

Научная статья  
УДК 378

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Александр Анатольевич Кокшаров<sup>1✉</sup>, Владимир Владимирович Танатаров<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, koksharova@rosguard.gov.ru✉

<sup>2</sup> Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия, vladimirtanatarov@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматривается развитие коммуникативных умений у офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе организации профессионального общения. Автор проводит психолого-педагогический анализ подходов различных исследователей к понятию «общение», выделяет основные условия развития коммуникативных умений как качеств личности, обеспечивающих успешность в профессии офицера, раскрывает факторы, влияющие на качество организации и успешность профессиональной деятельности офицеров, повышающие их готовность к решению задач служебной деятельности и профессиональному самосовершенствованию.

**Ключевые слова:** офицер, коммуникативные умения, виды общения, межличностное общение, профессиональное общение, педагогическая культура офицера, профессиональная деятельность

**Для цитирования:** Кокшаров А. А., Танатаров В. В. Развитие коммуникативных умений у офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе организации профессионального общения // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4(13). С. 21–28. URL: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Koksharov\\_Tanatarov.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Koksharov_Tanatarov.pdf).

Original article

## DEVELOPMENT OF OFFICERS COMMUNICATIVE SKILLS IN THE NATIONAL GUARD TROOPS OF RUSSIA IN THE PROCESS OF ORGANIZING PROFESSIONAL COMMUNICATION

Aleksandr A. Koksharov<sup>1✉</sup>, Vladimir V. Tanatarov<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, koksharova@rosguard.gov.ru✉

<sup>2</sup> Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint Petersburg, Russia, vladimirtanatarov@yandex.ru

**Abstract.** This article discusses the development of communicative skills among officers of the NGT of Russia in the process of organizing professional communication. The author conducts a psychological and pedagogical analysis of the approaches of various researchers to the concept of communication, identifies the main conditions for the development of communicative skills as personality qualities that ensure success in the profession of an officer, reveals the factors affecting the quality of the organization and the success of the professional activity of officers, increasing their readiness to solve the tasks of official activity and professional self-improvement.

**Keywords:** officer, communicative skills, types of communication, interpersonal communication, professional communication, pedagogical culture of an officer, professional activity

**For citation:** Koksharov A. A., Tanatarov V. V. Development of officers communicative skills in the National Guard Troops of Russia in the process of organizing professional communication. *Izvestija of the*

© Кокшаров А. А., Танатаров В. В., 2023

*Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(4):21-28. Available from: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Koksharov\\_Tanatarov.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Koksharov_Tanatarov.pdf). (In Russ.).

---

Профессиональная деятельность офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации предполагает наличие у них особых полномочий, связанных с ответственностью за безопасность государства и его граждан, определяет особые требования к уровню профессионализма военных специалистов. В соответствии с Федеральным законом «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [1] на войска национальной гвардии возлагается выполнение задач, связанных с участием в охране общественного порядка и обеспечением общественной безопасности. Особая ответственность в реализации этих и других важнейших задач ложится на военнослужащих и сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые, безусловно, должны обладать необходимым уровнем профессионализма.

Становление будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации как профессионального специалиста начинается с момента его обучения в военном институте. Развитие курсанта как будущего офицера осуществляется по следующим направлениям: происходит укрепление профессиональной направленности, совершенствуются различные психические процессы, повышается чувство долга и ответственность за успех в профессиональной деятельности.

Само понятие «профессионализм» может употребляться в разных контекстах и смыслах. Когда говорят: «эта работа требует профессионализма», имеются в виду нормативные требования профессии к личности человека. Здесь профессионализм – это совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда («нормативный профессионализм»).

В другом смысле употребляется это слово, когда говорят: «этому человеку присущ профессионализм». В данном контексте подразумевается, что человек обладает этим необходимым набором психических качеств, и профессио-

нализм становится внутренней характеристикой личности человека. Такое понимание, по мнению А. К. Марковой, означает «реальный профессионализм конкретного человека» [2].

