

Научная статья
УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

Дмитрий Сергеевич Ковалев^{1✉}, Вячеслав Олегович Анисимов²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

^{1✉} KovalevDS@rosgvard.ru

² kaktus-64@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается процесс формирования профессионально-деловых качеств офицера в процессе обучения в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. Рассмотрены такие качества офицера, как: организаторские, нравственные, профессиональные, коммуникативные и педагогические. Уделено внимание рассмотрению формально-содержательного и функционального аспекта проблемы.

Ключевые слова: профессионально-деловые качества, феноменология, характеристики, мотивация

Для цитирования: Ковалев Д. С., Анисимов В. О. Формирование профессионально-деловых качеств офицера в процессе обучения в военном институте // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3(12). С. 14–19. URL: [http://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Kovalev_Anisimov.pdf](http://svkinio.ru/2023/3(12)/Kovalev_Anisimov.pdf).

Original article

FORMATION OF PROFESSIONAL AND BUSINESS QUALITIES OF AN OFFICER IN THE PROCESS OF TRAINING AT A MILITARY INSTITUTE

Dmitry S. Kovalev^{1✉}, Vyacheslav O. Anisimov²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

^{1✉} KovalevDS@rosgvard.ru

² kaktus-64@yandex.ru

Abstract. The problem of an officer's professional and business qualities formation in the process of training at a military university for the Russian Federation national guard troops is revealed in the article. Organizational, moral, professional, communicative and pedagogical qualities of an officer are regarded. The formal, informative and functional aspects of the problem are of special attention.

Keywords: professional and business qualities, phenomenology, characteristics, motivation

For citation: Kovalev D. S., Anisimov V. O. Formation of an Officer's Professional and Business Qualities in the Process of Training at a Military Institute. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(3):14-19. Available from: [http://svkinio.ru/2023/3\(12\)/Kovalev_Anisimov.pdf](http://svkinio.ru/2023/3(12)/Kovalev_Anisimov.pdf). (In Russ.).

Профессионально-деловые качества офицера как социальный и психологический феномен в наибольшей мере присущи таким способностям офицера, как грамотное управление подразделением и эффективное использование вооружения и других материально-технических средств подразделения для качественного и своевременного выполнения служебно-боевых

© Ковалев Д. С., Анисимов В. О., 2023

задач. Именно сформированные профессионально-деловые качества офицера являются одними из важнейших характеристик выпускника военного института, от этого зависит его эффективность профессиональной деятельности в войсках.

Известно, что качественное выполнение возложенных служебно-боевых задач позитивно влияет на продвижение офицера по карьерной лестнице и, как следствие, самоутверждение его в воинском коллективе. Для этого у офицера должны быть сформированы профессионально-деловые качества, представляющие собой способность офицера выполнять возложенные на него обязанности с учетом имеющегося уровня знаний, образования и опыта. Это проявляется в личной заинтересованности офицера в оперативном и качественном выполнении служебно-боевых задач, своевременном принятии решения для получения соответствующего запланированного положительного результата с учетом минимальных затрат времени и материальных средств [1].

Наиболее востребованными профессионально-деловыми качествами офицера считаются управленческие (организаторские), нравственные, профессиональные, коммуникативные и педагогические качества, которые имеют иерархическую структуру. Успешность выполнения задач непосредственно зависит от его подготовленности к управленческой деятельности. Правильная организация профессиональной деятельности офицера является наиболее важным организаторским качеством, в следствие которого задача будет успешно выполнена.

Качества офицера как управленца присущи таким процессам, как: диагностика и коррекция социальных процессов в коллективе; руководство как процесс управления подчиненными; прямое воздействие на подчиненных как управление; изучение подчиненных для дальнейшего взаимодействия с ним; построение взаимоотношения с подчиненным, для достижения наибольшего эффекта в служебной деятельности; изучение морально-деловых качеств личного состава в интересах совместного выполнения возложенных задач.

Наиболее важными организаторскими качествами для успешного выполнения служебно-боевых задач является способность разбираться в людях, адекватно оценивать их деловые качества, умение оптимально и продуктивно организовать свою работу. Руководитель, способный грамотно организовать работу, должен быть принципиальным и обладать критическим мышлением. Свои решения он оперативно воплощает в жизнь и регулярно контролирует их исполнение.

