

Научная статья
УДК 37:032

ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ, ПРОХОДЯЩИМИ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Максим Андреевич Шукин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, shchukin-ma@mail.ru

Аннотация. В статье изложен анализ научной литературы по проблеме психолого-педагогической готовности курсантов военных образовательных организаций высшего образования (далее – образовательные организации) войск национальной гвардии Российской Федерации к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов. Обоснован взгляд на необходимость формирования указанной готовности у курсантов. Приводится суть понятия «готовности» к различной деятельности, в том числе военно-профессиональной подготовке курсантов образовательных организаций. Акцентируется внимание на основных составляющих готовности к деятельности в целом и готовности к деятельности с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

Ключевые слова: готовность, курсант, деятельность, формирование готовности, профессиональная подготовка, образовательная организация

Для цитирования: Шукин М. А. Готовность курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту, как психолого-педагогическая проблема // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2(11). С. 55–62. URL: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Shchukin.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Shchukin.pdf).

Original article

READINESS OF CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION TO WORK WITH MILITARY PERSONNEL UNDERGOING MILITARY SERVICE UNDER CONTRACT AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Maksim A. Shchukin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, shchukin-ma@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of scientific literature on the problem of psychological and pedagogical readiness of cadets in military educational institutions of higher education (here in after referred to as educational organizations) for the National Guard troops of the Russian Federation to work with military personnel undergoing military service under contract as soldiers and sergeants. The essence of the concept of readiness for any activity, including military professional training of cadets of educational organizations, is revealed. Attention is focused on the main components of readiness for activity in general and readiness for activity with military personnel undergoing military service under contract as soldiers and sergeants.

Keywords: readiness, cadet, activity, formation of readiness, professional training, educational organization

© Шукин М. А., 2023

For citation: Shchukin M. A. Readiness of Cadets of Military Educational Institutions of Higher Education of the National Guard Troops of the Russian Federation to Work with Military Personnel Undergoing Military Service under Contract as a Psychological and Pedagogical Problem. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(2):55-62. Available from: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Shchukin.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Shchukin.pdf). (In Russ.).

По информации заместителя начальника пункта по отбору на военную службу по контракту города Саратова от 27 марта 2023 года, контрактная служба набирает обороты по популярности. Так, за март текущего года в воинские подразделения для прохождения военной службы по контракту было отправлено более 200 граждан. Это почти в два раза больше, чем в марте прошлого года. Эти граждане патриотично настроены, хотят помочь стране, уверены, что их семьям будет оказана всесторонняя помощь. Также их привлекает достойное денежное довольствие и ряд льгот, в том числе предусмотренных региональным законодательством. Это бесплатное получение юридической помощи, первоочередное зачисление в детские сады детей. Помимо этого, губернатором Саратовской области принято решение выплачивать военнослужащим при заключении контракта дополнительную материальную помощь в размере 50 тысяч рублей, наряду с выплатой при заключении контракта в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации – 195 тысяч рублей. В настоящее время, по статистике, городских и сельских жителей, выбирающих военную службу по контракту, в пункты отбора обращается поровну [1].

Сложившаяся обстановка в обществе и Вооружённых Силах нашей страны вынуждает руководство и профессорско-преподавательский состав военных образовательных организаций сосредотачивать свою деятельность на коррективке структуры (компонентов) образовательного процесса, оказывающих непосредственное влияние на курсантов при формировании у них готовности к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов. Под военнослужащими по контракту подразумеваются военнослужащие, проходящие военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов –

потенциальные подчинённые выпускников образовательных организаций.

Изучение научного психолого-педагогического материала по заявленной проблеме выявило, что в актуальной теоретической составляющей присутствуют разнообразные взгляды на определение понятия «формирование готовности к профессиональной деятельности». В большей части научных исследований «готовность» представлена в виде итога профессиональной подготовки человека как специалиста.

Л. С. Рыбалко видит понятие «готовность» как интеграцию новообразований в мышлении, сознании, самосознании и качествах личности, таких как интеллектуальные, психические и физические, которые определяют качественное осуществление профессиональной деятельности [2]. А. Ф. Линенко понимает под готовностью единое и стабильное личностное «образование», которое определяется эмоционально-когнитивной и волевой мобилизацией человека при начале им того или иного вида деятельности [3]. Л. В. Кондрашова представляет понятие «готовность» в объединении моральных и психологических направлений, которые обеспечивают высокие результаты деятельности и включают в себя различные взгляды и убеждения, профессиональную направленность, самообладание, работоспособность, настроенность на трудовую деятельность, способность к преодолению возникающих трудностей, самооценку результатов и потребность в профессиональном самовоспитании [4].

