

Научная статья  
УДК 355.12:316.6

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Петр Алексеевич Вислогузов<sup>1✉</sup>, Максим Валерьевич Сысолятин<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия

<sup>1✉</sup> olimpwwp80@yandex.ru

<sup>2</sup> sysolyatinmv@mail.ru

**Аннотация.** Требования к личности специалистов, к качеству и результатам их деятельности определяющим образом зависят от содержания труда (его целей, структурного содержания, реализуемых функций), а также от специфики, связанной с особенностями профессиональной среды и субъектами профессиональной деятельности.

Ввиду того, что учебная среда военного образовательного учреждения является сугубо специфичной, и по целевым ориентирам, и по жизненному укладу, и по содержанию учебной деятельности обучающихся установлено, что характеристики профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов обусловлены особенностями организации процесса обучения в военных вузах, кадрового состава, проектирования образовательных целей и результатов, обуславливает необходимость уточнения требований к качеству этой деятельности, к личности преподавателя, актуализирует необходимость учета данных психологических аспектов в профессиональной деятельности педагога.

**Ключевые слова:** социально-психологические особенности, профессионально-педагогическая деятельность, военно-учебные заведения, преподаватели военных вузов, особенности образовательной среды, качество профессионально-педагогической деятельности

**Для цитирования:** Вислогузов П. А., Сысолятин М. В. Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателей военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2(11). С. 69–74. URL: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Visloguzov\\_Sysolyatin.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Visloguzov_Sysolyatin.pdf).

Original article

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE ACTIVITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD TROOPS MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS TEACHERS

Pyotr A. Visloguzov<sup>1✉</sup>, Maksim V. Sysolyatin<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1✉</sup> olimpwwp80@yandex.ru

<sup>2</sup> sysolyatinmv@mail.ru

**Abstract.** The requirements to the personality of specialists, quality and results of their activities depend in a decisive way on the contents of work (its goals, structural contents, functions realized), as well as on the specifics related to the peculiarities of the professional environment and subjects of professional activity.

Taking into consideration the fact that academic environment of a military education institution has specific goals, lifestyle and contents of the cadets' educational activities it is defined that characteristics of the professional and pedagogical activities of teachers of military education institutions are dictated by

© Вислогузов П. А., Сысолятин М. В., 2023

the peculiarities of the learning process organization, the institutions' staffing, designing of educational goals and results, determine the necessity to update the requirements to the teachers' activities as well as the teacher's personality, make the necessity of teachers' professional activity psychological aspects data check actual.

**Keywords:** social and psychological peculiarities, professional and pedagogical activities, military education institutions, teachers of military education institutions of higher education, peculiarities of the learning environment, the quality of professional and pedagogical activities

**For citation:** Visloguzov P. A., Sysolyatin M. V. Psychological and pedagogical aspects of the Activities of the Russian Federation National Guard Troops Military Education Institutions Teachers. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(2):69-74. Available from: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Visloguzov\\_Sysolyatin.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Visloguzov_Sysolyatin.pdf). (In Russ.).

Педагогическая деятельность представляет собой самостоятельный вид человеческой деятельности, нацеленный на передачу социального опыта, накопленного культурного достояния от старшего поколения младшему [1]. В зависимости от способа и степени организованности процесса передачи социального опыта принято выделять две большие, отчасти пересекающиеся классификационные группы: профессиональную и непрофессиональную педагогическую деятельность [2]. Непрофессиональная педагогическая деятельность реализуется неспециалистами в рамках повседневной жизни (воспитание детей в семье) или осуществления иной, основной профессиональной деятельности (воздействие руководителей на подчиненных). Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется специально подготовленными специалистами в специально созданных условиях – образовательных учреждениях.

