

Научная статья  
УДК 331:316

## ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОЦЕСС ИХ СТАНОВЛЕНИЯ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

**Олег Игоревич Маликовский**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, MalikovskyOI@rosgvard.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможные подходы к пониманию сущности процесса воспитания курсантов войск национальной гвардии и их влияние на формирование у них военно-профессиональных качеств. Автором выделяются основные аспекты данного процесса, играющие в нем ключевую роль. Определенно, морально-нравственные аспекты, формируемые и развиваемые у курсантов, занимают центральное место в процессе их профессионального становления.

**Ключевые слова:** военно-профессиональные качества, курсант, руководитель

**Для цитирования:** Маликовский О. И. Формирование военно-профессиональных качеств у курсантов, влияющих на процесс их становления в воинском коллективе // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3(12). С. 28–33. URL: [http://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Malikovsky.pdf](http://svkinio.ru/2023/3(12)/Malikovsky.pdf).

Original article

## DEVELOPMENT OF THE CADETS' MILITARY PROFESSIONAL QUALITIES INFLUENCING THE PROCESS OF THEIR EVOLVEMENT IN A MILITARY TEAM

**Oleg I. Malikovsky**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
MalikovskyOI@rosgvard.ru

**Abstract.** The article discusses possible approaches to understanding the essence of the process National Guard troops cadets education and influence of these approaches on the formation of the cadets' military professional qualities. The author highlights main aspects playing a key role in this process. Definitely, the personal integrity formed and developed at the cadets is central to the process of their professional development.

**Keywords:** military professional qualities, cadet, head of

**For citation:** Malikovsky O. I. Development of the cadets' military professional qualities influencing the process of their evolvement in a military team. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(3):28-33. Available from: [http://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Malikovsky.pdf](http://svkinio.ru/2023/3(12)/Malikovsky.pdf). (In Russ.).

---

Выпускник военного вуза обязательно столкнется с разнообразными проблемами и задачами, которые необходимо решать, используя широкий спектр военно-профессиональных качеств, позволяющих добиться в итоге желаемого результата. По этой причине курсанту, желающему в будущем стать успешным руководи-

телем, необходимо формировать определенные военно-профессиональные качества в процессе обучения в военном вузе. Наличие или отсутствие определенных военно-профессиональных качеств у курсантов войск национальной гвардии влияют на процесс их становления в воинском коллективе в различной степени. При

---

© Маликовский О. И., 2023

этом невозможно выделить лишь одно-два качества, оказывающих на этот процесс решающее воздействие. В процессе профессиональной деятельности каждого выпускника военного вуза регулярно возникают ситуации, требующие проявления военно-профессиональных качеств [1].

Так как в ходе обучения в военном вузе процесс формирования у курсантов военно-профессиональных качеств выступает в роли особым образом организованной, самовоспроизводящей себя деятельности, то она требует определенной совокупности характерологических черт личности, из которых следует выделить следующие:

- творческое (креативное) мышление;
- умение находить идеи и оптимально их реализовывать;
- наличие системного подхода к отбору и организации нововведений;
- способность ориентироваться в состоянии неопределённости и определять допустимую степень риска;
- умение преодолевать возникающие препятствия;
- развитый самоанализ [2, 3].

Из немалого перечня черт личности и военно-профессиональных качеств, тем или иным образом влияющих на эффективность управления, формируемых в процессе обучения в военном вузе, наиболее значимыми являются: уверенность в себе, доминантность; эмоциональная уравновешенность; креативность; стрессоустойчивость; предприимчивость; стремление к достижениям; ответственность; надежность; общительность; независимость [4, 5].

Вышеуказанные качества объединяет то, что каждое из них не является врожденным, все из них могут успешно формироваться и совершенствоваться в процессе обучения в военном вузе у курсантов войск национальной гвардии. Рассмотрим их более подробно.

Доминантность (влияние). Необходимость обладания данной чертой выпускником военного вуза не ставится под сомнение. При этом, ни в коем случае не следует забывать о психологической стороне вопроса, вырабатывая в себе данную черту [6].

Во-первых, в целях оказания влияния абсолютно недостаточно опираться исключительно на должностные, властные полномочия, иными словами на формальный авторитет. Влияние руководителя, основанное в том числе на средствах формально-организационного характера, должно в обязательном порядке подкрепляться влиянием неформальным.