Главным элементом в понятии «готовность», по мнению научных деятелей, представляется единение личностного и процессуального компонентов. При этом «готовность» может быть: личностная или эмоционально-интеллектуальная, волевая и мотивационная. К ним добавляется: интерес, отношение к трудовой деятельности, чувство ответственности,

уверенность в положительном результате, желание выполнять задачи на качественном профессиональном уровне, регуляция испытываемых чувств, способность к мобилизации сил в нужный момент и преодоление неуверенности [5].

Д. А. Усмонов полагает, что состояние готовности заключается в:

- психологической возможности личности человека по осуществлению результативной деятельности;

- непростом и активном «образовании» личности, которое включает в себя мотивационный, ориентационный, операционный, волевой и оценочный компоненты [6].

Т. В. Лодкина определяет состояние психологической готовности как непростую диалектическую составляющую, которая представлена качествами личности человека. Эти качества обуславливаются наличием интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых компонентов психики человека в интерпретации с внешними факторами в ходе выполнения предстоящих задач [7].

Научная литература по проблеме формирования готовности показывает, что компонентами психологической готовности являются:

- присутствие ориентированности на определённую деятельность;

- основополагающая психологическая устойчивость;

- обладание свойствами и задатками, необходимыми для дальнейшего самостоятельного развития личности;

- присутствие тяги к образованию;

- качественное профессиональное сознание.

Научно-теоретическая готовность – это:

- наиболее углубленное и всеобъемлющее овладение теоретической базой;

- обширное применение похожих по сути предметов;

- владение инновационными технологиями.

Практическая готовность позволяет обладать определёнными профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые гарантируют эффективную трудовую деятельность соответствующего уровня; способность анализировать посторонний и личный опыт. Такая го-

товность аккумулирует в себе следующие компоненты:

- познавательные (осознание и оценка предстоящих профессиональных задач);

- мотивационные (заинтересованность в профессиональной деятельности, стремление добиться высоких результатов и карьерного роста);

- волевые (преодоление сомнений, умение мобилизовать свои силы в нужный момент).

Определено, что готовность есть переменная характеристика, на которую влияют возраст, опыт и индивидуальные особенности личности человека. Этот фактор лучше всего принимать как непростое «образование», состоящее из многих уровней, сложившуюся совокупность качеств и способностей личности человека, которая воплощается на практике в процессе профессиональной деятельности.

Н. Д. Левитов подразделяет готовность к деятельности на долговременную, кратковременную, обычную, повышенную и пониженную [8]. П. И. Матвиенко [9] обозначает наличие временной и устойчивой готовности. Для формирования готовности курсантов образовательных организаций к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, востребованными будут все перечисленные виды готовности. Они обладают следующими благоприятными показателями:

- при устойчивой готовности происходит сопоставление составляющих профессиональных качеств специалиста структуре и условиям военной службы (одномоментное внедрение в процесс выполнения поставленных задач, проявление при этом настойчивости и активности);

- при временной готовности проявляется определённая стабильность, умение переводить и концентрировать внимание, быстро принимать грамотные решения по реализации поставленных задач.

Развитие и добавление в структуру профессиональной деятельности обозначенных видов готовности процедура неавтоматическая, но при её реализации в определённых условиях происходит повышение продуктивности мышления, представления, памяти, знаний,

навыков и трудовой деятельности в целом. Создание определённых условий возможно посредством воздействия на сознание и подсознание будущего офицера в процессе его профессиональной подготовки в курсантские годы.

Научные работы в педагогике и психологии уточнили понятие «готовность к деятельности» как сложное «образование» в структуре личности человека. Руководствуясь этим, Н. Е. Мойсеюк понятие «готовность» использует в различных вариантах, суть которых заключается в состоянии самой готовности специалиста и наличием необходимых компонентов для обеспечения необходимой готовности (знаний, умений и навыков) [10].