Особыми признаками, отличающими профессионально-педагогическую деятельность от остальных видов профессиональной деятельности, являются следующие: историческая обусловленность целей, содержания, установок деятельности; социальная значимость, выраженное влияние результатов на прогресс, социально-экономическое и духовное развитие общества; базирование на системе специальных знаний и реализация специально подготовленными специалистами, которые должны непрерывно совершенствовать свои профессиональные знания и умения вместе с развитием разных областей науки, с трансформациями сторон жизни общества; ориентация на обеспечение воздей-

ствием каждого человека на протяжении всей его жизни; творческий характер деятельности проявляется, прежде всего, в индивидуальной реализации общих методов и средств в условиях коллективной работы [3].

Очевидно, педагог как специалист должен сам освоить передаваемую часть культуры для ее дальнейшей трансляции. В зависимости от образовательного учреждения (его целей, миссии, субъектов и пр.) определяются и требования к личности педагога в когнитивном, мотивационно-ценностном, деятельностно-поведенческом выражении. В каждом конкретном случае указанные компоненты будут наполнены специфическим содержанием, поскольку при изменении субъектов и целей педагогической деятельности появляются особенности в реализуемых функциях, в решаемых задачах, используемых средствах, методах и пр.

Специфичность военно-профессионального учебного заведения может быть раскрыта через особенности его статуса и целевых установок, особенности организационно-профессиональной культуры и образа жизнедеятельности, а также особенности субъектов педагогического процесса. В контексте статуса вуза В. Л. Бенин называет его двоякостью, функционирование одновременно как профессионального образовательного учреждения и воинской части (организации). Следствием (или проявлением) этого является паритетное участие военных преподавателей в образовательно-воспитательной деятельности и в деятельности служебно-боевой (это касается только преподавателей-военнослужащих; о специфике кадрового состава педагогов будет сказано ниже) [4].

Вторая особенность касается уклада жизни (закрытое образовательное учреждение), высокой регламентации разных сторон жизни (уставная дисциплина), а также «принцип единоначалия и субординация, иерархия на всех уровнях отражаются на характере взаимоотношений начальников и подчиненных, старших и младших» [5]. В результате проявляется обязательное использование административно-командных инструментов регуляции поведения субъектов (контроль преподавателей со стороны командования, соответственно, двойной контроль курсантов – со стороны педагогов и командиров) [4]. Требования устава выступают основой предписаний относительно поведения, общения, деятельности и преподавателей, и курсантов, отличающих субъектов обучения в военном вузе по сравнению с гражданским. Данное обстоятельство может быть причиной того, что у преподавателей-военнослужащих отсутствуют объективные причины демократизации стиля педагогического взаимодействия, есть соблазн решать педагогические задачи авторитарными методами в ущерб развитию собственной психологической и методической компетентности; а жесткий административный контроль не только результатов, но и процесса преподавания объективирует репродуктивный стиль обучения (поскольку контролируется усвоение конкретного содержания, представленного в лекционном курсе и практических заданиях).

Еще одна двойственность характерна для целевых ориентиров военно-профессионального образования. Военные вузы осуществляют подготовку курсантов и по военной, и по гражданской специальностям [6]. Соответственно, среди осваиваемых компетенций, в частности духовно-нравственного, личностно-психологического плана, должны быть и компетенции общесоциальные, которые нередко не сопрягаются с аналогичными военно-профессиональными. Кроме того, сугубо специфичен контингент, являющийся преимущественно, мужским, что отражается и в организационной культуре, и все в тех же социальных компетенциях. Все это накладывает отпечаток как на обучающихся, так и на обучающихся.

К специфике военно-педагогического целеполагания следует отнести и более жесткую

его обусловленность направлениями не только социально-экономического развития, но и военной политики государства и государственным заказом.

Следует отметить, что регламентированность, пожалуй, самая яркая черта военного вуза. В частности, жестче, чем в гражданских вузах регламентируется карьерное, должностное продвижение преподавателей, которое ограничено существующими должностями, независимо от повышения квалификации преподавателей (и в плане присвоения следующего воинского звания, и в плане получения ученой степени). Причем для педагогических работников из числа служащих должностной рост еще более ограничен, чем для военнослужащих, а условия работы осложнены отсутствием доступа к служебной информации.

