

Научная статья
УДК 316.628.29

МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Сергей Николаевич Хутчев^{1✉}, Андрей Иванович Свиридов²

¹ Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, star196910@mail.ru✉

² Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия, sviric666@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается преобладающая динамика уровня мотивации курсантов Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации в огневой подготовке. В результате педагогического исследования автором выявлен феномен снижения мотивации обучающихся по мере роста их огневой выучки на старших курсах, вскрыты наиболее вероятные причины этого, и предложены рекомендации по повышению интереса курсантов к изучению дисциплины и совершенствованию практических умений и навыков в действиях с вооружением.

Ключевые слова: мотивация, огневая выучка, упражнения стрельб, доминирующие мотивы, педагогическое исследование, обучающиеся, средства, методы

Для цитирования: Хутчев С. Н., Свиридов А. И. Мотивация курсантов в огневой подготовке // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4(13). С. 99–104. URL: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Khutchev_Sviridov.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Khutchev_Sviridov.pdf).

Original article

MOTIVATING CADETS WITH WEAPONS TRAINING

Sergey N. Khutchev^{1✉}, Andrey I. Sviridov²

¹ Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, star196910@mail.ru✉

² Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint Petersburg, Russia, sviric666@mail.ru

Abstract. The prevailing dynamics of the cadets' motivation level in the process of weapons training in the Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard of the Russian Federation is presented. As a result of the pedagogical research, the author identified the phenomenon of learners' motivation decreasing while increasing the firing skills of senior-years cadets. The most likely reasons for the phenomenon are revealed. The recommendations for increasing cadets' interest in studying the discipline and improving practical skills of weapons usage are proposed.

Keywords: motivation, weapons training, shooting exercises, dominant motives, pedagogical research, learners, means, methods

For citation: Khutchev S. N., Sviridov A. I. Motivating cadets with weapons training. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(4):99-104. Available from: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Khutchev_Sviridov.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Khutchev_Sviridov.pdf). (In Russ.).

В соответствии с Федеральным законом «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [1] на войска национальной гвардии

возлагается выполнение задач, связанных с участием в охране общественного порядка и обеспечением общественной безопасности, борьбой

© Хутчев С. Н., Свиридов А. И., 2023

с терроризмом и экстремизмом, а также целый ряд других, не менее важных задач, необходимых для поддержания государственной целостности Российской Федерации. Зачастую выполнение указанных задач военнослужащими и сотрудниками Росгвардии сопряжено с применением огнестрельного оружия. В этой связи в рамках настоящей статьи представляется актуальным не только изучение вопросов подготовки обучающихся в военных образовательных организациях системы Росгвардии к условиям, связанным с применением оружия, но и их последующей адаптации в реальных боевых условиях.

Особое практическое значение рассматриваемая проблематика имеет в условиях проведения специальной военной операции. Специфика выполнения служебно-боевых задач подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции на территории Украины требует от выпускников военного института высочайшего уровня огневой подготовки, в том числе профессионального владения личным стрелковым оружием. Высокий уровень владения автоматом и пистолетом у выпускников военного института формируется на протяжении всего периода их обучения, с первого по пятый курс. Для достижения такого уровня необходима длительная и тщательная работа преподавателя и обучающихся по совершенствованию техники стрелковых действий и выработке необходимых психомоторных и эмоционально-волевых личностных качеств, позволяющих выполнять огневые задачи в условиях, связанных с риском для жизни.

Необходимым условием успешности овладения техникой стрельбы и повышения личностных стрелковых качеств является стремление обучающихся к повышению уровня своей огневой выучки – их устойчивая мотивация к самосовершенствованию в этой области.

Мотивация – процесс, метод, средство побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования [2]. При этом необходимо учесть, что мотивация является процессом активного взаимодействия обучающего и обучающегося. По мнению Л. С. Выготского: «Хороший педагог – это всегда мастер мотивации» [3].

Иными словами, мотивация – это то, что заставляет человека достигать поставленных целей. Так какую же роль играет мотивация при изучении основ огневой подготовки в военном вузе?

В целом на формирование у обучающегося соответствующей мотивации огромное влияние оказывают: личность руководителя занятий, уровень его методического мастерства, используемые им приёмы и способы отработки действий; реалистичность поставленных целей занятия; межличностные отношения и эмоциональная атмосфера в курсантском подразделении. Огромное влияние на мотивацию курсантов на занятиях по огневой подготовке оказывают педагогические и психологические навыки педагога.

