

Научная статья  
УДК 37.013.2

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Юрий Николаевич Коровин**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, KorovinUN@rosgvard.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные теории обучения: ассоциативно-рефлекторная, поэтапного формирования умственных действий, проблемно-деятельностного обучения, программированного обучения; их основное содержание и применение в процессе обучения курсантов военного института. При рассмотрении различных теорий и концепций обучения выясняется, что каждая из них имеет свои положительные и отрицательные стороны. По этой причине любая из них в отдельности не может быть использована как единая общая база для организации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** подготовка будущих офицеров, теории обучения, формирования умственных действий, проблемно-деятельностное обучение

**Для цитирования:** Коровин Ю. Н. Современные теории обучения и их применение при подготовке будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4(13). С. 29–33. URL: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Korovin.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Korovin.pdf).

Original article

## MODERN EDUCATIONAL THEORIES AND THEIR APPLICATION IN THE TRAINING OF FUTURE OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Yuriy N. Korovin**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
KorovinUN@rosgvard.ru

**Abstract.** The article discusses modern theories of learning: associative-reflexive, phased formation of mental actions, problem-based learning, programmed learning, their main content and application in the process of training military institute cadets. An analysis of existing theories and concepts shows that each of them has its own advantages and disadvantages. In accordance with this, any of them cannot be accepted as the only universal educational basis for organizing the learning process.

**Keywords:** training of future officers, theories of learning, formation of mental actions, problem-based learning

**For citation:** Korovin Yu. N. Modern educational theories and their application in the training of future officers of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(4):21-33. Available from: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Korovin.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Korovin.pdf). (In Russ.).

Современная социально-политическая ситуация, усиление внешних и внутренних вызовов, направленных на дестабилизацию политической ситуации в России, диктуют необходимость развития силовых органов нашей страны, к числу которых относятся войска национальной гвардии Российской Федерации.

© Коровин Ю. Н., 2023

Специфика применения войск национальной гвардии Российской Федерации, обозначенная в Указе Президента Российской Федерации «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» от 5 апреля 2016 г. № 157, предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки будущих офицеров, обладающих высоким уровнем профессиональной готовности к осуществлению различных видов деятельности [1].

В этой связи значимыми для теоретического осмысления и прикладной разработки являются вопросы, связанные с необходимостью повышения качества профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, формирования у них профессиональной готовности к решению задач в различных условиях, определения направлений совершенствования данного процесса.

Педагогика определяет обучение как педагогический процесс организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленный на приобретение знаний, выработку умений и навыков, формирование творческих способностей.

На основе закономерностей и принципов обучения современная дидактика выделяет несколько теорий (концепций) обучения:

- ассоциативно-рефлекторная теория обучения;
- теория поэтапного формирования умственных действий;
- теория проблемно-деятельностного обучения;
- теория программированного обучения и ряд других.

В основе ассоциативно-рефлекторной теории обучения лежат процессы формирования условных рефлексов при работе головного мозга человека. Дело в том, что в мозге человека постоянно происходит образование условно-рефлекторных связей - ассоциаций. Данные ассоциации являются личным жизненным опытом каждого индивидуума. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения была сформирована при участии отечественных ученых психологов и педагогов С. Л. Рубинштейна, А. А. Смирнова и др. Данную теорию можно охарактеризовать следующими положениями:

1. Ассоциации в сознании обучающегося являются результатом усвоения знаний, выработки умений и навыков, развития индивидуальных качеств.

2. Накопление знаний, развитие умений и навыков идут в определенной последовательности и состоят из нескольких этапов: уяснение материала, его осмысление; выявление взаимосвязей и противоречий; сохранение информации в памяти; использование новых знаний, умений и навыков в реальной деятельности.

3. В процессе обучения основной упор делается на активизацию мыслительной деятельности обучающихся по решению теоретических и практических задач.

4. Оптимальный результат обучения достигается в случае:

- активного и сознательного отношения со стороны обучающихся;
- последовательной подачи учебного материала;
- показа, применения и закрепления на практике различных приемов умственной и практической деятельности;
- применения знаний, умений и навыков при решении реальных задач и т. п.

Таким образом, наилучшие результаты могут быть получены только при условии наличия у обучающихся существенной мотивации к обучению [2].

Отрицательной стороной данной теории считаются ориентированность на усвоение и воспроизведение, при котором нет эффективного развития инициативы и творчества; слабый индивидуальный подход и нерегулярную обратную связь между курсантом и преподавателем; ограничение информационной емкости учебного материала. Тем не менее элементы ассоциативно-рефлекторной теории обучения являются неизменными компонентами образовательного процесса несмотря на приведенные недостатки. Например, при изучении любого упражнения (норматива, строевого приема и т. п.) всегда выделяются этапы ознакомления и разучивания, которым предшествует объяснение, для чего данное упражнение (норматив, прием) изучаются, когда применяются, где используются, показывается его необходимость в практической

деятельности с целью активизации процесса обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий в своей основе предполагает, что усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие личностных качеств зависит от накопления ими конкретных приемов и способов профессиональной деятельности.