Специфика образовательной среды и жизнедеятельности военных вузов накладывает отпечаток на реализацию преподавателями педагогических функций [6, 7]. В частности, анализ практики военно-учебных заведений, деятельности преподавателей военных вузов свидетельствуют о том, что реализация конструктивной функции, базируясь на гностической, осуществляется с учетом таких специфических аспектов, как:

- сложившаяся на практике установка на буквальное изложение на занятиях материала, зафиксированного в опорных лекциях, жесткая регламентация содержания и количества вносимых изменений;

- отсутствие у педагогических работников из числа служащих, зачастую военнослужащих в запасе, служивших в войсках достаточно давно, возможности ознакомиться с современными реалиями служебно-боевой деятельности войск ввиду отсутствия у них личных стажировок и выездов с курсантами на производственную практику (войсковую стажировку);

- организационные сложности с получением полноценной, объективной диагностической информации относительно психологических особенностей курсантов, что препятствует реализации индивидуального подхода к конструированию содержания и методик образования;

- распространение конструктивной функции за пределы учебного процесса, включение в круг данных функций организацию внеучебного времени курсантов.

Последний из перечисленных аспектов характерен и для реализации организаторской функции, предмет которой расширяется за счет добавления «вектора» внеучебной жизни курсантов (досуг, самоподготовка, учебно-боевая служебная деятельность). При реализации коммуникативной функции преподаватель военного вуза опирается как на общепедагогические и общепсихологические закономерности, принципы, механизмы, так и на их конкретизацию и уточнения для военно-профессиональной среды. В частности, как говорилось выше, педагогическое общение в условиях военного вуза не просто допускает, но нередко требует воздействия, а не взаимодействия, авторитарности, а не демократичности и т. д.

Известно, что эффективность достижения образовательных целей в существенной степени определяется непротиворечивостью, точностью, полнотой и реальной действенностью критериально-диагностического аппарата. Казалось бы, в военных вузах с их строгой регламентированностью и дисциплиной данный аспект должен быть наименее проблемным. Тем не менее, как указывают исследователи, проблема критериально-оценочного описания деятельности преподавателей военных вузов далека от разрешения. В частности, иерархизированность власти, регламентированность отношений порождают примат административно-командного контроля деятельности, для которого, по словам Д. Н. Евгеньева, «характерна эпизодичность получения информации, неразработанность научно обоснованных показателей и критериев оценки деятельности преподавателей. Управление профессиональной деятельностью преподавательского состава осуществляется, в основном, с помощью поощрений и взысканий без учета научно обоснованных критериев оценки его качества, поэтому, как правило, носит формальный, констатирующий характер» [8]. При этом представляется, что использование критериев, действующих в гражданских вузах для оценки качества педагогического труда, не

всегда возможно, точнее, требует содержательного уточнения, отбора, дополнения и т. д.

К особенностям педагогического целеполагания следует отнести и такой момент. В военных вузах, ввиду как статусной специфики учебных заведений, так и особенностей служебных должностных обязанностей офицеров, осуществляется триединая подготовка офицера-специалиста (командир, инженер, программист, автомобилист, кинолог и пр.) [6]. Причем именно офицерская (военно-профессиональная) подготовка де-юре и де-факто признается как ведущая, пропитывает ценностно-целевыми установками всю программу подготовки.

Триединство целевых векторов образования (офицер, специалист, педагог), дифференцированность профессорско-преподавательского состава (военнослужащий и гражданский) порождает специфические трудности деятельности преподавателей военных вузов – компетентностного, коммуникационного, мотивационно-ценностного характера. Так, преподаватели-военнослужащие склонны активно недооценивать, игнорировать значимость собственных психолого-педагогических знаний и умений, необходимость специальной воспитательной, методической и пр. подготовки курсантов. Имея военно-профессиональное образование, преподаватели-военнослужащие не обладают психолого-педагогической и дидактико-методической подготовленностью, не ориентированы на ее приобретение [5]. Отсюда возникает потребность в формировании у них именно педагогических – предметных и методических – компетенций.