Во-вторых, неформальное влияние оказывает необходимый эффект лишь тогда, когда вызывает внутренний отклик у субъекта. Без наличия позитивной ответной реакции стремление руководителя доминировать будет выглядеть не иначе как примитивная претензия на власть, то есть попытка формирования ложного авторитета.

Уверенный в себе руководитель для подчиненных прежде всего значит то, что в любой затруднительной ситуации на него можно положиться: он защитит, окажет поддержку, явится прикрывающей вас «стеной». Руководитель, который уверен в себе, самим только фактом уверенности обеспечивает в коллективе психологический комфорт, повышая мотивацию к работе.

При всем этом отметим два весьма важных обстоятельства, которые нельзя игнорировать. Во-первых, между уверенностью в себе и самоуверенностью существует огромная разница. Имеется ввиду, что уверенный в себе человек руководствуется исключительно реалистичными представлениями о собственных возможностях, недостатках и достоинствах, не имея привычки преуменьшать или преувеличивать их. Для уверенности он имеет реальные, а вовсе не мнимые основания.

Во-вторых, ни для кого не секрет, что подчиненные, как правило, прекрасно видят состояние руководителя. Из этого следует, что при любых обстоятельствах руководителю необходимо как минимум внешне держать себя уверенно и спокойно.

Помимо выше указанных, имеет место быть сторона управленческой деятельности, на которую уверенность в себе оказывает немаловажное влияние. Данной стороной являются взаимодействие и общение с другими руководителями. Не удивительно, что неуверенный в себе и постоянно колеблющийся в своих решениях

командир не способен внушить им доверие, то есть сформировать истинный авторитет руководителя.

Эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость представляют собой без преувеличения буквально родственные, близкие друг другу личностные черты руководителя. Они имеют способность к выработыванию и развитию, но исключительным образом в случае целенаправленной деятельности в данном направлении. Касаемо эмоциональной уравновешенности, можно выделить два важных обстоятельства.

Первое из них касается необходимости контроля своих эмоций. Любые неконтролируемые эмоции, в том числе положительные, оказывают неблагоприятное влияние на психологический климат в коллективе в большей или меньшей степени. Это является причиной предъявления к руководителю обязательного требования в виде поддерживания со всеми сотрудниками ровных, уважительных деловых отношений, не взирая на личные симпатии и антипатии.

Второе обстоятельство касается четкого понимания того, что руководитель – это в первую очередь человек, как и все другие, и способен предаваться раздражению, не застрахован от проявления негодования, уныния и так далее. Регулярное сдерживание негативных эмоций, их подавление в рабочей обстановке рискует вылиться в целый ряд нежелательных последствий – неврозы, психические заболевания и другие.

Поэтому для руководителя крайне важно уметь найти и применять способы и средства эмоционально-психологической разгрузки. Такого рода средствами могут служить, например, физические упражнения, смена рода деятельности, идеомоторная тренировка, дыхательная гимнастика, визуализация объектов и другие. Современные исследования демонстрируют, что употребление алкоголя не является эффективным способом эмоциональной разрядки, плюс ко всему несет в себе ряд потенциальных угроз в период становления авторитета командира.

Креативность представляет собой способность выпускника военного вуза подходить к

решению задач творчески. Она является весьма важной чертой личности, значение которой сложно переоценить в рамках руководящей деятельности. Касаемо управленческой деятельности креативность по большей части рассматривается с точки зрения способности руководителя проследить в деятельности подчиненных проявление творчества и новизны, оказывая им поддержку.

В концепции самоменеджмента М. Вудкока и Д. Френсиса указывается на существование определенных ограничений, мешающих человеку творчески подходить к делу. В их число входят: неспособность управлять собой, остановленное саморазвитие, слабое стремление к новому, недостаточное использование возможностей и другие.

Не обладая предприимчивостью и стремлением к достижениям, человек не способен стать успешным руководителем. Нельзя забывать, что стремление к достижениям неразрывно связано с одной из фундаментальных потребностей человека – потребностью в самореализации.

Руководители воинских коллективов, обладающие данными чертами, имеют ряд личностных особенностей.

Во-первых, они не избегают, а даже предпочитают ситуации, позволяющие им брать на себя всю полноту ответственности при решении проблемы.

