

Научная статья  
УДК 378.1

**ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ  
ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Денис Викторович Дмитриев**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, dmiden77@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности процесса формирования нравственного сознания курсантов. Проведен теоретический анализ работ выдающихся отечественных педагогов и психологов, занимавшихся вопросами нравственного становления личности учеников, студентов и курсантов военных учебных заведений. Рассмотрена авторская программа педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания, а также основные направления работы командиров и профессорско-преподавательского состава по становлению нравственного сознания курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Ключевые слова:** нравственное сознание, особенности, становление, нравственность, курсант

**Для цитирования:** Дмитриев Д. В. Особенности становления нравственного сознания курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 4(13). С. 14–20. URL: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Dmitriev.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Dmitriev.pdf).

Original article

**FEATURES OF THE FORMATION OF CADETS MORAL CONSCIOUSNESS IN THE MILITARY  
OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Denis V. Dmitriev**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
dmiden77@mail.ru

**Abstract.** The article discusses the features of the process of forming cadets moral consciousness. The theoretical analysis of the works of outstanding Russian teachers and psychologists dealing with the moral formation of the personality of students, students and cadets of military educational institutions is carried out. The author's program of pedagogical support of cadets in the process of formation of moral consciousness is considered, as well as the main directions of work of commanders and teaching staff concerning the formation of cadets moral consciousness in military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation.

**Keywords:** features, formation, morality, moral consciousness, cadet

**For citation:** Dmitriev D. V. Features of the formation of cadets moral consciousness in the military of the National Guard of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(4):14-20. Available from: [https://svkinio.ru/2023/4\(13\)/Dmitriev.pdf](https://svkinio.ru/2023/4(13)/Dmitriev.pdf). (In Russ.).

---

Современные условия развития социально-экономической и военно-политической обстановки в стране и за рубежом предполагают повышение уровня подготовки военных кадров, в том числе войск национальной [1]. Войска национальной гвардии выполняют задачи по

---

© Дмитриев Д. В., 2023

обеспечению безопасности личности, общества и государства [2]. Качество выполнения задач войсками, как показывает опыт, в том числе при проведении специальной военной операции, напрямую зависит от подготовки офицеров в военных институтах, их моральной и нравственной составляющей [3]. Становление нравственного сознания курсантов войск национальной гвардии является важной составной частью системы воинского воспитания. Основными компонентами нравственного сознания курсантов являются нравственные категории (честь, совесть, справедливость, милосердие и пр.) и нравственные обязанности (отношение к защите Отечества, к сослуживцам, командирам и начальникам, самому себе) [4].

Особенности нравственного сознания рассматривались в работах таких ученых, как О. Г. Дробницкий «Проблемы нравственности», А. И. Титаренко «Структуры нравственного сознания».

Начиная с 50–60-х годов XX века в отечественной педагогике возник огромный интерес к изучению проблем нравственности, нравственного просвещения, нравственных убеждений обучающихся разного возраста [5, 6]. Данная проблема рассматривалась как важная задача воспитания в работах Д. И. Водзинского, Л. А. Высотиной, Н. К. Гончарова, Д. М. Гришина, Е. В. Ковтуновой, И. М. Краснобаева, О. И. Руты, И. Ф. Свадковского, В. А. Сухомлинского и др. Проблема изучения нравственного сознания личности в 70–80-е годы в педагогике выделена в самостоятельный объект исследования.

К проблеме изучения нравственного сознания военнослужащих в военной педагогике исследователи обратились более 20 лет назад, что в свою очередь способствовало сохранению лучших традиций российского офицерства, дисциплинированности и моральной выдержки личного состава (С. И. Булах, И. Н. Кудинов, Н. А. Темнюк и др.). Изучение понятия «нравственность» уходит своей историей в глубокую древность [7].

До 2005 года в содержание нравственного воспитания входило эстетическое, трудовое, религиозное, патриотическое и правовое воспитание [8].

Из результатов анализа научных трудов можно прийти к пониманию, что рассмотрение вопросов педагогического сопровождения курсантов свое развитие получило лишь в последние годы и является актуальным в современных реалиях.

Исходя из актуальности повышения нравственного сознания курсантов, было проведено диссертационное исследование по теме «Педагогическое сопровождение курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе становления нравственного сознания».

