

Научная статья
УДК 378:147

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Алексей Иванович Сорокин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, aleksey-sorokin-1981@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается понятие «ответственность» с точки зрения педагогики и психологии, делается акцент на междисциплинарности и многогранности понятия, дается формулировка профессиональной ответственности применительно к курсантам военных вузов. Под профессиональной ответственностью автором понимается личностное качество, которое на уровне подсознания и внутренней убежденности является двигателем, регулятором и стимулятором действий и поступков субъекта, оказывает непосредственное влияние на мышление и образ жизни, при этом во главе ценностей стоят долг, совесть и патриотизм.

В статье также представлены формы работы, направленные на формирование преподавателями и командирами профессиональной ответственности у курсантов. Предложенные формы разработаны с учетом развития современных цифровых технологий и личных интересов будущих офицеров.

Ключевые слова: ответственность, профессиональная ответственность, социальная ответственность, военнослужащие, курсанты

Для цитирования: Сорокин А. И. Особенности формирования профессиональной ответственности у курсантов военных вузов // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3(12). С. 42–47. URL: [http://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Sorokin.pdf](http://svkinio.ru/2023/3(12)/Sorokin.pdf).

Original article

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY DEVELOPMENT AT THE CADETS OF THE MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS

Aleksey I. Sorokin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
aleksey-sorokin-1981@mail.ru

Abstract. The article deals with the concept of "responsibility" from the point of view of pedagogy and psychology, emphasizes the interdisciplinarity and manysidedness of the concept, and gives a professional responsibility definition in relation to cadets of the military education institutions. Professional responsibility is understood by the author as a personal quality, which, at the level of subconsciousness and inner conviction, is the engine, regulator and stimulator of the actions and activities of a person. It influences his way of thinking and lifestyle. Duty, conscience and patriotism are at the top of values.

The article also presents the forms of work aimed at the professional responsibility development at the cadets by the teachers and commanders. The forms proposed are designed with consideration to the development of modern digital technologies and the personal interests of future officers.

Keywords: responsibility, professional responsibility, social responsibility, military personnel, cadets

For citation: Sorokin A. I. Peculiarities of professional responsibility development at the cadets of the military education institutions. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023; (3):42-47. Available from: [http://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Sorokin.pdf](http://svkinio.ru/2023/3(12)/Sorokin.pdf). (In Russ.).

© Сорокин А. И., 2023

На современном этапе развития социума одной из приоритетных задач педагогики становится развитие и формирование профессиональной ответственности у личности как будущего специалиста. Исследователи активно изучают проблемы формирования профессиональной ответственности педагогов, учителей (Н. Н. Горбатовская, Е. И. Ерошенкова, Т. Ф. Маслова, В. И. Турковский, Д. Ю. Ушкова, В. А. Яшуткин), врачей (К. А. Ковалева, И. И. Нагорная, И. А. Наркевич, О. Д. Немятых, Ю. А. Пухакайнен, Т. Урианхай, М. А. Фадеева, А. И. Фитисова, О. А. Семенова), юристов (Д. С. Бондаренко, О. Л. Казанцева, В. С. Попов), сотрудников полиции (Р. Р. Гедугошев, А. И. Кудрявцева, Д. М. Сафронов, Л. С. Шестакова) и т. д.

Учитывая сложную геополитическую ситуацию в мире, наличие террористических угроз, введение против России санкций, проводимую специальную военную операцию на Украине, частичную мобилизацию и ряд других факторов, усиливающих нестабильность социального и экономического положения граждан, на первый план выходит профессиональная ответственность военнослужащих. Частичная мобилизация, проведенная в России, показала, что далеко не все мужчины, имеющие военные специальности, готовы встать на защиту Отечества. Главной причиной нежелания защищать Родину, на наш взгляд, является в первую очередь низкий уровень развития профессиональной ответственности или ее полное отсутствие.

Традиционно считается, что чувство ответственности вырабатывается с детства, его основы закладываются в семье, в детском саду, школе, при посещении спортивных секций, творческих кружков и коллективов. Психолог Т. Н. Сидорова, к примеру, утверждает, что предпосылки для формирования ответственности возникают в раннем юношеском возрасте [1], то есть, по ее мнению, к 15–17 годам лишь подготавливается плацдарм для взращивания настоящего чувства ответственности. Нам представляется, что данный возрастной период является началом формирования именно профессиональной ответственности, ведь в это время происходит выбор будущего дела, специальности. Для юношей, избравших военную службу, обучение в

вузе становится основным и завершающим этапом становления профессиональной ответственности. Это обуславливает актуальность изучения вопросов профессиональной ответственности курсантов военных вузов.