Для педагогических работников из числа служащих (сугубо гражданских, не офицеров запаса) сложность составляет адаптация к командно-административным методам управления в военном вузе, к регламентированности деятельности и отношений и пр. [6]. Военно-профессиональные аспекты интеллектуальной и морально-психологической подготовленности педагогических работников из числа служащих также составляют проблемное поле для данной категории специалистов [5].

Личностно-психологические проблемы иного плана свойственны преподавателям-

военнослужащим. В частности, Д. Н. Евгеньев указывает на то, что в число преподавателей попадают офицеры, преимущественно достигшие высоких служебных результатов и званий. Как военнослужащие, они уже имеют достаточный авторитет; вероятно, из соображений защиты этого авторитета они не приветствуют новшества педагогического мониторинга. Кроме того, они не осознают дефицитарности своей педагогической подготовленности, не мотивированы к повышению профессиональной компетентности (не только педагогической, но и военно-специальной), недооценивают значимость педагогического труда [8]. Отсюда потребность в формировании у них профессионально-педагогической направленности личности.

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя военного вуза имеет свою специфику, изначально связанную, обусловленную спецификой военного вуза. Специфичность профессионально-педагогической деятельности преподавателей военных вузов, обусловленная специфичностью самих военных вузов, кадрового состава, проектирования образовательных целей и результатов, обуславливает необходимость уточнения требований к качеству этой деятельности, к личности преподавателя, актуализирует необходимость учета данных психологических аспектов в профессиональной деятельности педагога.

#### Список источников

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2006. 304 с. Электрон. копия печ. изд. URL: [http://library.lgaki.info:404/2019/Бордовская\\_Педагогика.pdf](http://library.lgaki.info:404/2019/Бордовская_Педагогика.pdf) (дата обращения: 20.04.2023). Доступна на сайте [library.lgaki.info](http://library.lgaki.info).
2. Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии. Изд. 2-е, испр. и доп. СПб.: Политехника, 2002. 189 с.
3. Макогонов С. А. Формирование организационно-педагогической культуры кафедральных коллективов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2015. 25 с. Электрон. версия печ. изд. URL: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01008075197.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01008075197.pdf) (дата обращения: 27.04.2023). Доступна на сайте [new-disser.ru](http://new-disser.ru).
4. Бенин В. Л., Пономарев Е. П. Психолого-педагогическая подготовка как основа формирования профессионально-педагогической компетентности преподавателей военного вуза // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 1 (50). С. 14–23. ISSN 2113-1512 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21560196> (дата обращения: 17.04.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
5. Сысолятин М. В. Социальные факторы и психологические предикторы удовлетворенности образом жизни у курсантов военного вуза. doi 10.21603/2078-8975-2019-21-3-763-769 // Вестник Кемеровского государственного университета. 2019. Т. 21. № 3 (79). С. 763–769. ISSN 2078-8983 (online). Электрон. версия. URL: <https://www.sibscript.ru/jour/article/view/2773> (дата обращения: 24.04.2023).
6. Серебренникова Ю. В. Повышение эффективности образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава в вузах военно-воздушных сил: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М.: Военный университет, 2006. 25 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/povyshenie-effektivnosti-obrazovatelnoi-deyatelnosti-professorsko-prepodavatelskogo-sostava-/read> (дата обращения: 29.04.2023). Доступна на сайте [dissercat.com](http://dissercat.com): Электрон. б-ка диссертаций.
7. Тарасова Л. И. Организация деятельности преподавателя-служащего в военно-инженерном вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь: Ставроп. гос. ун-т, 2005. 24 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/organizatsiya-deyatelnosti-prepodavatelya-sluzhashchego-v-voenno-inzhenernom-vuze/read> (дата обращения: 19.04.2023). Доступна на сайте [dissercat.com](http://dissercat.com): Электрон. б-ка диссертаций.

