

Научная статья
УДК 37.025.8: 376.112.4

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА
У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Василий Сергеевич Шурманов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, Shurmanovvs@rosgvard.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности процесса развития самостоятельности. Анализируются характерные черты профессиональной подготовки курсантов военного вуза.

Ключевые слова: самостоятельность, профессионализм, личностные качества, профессиональная подготовка будущего офицера, образовательный процесс

Для цитирования: Шурманов В. С. Развитие самостоятельности как профессионально-личностного качества у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2(11). С. 49–54. URL: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Shurmanov.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Shurmanov.pdf).

Original article

**DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE AS A PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITY IN THE CADETS
OF THE MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION
FOR THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Vasiliy S. Shurmanov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
Shurmanovvs@rosgvard.ru

Abstract. This article considers the peculiarities of the independence development process. The characteristic features of vocational training of a military education institution cadets are analyzed.

Keywords: independence, professionalism, personal qualities, vocational training of a future officer, learning process

For citation: Shurmanov V. S. Development of independence as a professional and personal quality in the cadets of the military education institutions of higher education for the National Guard troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(2):49-54. Available from: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Shurmanov.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Shurmanov.pdf). (In Russ.).

В квалификационных требованиях к военно-профессиональной (специальной) подготовке выпускников Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего профессионального образования войск национальной гвардии Российской Федерации такое качество, как «самостоятельность», наряду с моральной и психологической

устойчивостью в обычной обстановке и в ситуациях повышенной напряженности, исполнительностью, требовательностью выделяется как необходимое профессионально-личностное качество.

Российская специальная военная операция (далее – СВО) на территории Украины обострила проблемы, которые назревали в современ-

© Шурманов В. С., 2023

ном обществе в течение последних лет. В период политического напряжения становится предельно ясно, что в изменившихся условиях от офицерского состава требуется самостоятельность в решении разнообразных задач, стоящих перед подразделениями в различных военных ситуациях. А также изменилось общественное мнение о «человеке в погонах», оно становится более объективным, в нем стали видеть защитника Отечества, который выполняет свой военно-профессиональный долг перед гражданами своей страны.

Самостоятельность для офицера войск национальной гвардии является необходимым, важным фактором, способствующим успешной, профессиональной служебно-боевой деятельности.

Согласно Федеральному закону от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» на войска национальной гвардии возлагается задача по обеспечению государственной и общественной безопасности, защите прав и свобод человека и гражданина.

Нормативными основаниями, определяющими деятельность военных вузов, является современная концепция модернизации российского образования «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года». Она актуализирует проблему подготовки высококвалифицированных кадров, способных к профессиональному самосовершенствованию в условиях информатизации общества и развития инновационных технологий, формирования навыков самовоспитания и самоорганизации личности.

Выпускник военного вуза войск национальной гвардии должен быть подготовлен к решению важнейших государственных задач: охрана наиболее важных стратегических государственных объектов, борьба с международным терроризмом и сепаратизмом внутри страны, обеспечение законности и правопорядка во время проведения различных массовых мероприятий, акций протеста. В силу специфики содержания и характера данных задач, условий их решения офицеру войск национальной гвардии часто необходимо, исходя из сложившейся ситуации,

быстро и всесторонне оценить полученную от вышестоящего командования задачу, имеющиеся для её решения силы и средства, принять адекватное решение, установить взаимодействие с представителями органов муниципального и государственного управления, взять на себя всю полноту ответственности за последствия принятого решения. Без развитой самостоятельности как профессионально-личностного качества при их решении не обойтись. Самостоятельность офицера войск национальной гвардии выступает необходимым фактором успешной профессиональной служебно-боевой деятельности.

Очевидно и то, что офицер войск национальной гвардии должен быть подготовлен еще в военном вузе к подобной деятельности. То есть развитие самостоятельности у курсантов военного вуза войск национальной гвардии может рассматриваться и как одна из целей профессиональной подготовки курсантов, и как важнейшее средство продуктивной профессиональной подготовки к решению задач войск национальной гвардии на первичной, после окончания военного вуза, должности.