Под становлением нравственного сознания курсанта войск национальной гвардии понимается процесс приобретения им знаний, навыков нравственного мышления, формирования на их основе устойчивых нравственных понятий и, как следствие, ценностных установок, соответствующих нормам морали, нравственным чувствам и убеждениям, что приводит к осознанной потребности совершать поступки (осуществлять деятельность) в соответствии с нормами поведения офицера, а также внутренней готовности выполнять воинский долг.

Педагогическое сопровождение курсантов в процессе становления нравственного сознания реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса, осуществляемого посредством использования форм, методов и специальных методических приемов в аудиторной и внеаудиторной деятельности, представляющей превентивное и оперативное педагогическое взаимодействие преподавателей и курсантов, направленное на создание условий для понимания, осмысления норм поведения и повышения уровня нравственного сознания в процессе обучения.

В исследовании участвовало 200 курсантов, по 100 человек в контрольной и экспериментальной группах. Эксперимент проводился на двух этапах: констатирующем и формирующем. Общая логика исследования заключается в разработке содержания, организации и методики педагогического сопровождения; обосновании критериев и показателей оценки нравственного сознания курсантов; разработке и реализации программы педагогического сопро-

вождения курсантов, раскрывающей особенности формирования и становления их нравственного сознания.

Программа приспособлена к особенностям курсантских подразделений и рассматривает направленность каждого курсанта на активное содействие в формировании и развитии нравственного сознания. Основной целью данной программы является повышение уровня нравственного сознания курсантов в ходе их обучения в военном институте. В содержание программы входят мероприятия, проводимые с курсантами на каждом курсе обучения.

На первом курсе происходит приобщение недавнего абитуриента к вузовским формам коллективной жизни, знакомство с историей, героико-патриотическими, боевыми традициями войск и военного института. Проводится углубленное изучение тем на занятиях по дисциплине «Теория государства и права» (теория права и государства в связи с теорией нравственности, соотношение права и нравственности, право и мораль).

Взаимосвязь морали и нравственности зачастую рассматривается как проблема совместных признаков данных явлений [9]. По дисциплине «Философия» курсанты изучают проблемы нравственности в философии и вопросы морали.

Курсанты осознают чувство коллективизма, взаимовыручки, привлекаются к участию в общественной жизни подразделения, занимаются разработкой индивидуальной программы повышения уровня нравственного сознания. Командиры подразделений, преподаватели, офицеры управления осуществляют сбор и анализ информации о жизни курсанта до поступления в военный институт; проводят анализ и учет данных об индивидуальных личностных качествах по результатам психологических, медицинских и социометрических исследований; диагностируют исходный уровень нравственного сознания курсантов. У курсантов формируются установки на неукоснительное соблюдение уставных требований, на неприятие и осуждение правонарушений и безнравственных поступков.

На втором курсе обучения курсанты принимают участие в общественной жизни, шефской,

военно-патриотической работах на более высоком уровне, завершается процесс адаптации к вузовской среде. В ротях проводятся тематические вечера «О чести, мужестве, славе», диспуты «Возьми себе в пример», беседы «Дисциплинированность – важнейшее качество личности военнослужащего». Преподаватели оказывают помощь в нравственном самообразовании и самовоспитании. На занятиях по дисциплине «Психология и педагогика» в разделе «Военная психология» курсанты изучают психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания, личность военнослужащего, ее психологическую структуру и содержание, социально-психологические особенности воинского коллектива, конфликты в воинском коллективе и пути их предупреждения и разрешения.

На третьем курсе у курсантов формируется гордость за принадлежность к войскам национальной гвардии Российской Федерации в связи с началом специализации и повышением квалификации. В подразделениях проводятся вечера «Служить там, где приказывает Родина», «Офицерской биографии начало...» (приглашаются ветераны института). Курсанты принимают активное участие в общественной жизни в целях формирования навыков и умений проведения воспитательных мероприятий по развитию нравственного сознания.

На занятиях по дисциплине «Психология и педагогика» в разделе «Военная педагогика» курсанты изучают сущность самовоспитания военнослужащих, военно-педагогический аспект нравственного поступка, воинскую составляющую духовно-нравственного воспитания, педагогические аспекты воспитания нравственных ценностей у военнослужащих и другие вопросы, касающиеся нравственности.