Стремительные перемены в социокультурной жизни нашего общества, динамизм и напряженный характер профессиональной деятельности офицерских кадров требуют кардинальных изменений в духовно-психологическом облике будущих военных специалистов, которым необходимо обладать профессиональной компетентностью в соответствии со спектром решаемых учебно-боевых задач. При этом немаловажное значение занимает и коммуникативная компетентность, под которой следует понимать основное социально-психологическое условие развития личности, а также достижения педагогического мастерства и успешной профессиональной деятельности офицера.

Личный опыт прохождения автором статьи военной службы, а также опыт прохождения этого вида государственной службы другими офицерами войск национальной гвардии Российской Федерации показывает, что в процессе воинского труда повседневные отношения офицера представляют собой его взаимодействие по множеству вопросов разного характера с командирами, подчиненными, равными себе офицерами и другими лицами, обуславливающее многосторонние взаимосвязи в воинском коллективе. Сложная система взаимоотношений между членами коллектива и его руководителем делает возможным удовлетворение личностных контактных потребностей и обмен информацией. Ежедневное общение в воинском коллективе – это сложный и многоаспектный процесс, который нередко сопровождается целым рядом проблем.

Одно из важных значений для военнослужащего и коллектива – межличностное общение отдельных его участников. Оно входит в общую деятельность этого коллектива и представляет собой многостороннюю сферу влияния, охватывающую различные стороны, от ор-

ганизации повседневной деятельности до этнического фактора развития личности [3]. Для военнослужащего общение одновременно выступает фактором, влияющим на саморазвитие и самоутверждение в профессиональной деятельности.

В рамках настоящей статьи представляется интересным проанализировать мнение некоторых ученых в области педагогики относительно роли коммуникативных умений в профессиональном общении офицеров войск национальной гвардии России.

Так, например, кандидат педагогических наук С. В. Ценцера, рассматривая одну из основных функций общения офицера, раскрывает ее как элемент педагогической культуры офицера, являющейся в свою очередь своеобразным признаком определенного уровня развития личностных и профессиональных качеств, психолого-педагогических знаний и практических навыков, обеспечивающих высокую эффективность деятельности по обучению и воспитанию подчиненных [4, с. 236–242; 3, с. 220].

Вместе с тем, как отмечает В. И. Вдовюк: «в любой социальной группе в процессе общения происходит выделение лидера в интересах обеспечения внутренней самоорганизации группы» [5, с. 260].

Доктор социологических наук, профессор Т. М. Баландина рассматривает культуру общения военнослужащих в условиях динамичного изменения коммуникационной среды всего общества [6]. Особое значение уделяется развитию и влиянию внешних факторов на коммуникационные связи военнослужащих, протекающих как внутри коллектива, так и возникающих при взаимодействии с внесистемными гражданскими субъектами.

Рассматривается влияние внешних негативных факторов и проблем на процесс взаимоотношений, происходящих внутри воинского коллектива. Происходит изменение ценностей, принципов и представлений военнослужащего, которые оказывают влияние на мировоззрение военнослужащего в целом.

Процесс общения военнослужащих подвергается изменениям, которые способствуют его усложнению и росту межгрупповой комму-

никационной напряженности в воинских коллективах.

Профессор Т. М. Баландина представляет культуру общения военнослужащих в виде системы индивидуальных представлений, наиболее значимых ценностей, коммуникационных правил и норм общения характерных для представителей воинского коллектива. Она проявляется в процессе формального и неформального общения. Главным признаком ее развития и сформированности служит эффективность внутриколлективного общения и взаимодействия в процессе выполнения служебных и трудовых задач. Культура общения показывает потенциальные возможности отдельных членов этого коллектива и подразделения в целом для качественного выполнения поставленных задач с минимальной возможностью возникновения конфликтных ситуаций в процессе их выполнения.

Н. В. Пахомова подчеркивает сформированность культуры общения как один из основных путей укрепления авторитета командира [7, с. 69], что тоже в свою очередь решительно влияет на эффективность деятельности офицера.