Поэтому развитие самостоятельности у курсантов военных вузов войск национальной гвардии является актуальной научно-практической задачей. Самостоятельность – это личностное качество, приобретаемое путем постепенного накопления опыта самостоятельных действий и поступков в разных ситуациях и условиях. У курсантов военного института этот процесс носит неравномерный характер развития, проявляющийся по разным курсам обучения.

Рассматривая становление самостоятельности как профессионально-личностного качества у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии российской федерации, целесообразно использовать термин «развитие».

Под развитием самостоятельности как профессионально-личностного качества понимается процесс дальнейшего совершенствования уже имеющейся на момент поступления в военный вуз (далее – вуз) личностной самостоятельности курсантов. Учитывая, что самостоятельность как личностное качество у поступив-

ших молодых людей в военный вуз присутствует. Она проявляется у большинства из них, хотя и в разной степени – в самостоятельном выборе вуза, в активном стремлении как можно быстрее освоиться в новых условиях.

Процесс развития самостоятельности будущих офицеров войск национальной гвардии протекает в условиях профессиональной подготовки, осуществляемой в ходе обучения в военном вузе. Как отмечает Г. С. Батищев, деятельность не только определяет сущность человека, но, выступая в роли подлинной субстанции культуры и всего человеческого мира, создаёт и специалиста. Субстанциональный характер деятельности делает её сопоставимой по мощности с самой природой, в том смысле, что в ходе деятельности «субстанциональность природы творчески достраивается до невозможного в самой природе». В этом смысле человек как бы наследует субстанциональность у самой природы [1].

Структурно профессиональная подготовка курсантов повторяет образовательный процесс в любом другом вузе и включает в себя совокупность таких компонентов, как цель, задачи, подходы, принципы, формы, методы и средства обучения. В то же время она обладает некоторыми особенностями, является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, особенностям протекания психических процессов, проявлениям мотивации, состояний личности и коллектива, а следовательно, и по протеканию процесса развития самостоятельности.

Характерные черты профессиональной подготовки курсантов военного вуза достаточно глубоко исследованы военными педагогами (см. работы И. В. Биочинского [2], В. Н. Герасимова [3], И. В. Горлинского [4], В. А. Слепова [5] и др.).

Опираясь на эти работы, можно отметить те из них, которые оказывают непосредственное влияние на развитие самостоятельности у будущих офицеров войск национальной гвардии.

К их числу следует отнести:

Во-первых, это обучение и воспитание не только отдельной личности, но и воинского коллектива, подразделения, подготовка каждого отдельного курсанта к совместной, коллектив-

ной служебно-боевой деятельности. В условиях войск национальной гвардии коллективы обучают, организуют специально и целенаправленно, так как служебно-боевые задачи выполняют, как правило, не отдельные военнослужащие, а расчёты, смены, экипажи, подразделения.

Во-вторых, военно-профессиональное обучение имеет особую практическую направленность, ценность представляет только то, что даёт возможность обеспечить выполнение служебно-боевых задач.

В-третьих, военно-профессиональная подготовка характеризуется особым соотношением учебной и служебно-боевой деятельности, неопределённостью временного интервала между приобретением служебно-боевых навыков и умений и их применением в реальной обстановке. Эта черта требует формирования особенно прочных элементов служебно-боевого мастерства, рассчитанных на сохранение в течение длительного времени.

В-четвёртых, обучение осуществляется в условиях поддержания постоянной высокой боевой готовности подразделений военного вуза, что является одной из главных задач служебно-боевой деятельности. Поэтому учебная и служебно-боевая деятельность органически сочетаются. Из этого вытекает задача повышения обучающего и воспитывающего воздействия всей служебной деятельности и всех мероприятий по поддержанию постоянной боевой готовности.