Начиная с семидесятых годов двадцатого века определение понятия «профессиональной готовности» в научной литературе рассматривают как взаимосвязь свойств личности человека с его предстоящей профессиональной деятельностью. Поэтому, как заявляет Т. В. Лодкина, профессиональная готовность представляет собой индивидуальное состояние личности, субъект которой оценивает себя способным и подготовленным к исполнению той или иной профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка достигается посредством овладения человеком знаниями, умениями и навыками, соответствующими профилю деятельности по специальности [7].

Согласно мнению Л. Г. Ахметова, И. М. Файзрахманова и А. Л. Файзрахмановой, готовность будущего специалиста заключается в сочетании качеств и свойств личности, востребованных для продуктивной профессиональной деятельности и проявляющихся в процессе трудовых взаимоотношений с коллегами по работе. К указанным качествам и свойствам можно отнести: профессиональное самоопределение, готовность и способность к самообразованию, качество профессиональной подготовки, ответственность [11]. Касательно готовности курсантов как специалистов (будущих офицеров), сюда можно и нужно добавить качество профессионально ориентированной подготовки курсантов к работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов, и уровень освоения курсантами дан-

ной деятельности. Учитывая то, что профессиональная готовность представлена совокупностью личностных характеристик и профессиональных качеств человека, востребованных для его профессиональной деятельности, не требующей дополнительного контроля со стороны, то следует отметить, что эта совокупность является показателем профессиональной компетентности.

Сформированная готовность у курсантов к профессиональной деятельности позволяет достичь высоких результатов в служебно-боевой деятельности офицера. В состав такой готовности входят:

- знания, умения, навыки, взгляды и убеждения;
- направленность психики личности человека;
- востребованность в профессиональном росте и развитии;
- способность самооценки результатов своей служебно-боевой деятельности.

На основании вышеизложенного можно определить, что показателями готовности курсантов выступают:

- уровень профессиональных данных (качеств и свойств личности);
- способность в ходе служебной деятельности подтверждать свою квалификацию и добиваться её повышения;
- демонстрировать высокие показатели в служебно-боевой деятельности, в том числе работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов;
- грамотно решать возникающие проблемы и трудности.

Военно-профессиональные качества курсантов как будущих офицеров представляют собой совокупность обособленных знаний, навыков и умений, определяющих их как военных специалистов, способных выполнять служебно-боевые задачи в различных условиях обстановки. К таким качествам, можно отнести: дисциплинированность, командирскую волю, организаторские способности, творческую активность, психологические качества и физические данные.

Военно-профессиональная компетентность определяется военно-профессиональными знаниями, навыками и умениями, востребованными для качественного исполнения обязанностей военной службы, в том числе – работе с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов. Состав и глубина профессиональных знаний, навыков и умений обуславливается необходимой компетентностью для исполнения обязанностей по определённой воинской должности. Дисциплинированность офицера заключается в его внутреннем убеждении и сознательной необходимости исполнения требований нормативно-правовых актов Российской Федерации и руководящих документов, регламентирующих военную службу, а также способности к саморегуляции поведения при различных условиях складывающейся обстановки.

Компонентами, определяющими командирскую волю, являются:

- направленность на достижение поставленных целей (инициатива, самостоятельность, решительность и настойчивость);
- требовательность к себе и подчинённому личному составу;
- саморегуляция (выдержка и самообладание);
- способность и воля подчинять себе личный состав и выполнять поставленные задачи в различных условиях оперативной обстановки.

Составляющими организаторских способностей командира (начальника) являются:

- умение определять главное направление в служебно-боевой деятельности и первоочередные задачи;
- подбор и расстановка личного состава по поставленным задачам и грамотное распределение обязанностей между ними;
- умение мобилизовать подчинённых на качественное выполнение задач;
- уверенно и постоянно руководить подчинённым личным составом при любых условиях оперативной обстановки;
- осуществлять контроль выполнения отданных приказов и распоряжений;
- обеспечить в подчинённом коллективе благоприятную и эффективную морально-пси-

хологическую обстановку для выполнения служебно-боевых задач.

В основе творческой активности, видится деятельность командира (начальника) по постоянному поиску различных новых и инициативных подходов для решения поставленных служебно-боевых задач, а также способность руководителя к предвидению возможных вариантов развития обстановки и соответственного интуитивного влияния на неё.