Ломов Б. Ф. считает, что «общение – это одна из сторон образа жизни человека не менее существенная, чем деятельность, что между общением и деятельностью существует масса переходов и превращений одной в другую» [8]. Общение выступает как специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, как взаимодействие субъектов – не только действие, не просто воздействие одного субъекта на другого, а именно взаимодействие. В общем смысле общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемых потребностями совместной деятельности и включающих в себя обмен информацией, выработку стратегий взаимодействия, восприятие и понимание другого человека [9].

Общение как механизм межличностных отношений обеспечивает сопряжение самостоятельных конкретных людей, которым присущи такие составляющие, как познание, участие, взаимодействие, они реализуются в процессе служебных и неслужебных отношений. Особенность общения в воинском коллективе состоит в посто-

янной глубокой жесткой нормативно-правовой регламентации. У военнослужащих порядок общения обуславливается общими целями, задачами и потребностями, такими как: распорядительно-исполнительные, коммуникативно-развивающими и индивидуально-личностными.

Достигается это как непосредственно, так и опосредованно при вовлечении в процесс общения людей-посредников, которые имеют авторитет и высокую профессиональную техническую подготовку.

Сложность коммуникации в воинских подразделениях заключается в его специфике. При выстраивании общения в таком коллективе офицер руководствуется требованиями и рекомендациями, определенными в руководящих документах. Главным руководящим документом, охватывающим основные направления взаимодействия между отдельными представителями и коллективом в целом, является общевойсковой устав [10].

Требования, определенные в данном руководящем документе, носят принудительный характер. Сложность общения определяется и строгим разделением членов коллектива на отдельные категории (начальник и подчиненный), которые накладывают ряд особенностей при общении (принцип единоначалия).

Однако это накладывает на руководителя (начальника) большую ответственность, чем в обычных коллективах. К руководителю воинского коллектива (офицеру) предъявляются определенные требования, которые выражаются в наличии у него определенных качеств и навыков, необходимых для эффективного управления этим коллективом.

Формально назначенный на руководящую должность офицер при отсутствии требуемых качеств и навыков может и не стать лидером этого коллектива, который охватывает как формальную, так и неформальную сторону взаимодействия в коллективе.

Именно в процессе коммуникации офицера с подчиненными происходит его оценка и сопоставление этим требованиям.

При положительном исходе офицер становится лидером данного коллектива и охватывает все сферы влияния при управлении коллективом.

Таким образом, офицер получает не только административный ресурс управления коллективом (власть), но и влияние на управление процессами внутри коллектива.

Каждый офицер должен стремиться при общении с подчиненными занять это доминирующее положение, показывая свой высокий уровень профессионализма и подготовленности. Офицер должен стать примером для подчиненного, так как личный пример является одним из самых действенных способов влияния на подчиненного.

Однако, следует помнить, что высокая требовательность и принципиальность в общении с подчиненными являются не менее важными аргументами для эффективного управления воинским коллективом.

Принципиальная позиция офицера выступает главным направлением в межличностных отношениях и определяет характер и результат будущей беседы. Такие немаловажные личностные характеристики офицера, как гуманизм, социальная ориентация, психолого-педагогическая компетентность, служебная этика, обеспечивают авторитет в воинском коллективе.

Под авторитетом военнослужащего чаще всего понимают особую форму взаимоотношений между военнослужащими (начальником и подчиненными), которая позволяет оказывать влияние на остальных членов коллектива, основанную на признании коллективом его отдельно взятого представителя (руководителя) через принятие его достоинств, личных и профессиональных качеств, формирование доверия и уважения к нему.

Наличие авторитета позволяет офицеру не только влиять на процессы, происходящие внутри коллектива, но и принимать ключевые решения в урегулировании конфликтных ситуаций, происходящих между отдельными его участниками.

Именно авторитет офицера укрепляет формальную составляющую процесса управления коллективом и повышает степень влияния принципа единоначалия. В таком коллективе происходит повышение уровня культуры общения военнослужащих и создается наиболее благоприятный климат, способствующий качествен-

ному и своевременному выполнению поставленных задач.