В-пятых, в военных учебных заведениях войск национальной гвардии включённость в военно-профессиональную деятельность курсантов начинается с первого дня их поступления в вуз (построения, выполнение распорядка дня, дежурства, наряды и т. п.) и, расширяясь, продолжается до момента выпуска.

В-шестых, обучение организовано таким образом, что реализуется государственная компонента (с полным объёмом и содержанием), заданная государственными образовательными стандартами, и военная компонента (в трактовке государственных образовательных стандартов – региональная компонента). Совмещение военных и гражданских специальностей в одном учебном плане обуславливает существен-

ное увеличение числа учебных дисциплин и предъявляет более высокие требования к личностным качествам будущего офицера войск национальной гвардии.

Данные характерные черты создают особую направленность процесса развития самостоятельности будущих офицеров войск национальной гвардии, обуславливают его особенности.

Особая направленность развития самостоятельности у курсантов военного вуза войск национальной гвардии проявляется в том, что, поступив в вуз, молодой человек сталкивается с широким спектром изменяющихся внешних условий, которые в той или иной степени влияют на развитие его самостоятельности, всех ее компонентов. Курсант отдаляется от привычного круга общения, от родных, близких, друзей, сталкивается с выполнением сложных профессиональных обязанностей при наличии помех, и нередко, экстремальных обстоятельств, а также с необходимостью подчинять свои личные интересы образовательному процессу. Немаловажное значение в этом играет и замкнутость курсантских коллективов, в которых с самого начала нужно научиться по-новому строить свои взаимоотношения со сверстниками, подчиняться равным себе по возрасту, но старшим по должности.

Данные обстоятельства находят своё выражение в особенностях процесса развития самостоятельности курсантов в военно-профессиональной деятельности.

Важной его особенностью является то, что обучение курсанта в вузе сопровождается процессом смены ролей. Укрепление независимости курсанта от сложившихся авторитетов, постепенное перемещение центра его общения в компанию сверстников, возрастание значимости мнений и оценок других людей приводит к ролевым сдвигам, часто непоследовательным, обусловленным как культурными, так и социальными факторами. Всё это в конечном итоге приводит к глубокому переосмыслению степени личностной самостоятельности курсанта. Те курсанты, которые считали себя вполне самостоятельными, вдруг начинают понимать, что в новых условиях те формы и проявления самостоятельности, к которым они привыкли, недо-

статочны, и что самостоятельными в военно-профессиональном плане им еще предстоит стать.

Следующая особенность определяется возрастом курсанта. Возраст курсанта – это юношеский возраст, характеризующийся развитием рефлексии, т. е. способностей и умений видеть себя, свои действия, отношения с людьми, познавать свой внутренний мир, понимать себя. Пытаясь решить, что в них истинно, а что ложно, что отражает его подлинные взгляды и намерения, а что нет, курсант ищет аргументы, подтверждающие или опровергающие тот или иной поступок, мысль. Этот поиск идёт в процессе диалогов. Внутренний диалог с самим собой даёт курсанту возможность встать в позицию исследователя по отношению к самому себе. Активная рефлексия этого периода в условиях достаточно жесткой регламентации жизни ведет и к переосмыслению собственного понимания самостоятельности, степени ее развития у самого себя.

Процесс смены ролей и активная рефлексия порождают активное стремление курсантов к самостоятельности, желанию руководствоваться собственными возможностями в управлении и регулировании своей жизнедеятельности в военном вузе, что является одной из основных особенностей процесса развития самостоятельности. Для этого, как это может, на первый взгляд, показаться парадоксальным, военный вуз представляет очень широкие возможности. При сохранении внешней детерминации в вузе регуляция поведения курсанта в основном определяется собственными требованиями к себе. В результате новые физические возможности и новые формы социального давления, побуждающие его стать самостоятельным, сталкиваются с многочисленными препятствиями, в первую очередь личностного характера, затрудняющими его движение к подлинной самостоятельности.