На четвертом курсе курсанты старших курсов выступают перед курсантами младших курсов по вопросам морали и нравственности, становления нравственного сознания и определения ценностных ориентиров; участвуют в военно-патриотических мероприятиях.

На занятиях по дисциплине «Организация военно-политической работы» курсанты изучают психологический анализ различных видов служебно-боевой деятельности и их влияние на

морально-политическое и психологическое состояние личного состава, его сущность, критерии и порядок оценки. Изучаются особенности организации работы по психологическому сопровождению служебно-боевой деятельности подразделений войск национальной гвардии. В подразделениях проводятся общие собрания личного состава по вопросу: «Войсковая практика – важный этап становления нравственного сознания будущего офицера».

На пятом курсе курсанты отрабатывают навыки планирования, разработки и проведения конкретных морально-нравственных и военно-патриотических мероприятий, нацеливаются на качественную подготовку к Государственной итоговой аттестации. Все субъекты образовательной деятельности анализируют результаты личностного ориентирования в определении уровней становления нравственного сознания.

Командиры подразделений учитывают рейтинг каждого курсанта при распределении в войска. Профессорско-преподавательский состав совместно с командирами систематизируют данные о степени сформированности профессионально важных и личностных качеств будущего офицера.

На занятиях по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» курсанты изучают проблемы происхождения и сущность морали, профессиональную этику и ее основные ценности, нравственный выбор поступка в ситуации морального конфликта, сущность и содержание нравственных отношений в воинских коллективах, моральный фактор при ведении военных действий и выполнении служебно-боевых задач.

В ротях проводятся общие собрания личного состава по вопросу: «Полевая практика – заключительный этап становления нравственного сознания будущего офицера», проведена конференция «Ценностные ориентации будущего офицера».

В проведении мероприятий агитационно-пропагандистской работы с курсантами участвуют штатные офицеры военно-политической работы (заместители командиров батальонов и отдел по военно-политической работе); командиры подразделений (взводов, рот); офицеры

управления, отделов и служб военного института; все кафедры военного института (профессорско-преподавательский состав). Также в работе по формированию нравственного сознания курсантов принимают участие работники библиотеки, клуба, музея; совет ветеранов; лаборатория профессионального психологического отбора и ученый совет военного института.

В ходе обучения курсанты приобщаются к искусству, культуре, посещая общественно-культурные организации города (Драматический театр им. Карла Маркса; Театр юного зрителя; Театр оперы и балета им. Чернышевского; Саратовскую филармонию и другие культурные и военно-патриотические организации).

Важным условием реализации программы педагогического сопровождения курсантов в процессе становления нравственного сознания является его синхронность с празднованием государственных праздников, дней воинской славы (победных дней) России, профессиональных и вузовских праздников.

К проведению включенных в программу мероприятий необходимо относиться творчески, своевременно вносить в нее коррективы в соответствии с требованиями поступающих руководящих документов, а также реальной практикой.

Становление нравственного сознания, сформированность нравственных норм и привычек поведения происходит в том числе при прохождении различного рода практик в период обучения в военном институте [10].

Целью практик является закрепление теоретических знаний, приобретение практического опыта, повышение командно-методических навыков, а также развитие нравственных чувств, убеждений, норм и правил нравственного поведения.

По итогам проведенного констатирующего и формирующего этапов эксперимента, с помощью выделенных нами критериев (ценностный, когнитивный, деятельностный) и показателей (моральные ценности, знание норм и правил поведения, способность анализировать свои поступки и др.) были разработаны уровни оценки нравственного сознания курсантов (обыденный, эмоционально-чувственный, убежденно-осознанный).

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа, показали, что в экспериментальной группе преобладают средний (64,9 % – 65 чел.) и высокий (18,1 % – 18 чел.) уровни сформированности, тогда как в контрольной группе выражен средний (47,4 % – 47 чел.) уровень нравственного сознания.