Кроме того, методы формирования необходимой мотивации будут зависеть от доминирующих мотивов обучающихся к совершенствованию своих знаний, умений и навыков в огневой подготовке, которые могут различаться. Как правило, у одной части обучающихся доминирующим мотивом является стремление к успеху, у другой части – потребность к избеганию неудач. Одни и те же действия руководителя могут по-разному действовать на обучающихся. Например, акцент на получение неудовлетворительной оценки одного обучающегося может стимулировать к более тщательной отработке действий, а у другого – понизить интерес к занятию [4].

Мотивы, основанные на избегании неудачи, в большинстве случаев не способствуют повышению огневой выучки курсанта. Для него элементы новизны при выполнении упражнений стрельб и технических действий с оружием нежелательны. Такому обучающемуся вполне комфортно при посредственном результате стрельбы (лишь бы не неудовлетворительная оценка), а его старание направлено на то, чтобы любыми путями избавиться от неприятностей, связанных с получением неудовлетворительной оценки. Именно поэтому преподавателю по огневой подготовке целесообразно при проведении занятия ориентировать курсантов на общий результат, а не на оценку.

Напротив, высокая потребность достижения успеха даже при временных неудачах заставляет обучающегося вкладывать больше усилий в процесс изучения огневой подготов-

ки, освоение приёмов стрельбы и других практических действий с вооружением и добиваться более высокого результата. Поэтому следует всячески поощрять и развивать такое стремление обучающихся, поскольку оно способствует максимальному использованию его потенциальных возможностей и положительно влияет на формирование личности в целом.

Несмотря на различие доминирующих мотивирующих факторов обучающихся в процессе их учёбы как у одних, так и у других прослеживается некоторое устойчивое снижение мотивации на третьем, четвёртом курсах с определённым её повышением в последнем семестре обучения. Наиболее сильно снижение мотивации выражено у курсантов с доминирующим мотивом «избежания неудачи».

Вообще следует отметить, что колоссальную роль в формировании мотивации не только к занятиям по огневой подготовке, но и в целом к выбранной профессии, оказывает позиция преподавателя. Преподаватель должен прививать курсантам уважение и преданность выбранной профессии. Следовательно, если у курсанта появится интерес к профессии, высока вероятность, что он будет более эффективно осваивать учебные дисциплины, включая занятия по огневой подготовке.

Профессорско-преподавательским составом кафедры огневой подготовки Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации в целях выявления причин снижения интереса курсантов к огневой подготовке в период с сентября 2021 года по октябрь 2023 года проводилось исследование с использованием следующих методов:

- изучение и анализ результатов выполнения упражнений стрельб;
- анкетирование обучающихся и собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- систематизация и обобщение информации.

С целью определения закономерностей и причин снижения интереса у обучающихся к практическим занятиям по огневой подготовке в Саратовском военном ордена Жукова Красно-

знаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации на первом-пятом курсах проведён опрос курсантов. В результате опроса и педагогического наблюдения были получены следующие результаты.

На первом курсе на занятиях по огневой подготовке мотивация у курсантов находится на очень высоком уровне и составила 96 % обучающихся. Такая тенденция объясняется тем, что до поступления в военный институт большинство имеют высокий мотивационный настрой и большое желание обучаться, и к тому же из них мало кто обращался с боевым оружием. Поэтому, изучая устройство стрелкового оружия, а затем и первые стрелковые тренировки, курсанты проявляют огромный интерес. Следовательно, можно констатировать, что для курсантов на первом курсе присуща внутренняя мотивация как познавательная потребность в процессе познания нового. Однако не следует забывать, что стрельба из оружия у многих военнослужащих, только начинающих осваивать дисциплину «Огневая подготовка», нередко вызывает чувство тревоги, а иногда и страха. В преодолении этих негативных эмоций у курсантов конечно же должен участвовать преподаватель.

На втором курсе мотивация к обучению находится на прежнем уровне, т. к. курсанты продолжают изучать новые виды стрелкового и коллективного оружия, а стрелковые тренировки всё больше увлекают, так как идёт наращивание по сложности условий выполняемых упражнений. Но именно в конце второго курса обнаруживаются некоторые курсанты, у которых снижен мотивационный настрой. Причины этого негативного явления мы видим в слабых аналитических способностях. Они не могут анализировать свои ошибки и вовремя скорректировать свою деятельность по обучению огневой подготовке. При своевременном выявлении ошибок и индивидуальной работе преподавателя с указанной категорией обучающихся зачастую чувство уверенности и мотивация повышаются.

В ходе третьего и четвертого годов обучения интерес к стрелковым тренировкам резко снижается, это отметили около 50 % опрошенных курсантов этих курсов.