Теория поэтапного формирования умственных действий различает четыре группы условий, необходимых для овладения новым умственным действием:

- наличие мотивации;
- безошибочное выполнение действия во внешней форме;
- приобретение действием обобщенности и разумности;
- формирование умственных действий [3].

Отрицательными сторонами теории поэтапного формирования умственных действий являются выработка у обучающихся шаблонного мышления и двигательных навыков, что снижает развитие творческих возможностей.

Теория проблемно-деятельностного обучения является развитием ассоциативно-рефлекторной теории обучения и теории поэтапного формирования умственных действий. В основе данной теории обучения лежит понимание того, что в ходе обучения обучающиеся, основываясь на собственные знания, выявляют проблему, действуют в целях поиска путей ее решения. При применении в ходе учебных занятий приемов проблемно-деятельностной теории обучения заметно возрастает самостоятельная познавательная деятельность обучающихся при разрешении учебных проблемных ситуаций, повышается интенсивность мышления в целях поиска новых знаний и новых способов решения практических задач. Можно выделить несколько этапов учебной деятельности, при этом мыслительная и практическая деятельность тесно взаимосвязаны и осуществляются одновременно [4]. На первом этапе обучающиеся воспринимают и осмысливают созданную руководителем занятия проблемную ситуацию. Они изучают ситуацию, проводят ее анализ, выявляют противоречия и определяют сущность своего затруднения. В ходе второго этапа они разрабатывают и проводят обосновыва-

ние своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации. Обучающимся дается возможность разрешить проблему на основе имеющихся у них знаний и умений. Если это не получается, они выстраивают логическую последовательность действий по разрешению проблемы, создавая ее путем логических рассуждений и в ходе поиска в учебниках, учебных пособиях. В ходе третьего этапа производятся самостоятельные действия с учетом выбранной модели. Обучающимся на основе намеченных путей предлагается выполнить действия для решения учебной задачи или проблемы, возникающей в ходе профессиональной деятельности. В ходе практических действий принятое решение может уточняться. На четвертом этапе производится анализ действий обучающихся и определяется правильность решения проблемы. Обучающиеся проводят оценку своих действий, как реально они действовали, мысленно проходят весь путь разрешения проблемной ситуации. При этом выясняется, все ли пути ее решения были рассмотрены, эффективность использования сил и средств, вероятные последствия, пути предотвращения подобных ситуаций в реальной деятельности. На пятом этапе анализируется процесс умственной деятельности в ходе выполненных действий, иногда проведенного действия, выявлением и разбором ошибок, допущенных при его выполнении. Вместе с тем, анализируя процесс мышления в ходе практического действия, можно оценить его интеллектуальные способности, выход за пределы традиционных решений, отказ от стереотипов в мыслительной деятельности.

Проблемно-деятельностное обучение недостаточно применимо для выработки практических умений и навыков. Требуются значительные временные затраты для усвоения одинакового объема знаний по сравнению с другими типами обучения.

Одним из простейших примеров использования теорий проблемно-деятельностного обучения является решение задач по Правилам дорожного движения.

Под программированным обучением понимается процесс обучения при помощи специального обучающего устройства (компьютер, программированный учебник, компьютерный

тренажер и др.). В этом случае учебный материал разбивается на небольшие фрагменты учебной информации и в определенной последовательности подается обучающемуся. После каждого изученного учебного вопроса для контроля усвоения учебного материала предлагается выполнить задание в виде теста, задачи, упражнения. После выполнения контрольного задания осуществляется переход к очередному учебному вопросу. При верном решении задания обучающийся получает новую учебную информацию. При этом обучающее устройство выполняет контрольные функции. Обучающие программы могут быть линейными, разветвленными, адаптивными, комбинированными. При этом классификация основана на способах представления информации, зависит от характера работы над ней и формы контроля качества усвоения знаний.

Программы линейного типа представляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. По окончании изучения учебного материала обучающемуся дается задание, выполнив которое, он должен дать верный ответ (выбрать из нескольких вариантов верный ответ). В случае правильного ответа обучающийся получает новую учебную информацию, а если ответ неверный – предложение вновь изучить первоначальную информацию. Программа разветвленного типа отличается от линейной тем, что обучающемуся, в случае неверного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать верный ответ и получить новый блок учебной информации [5]. Адаптивная программа позволяет обучающемуся выбирать степень сложности изучаемого материала, предусматривает возможность обращаться к электронному справочному материалу, пособиям, учебникам и т. д. Сочетание фрагментов адаптивного, линейного и разветвленного программирования называют комбинированным программированием. Блочное и модульное обучение являются отдельными направлениями программированного обучения. Блочное обучение имеет в своей основе программу, позволяющую обучающимся выполнять разнообразные операции и использовать приобретаемые знания при решении учебных задач. Такая обучающая

программа состоит из информационного блока (учебного материала), контрольного блока (проверка усвоенного), коррекционного блока (дополнительного задания в случае неверного ответа).

Модульное обучение предполагает работу обучающегося с обучающей программой, состоящей из модулей. Модульное обучение позволяет осуществлять самостоятельное обучение, возможность выбирать быстроту обучения и тематику учебных материалов.