8. Евгенийев Д. Н. Реализация педагогического мониторинга профессиональной деятельности преподавателей военных вузов: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08. М.: Военный университет, 2014. 26 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/realizatsiya-pedagogicheskogo-monitoringa-professionalnoi-deyatelnosti-prepodavatelei-voenny/read> (дата обращения: 15.04.2023). Доступна сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций.

### References

1. Bordovskaya NV, Rean AA. *Pedagogika = Pedagogy*. Saint Petersburg: Piter; 2006. Available from: [http://library.lgaki.info:404/2019/Bordovska\\_pedagogika.pdf](http://library.lgaki.info:404/2019/Bordovska_pedagogika.pdf) [Accessed 20 April 2023]. (In Russ.).
2. Kuz'mina NV. *Predmet akmeologii = The subject of acmeology*. Saint Petersburg: Politekhnik; 2002. (In Russ.).
3. Makogonov SA. *Formirovanie organizatsionno-pedagogicheskoy kul'tury kafedral'nykh kollektivov voennykh vuzov = Formation of organizational and pedagogical culture of cathedral collectives of military universities* [abstract of the dissertation]. Moscow; 2015. Available from: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01008075197.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01008075197.pdf) [Accessed 27 April 2023]. (In Russ.).
4. Benin VL, Ponomarev EP. Psychological and pedagogical training as a basis for the formation of professional and pedagogical competence of military university teachers. *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana*. 2014;(1):14-23. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21560196> [Accessed 17 April 2023]. (In Russ.).
5. Sysolyatin MV. Social factors and psychological predictors of lifestyle satisfaction among military university cadets. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Kemerovo State University*. 2019;21(3):763-769. Available from: <https://www.sibscript.ru/jour/article/view/2773> [Accessed 24 April 2023]. (In Russ.).
6. Serebrenikova YuV. *Povyshenie effektivnosti obrazovatel'noy deyatel'nosti professorsko-prepodavatel'skogo sostava v vuzakh voenno-vozdushnykh sil = Improving the effectiveness of the educational activities of the teaching staff in the universities of the Air Force* [abstract of the dissertation]. Moscow: Voennyi universitet; 2006. Available from: <https://www.dissercat.com/content/povyshenie-effektivnosti-obrazovatelnoi-deyatelnosti-professorsko-prepodavatel'skogo-sostava-/read> [Accessed 29 April 2023]. (In Russ.).
7. Tarasova LI. *Organizatsiya deyatel'nosti prepodavatelya-sluzhashchego v voenno-inzhenernom vuze = Organization of the activity of a teacher-employee at a military engineering university* [abstract of the dissertation]. Stavropol: Stavropol'skiy gosudarstvennyy universitet; 2005. Available from: <https://www.dissercat.com/content/organizatsiya-deyatelnosti-prepodavatelya-sluzhashchego-v-voenno-inzhenernom-vuze/read> [Accessed 19 April 2023]. (In Russ.).
8. Evgen'ev DN. *Realizatsiya pedagogicheskogo monitoringa professional'noy deyatel'nosti prepodavateley voennykh vuzov = Implementation of pedagogical monitoring of professional activity of teachers of military universities* [abstract of the dissertation]. Moscow: Voennyi universitet; 2014. Available from: <https://www.dissercat.com/content/realizatsiya-pedagogicheskogo-monitoringa-professionalnoi-deyatelnosti-prepodavatelei-voenny/read> [Accessed 15 April 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 17.05.2023; одобрена после рецензирования 20.06.2023; принята к публикации 25.06.2023.

The article was submitted 17.05.2023; approved after reviewing 20.06.2023; accepted for publication 25.06.2023.