Во-вторых, их нельзя назвать людьми, склонными к подвержению себя и подчиненных неоправданному, серьезному риску и ставящими перед собой адекватные цели в рамках определенных границ, стараясь в существенной степени предсказать и просчитать возможные последствия.

В-третьих, люди, по-настоящему заинтересованные в достижении цели, всегда ценят наличие обратной связи в виде информации, отражающей успешность выполнения ими задач.

Ответственность и надежность в решении любых вопросов являются своеобразной «визитной карточкой». Это гарант качества и подразделения, и его руководителя.

Ценность репутации в реалиях современной действительности очень высока. Она формируется сложно и длительно, а потерять ее

можно в один миг. Для воинского подразделения, дорожающего своей репутацией, совершенно очевидно, что обязательства должны быть выполнены, даже ценой собственных интересов. К сожалению, приходится отметить тот факт, что столь необходимые офицеру качества, как ответственность и надежность, являются большим дефицитом. Таким образом, можно утверждать, что будущее за командирами, руководствующимися девизом – отличное качество, надежность исполнения и верность в отношениях с подчиненными.

Также одной и наиболее важных личностных черт выпускника военного вуза является самостоятельность в принятии решений, тесно взаимосвязанная с ответственностью за их реализацию. Какие бы советы окружающие ни давали, конечное решение руководитель должен принимать сам. Чем более руководитель самостоятелен, тем ценнее для него будет мнение коллег, при условии содержания в нем рационального зерна.

Не требует доказательств необходимость общительности (коммуникабельности) в деятельности руководителя. Достаточно обратить внимание на то, что руководитель в совокупности затрачивает на общение более трех четвертей своего рабочего времени. Ограничимся лишь следующими основными положениями:

1. Без коммуникабельности невозможно такое основополагающее качество, как умение строить межличностные отношения, без которых не возможно решение служебных задач [7].
2. Коммуникабельность – качество не врожденное, его формируют и развивают. Развитие коммуникативных навыков представляет

собой важнейшую часть самосовершенствования и саморазвития военнослужащего.

Безусловно, это не исчерпывающий ряд военно-профессиональных качеств, которые необходимо формировать у курсантов внутренних войск в ходе образовательного процесса военного вуза.

Основными условиями, способствующими обоснованной и полной реализации процесса формирования военно-профессиональных качеств у курсантов войск национальной гвардии в процессе обучения в военном вузе, являются:

применение в ходе образовательного процесса педагогических методик, способствующих развитию креативных способностей;

осуществление учебной и воспитательной деятельности с курсантами на основе строгого учета педагогических закономерностей образовательного процесса военного вуза;

развитие и углубление методики реализации самостоятельных форм военно-научной работы в вузе;

развитие у курсантов в ходе образовательного процесса интеллектуальных способностей;

оптимизация условий учебной среды вуза в интересах развития готовности курсанта к профессиональной деятельности в войсках после выпуска и др. [8].

Формы и методы непрерывно совершенствуются, появляются их новые разновидности [9].

Таким образом, рассмотренные подходы к формированию военно-профессиональных качеств у курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации позволяют подготовить офицера, представляющего собой эффективно-го, авторитетного руководителя.

#### Список источников

1. Курилов, А. В., Шиленин, Д. А. Специальная подготовка курсантов в военно-профессиональном образовании // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: науч. журн. 2021. № 9(199). С. 162–165. ISSN 1994-4683 (print), ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/21030> (дата обращения: 15.06.2023).
2. Зибров, Г. В. Научные и прикладные основы военно-профессиональной подготовки офицерских кадров. Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2004. 122 с.
3. Шадрин, А. С. Современные требования к профессионально-деловым качествам офицера внутренних войск МВД России // Современное среднее профессиональное образование: то теории к практике: сб. ст. по материалам IV Междунар.-практич. конф. студентов, аспирантов и преподавателей. Воронеж: Воронежский гос. университет, 2019. С. 102–105.

давателей / под общ. ред. Э. Г. Скибицкого. Новосибирск: САФБД, 2013. С. 71–73. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25450607&pff=1> (дата обращения: 14.06.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

4. Барабанщиков, А. В. Психология и педагогика высшей военной школы. М.: Воениздат, 1989. 365 с.

5. Военная профессиология: учебник для вузов / О. Л. Бекаревич [и др.]; под общ. ред. А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимова. М.: ВУ, 2004. 276 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23901117&ysclid=llqiicd0bs762920382> (дата обращения: 16.06.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.