Психологические качества позволяют офицеру реализовывать знания, умения в ратном труде и достигнуть поставленных целей и задач. Коммуникативные умения обеспечивают качественную обратную связь в деятельности офицера и его подчиненных [11, с. 240].

В повседневных отношениях для него большое значение имеют такие качества, как эмпатийность, искусство убеждать, доступность, коммуникабельность, способность поддерживать обратную связь, авторитетность, соответствие должностному положению. В процессе общения недопустимы бюрократизм, конфликтность, агрессивность, мизантропия, неспособность противостоять негативным установкам и стереотипам.

Офицер как главный субъект воинского коллектива определяет его сущность, является системообразующим началом во взаимосвязи всех его сторон. Модель военного профессионала включает в себя характеристики процессов и состояний психологических ресурсов, свойств характера, темперамента, мотивационно-деятельностных особенностей; умения в любых условиях отстаивать свои позиции, развивать свои способности и творческий потенциал; постоянную готовность добиваться оптимизации всех сторон воинского труда.

Стоит отметить, что профессиональная деятельность офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации неизбежно включает в себя коммуникативную доминанту, реализующуюся в глубоком понимании офицером особенностей профессионального взаимодействия, в высокой профессиональной ответственности за качество процесса и результата своей профессиональной деятельности.

Поэтому успешность профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации во многом зависит от того, в какой мере они владеют средствами этой деятельности. Вот почему одним из важнейших факторов эффективности выполнения служебно-боевых задач является развитие у офицеров адекватных коммуникативных умений, вооружение их технологией профессио-

нальной коммуникативной деятельности. Формирование и развитие объективно необходимых умений межличностного профессионального общения осуществляется при наличии у офицера требуемых качеств. Эти качества включают в себя: понимание своего должностного положения и права на саморазвитие и самореализацию; личную мотивацию и достижение высоких результатов; способность к успешной реализации своих достижений; небезразличный интерес ко всем результатам, возникающим не только в индивидуальном порядке но и в воинском коллективе в целом.

Под коммуникативными умениями понимается совокупность знаний и приобретенных навыков, а также способностей личности, обеспечивающих возможность саморазвития, саморегуляции и самоконтроля при решении коммуникативных задач в условиях профессионального и личного общения.

Ярким признаком, отличающим коммуникативные умения от ряда других, служит то, что они предполагают возможность воплощения знаний в определенные действия, в поиск оптимальных способов реализации цели, в способность выделить задачи профессионального общения и наметить систему более эффективного профессионального общения.

Коммуникативные умения рассматривают более сложные задачи или действия, подкрепленные совокупностью приобретенных знаний и навыков. С другой стороны, коммуникативные умения можно рассматривать как своего рода потенциал для использования приобретенных знаний и навыков в будущих действиях в соответствии с поставленной целью. Степень сформированности и уровень развития коммуникативных умений зависит от качеств личности, от характера и содержания профессиональных знаний, практических умений и навыков офицера, умения продуктивной реализации полученного опыта, которые включаются в мыслительные и практические действия при решении повседневных, профессиональных и служебно-боевых задач. Достижение цели на каждом этапе цикла профессионального общения обеспечивается использованием совокупности коммуникативных умений.

Структура коммуникативных умений в процессе осуществления профессиональной деятельности включает следующие компоненты: проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский и гностический. Данные компоненты, выделенные Н. В. Кузьминой, являются универсальными, определяющими и характеризующими любой вид деятельности в системах «человек – человек», «человек – группа», «человек – общество». Поэтому формируя их, видимо, можно добиваться продуктивности профессиональной деятельности [12].

Подготовленность офицера к трудовой деятельности характеризуется хорошо сформированными коммуникативными умениями и навыками, которые определяются наличием и сочетанием рационального и чувственного во взаимоотношениях с коллегам, подчиненными, руководством и способностью слушать, понимать, принимать другого человека и действовать убеждающими методами на него. Офицер отмечается поддержанием благоприятного психологического климата и творческой атмосферы в воинском коллективе, обладает оптимальным и наиболее эффективным стилем общения и

обеспечивает высокую психологическую безопасность всего коллектива.