Программированное обучение имеет ряд преимуществ: информация разбивается на небольшие фрагменты; легкость усвоения; самостоятельный выбор скорости усвоения; вырабатывается умение мыслить логически. Вместе с тем имеется ряд проблемных моментов, например: слабо развивается самостоятельность в обучении; требуются значительные временные затраты; данная концепция может применяться только при возможности составления алгоритма решения задач; приобретаются только знания, заложенные в алгоритме, при этом новые знания практически не получаются.

Необходимо понимать, что рассмотренные теории обучения практически не применяются в чистом виде. На любом учебном занятии всегда применяется сочетание нескольких теорий обучения, и задача руководителя занятия – применять те педагогические и психологические приемы, которые позволят максимально эффективно освоить учебный материал. При этом обязательно должна поддерживаться обратная связь, которая позволит контролировать процесс приобретения знаний, умений и навыков и вносить необходимые коррективы в деятельность педагога. Необходимо учитывать, что если при изучении одной дисциплины должна развиваться творческая сторона обучающегося (например, на тактике необходимо творчески применять требования боевых уставов и наставлений), то при изучении других дисциплин требуется строгое и точное выполнение определенного алгоритма действий (например, при действиях с вооружением и техникой).

Таким образом, процесс подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии представляет собой непрерывный процесс обучения и воспитания. Деятельность командного и профессорско-преподавательского состава по

формированию профессиональной готовности курсантов носит поэтапный и системный характер. Формирование профессиональной готовности включает в себя создание профессиональной мотивации, развитие, овладение професси-

ональными компетенциями, воспитание позитивного отношения к избранной профессии, актуализацию и повышение уровня развития профессионально значимых качеств на всех этапах профессиональной подготовки.

### Список источников

1. Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 5 апреля 2016 г. № 157: послед. ред. // Президент Российской Федерации: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40689> (дата обращения: 23.09.2023).
2. Ительсон, Л. В. Лекции по современным проблемам психологии обучения. М.: Наука, 2003. 267 с. Электрон. версия. URL: [https://www.phantastike.com/common\\_psychology/lectures\\_educational/html/](https://www.phantastike.com/common_psychology/lectures_educational/html/) (дата обращения: 15.10.2023). Доступна на сайте klex.ru: Книжный архив.
3. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 345 с. Электрон. версия. URL: [https://www.phantastike.com/pedagogics/managing\\_process/djvu/view/](https://www.phantastike.com/pedagogics/managing_process/djvu/view/) (дата обращения: 20.10.2023). Доступна на сайте klex.ru: Книжный архив.
4. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии / под ред. и с предисл. А. И. Подольского. М.: Книжный дом «Университет», 2002. 400 с. Электрон. версия. URL: [https://www.phantastike.com/common\\_psychology/lekicii\\_po\\_psihologii/djvu/view/](https://www.phantastike.com/common_psychology/lekicii_po_psihologii/djvu/view/) (дата обращения: 21.10.2023). Доступна на сайте klex.ru: Книжный архив.
5. Федотов, Г. Б. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения. Новосибирск: Новосибирский гос. аграр. ун-т, 2011. 215 с. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30657208> (дата обращения: 17.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

### References

1. Decree of the President of the Russian Federation from April 5, 2016. No. 157 "Issues of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation". *Prezident Rossiyskoy Federatsii*. Available from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40689> [Accessed 23 September 2023]. (In Russ.).
2. Itel'son LV. *Lekcii po sovremennym problemam psihologii obuchenija = Lectures on modern problems of learning psychology*. Moscow: Nauka; 2003. Available from: [https://www.phantastike.com/common\\_psychology/lectures\\_educational/html/](https://www.phantastike.com/common_psychology/lectures_educational/html/) [Accessed 15 October 2023]. (In Russ.).
3. Talyzina, N. F. *Upravlenie processom usvoenija znaniy (psihologicheskie osnovy) = Management of the learning process (psychological foundations)*. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta; 1984. Available from: [https://www.phantastike.com/pedagogics/managing\\_process/djvu/view/](https://www.phantastike.com/pedagogics/managing_process/djvu/view/) [Accessed 20 October 2023]. (In Russ.).
4. Gal'perin PJa, Podol'skij AI (ed.) *Lekcii po psihologii = Lectures on psychology*. Moscow: Knizhnyj dom "Universitet"; 2002. Available from: [https://www.phantastike.com/common\\_psychology/lekicii\\_po\\_psihologii/djvu/view/](https://www.phantastike.com/common_psychology/lekicii_po_psihologii/djvu/view/) [Accessed 21 October 2023]. (In Russ.).
5. Fedotov GB. *Obshhaja i professional'naja pedagogika. Teorija obuchenija = General and professional pedagogy. Theory of learning*. Novosibirsk: Novosibirskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet; 2011. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30657208> [Accessed 17 October 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 27.10.2023; одобрена после рецензирования 30.11.2023; принята к публикации 27.12.2023.

The article was submitted 27.10.2023; approved after reviewing 30.11.2023; accepted for publication 27.12.2023.