6. Сухомлинский, В. А. О воспитании. Изд. 2. М.: Политиздат, 1975. 272 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/?ysclid=llqiss4idw139608389> (дата обращения: 20.06.2023). Доступна на сайте pedagogic.ru.

7. Теплова, А. А. Теоретический анализ диагностики межличностных отношений военнослужащих в психологической и педагогической литературе // Современные педагогические технологии обучения как средство интенсификации образовательного процесса в вузе: материалы межвузовской научно-практической конференции. Ч. 2. Саратов: СВИ ВВ МВД России, 2010. С. 233–249.

8. Курилов, А. В. Условия повышения эффективности дидактической системы инженерной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Филологические науки. Вопросы теории и практики: науч. журн. 2016. № 8-1(62). С. 189–191. ISSN 1997-2911 (print), ISSN 2782-4543 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.gramota.net/materials/2/2016/8-1/55.html> (дата обращения: 17.06.2023). doi <https://doi.org/10.30853/filnauki>

9. Психология и педагогика: учеб. пособие: [в 2 кн.]. Кн. 2. Военная педагогика / С. В. Ценцера [и др.]; под общ. ред. С. В. Ценцера. Саратов: Амирит, 2023. 298 с.

## References

1. Kurilov AV, Shilenin DA. Special training of cadets in military professional education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2021;(9):162-165. Available from: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/21030> [Accessed 15 June 2023]. (In Russ.).

2. Zibrov GV. *Nauchnye i prikladnye osnovy voenno-professional'noy podgotovki ofiterskikh kadrov = Scientific and applied bases of military professional training of officers*. Voronezh; 2004. (In Russ.).

3. Shadrin AS. Modern requirements for professional and business qualities of an officer of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: Skibitskiy EG. *Sovremennoe srednee professional'noe obrazovanie: to teorii k praktike = Modern secondary vocational education: from theory to practice: a collection of articles based on the materials of the IV International Practical Conference of Students, Postgraduates and teachers*. Novosibirsk: Sibirskaya akademiya finansov i bankovskogo dela; 2013. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25450607&pff=1> [Accessed 14 June 2023]. (In Russ.).

4. Barabanshchikov AV. *Psikhologiya i pedagogika vysshey voennoy shkoly = Psychology and pedagogy of the Higher military School*. Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1989. (In Russ.).

5. Bekarevich OL, Volokitin AA, Glushko AN, Elbaev YuA, Zhil'tsov VA, Karayani AG, et al. *Voennaya profессиология = Military professionology*. Moscow: Voennyi universitet Ministerstva Oborony Rossiyskoy Federatsii; 2004. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23901117&ysclid=llqiicd0bs762920382> [Accessed 16 June 2023]. (In Russ.).

6. Sukhomlinskiy VA. O vospitanii = About education. 2nd ed. Moscow: Politizdat; 1975. Available from: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/?ysclid=llqiss4idw139608389> [Accessed 20 June 2023]. (In Russ.).

7. Teplova AA. Theoretical analysis of diagnostics of interpersonal relations of military personnel in psychological and pedagogical literature. *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii obucheniya kak sredstvo intensivatsii obrazovatel'nogo protsessa v vuze = Modern pedagogical teaching technologies as a means of intensifying the educational process at the university: materials of the interuniversity scientific and practical conference*. Saratov: Saratovskiy voennyi institut vnutrennikh voysk MVD Rossii; 2010. p. 233-249. (In Russ.).

8. Kurilov AV. Conditions for increasing the effectiveness of the didactic system of engineering training of cadets of higher education institutions of the National Guard of the Russian Federation. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. 2016;(8-1):189-191. Available from: <https://www.gramota.net/materials/2/2016/8-1/55.html> [Accessed 17 June 2023]. (In Russ.).

9. Tsentserya SV (ed.), Dmitriev DV, Meshcheryakov DA, et al. *Psikhologiya i pedagogika. Kniga 2. Voennaya pedagogika = Psychology and pedagogy. Book 2. Military pedagogy*. Saratov: Amirit; 2023. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 21.07.2023; одобрена после рецензирования 22.08.2023; принята к публикации 07.09.2023.

The article was submitted 21.07.2023; approved after reviewing 22.08.2023; accepted for publication 07.09.2023.