Психологические качества позволяют выпускникам образовательных организаций обеспечивать:

- психологическую стойкость;
- умение незамедлительно разбираться в динамично развивающейся обстановке;
- переносить тяготы, суровые испытания и лишения служебно-боевой деятельности офицера;
- побеждать чувство страха.

Физические данные прямо влияют на уверенность в себе в ходе управления личным составом подразделения, а следовательно, и на психолого-педагогическую готовность к работе с военнослужащими.

Итог изучаемого педагогического процесса заключается в готовности выпускников образовательных организаций к реализации в период прохождения ими военной службы в войсках своего профессионально-должностного предназначения, которое непосредственно направлено на работу с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов. Приведённый анализ научной психолого-педагогической литературы по заявленной тематике может послужить качественной основой и опорой для корректировки структуры (компонентов) профессиональной подготовки курсантов в образовательных организациях. Принимая во внимание указанные выводы, возможна разработка дополнительных моделей по формированию и совершенствованию необходимых военно-профессиональных качеств и готовности курсантов к актуальным и востребованным направлениям служебно-боевой деятельности.

Список источников

1. В Саратове выросло число желающих служить по контракту // Регион 64: сайт. URL: <https://sarnovosti.ru/news/v-saratove-vyroslo-chislo-zhelayushchikh-sluzhit-po-kontraktu/> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Приказчикова О. С. Теоретические подходы к феномену «готовность» в современной науке // Вестник ГППУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки: электрон. науч. журн. 2022. № 2. С. 147–159. ISSN 2308-7196 (online). URL: <http://vestnik3.pspu.ru/files/3-2022-2.pdf>. Дата публикации: 27.10.2022.
3. Жукова В. Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» // Известия Томского политехнического университета: рецензируемый науч. журн. 2012. Т. 320. № 6. С. 117–121. ISSN 2413-1830 (online). URL: https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/4294/1/bulletin_tpu-2012-320-6-23.pdf (дата обращения: 18.03.2023).
4. Горбунова Н. В. Особенности личностно-профессионального становления будущего учителя // Гуманитарные науки. 2016. № 4 (36). С. 142–149. Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-lichnostno-professionalnogo-stanovleniya-buduschego-uchitelya/viewer> (дата обращения: 14.03.2023). Доступна на сайте CyberLeninka: Науч. электрон. б-ка.
5. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / З. Н. Курлянд [и др.]; под ред. З. Н. Курлянд. 2-е изд. перераб. и доп. К.: Знание, 2005. 399 с.
6. Усмонов Д. А. Формирование готовности к педагогическому общению выпускников педвузов Таджикистана: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 (5.8.1). Худжанд, 2015. 175 с. Электрон. версия. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-k-pedagogicheskomu-obshcheniyu-vyusknikov-pedvuzov-tadzhikistana> (дата обращения: 15.04.2023). Доступна на сайте disserCat: Электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: на договорной основе.
7. Дрянных Н. В., Лодкина Т. В. Трактовка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности. doi 10.23859/1994-0637-2021-1-100-14 // Вестник Череповецкого государственного университета: науч. журн. 2021. № 1 (100). С. 180–195. URL: <https://www.chsu.ru/upload/iblock/8a9/Вестник%202021%201.pdf>. Дата публикации: 14.10.2021.
8. Левитов Н. Д. О психологических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 344 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://www.klex.ru/eah> (дата обращения: 10.04.2023).
9. Назаренко Г. А. Формирование готовности педагогов к воспитанию демократической культуры школьников в системе последипломного образования // Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования города Москвы: сб. материалов IV междунар. науч.-практич. конференции (г. Москва, 18 апреля 2013 г.). М.: Изд-во «Канцлер», 2013. С. 268–271. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25770348> (дата обращения: 26.03.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
10. Лозовский А. Н., Джога В. А. Особенности формирования современного коммуникационного процесса в менеджменте предприятия // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 5-5 (61). С. 140–145. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43022501> (дата обращения: 15.04.2023). Доступна на сайте e-LIBRARY.RU: Науч. электрон. б-ка.
11. Ахметов Л. Г., Файзрахманов И. М., Файзрахманова А. Л. Формирование готовности будущего учителя к конкурентным отношениям: монография. Елабуга: Из-во филиала КФУ, 2012. 158 с. Электрон. копия печ. изд. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1787316932/%D4%E0%E9%E7%F0%E0%F5%EC%E0%ED%EE%E2_%CC%EE%ED%EE%E3%F0%E0%F4%E8%FF.pdf (дата обращения: 27.04.2023). Доступна на сайте kpfu.ru.