Цели и задачи статьи – показать возрастание значимости понятия «профессиональная ответственность» сегодня, дать его четкую формулировку применительно к тематике статьи, а также раскрыть особенности формирования профессиональной ответственности у курсантов военных вузов, обозначить основные проблемы данного процесса.

Для начала обратимся к самому понятию, которое активно используется разными гуманитарными дисциплинами. С одной стороны, трактовки, предлагаемые в философии, психологии, педагогике, социологии, юриспруденции, синонимичны и созвучны. С другой – каждая наука делает акцент на какой-то конкретной грани, выделяя смысловые элементы, значимые непосредственно для ее области знания. Если в психологии ответственность рассматривается как контроль за выполнением субъектом общепринятых норм и правил, где внешней формой контроля является наказуемость, а внутренней – чувство долга, то в педагогике ответственность – это «способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или коллективе социальными, нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга» [2, с. 102].

Универсальность и широта исследуемого нами понятия очевидна. Дополним, что «способность человека быть ответственным по отношению к себе, окружающим людям, обществу предполагает саморазвитие его на всех жизненных этапах, а значит, выступает как ведущий компонент зрелости личности» [3, с. 629].

Если говорить о профессиональной ответственности, то под ней исследователи подразумевают «интегративное личностное качество, особенно значимое для представителей социально ориентированных профессий» [4, с. 18].

Анализ психологических и педагогических исследований показал, что профессиональная ответственность включает ориентиры не только на профессиональные, но и на морально-

нравственные нормы поведения, проявляемые в трудовой деятельности в целом.

Когда речь идет о профессиональной ответственности курсантов военных вузов, военнослужащих, то учитывается специфика их рода деятельности. Так, под профессиональной ответственностью О. Н. Монахов подразумевает «личностную характеристику специалиста, обусловленную совокупностью факторов, закономерностей и тенденций эволюции военного дела, проявляющуюся в понимании значения военно-профессиональной деятельности для общественных и государственных целей, отражающую знания и умения оптимально использовать предметы и средства этой деятельности, прогнозируя ее результаты и возможные последствия» [5, с. 214].

В. В. Виноградов и С. А. Ростовцев говорят о социальной ответственности военнослужащего, определяя ее «как особый качественный уровень сознания в социально активном поведении, реализуемые в поступках и делах в служебное и внеслужебное время» [6, с. 343].

Предложим собственное определение профессиональной ответственности курсантов, под которым мы будем подразумевать такое качество личности, которое на уровне подсознания и внутренней убежденности является двигателем, регулятором и стимулятором действий и поступков субъекта, оказывает непосредственное влияние на мышление и образ жизни, при этом во главе ценностей стоят долг, совесть и патриотизм.

Интересно, что формирование персональной ответственности у личности не происходит само по себе даже с повышением общеобразовательного и культурного уровня [3]. Знание этических, морально-нравственных норм и правил не всегда лежит в основе поведения личности. Так и с профессиональной ответственностью: знание воинского устава, понимание социальных норм курсантского коллектива, занятия патриотической направленности не в полной мере формируют чувство ответственности.

Задачами минимум военных институтов становятся сегодня обеспечение высокого уровня овладения специальностью, формирование установок на качественное выполнение служеб-

ных обязанностей, задачами максимум – воспитание офицера с высочайшей степенью профессиональной ответственности. По сути, военный институт – это информационно-воспитательная среда, особое социокультурное пространство, в которой возвращаются будущие защитники Родины.

Формирование профессиональной ответственности в том понимании, которое мы предлагаем в настоящей статье, представляется нам процессом продолжительным и трудоемким. Главную роль в этом процессе играют преподаватели и командиры. Перед ними стоят непростые задачи: на начальном этапе учебы помочь курсантам адаптироваться к тяготам военной службы, социализироваться и усвоить нормы и правила поведения в коллективе; дать знания, умения и навыки, необходимые для достойного несения службы будущим офицерам, а параллельно с этим наставить их на путь осознания собственного предназначения, принятия статуса защитника, воина. В военном деле чувство профессиональной ответственности должно быть выше личных интересов и амбиций. От этого во многом зависит успех всех военных операций и разрешение международных конфликтов.