Таким образом, проведя исследование влияния профессионального общения офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации на коммуникативные умения, следует отметить, что развитие коммуникативных умений играет большую и важную роль в продуктивной организации профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, определяя эффективность информационно-коммуникативной сферы деятельности, эмоциональный настрой как отдельных субъектов военно-профессионального труда, так и всех членов воинского коллектива, что в итоге сказывается на качестве организации и успешности профессиональной деятельности офицеров, повышает их готовность к решению задач служебной деятельности и профессиональному самосовершенствованию при организации службы и управлении подразделениями в повседневной деятельности, а также при выполнении возложенных служебно-боевых задач в любой, даже критической обстановке.

### Список источников

1. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ: послед. ред. // Президент Российской Федерации: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40960> (дата обращения: 12.10.2023).
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гум. фонд «Знание», 1996. 308 с. Электрон. версия. URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html> (дата обращения: 10.10.2023). Доступно на сайте p-lib.ru: б-ка для студента.
3. Этнопсихология и ее применение при формировании воинского коллектива в подразделениях войск национальной гвардии Российской Федерации: учеб. пособие / Г. А. Кирпиленко, А. А. Теплова, А. А. Никоноров [и др.]; под общ. ред. Г. А. Кирпиленко. Саратов: Амирит, 2023. 194 с. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=cwhhkp> (дата обращения: 20.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
4. Ценцера, С. В., Пахомова, Н. В. Педагогический анализ содержания подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5(90). С. 220–222. ISSN 1991-5497 (print). ISSN 1991-5500 (online). Электрон. версия. URL: <http://amnko.ru/index.php/russian/journals/>. Дата публикации: 31.10.21 (дата обращения: 12.10.2023).
5. Вдовюк, В. И. Формирование качеств инновационной личности в процессе профессионального самоутверждения руководителя // Вестник университета: науч. журн. 2012. № 2. С. 257–262. ISSN 1816-4277 (print). Электрон. версия. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie)

kachestv-innovatsionnoy-lichnosti-v-protse-esse-professionalnogo-samoutverzhdeniya-rukovoditelya/viewer (дата обращения: 20.10.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.

6. Баландина, Т. М., Хвостанцев, С. В., Пихтелев, А. М. Культура общения военнослужащих в условиях современного российского общества // Социологические знания в контексте актуальных проблем развития социальных общностей и институтов: сб. науч. ст. всерос. науч.-практ. конференции (г. Саратов, 12 июля 2023 года) / под общ. ред. А. М. Пихтелева. Саратов: Сарат. воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2023. С. 17–21. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54685916&pff=1> (дата обращения: 12.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

7. Пахомова, Н. В., Ценеря, С. В. Основы профессиональной этики: учеб. пособие. Саратов: СВИ ВВ МВД России, 2015. 187 с. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47956500> (дата обращения: 11.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

8. Ломов, Б. Ф. К проблеме деятельности в психологии // Психологический журнал: науч. журн. 1981. Т. 2. № 5. С. 3–22. ISSN 0205-9592 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21391065> (дата обращения: 20.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

9. Психология управления персоналом: пособие для специал., работ. с персоналом / под ред. А. В. Батаршева, А. О. Лукьянова. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. 624 с. Электрон. версия. URL: <https://klex.ru/m5r> (дата обращения: 15.10.2023). Доступна на сайте klex.ru: Книжный архив.

10. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»): Указ Президента Рос. Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72806/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/) (дата обращения: 19.10.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцеря. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцеря, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 295 с.

12. Кузьмина, Н. В., Реан, А. А. Профессионализм педагогической деятельности: монография. СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 1993. 172 с. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qzbvqb> (дата обращения: 20.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

## References

1. Federal Law of the Russian Federation from July 3, 2016. No. 226-FZ “On the troops of the National Guard of the Russian Federation”. *Prezident Rossiyskoy Federatsii*. Available from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40960> [Accessed 12 October 2023]. (In Russ.).