Организаторские качества офицера выражаются, прежде всего:

- в умении уделять внимание тонкостям взаимоотношений, способности поставить себя на место другого и критически оценивать как свою деятельность, так и подчиненных;
- в успешном проведении педагогической диагностики, выявлении, изучении и анализе признаков отклоняющегося поведения в межличностных отношениях военнослужащих [2];
- в умении анализировать поставленные задачи вышестоящим командованием и обоснованно принимать решение на их выполнение;
- в регулярном анализе работы подчиненных и учете его результатов;
- в поиске повышения результативности работы подчиненных.

Профессиональные качества являются одним из важных компонентов компетентности офицера. Эффективность его профессиональной деятельности зависит от ряда показателей, к которым можно отнести: стремление к внедрению нового, передового опыта; знания и опыт работы в профессиональном отношении; умение выявить основную проблему и оперативно принимать решение.

Коммуникативные качества офицера выражаются в таких свойствах личности, как: тактичность; сдержанность; уравновешенность в общении; общительность; легкость установления контакта с людьми; умение взаимодействовать с людьми, которые символизируют развитие коммуникабельности руководителя, выражая уровень сформированности компетентности. Компетентность понимается как личностная способность офицера решать определенный класс задач [3, с. 10–12].

Формированию профессионально-деловых качеств офицера уделяется большое внимание при обучении в военных институтах [4]. В ходе обучения обучающиеся развивают такие качества офицера, как саморазвитие, самообучение и извлечение необходимой информации из окружающих источников с последующим её использованием при выполнении служебно-боевых задач. Чем больше они развиты, тем выше адаптационная способность и практическая полезность офицера при прохождении службы в войсках после выпуска из военного института [5].

На развитие профессионально-деловых качеств офицера большое влияние оказывает мотивация, которая выражается в желании получить от проделанной работы удовлетворение от своевременного и качественного выполнения задач; в карьерном росте; всеобщем уважении и высокой оценке своих заслуг; обеспечении своего достойного существования [6].

Ранее проведенные исследования военных психологов психологических качеств офицера показывают, что такие офицеры чаще обладают высокими профессионально-деловыми качествами, они способны критически мыслить, нивелировать возникающие препятствия, а также склонны творчески подходить к решаемым проблемам. Именно эти качества составляют основу личностной сути этих людей. Данные офицеры отличаются высокой адекватностью самооценок и не демонстрируют эффекта их завышения. Психологическая защита успешно-

го офицера отличается ригидностью, нарушить их личностное пространство достаточно сложно [7].

К числу профессионально-деловых качеств офицера, который способен эффективно выполнять обязанности военной службы, возможно отнести следующие: быстрое принятие грамотных решений; оправданный риск; умение общаться и строить диалог с людьми; жесткость характера; способность анализировать; умение работать с людьми; устойчивое личное мнение [8].

Профессионально-деловые качества офицера, применяемые в выполнении служебно-боевых задач, представляют собой стиль управления, которому присущи принципы новаторства, патриотизма, постоянной инициативы, ориентации на нововведения в процессы воспитания и обучения подчинённых, использование и обслуживание технических средств, целевое использование материальных средств. В числе ведущих принципов управления выступают принципы саморегулирования своей деятельности, личной заинтересованности и ответственности за результаты выполнения поставленных задач.

Таким образом, в качестве вывода следует отметить, что формирование профессионально-деловых качеств офицера оказывает существенное влияние на его становление в воинском коллективе, его профессиональный путь и карьерный рост, что имеет большое практическое значение в развитии войск национальной гвардии Российской Федерации.

Список источников

1. Курилов, А. В. Инновационные подходы к обучению курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Человек и образование: науч. журн. 2016. № 3(48). С. 176–180. ISSN 1815-7041 (print). Электрон. версия. URL: <https://adm.jes.su/images/companies/64/2016-3/31KurilovAV.pdf?1666627606452> (дата обращения: 05.06.2023).
2. Теплова, А. А. Педагогическая диагностика межличностных отношений военнослужащих по контракту внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 (5.8.1). М., 2011. 262 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-diagnostika-mezhlichnostnykh-otnoshenii-voennosluzhashchikh-po-kontraktu-vn?ysclid=llq71lsta1807906396/read/read/read> (дата обращения: 11.06.2023). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.
3. Зибров, Г. В. Научные и прикладные основы военно-профессиональной подготовки офицерских кадров. Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2004. 122 с.

4. Курилов, А. В., Шиленин, Д. А. Специальная подготовка курсантов в военно-профессиональном образовании // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта: науч. журн. 2021. № 9(199). С. 162–165. ISSN 1994-4683 (print), ISSN 2308-1961 (online). Электрон. версия. URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/21030> (дата обращения: 15.06.2023).

5. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Гардарики, 1999. 520 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://www.studmed.ru/harlamov-if-pedagogika_30cedc30411.html (дата обращения: 17.06.2023). Доступна на сайте studmed.ru.

6. Курилов, А. В., Дремлюга, А. А. Мотивация обучающихся, как средство оптимизации системы военно-профессионального образования // Перспективы науки: науч. журн. 2021. № 11(146). С. 251–255. ISSN 2077-6810 (print). Электрон. версия. URL: [http://moofrnk-com.1gb.ru/assets/files/journals/science-prospects/146/science-prospect-11\(146\)-main.pdf](http://moofrnk-com.1gb.ru/assets/files/journals/science-prospects/146/science-prospect-11(146)-main.pdf) (дата обращения: 18.06.2023). Доступна на сайте <http://moofrnk-com>.

7. Маркова, А. К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 199 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://www.studmed.ru/view/markova-ak-psihologiya-professionalizma_6b2fa1cadce.html?ysclid=llq8ayz2fg492894007 (дата обращения: 11.06.2023). Доступна на сайте studmed.ru.

8. Шадрин, А. С. Особенности формирования профессионально-деловых качеств офицера в педагогическом процессе военного вуза // Сибирский педагогический журнал: науч. журн. 2014. № 1. С. 121–126. ISSN 1813-4718 (print). doi 10.15293/1813-4718. Электрон. версия. URL: <http://sp-journal.ru/article/742> (дата обращения: 21.06.2023).

References

1. Kurilov AV. Innovative approaches to training university cadets of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Chelovek i obrazovanie = Man and Education*. 2016;(3):176-180. Available from: <https://adm.jes.su/images/companies/64/2016-3/31KurilovAV.pdf?1666627606452> [Accessed 5 June 2023]. (In Russ.).

2. Teplova AA. *Pedagogicheskaya diagnostika mezhlchnostnykh otnosheniy voennosluzhashchikh po kontraktu vnutrennikh voysk MVD Rossii = Pedagogical diagnostics of interpersonal relations of servicemen under the contract of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia* [dissertation]. Moscow; 2011. Available from: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-diagnostika-mezhlchnostnykh-otnoshenii-voennosluzhashchikh-po-kontraktu-vn?ysclid=llq71lsta1807906396/read/read/read> [Accessed 11 June 2023]. (In Russ.).

3. Zibrov GV. *Nauchnye i prikladnye osnovy voenno-professional'noy podgotovki ofitserkikh kadrov = Scientific and applied bases of military professional training of officers*. Voronezh; 2004. (In Russ.).

4. Kurilov AV, Shilenin DA. Special training of cadets in military professional education. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*. 2021;(9):162-165. Available from: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/21030> [Accessed 15 June 2023]. (In Russ.).

5. Kharlamov IF. *Pedagogika = Pedagogy*. Moscow: Gardariki; 1999. Available from: https://www.studmed.ru/harlamov-if-pedagogika_30cedc30411.html [Accessed 17 June 2023]. (In Russ.).

6. Kurilov AV, Dremlyuga AA. Motivation of students as a means of optimizing the system of military vocational education. *Perspektivy nauki = Science Prospects*. 2021;(11):251-255. Available from: [http://moofrnk-com.1gb.ru/assets/files/journals/science-prospects/146/science-prospect-11\(146\)-main.pdf](http://moofrnk-com.1gb.ru/assets/files/journals/science-prospects/146/science-prospect-11(146)-main.pdf) [Accessed 18 June 2023]. (In Russ.).

7. Markova AK. *Psikhologiya professionalizma = Psychology of professionalism*. Moscow: Mezhdunarodnyy gumanitarnyy fond "Znanie"; 1996. Available from: https://www.studmed.ru/view/markova-ak-psihologiya-professionalizma_6b2fa1cadce.html?ysclid=llq8ayz2fg492894007 [Accessed 11 June 2023]. (In Russ.).

8. Shadrin AS. Features of the formation of professional and business qualities of an officer in the pedagogical process of a military university. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2014;(1):121-126. Available from: <http://sp-journal.ru/article/742> [Accessed 21 June 2023]. (In Russ.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 21.07.2023; одобрена после рецензирования 14.08.2023; принята к публикации 07.09.2023.

The article was submitted 21.07.2023; approved after reviewing 14.08.2023; accepted for publication 07.09.2023.