References

1. Region 64. *The number of people willing to serve under contract has increased in Saratov.* Available from: <https://sarnovosti.ru/news/v-saratove-vyroslo-chislo-zhelayushchikh-sluzhit-pokontraktu> [Accessed 4 April 2023]. (In Russ.).
2. Prikazchikova OS. Theoretical approaches to the phenomenon of "readiness" in modern science. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya 3. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki.* 2022;(2):147-159. Available from: <http://vestnik3.pspu.ru/files/3-2022-2.pdf> [Accessed 24 April 2023]. (In Russ.).
3. Zhukova VF. Psychological and pedagogical analysis of the category "psychological readiness". *Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo universiteta = Bulletin of the Tomsk Polytechnic University.* 2012;320(6):117-121. Available from: https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/4294/1/bulletin_tpu-2012-320-6-23.pdf [Accessed 18 March 2023]. (In Russ.).
4. Gorbunova NV. Features of the personal and professional formation of the future teacher. *Gumanitarnye nauki.* 2016;4(36):142-149. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-lichnostno-professionalnogo-stanovleniya-buduschego-uchitelya/viewer> [Accessed 14 March 2023]. (In Russ.).
5. Kurlyand ZN, Khmelyuk RI, Semenova AV, et al. *Pedagogika vysshey shkoly = Pedagogy of higher education.* 2nd ed. K.: Znanie; 2005. (In Russ.).
6. Usmonov DA. *Formirovanie gotovnosti k pedagogicheskomu obshcheniyu vypusnikov pedvuzov Tadjikistana = Formation of readiness for pedagogical communication of graduates of pedagogical universities of Tajikistan* [dissertation]. Khujand; 2015. Available from: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-k-pedagogicheskomu-obshcheniyu-vypusnikov-pedvuzov-tadjikistana> [Accessed 15 March 2023]. (In Russ.).
7. Dryannykh NV, Lodkina TV. Interpretation of the concept of "professional readiness" in the context of preparing university students for future professional activity. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta = Cherepovets State University Bulletin.* 2021;1(100):180-195. doi 10.23859/1994-0637-2021-1-100-14 [Accessed 18 March 2023]. (In Russ.).
8. Levitov ND. *O psikhologicheskikh sostoyaniyakh cheloveka = On psychological states of a person.* Moscow: Prosveshchenie; 1964. Available from: <https://www.klex.ru/eax> [Accessed 10 April 2023]. (In Russ.).
9. Nazarenko GA. Formation of teachers' readiness to educate democratic culture of schoolchildren in the system of postgraduate education. In: *Aktual'nye voprosy povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh i rukovodyashchikh rabotnikov sfery obrazovaniya goroda Moskvy = Topical issues of professional development of teachers and managers of the education sector of Moscow: collection of materials of the IV International scientific and practical conference, Moscow, 18 April 2013.* Moscow: Izdatel'stvo "Kantsler", 2013. p. 268-271. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25770348> [Accessed 26 March 2023]. (In Russ.).
10. Lozovskiy AN, Dzhoga VA. Features of the formation of the modern communication process in enterprise management. *Aktual'nye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire.* 2020;5-5(61):140-145. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43022501> [Accessed 15 April 2023]. (In Russ.).
11. Akhmetov LG, Fayzrakhmanov IM, Fayzrakhmanova AL. *Formirovanie gotovnosti budushchego uchitelya k konkurentnym otnosheniyam.* Yelabuga: Izdatel'stvo filiala Kazanskogo (Privolzhskogo) federal'nogo universiteta; 2012. Available from: https://kpfu.ru/staff_files/F1787316932/%D4%E0%E9%E7%F0%E0%F5%EC%E0%ED%EE%E2_%CC%EE%ED%EE%E3%F0%E0%F4%E8%FF.pdf [Accessed 27 April 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 17.04.2023; одобрена после рецензирования 23.06.2023; принята к публикации 25.06.2023.

The article was submitted 17.04.2023; approved after reviewing 23.06.2023; accepted for publication 25.06.2023.