2. Markova AK. *Psihologija professionalizma = Psychology of professionalism*. Moscow: Mezhdunarodnyj gumanitarnyj fond “Znanie”; 1996. Available from: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html> [Accessed 10 October 2023]. (In Russ.).

3. Kirpilenko GA (ed.), Teplova AA, Nikonorov AA. et al. *Jetnopsihologija i ee primeneniye pri formirovaniy voinskogo kollektiva v podrazdelenijah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii = Ethnopsychology and its application in the formation of a military team in the units of the National Guard of the Russian Federation*. Saratov: Amirit; 2023. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=cwhhkp> [Accessed 20 October 2023]. (In Russ.).

4. Tsentserya SV, Pakhomova NV. Pedagogical analysis of the content of the training of officers and employees appointed to the main leadership positions in the troops of the National Guard of the

Russian Federation. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2021;(5):220-222. Available from: <http://amnko.ru/index.php/russian/journals/> [Accessed 12 October 2023]. (In Russ.).

5. Vdovjuk VI. Formation of the qualities of an innovative personality in the process of professional self-affirmation of the head. *Vestnik universiteta*. 2012; (2):257-262. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kachestv-innovatsionnoj-lichnosti-v-protse-professionalnogo-samoutverzhdeniya-rukovoditelya/viewer> [Accessed 20 October 2023]. (In Russ.).

6. Balandina TM, Hvostancev SV, Pihtelev AM. The culture of communication between military personnel in the conditions of modern Russian society. In: Pihtelev AM. (ed.) *Sociologicheskie znaniya v kontekste aktual'nyh problem razvitiya social'nyh obshhnostej i institutov = Sociological knowledge in the context of topical problems of the development of social communities and institutions: collection of scientific articles of the All-Russian Scientific and practical conference, Saratov 2023, 12 July*. Saratov: Saratovskij voennyj ordena Zhukova Krasnoznamennyj institut vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii; 2023. p. 17-21. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54685916&pff=1> [Accessed 12 October 2023]. (In Russ.).

7. Pahomova NV, Cencerja SV. *Osnovy professional'noj jetiki = Fundamentals of professional ethics*. Saratov: Saratovskij voennyj institut vnutrennih vojsk MVD Rossii; 2015. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47956500> [Accessed 11 October 2023]. (In Russ.).

8. Lomov BF. On the problem of activity in psychology. *Psihologicheskij zhurnal*. 1981;2(5):3-22. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21391065> [Accessed 20 October 2023]. (In Russ.).

9. Batarshева AV, Luk'janova AO (ed.) *Psihologija upravlenija personalom = Psychology of personnel management*. Moscow: Izdatel'stvo Instituta psikiatrii; 2005. Available from: <https://klex.ru/m5r> [Accessed 15 October 2023]. (In Russ.).

10. ConsultantPlus: website. Decree of the President of the Russian Federation from November 10, 2007. No. 1495 "On approval of the general military charters of the Armed Forces of the Russian Federation (together with the "Charter of the Internal Service of the Armed Forces of the Russian Federation", "Disciplinary Charter of the Armed Forces of the Russian Federation", "Charter of the Garrison and Guard Services of the Armed Forces of the Russian Federation"). *Konsul'tantPlyus*. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72806/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/) [Accessed 19 October 2023]. (In Russ.).

11. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaja pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. (In Russ.).

12. Kuz'mina NV, Rean AA. *Professionalizm pedagogicheskoy dejatel'nosti = Professionalism of teaching activities*. Saint Petersburg: Izdatel'stvo Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta; 1993. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qzbvqb> [Accessed 20 October 2023]. (In Russ.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.  
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.  
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 30.10.2023; одобрена после рецензирования 21.11.2023; принята к публикации 27.12.2023.

The article was submitted 30.10.2023; approved after reviewing 21.11.2023; accepted for publication 27.12.2023.