С. В. Швецова и Н. М. Матвейчук предлагают следующие методы формирования профессиональной ответственности курсантов военных вузов: организация и осуществление учебно-познавательной деятельности, стимулирование и мотивация профессиональной ответственности, контроль и самоконтроль учебной, служебной деятельности [7, с. 370]. Исследователи также достаточно подробно описывают формы и средства формирования профессиональной ответственности, которые они использовали в своем опытно-экспериментальном исследовании: день открытых дверей, доведение приговоров военных судов об осуждении военнослужащих за совершение преступления, индивидуальные воспитательные беседы, использование наглядной агитации и т. д. Следует отметить, что используемые ими формы и средства достаточно традиционны и, как правило, используются в любом военном вузе. Но на сколько они остаются эффективными в наше время?

В современный век технологий, цифровых возможностей, распространенности различных гаджетов и электронных устройств хочется двигаться в ногу со временем. Курсанты – это молодежь с устоявшимся цифровым мышлением, в совершенстве владеющая мобильными устройствами и компьютером. Так называемое «поколение селфи» многие вещи видит и понимает иначе, не так как люди XX века. У преподавателей XXI века есть возможность расширять традиционные формы и методы обучения, например, позволить курсантам самим создавать наглядную агитацию (как видео, так и плакатную), а не лицезреть чей-то готовый продукт. Такой творческий процесс становится одновременно актом самовыражения и трансформатором сознания. Творческий акт, пропущенный через себя, через призму самовосприятия, основанный на собственном мироощущении, в итоге глубоко оседает в подсознания и остается там навсегда. Патриотизм нельзя навязать, его нужно прочувствовать, ощутить всеми фибрами души. Поэтому мы предлагаем организовать творческую работу курсантов в малых группах или индивидуально. Чем меньше группа, тем больше ответственности на каждом из ее участников. Тем самым развивается не только профессиональная, но и личностная ответственность, а также социальная ответственность перед группой товарищей.

Для формирования профессиональной ответственности курсантов военных вузов можно использовать следующие формы работы и творческие задания:

- написание гимна военного вуза, в котором учится курсант (текста и/или музыки). Это

может быть работа в паре (автор слов, композитор) или командная работа;

- театральные постановки к Дню Победы, Дню защитника Отечества и др.;

- небольшие документальные фильмы или художественные зарисовки, клипы, трейлеры, репортажи, интервью, обзоры, снятые на смартфон (о принятии присяги, об истории вуза, о героях России, полководцах, знаменитых военнослужащих и т. д.);

- ведение личного или коллективного видеоблога о жизни взвода, роты (трансляция предполагается только на территории вуза);

- видеоролики, заменяющие учебные доклады, презентации, выступления.

Мы привели здесь лишь некоторые варианты творческой работы с курсантами военных вузов, данный список можно расширять, дополнять и видоизменять.

Итак, формирование профессиональной ответственности – это кропотливая работа командиров, преподавателей, психологов, требующая в современных условиях жизни новых подходов, нетрадиционных форм и методов. В социуме отмечается тенденция массовой зависимости молодежи от гаджетов и виртуального мира, в котором они проводят большую часть своего свободного от учебы времени. Влияние социальных сетей на психику и мировоззрение подрастающего поколения отрицать невозможно. Так давайте же направим это влияние в нужное русло, используем технические возможности смартфонов и компьютеров в процесс формирования профессиональной ответственности курсантов и молодежи в целом.

Список источников

1. Сидорова, Т. Н. Психологические условия воспитания социальной ответственности в раннем юношеском возрасте: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07. М., 1988. 178 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-determinatsiya-lichnostnogo-konflikta-v-rannem-yunosheskom-vozhraсте> (дата обращения: 11.06.2023). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.

2. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2000. 176 с. URL: <https://topuch.com/kodjaspirov-a-yu-pedagogicheskij-slovar-e-dlya-stud-vissh-i-sre/index.html> (дата обращения: 14.06.2023). Доступна на сайте topuch.com.