В ходе формирующего этапа и апробации программы педагогического сопровождения была выявлена необходимость регулирования деятельности кураторов, педагогов, командиров подразделений, офицеров управления и отдела по военно-политической работе. Для этого было пересмотрено содержание теоретического материала учебных дисциплин («Теория государства и права», «Философия», «Военная психология и педагогика», «Организация военно-политической работы» и «Профессиональная этика и служебный этикет»), которые охватывают весь процесс теоретического обучения. Для объяснения специальных вопросов в лекционных занятиях, которые затрагивают проблематику становления нравственного сознания, для профессорско-преподавательского состава были разработаны методические рекомендации по порядку и особенностям проведения данных занятий.

Также благодаря пересмотру тематики проведения мероприятий агитационно-пропагандистской работы (вечеров, бесед, диспутов и т. п.), проводимых командирами, преподавателями, кураторами, и произошло совершенствование работы, направленной на формирование

нравственного сознания курсантов. Появился переход от эпизодических, «разрозненных» воспитательных мероприятий к организации воспитывающей нравственной среды как системообразующего начала в работе военного института.

По результатам формирующего этапа эксперимента с помощью модифицированных нами диагностических методик и экспертной анкеты командиров произошли значительные изменения показателей уровня нравственного сознания курсантов. В экспериментальной группе увеличилось количество курсантов с высоким уровнем (с 37,9 % (38 чел.) до 44,2 % (42 чел.)) и снизилось с низким (с 14,7 % (15 чел.) до 9,5 % (9 чел.)). В контрольной группе количество курсантов с высоким уровнем осталось неизменным (до – 18,1 % (18 чел.), после – 18,9 % (18 чел.)), но снизился средний (с 64,9 % (65 чел.) до 57,9 % (55 чел.)), и повысился низкий уровень (с 17 % (17 чел.) до 23,2 % (22 чел.)).

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить о полноте реализации теоретического замысла, так как исходные цели программы были воплощены и достигнуты, поставленные задачи решены. Разработанная авторская программа в ходе опытно-экспериментальной работы показала свою эффективность и результативность, обеспечив устойчивое становление нравственного сознания курсантов в процессе организованного педагогического сопровождения.

#### **Список источников**

1. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: приказ Росгвардии от 24 мая 2022 г. № 165: послед. ред. // Гарант: информац.-прав. обеспеч.: сайт. URL: <https://base.garant.ru/404898471/> (дата обращения: 10.09.2023).

2. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ: послед. ред. // Президент Российской Федерации: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40960> (дата обращения: 23.09.2023).

3. Методика отбора и подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие (командные) должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации: учеб. по-



собрание / С. В. Ценцера, Н. В. Пахомова, Д. В. Дмитриев [и др.]. Саратов: Саратов. воен. ордена Жукова Краснознаменный ин-т войск национальной гвардии, 2022. 82 с. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48467896> (дата обращения: 20.09.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

4. Павлов, И. И. Особенности формирования нравственных ценностей у военнослужащих как фактор военно-патриотического воспитания // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки: науч. журн. 2021. № 2(56). С. 247–250. ISSN 2071-5331 (print). doi 10.46845/2071-5331-2021-2-56-247-251. Электрон. версия. URL: <https://bgarf.ru/obuchenie/institut-ingenernoj-pedagogiki-i-gumanitarnoj-podgotovki/#izvestija> (дата обращения: 15.09.2023).

5. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 1: Военная психология / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 265 с.

6. Психология и педагогика: [в 2 кн.]: учеб. пособие / под общ. ред. С. В. Ценцера. Кн. 2: Военная педагогика / С. В. Ценцера, Д. В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]. Саратов: Амирит, 2023. 295 с.

7. Дмитриев, Д. В. Исторические аспекты изучения нравственности // Вестник науки и образования: науч.-метод. журн. 2019. № 21(75). Ч. 1. С. 89–93. ISSN 2312-8089 (print). Электрон. версия. URL: <https://scientificjournal.ru/images/PDF/2019/VNO-21-75/VNO-21-75-I.pdf> (дата обращения: 25.09.2023).

8. Теория и практика воспитания военнослужащих: учеб. пособие / под общ. ред. Н. И. Резника. М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005. 239 с. Электрон. версия. URL: <https://knigogid.ru/books/1881070-teoriya-i-praktika-vospitaniya-voennosluzhaschih/toread> (дата обращения: 17.09.2023). Доступно на сайте knigogid.ru.

