной топографии, организации связи, ему необходимо знать особенности ведения огня, уметь действовать в условиях минной опасности, а также учитывать особенности выполнения и других, не менее важных и сложных задач. Он должен обладать целым набором специальных навыков, необходимых ему для того, чтобы максимально эффективно и в кратчайшие сроки выполнить поставленные задачи с минимальными потерями в личном составе и технике. Офицер должен быть проницательным, дальновидным, готовым к любым развитиям событий и моментально реагировать на внезапные изменения обстановки [2].

К педагогическим условиям формирования профессионально-деловых качеств офицера в процессе обучения в военной образовательной организации можно отнести целый ряд таких явлений, как компетентность, интеллектуальная способность, гибкое тактическое мышление, склонность к саморазвитию, изначально сформированные ценности и т. д.

Несомненно, компетентность и гибкое тактическое мышление командира требуют от него наличия высокой эрудированности, которая позволит ему оперативно решать нестандартные проблемы, предвидеть возможность их появления и варианты выхода из них.

Изобретательность, организаторские качества и авторитетность офицера позволят ему ответственно и интегрированно подойти к решению проблемы, найти совершенно новые и творческие подходы к организации выполнения поставленных задач, выбрать оптимальный вариант решения.

В своих работах А. В. Барабанщиков говорил о подготовке офицера как о универсальной деятельности, охватывающей различные стороны самого военнослужащего, его командиров и начальников, воинского коллектива, в котором он находится, а также о деятельности военной образовательной организации как организатора целевого и планомерного процесса обучения и воспитания [8]. Он считает, что применение знаний не определяется автоматически, а является новой задачей в конкретной ситуации. Офицер

находится во все более сложных условиях, и бывают случаи, когда готовых решений нет, так как данных ситуаций еще не было в практике, а выходы из них нужно находить, принимать наиболее приемлемые решения и нести за них ответственность. Поэтому преподавателю необходимо поставить задачу учить творчеству, воспитывать самостоятельную личность офицера, умеющую критически мыслить, вести дискуссию, аргументировать, учитывать аргументы оппонента, уметь признавать ошибки и адекватно реагировать на критику, а также быстро адаптироваться в окружающей обстановке, быть коммуникабельным, сохраняющим самообладание в условиях непредвиденности и неопределенности.

Выработка профессионально-деловых качеств офицера в процессе обучения в военной образовательной организации в повседневной жизни реализует его коммуникативную деятельность. В ходе учебного процесса в военной образовательной организации перед обучающимися ставятся различные проблемные жизненные ситуации предстоящей повседневной деятельности офицера, которые решаются под руководством преподавателей и командиров. С рассматриваемыми на учебных занятиях ситуациями обучающийся может столкнуться в своей дальнейшей службе будучи офицером в войсках, и тогда эти проблемные ситуации придется решать ему уже самостоятельно, организуя выполнение поставленных задач своим подчиненным личным составом.

В ходе подготовки будущих офицеров особое внимание уделяется воспитанию его морально-деловых качеств. Он обучается не только организации служебно-боевой деятельности и способам выполнения служебно-боевых задач, но и умению инициировать развитие профессионально-деловых качеств у своих подчиненных. Инициативность офицера воспитывает в нем активность и самостоятельность, а также раскрывает коммуникативные способности и умение взаимодействовать с коллективом.

Одним из ключевых компонентов повышения уровня военно-профессиональных качеств будущих офицеров в области инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности

войск следует выделить дидактическую систему инженерной подготовки, которая за счет применения инновационных подходов к обучению курсантов позволяет максимально эффективно руководить действиями подчиненных в условиях минной опасности [6, 7].

Таким образом, истинное практическое значение вопросов формирования профессионально-деловых качеств офицера заключено, на наш взгляд, именно в осознании и принятии

обучающимися функций офицера, которые они должны будут осуществлять при выполнении служебно-боевых задач. При этом поиск перспективных направлений оптимизации обучения курсантов и внедрение инновационных решений в принципы подготовки военных специалистов позволят решить дидактические проблемы повышения качества профессиональной подготовки современного офицера.