Определяющей особенностью процесса развития самостоятельности будущих офицеров выступает содержание и организация профессиональной подготовки в военном вузе войск национальной гвардии. Профессиональная подготовка курсантов имеет существенные отличия

тельные черты по сравнению с профессиональной подготовкой гражданской молодёжи. К ним относятся:

- своеобразие целей и результатов (подготовка к самостоятельному военно-профессиональному труду сразу после окончания военного вуза, интенсивное развитие и формирование деятельности и личностной самостоятельности);

- особый характер объекта изучения (боевое оружие, военная техника, способы их применения при решении служебно-боевых задач, в боевых условиях; эксплуатация и обслуживание в мирных условиях как элемент подготовки к ее применению);

- жёстко регламентированные условия учебной деятельности курсантов, распорядок дня, добровольно-принудительный характер обучения, регламентация отношений общевоинскими уставами, законами, приказами;

- высокая интенсивность функционирования психики, необычайно высокое интеллекту-

альное напряжение (соединение учебной и служебно-боевой деятельности, т. е. кроме обычных для обучаемых в вузах шести часов занятий, зачётов, экзаменов, защит курсовых работ и т. п., у курсантов в вуза войск национальной гвардии – несение службы, три часа ежедневной обязательной самоподготовки, учения, военные тренажи, участие в мероприятиях по охране общественного правопорядка и т. п.).

Выявленные особенности процесса развития самостоятельности курсантов в военном вузе войск национальной гвардии свидетельствуют, что, с одной стороны, он представляет собой специфический педагогический процесс, обусловливаемый характером жизнедеятельности и профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии. С другой – он является неотъемлемым компонентом системы профессиональной подготовки.

Список источников

1. Батищев Г. С. Деятельностная сущность человека как философский принцип // Проблема человека в современной философии / под ред. И. Ф. Балакиной. М., 1969. С. 73–144.
2. Биочинский И. В. Педагогика подготовки офицера в военном училище. Самара: СГТУ, 1994. 211 с.
3. Герасимов В. Н. Основы превентивной педагогики. М., 1995. 301 с.
4. Горлинский И. В. Педагогическая система непрерывного профессионального образования в учебных заведениях МВД России и пути ее развития // Основы педагогики высшей школы. М.: Академия МВД России, 1992. С. 124–162.
5. Общая и военная педагогика: учеб. пособие. Ч. 1. Введение в педагогику. Дидактика / Н. Ф. Гейжан [и др.]; под общ. ред. В. А. Слепова. СПб.: СПбУ МВД России, 1999. 147 с.

References

1. Batishchev GS. The man's activity as a philosophical principle. In: Balakina IF. (ed.) *Problema cheloveka v sovremennoy filosofii = The man's problem in modern philosophies*. Moscow; 1969. p. 73-144. (In Russ.).
2. Biochinskiy IV. *Pedagogika podgotovki ofitsera v voennom uchilishche = Pedagogy training the officer in the military school*. Samara: Samarskiy gosudarstvennyy tekhnicheskiy universitet; 1994. (In Russ.).
3. Gerasimov VN. *Osnovy preventivnoy pedagogiki = Based on preventative pedagogy*. Moscow; 1995. (In Russ.).
4. Gorlinskiy IV. Pedagogical system of continuing professional education in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia and ways of its development. In: *Osnovy*

pedagogiki vysshey shkoly = Fundamentals of Higher school pedagogy. Moscow: Akademiya Ministerstva vnutrennikh del Rossii; 1992. p. 124-162. (In Russ.).

5. Geyzhan NF, Kolpakov VYu, Kochin AA, Musin YaN, Shchegolev VA. *Obshchaya i voennaya pedagogika. Chast' 1. Vvedenie v pedagogiku. Didaktika = General and military pedagogy. Part 1. In pedagogy. Didactics*. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskiy universitet Ministerstva vnutrennikh del Rossii; 1999. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 24.04.2023; одобрена после рецензирования 21.06.2023; принята к публикации 25.06.2023.

The article was submitted 24.04.2023; approved after reviewing 21.06.2023; accepted for publication 25.06.2023.