3. Булатников, И. Е. Феномен социальной и профессиональной ответственности личности в современной теории профессионального образования // Гуманитарная наука в изменяющейся России: состояние и перспективы развития: Материалы VIII Региональной научно-практической конференции РГНФ (г. Курск, 25–28 сентября 2006 г.) / общ. ред. Ю. Ф. Мелихова; отв. ред. М. Л. Космовская и В. А. Лаптева. Курск: Курский гос. ун-т, 2006. С. 614–629. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24979883&pf=1> (дата обращения: 17.06.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

4. Горбатовская, Н. Н. Понятийно-феноменологическое понимание социально-профессиональной ответственности педагога сквозь призму философского анализа // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: науч. журн. 2015. № 3(5). С. 17–20. ISSN 2411-9679. Электрон. версия. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/167/Action167-11747.pdf> (дата обращения: 27.06.2023).

5. Монахов, О. Н. Структурно-функциональный анализ профессиональной ответственности будущего военного специалиста в контексте военно-профессиональной деятельности // Вестник Уфимского юридического института МВД России: науч. журн. 2021. № 1(91). С. 212–220. ISSN 1729-9187. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45568520> (дата обращения: 14.06.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

6. Виноградов, В. В., Ростовцев, С. А. Процесс формирования социальной ответственности в ходе профессионального образования военнослужащих Росгвардии // Заметки ученого: науч. журн. 2021. № 11-1. С. 342–347. ISSN 2713-0142. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vxaazd> (дата обращения: 24.06.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

7. Шевцова, С. В., Матвейчук, Н. М. Педагогические направления, формы и методы формирования профессиональной ответственности курсантов военных вузов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: науч. журн. 2021. № 2(192). С. 366–372. ISSN 1994-4683 (print), ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <https://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/19506> (дата обращения: 15.06.2023).

References

1. Sidorova TN. *Psikhologicheskie usloviya vospitaniya sotsial'noy otvetstvennosti v rannem yunosheskom vozraste = Psychological conditions of social responsibility education in early adolescence* [dissertation]. Moscow; 1988. Available from: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-determinatsiya-lichnostnogo-konflikta-v-rannem-yunosheskom-vozraste> [Accessed 11 June 2023]. (In Russ.).

2. KodzhaspirovatGM, Kodzhaspirov AYU. *Pedagogicheskiy slovar' = Pedagogical Dictionary*. Moscow: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya»; 2000. Available from: <https://topuch.com/kodjasprirov-a-yu-pedagogicheskij-slovar-dlya-stud-vissh-i-sre/index.html> [Accessed 14 June 2023]. (In Russ.).

3. Bulatnikov IE. The phenomenon of social and professional responsibility of the individual in the modern theory of vocational education. In: Melikhova YuF, Kosmovskaya ML, Lapteva VA. (eds.) *Gumanitarnaya nauka v izmenyayushcheysya Rossii: sostoyanie i perspektivy razvitiya = Humanities in a Changing Russia: state and prospects of development: Materials of the VIII Regional Scientific and Practical Conference of the RGNF, Kursk, September 25-28, 2006*. Kursk: Kurskiy gosudarstvennyy universitet; 2006. p. 614-629. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24979883&pf=1> [Accessed 17 June 2023]. (In Russ.).

4. Gorbatovskaia NN. Conceptual and phenomenological understanding of social and professional responsibility of a teacher through the prism of philosophical analysis. *Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tekhnologii*. 2015;(3):17-20. Available from: <https://interactive-plus.ru/e-articles/167/Action167-11747.pdf> [Accessed 27 June 2023]. (In Russ.).

5. Monakhov ON. Structural and functional analysis of the professional responsibility of a future military specialist in the context of military professional activity. *Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii*. 2021;(1):212-220. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45568520> [Accessed 14 June 2023]. (In Russ.).

6. Vinogradov VV, Rostovtsev SA. The process of formation of social responsibility in the course of professional education of servicemen of the Rosgvardiya. *Zametki uchenogo*. 2021;(11-1):342-347. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vxaazd> [Accessed 24 June 2023]. (In Russ.).

7. Shevtsova SV, Matveychuk NM. Pedagogical directions, forms and methods of formation of professional responsibility of cadets of military colleges. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2021;(2):366-372. Available from: <https://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/19506> [Accessed 15 June 2023]. (In Russ.).

Информация об авторе

А. И. Сорокин – кандидат психологических наук.

Information about the author

A. I. Sorokin – Candidate of Science (Psychology).

Статья поступила в редакцию 10.07.2023; одобрена после рецензирования 17.08.2023; принята к публикации 07.09.2023.

The article was submitted 10.07.2023; approved after reviewing 17.08.2023; accepted for publication 07.09.2023.