9. Ромашов, А. Теория государства и права: учебник. М.: Юрайт, 2018. 443 с. Электрон. версия. URL: [https://studme.org/200292/pravo/sootnoshenie\\_prava\\_nravstvennosti](https://studme.org/200292/pravo/sootnoshenie_prava_nravstvennosti) (дата обращения: 07.10.2023). Доступно на сайте studme.org: учеб. материалы для студентов.

10. Разгонов, В. Л. Военно-профессиональное воспитание курсантов военных вузов и их профессиональная направленность // Гуманитарные проблемы военного дела: науч. журн. 2015. № 3(4). С. 140–143. ISSN 2413-8347 (print). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597438> (дата обращения: 05.10.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

## References

1. Order Director of the Federal Service of the National Guard of the Russian Federation from May 24, 2022. No. 165 “On approval of the procedure for the organization and implementation of educational activities in educational programs of secondary vocational education, bachelor’s degree programs, specialty programs, master’s degree programs implemented in the interests of defense and security of the state, ensuring law and order in military educational institutions of higher education of the National Guard troops of the Russian Federation”. *Garant: informatsionno-pravovoe obespechenie*. Available from: <https://base.garant.ru/404898471/> [Accessed 10 September 2023]. (In Russ.).

2. Federal Law of the Russian Federation from July 3, 2016. No. 226-FZ “On the troops of the National Guard of the Russian Federation”. *Prezident Rossiyskoy Federatsii*. Available from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40960> [Accessed 23 September 2023]. (In Russ.).

3. Cencerja SV, Pahomova NV, Dmitriev DV. et al. *Metodika otbora i podgotovki ofitserov i sotrudnikov, naznachayemykh na osnovnye rukovodyashchie (komandnye) dolzhnosti v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = The methodology of selection and training of officers and staff*

appointed to the main leadership (command) positions in the troops of the National Guard of the Russian Federation. Saratov: Saratovskij voennyj ordena Zhukova Krasnoznamennyj institut vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii; 2022. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48467896> [Accessed 20 September 2023]. (In Russ.).

4. Pavlov II. Features of the formation of moral values among military personnel as a factor of military-patriotic education. *Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki = The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy*. 2021;(2);247-250. Available from: <https://bgarf.ru/obuchenie/institut-ingenernoj-pedagogiki-i-gumanitarnoj-podgotovki/#izvestija> [Accessed 15 September 2023]. (In Russ.).

5. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 1. Voennaja psihologija = Psychology and pedagogy. Book 1. Military Psychology*. Saratov: Amirit; 2023. (In Russ.).

6. Cencerja SV (ed.), Dmitriev DV, Meshherjakov DA. et al. *Psihologija i pedagogika. Kniga 2. Voennaja pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. (In Russ.).

7. Dmitriev DV. Historical aspects of the study of morality. *Vestnik nauki i obrazovanija*. 2019;(21-1):89-93. Available from: <https://scientificjournal.ru/images/PDF/2019/VNO-21-75/VNO-21-75-I-.pdf> [Accessed 25 September 2023]. (In Russ.).

8. Reznik NI (ed.). *Teorija i praktika vospitaniya voennosluzhashchih = Theory and practice of military education*. Moscow: 12 CT MO RF; 2005. Available from: <https://knigogid.ru/books/1881070-teoriya-i-praktika-vospitaniya-voennosluzhaschih/toread> [Accessed 17 September 2023]. (In Russ.).

9. Romashov A. *Teorija gosudarstva i prava = Theory of State and law*. Moscow: Jurajt; 2018. Available from: <https://knigogid.ru/books/1881070-teoriya-i-praktika-vospitaniya-voennosluzhaschih/toread> [Accessed 7 October 2023]. (In Russ.).

10. Razgonov VL. Military-professional education of cadets of military universities and their professional orientation. *Gumanitarnye problemy voennogo dela*. 2015;(3):140-143. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25597438> [Accessed 5 October 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 28.10.2023; одобрена после рецензирования 24.11.2023; принята к публикации 27.12.2023.

The article was submitted 28.10.2023; approved after reviewing 24.11.2023; accepted for publication 27.12.2023.