Ввиду того, что курсанты все больше убеждаются в том, что стрельба из боевого оружия требует сложных координационных физических и психических взаимосвязанных действий, которые необходимо нарабатывать многочисленными и монотонными тренировками «вхолостую», интерес к стрельбе резко снижается, и результат падает. Стимулятором в повышении мотивации является включение в обучение новых упражнений, таких как ситуационные стрельбы, а также выступления участников специальной военной операции перед курсантами. Делясь своим боевым опытом и обращая внимание, на какие знания и умения необходимо опираться при проведении специальных операций и ведении боевых действий, большинство обучающихся по-другому начинают смотреть на процесс обучения огневой подготовке.

Также огромную роль играет процесс прохождения курсантами войсковой стажировки, которая способствует, хотя и небольшому, но повышению мотивации к обучению, и как правило, по приезду в институт показатели на стрелковых тренировках резко, но не надолго повышаются.

В определенной мере на мотивацию курсантов к занятиям по огневой подготовке оказывает влияние кинематограф. Дело в том, что при просмотре ими многочисленных фильмов, в которых актеры мастерски владеют оружием в любых ситуациях, даже неправдоподобных, создается впечатление, что все намного проще, чем есть на самом деле. Поэтому при неудовлетворительных показателях в стрельбе из стрелкового оружия у них резко падает желание к дальнейшему обучению.

Вот здесь как раз и нужна дополнительная мотивация со стороны педагога, который поможет выявить и исправить ошибки.

С другой стороны, преподаватель вынужден одновременно работать с учебной группой курсантов, которые имеют разный уровень обучаемости и подготовки, и уделять больше внимания и времени слабоуспевающим курсантам, у которых при этом может возникнуть комплекс своей неполноценности, что приводит к снижению мотивации и еще больше усложняет процесс обучения.

При проведении опроса более 73 % опрошенных считают, что при получении стабильных хороших результатов необходимо переходить на наиболее сложные упражнения, а со слабоуспевающими курсантами проводить дополнительные стрельбы. Однако такое решение проблемы связано с определенными организационными сложностями ввиду того, что в институте отсутствует стационарный тир, а выезд на войсковое стрельбище связан с определенными неудобствами.

Почти 85 % курсантов пятого курса при опросе отметили, что предпосылкой к повышению успеваемости по огневой подготовке является уважение других военнослужащих по прибытии их к новому месту службы после окончания института (мотив самоутверждения).

Таким образом, опрос показал, что у большинства курсантов с увеличением периода обучения, до конца 2 курса, интерес и мотивация находятся на высоком уровне. С переходом курсантов на 3 курс происходит резкое снижение интереса к огневой подготовке в виду психологической неустойчивости и недостаточной требовательности к себе. На 4 курсе мотивация остается по-прежнему низкой. После прохождения курсантами войсковой стажировки, на 5 курсе, мотивация и желание резко возрастают, так как они в реальности видят, на что они способны.

При опросе среди командиров курсантских подразделений постоянного состава Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации подтвердилось наше предположение о довольно высокой мотивации к повышению уровня обученности в огневой подготовке, так как это связано с материальной заинтересованностью и дисциплинарной ответственностью, ведь оценка по итогам контрольных стрельб напрямую может влиять на размеры денежного довольствия, особенно при подтверждении классной квалификации. Таким образом, мы предполагаем, что материальная заинтересованность военнослужащих напрямую взаимосвязана с мотивацией в самосовершенствовании их огневой подготовленности.

Большое значение имеет и отношение к огневой подготовке командиров подразделе-

ний. В тех структурных подразделениях, где руководители подразделения заинтересованы не только в служебных показателях, но и в поддержании высокого уровня огневой и физической подготовленности личного состава, и сами являются образцом мастерства, уровень мотивации высокий. В других подразделениях, где отношение к огневой подготовке является второстепенным, интерес к ней со стороны командиров невысокий, и как результат низкие показатели на контрольно-проверочных занятиях.

Однако применение преподавательским составом вышеуказанных средств и методов в решении изучаемой проблемы будет малоэффективным без осознания обучающимися важности и необходимости внутреннего настроя на само совершенствование. Если курсант не будет осуществлять самоконтроль во время стрельбы, психологически настраивать себя на улучшение результата с желанием нарабатывать так называемую мышечную память «вхолостую» с учебным оружием, то вся творческая работа преподавателя будет напрасной. Курсант для получения результата, прежде всего, должен мотивировать себя сам, на каждом занятии работать с полной самоотдачей, а меры, принимаемые профессорско-преподавательским составом и командирами курсантских подразделений, могут лишь способствовать повышению его мотивации и заинтересованности в получаемом результате.