### Список источников

1. Военная психология: учебник для вузов / под ред. А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимова. М.: ВУ, 2004. 276 с. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23901117> (дата обращения: 17.11.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
2. Курилов, А. В. Условия повышения эффективности дидактической системы инженерной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Филологические науки. Вопросы теории и практики: электрон. сетев. науч. журн. 2016. № 8-1(62). С. 189–191. ISSN 2782-4543 (online); ISSN 1997-2911 (print). Электрон. версия. URL: [https://www.gramota.net/articles/issn\\_1997-2911\\_2016\\_8-1\\_55.pdf](https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2016_8-1_55.pdf) (дата обращения: 05.11.2023). Доступна на сайте gramota.net: Изд-во «Грамота».
3. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2008. 464 с. Электрон. версия. URL: <https://klex.ru/hg8> (дата обращения: 21.10.2023). Доступна на сайте klex.ru: Книжный архив.
4. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / под ред. Б. П. Бархаева. М.: Воениздат, 2006. 488 с. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=tztyij> (дата обращения: 02.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
5. Шадрин, А. С., Туркин, Е. В. Принципы и подходы формирования профессионально-деловых качеств офицера у курсанта в процессе обучения в военном институте // Сибирский педагогический журнал: науч. журн. 2014. № 3. С. 53–57. ISSN 1813-4718 (print). Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-i-podhody-formirovaniya-professionalno-delovyh-kachestv-ofitsera-u-kursanta-v-protssesse-obucheniya-v-voennom-institute/viewer> (дата обращения: 02.11.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
6. Курилов, А. В. Совершенствование профессиональных качеств курсантов вузов внутренних войск МВД России // Проблемы непрерывного профессионального образования: сб. науч. тр. по материалам межвуз. науч.-практ. конференции (г. Санкт-Петербург, 22 октября 2014 года) / под ред. Л. Н. Бережновой. СПб.: СПб воен. ин-т внутренних войск МВД России, 2014. С. 70-74. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22710547> (дата обращения: 12.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
7. Курилов, А. В. Инновационные подходы к обучению курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Человек и образование: науч. журн. 2016. № 3(48). С. 176–180. ISSN 1815-7041 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29006733> (дата обращения: 10.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
8. Психология и педагогика высшей военной школы / под ред. А. В. Барабанщикова, Н. Ф. Феденко. М.: Воениздат, 1989. 286 с. Электрон. версия. URL: <https://klex.ru/1hfa> (дата обращения: 21.10.2023). Доступна на сайте klex.ru: Книжный архив.

## References

1. Karajani AG, Sulimov JuG (eds.) *Voennaja professiologija = Military professionology*. Moscow: Voennyj universitet; 2004. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23901117> [Accessed 17 November 2023]. (In Russ.).
2. Kurilov AV. Conditions for increasing the effectiveness of the didactic system of engineering training for cadets of universities of the National Guard of the Russian Federation. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. 2016;(8-1):189-191. Available from: [https://www.gramota.net/articles/issn\\_1997-2911\\_2016\\_8-1\\_55.pdf](https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2016_8-1_55.pdf) [Accessed 5 November 2023]. (In Russ.).
3. Maklakov AG (ed.) *Psihologija i pedagogika. Voennaja psihologija = Psychology and pedagogy. Military psychology*. Saint Petersburg: Piter; 2008. Available from: <https://klex.ru/hg8> [Accessed 5 October 2023]. (In Russ.).
4. Barhaev BP (ed.) *Psihologija i pedagogika professional'noj dejatel'nosti oficera = Psychology and pedagogy of an officer's professional activity*. Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 2006. Available from: <https://klex.ru/hg8> [Accessed 2 October 2023]. (In Russ.).
5. Shadrin AS, Turkin EV. Principles and approaches to the formation of professional and business qualities of an officer in a cadet during training at a military institute. *Sibirskiy pedagogicheskij zhurnal*. 2014;(3):53-57. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-i-podhody-formirovaniya-professionalno-delovyh-kachestv-ofitsera-u-kursanta-v-protssesse-obucheniya-v-voennom-institute/viewer> [Accessed 2 November 2023]. (In Russ.).
6. Kurilov AV. Improving the professional qualities of university cadets of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: Berezhnova LN (ed.) *Problemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya = Problems of continuing professional education: a collection of scientific papers based on the materials of the interuniversity scientific and practical conference, Saint Petersburg 2014, 22 October*. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskiy voennyj institut vnutrennikh voysk Ministerstva vnutrennikh del Rossii; 2014. p. 70-74. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22710547> [Accessed 12 October 2023]. (In Russ.).
7. Kurilov AV. Innovative approaches to training university cadets of the National Guard of the Russian Federation. *Chelovek i obrazovanie = Man and education*. 2016;(3):176-180. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29006733> [Accessed 10 October 2023]. (In Russ.).
8. Barabanshchikov AV, Fedenko NF (eds.) *Psihologiya i pedagogika vysshey voennoy shkoly = Psychology and pedagogy of the higher military school*. Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1979. Available from: <https://klex.ru/1hfa> [Accessed 21 October 2023]. (In Russ.).

## Информация об авторе(ах)

А. В. Курилов – кандидат педагогических наук, доцент.

## Information about autor(s)

A. V. Kurilov – Candidate of Science (Pedagogy), Docent.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 27.11.2023; одобрена после рецензирования 05.12.2023; принята к публикации 27.12.2023.

The article was submitted 27.11.2023; approved after reviewing 05.12.2023; accepted for publication 27.12.2023.