Таким образом, можно сделать определенный вывод, что мотивация в обучении огневой подготовке имеет тенденцию к снижению по мере перехода курсантов на третий курс обучения и на оборот повышается при переходе на пятый. Следовательно, она во многом зависит

от активности курсантов и профессорско-преподавательского состава. Высокий уровень развития мотивации к учебной деятельности может дополнять активная деятельность профессорско-преподавательского состава и командиров курсантских подразделений, а также активная работа отдела по военно-политической работе.

Для повышения мотивации к совершенствованию навыков в огневой подготовке необходимо проводить следующие мероприятия:

- повышение методики преподавания огневой подготовки педагогами, совершенствование учебно-материальной базы, постоянная работа с обучающимся;

- разрабатывать на кафедре и применять в образовательном процессе обучения огневой подготовке инновационные методы обучения в целях повышения увлеченности и мотивированности обучающихся;

- на начальных этапах обучения больше применять методы обучения, которые будут не отталкивать обучающихся от познавательного процесса, а, наоборот, вовлекать в него;

- больше информировать о высоких достижениях обучающихся, создавать на занятиях соревновательную атмосферу, применять всевозможные способы стимулирования курсантов, показавших высокие результаты в огневой подготовке.

В заключение следует отметить, что успех курсантов военных институтов Росгвардии в освоении образовательных программ влияет на формирование имиджа военнослужащих и привлекательность самой военной службы для граждан Российской Федерации.

Список источников

1. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ: послед. ред. // Президент Российской Федерации: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40960> (дата обращения: 23.09.2023).

2. Анискина, М. С. Учебная мотивация при обучении в ВУЗе // Образование и наука в России и за рубежом: науч. журн. 2020. № 5(69). С. 43–50. ISSN 2221-4607 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42895534> (дата обращения: 05.09.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

3. Назарян, Н. Г. Идеи С. Л. Выготского в области педагогики и воспитания // Молодой ученый: междунар. науч. журн. 2016. № 27-1 (131). С. 22-24. ISSN 2072-0297 (print); ISSN 2077-8295 (online).

Электрон. версия. URL: <https://moluch.ru/archive/131/35957/>. Дата публикации: 02.12.2016. (дата обращения: 17.09.2023).

4. Отрышко, В. А. Пути повышения эффективности стрельбы из стрелкового оружия // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (I Макаровские чтения): Всерос. сб. науч.-практ. материалов. Вып. 1 / под общ. ред. О. А. Емельянова (г. Пермь, 24 мая 2021 года). Пермь, 2021. С. 180–184. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46118830&pff=1> (дата обращения: 10.09.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

References

1. Federal Law of the Russian Federation from July 3, 2016. No. 226-FZ “On the troops of the National Guard of the Russian Federation”. *Prezident Rossiyskoy Federatsii*. Available from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40960> [Accessed 23 September 2023]. (In Russ.).

2. Aniskina MS. Educational motivation when studying at a university. *Obrazovanie i nauka v Rossii i za rubezhom*. 2020;(5):43-50. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42895534> [Accessed 5 September 2023]. (In Russ.).

3. Nazaryan NG. S. L. Vygotsky's ideas in the field of pedagogy and education. *Molodoy uchenyy*. 2016;(27-1):22-24. Available from: <https://moluch.ru/archive/131/35957/> [Accessed 17 September 2023]. (In Russ.).

4. Otryzhko VA. Ways to improve the effectiveness of small arms fire. In: Emel'yanov OA (ed.) *Aktual'nye voprosy povysheniya effektivnosti ognevoy podgotovki v silovykh strukturakh: teoriya i praktika (I Makarovskie chteniya) = Topical issues of improving the effectiveness of fire training in law enforcement agencies: theory and practice (I Makarov readings): All-Russian collection of scientific and practical materials. Issue 1 (Perm, 2021, 24 May)*. Perm; 2021. p. 180-184. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46118830&pff=1> [Accessed 10 September 2023]. (In Russ.).

Информация об авторе(ах)

С. Н. Хутчев – кандидат педагогических наук.

Information about the author(s)

S. N. Khutchev – Candidate of Science (Pedagogy).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 04.12.2023; одобрена после рецензирования 01.12.2023; принята к публикации 27.12.2023.

The article was submitted 04.12.2023; approved after reviewing 01.12.2023; accepted for publication 27.12.2023.