

Научная статья  
УДК 37.013

## ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ И ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЙСКАХ

Анатолий Николаевич Луняка<sup>1✉</sup>, Александр Павлович Архипов<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1✉</sup> LunyakaAN@rosgvard.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются основные методы и способы формирования военно-профессиональной зрелости курсантов старших курсов, применяемых на кафедре автомобилей, бронетанкового вооружения и техники.

**Ключевые слова:** курсант, военно-профессиональная зрелость, техническое обеспечение, практика, вооружение военная и специальная техника

**Для цитирования:** Луняка А. Н., Архипов А. П. Формирование у курсантов старших курсов военно-профессиональной зрелости и готовности к самостоятельной деятельности в войсках // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2(11). С. 35–39. URL: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Lunyaka\\_Arkhipov.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Lunyaka_Arkhipov.pdf).

Original article

## FORMATION OF SENIOR CADETS' MILITARY PROFESSIONAL RIPENESS AND READINESS FOR INDEPENDENT ACTIVITY IN THE ARMED FORCES

Anatoliy N. Lunyaka<sup>1✉</sup>, Aleksandr P. Arkhipov<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1✉</sup> LunyakaAN@rosgvard.ru

**Abstract.** The article reveals the main methods and means of forming the senior cadets' military professional ripeness used at the department of the vehicles, armored weapons and equipment.

**Keywords:** cadet, military professional ripeness, maintenance support, practice, armament, combat and special equipment

**For citation:** Lunyaka A. N., Arkhipov A. P. Formation of Senior Cadets' Military Professional Ripeness and Readiness for Independent Activity in the Armed Forces. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(2):35-39. Available from: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Lunyaka\\_Arkhipov.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Lunyaka_Arkhipov.pdf). (In Russ.).

Военно-профессиональная зрелость курсанта – это так называемый знак качества выпускника Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации перед выходом в офицерскую жизнь. Это качество показывает способность выпускника к самостоятельному принятию решения, показывает уровень знаний военных наук, уровень

своего развития и познания в других дисциплинах.

Курсанты при обучении в военном институте, начиная с первого курса, изучают дисциплины, которые формируют степень их воспитания, степень отношения к армии, которые делают из них патриотов своей Родины и высоко-квалифицированного специалистов, формируют военно-профессиональную зрелость.

© Луняка А. Н., Архипов А. П., 2023

Анализ показывает, что курсанты младших курсов находятся в некой профессиональной неопределенности, так как многие курсанты поступили в военный институт по настоянию родителей, совету друзей, возможно даже от безысходности своего положения. Для того, чтобы сформировать из абитуриента военного профессионала, в военном институте создана система обучения и воспитания курсанта.

При обучении курсантов в военном институте по разным дисциплинам кафедр преподаватели института стремятся привить курсантам навыки и умения, передать знания, свой боевой и профессиональный опыт, полученный в войсках, а на старших курсах, которыми являются четвертый и пятый курсы, повышать формирование военно-профессиональной зрелости и готовность к самостоятельной деятельности, к военной службе.

При проведении анализа обучения курсантов было выявлено несколько этапов социально-психологической адаптации [1].

Назовем этапы социально-психологической адаптации:

- на первом курсе – первичная адаптация курсантов;

- на втором курсе – эмоциональный подъем от преодоления трудностей адаптации;

- на третьем курсе – состояние кризиса. Нарастание профессиональной неопределенности;

- на четвертом курсе – выход из кризиса. Рост социального и личностного самоопределения;

- на пятом курсе – завершение адаптации, повышение профессиональной определенности.

Можно сделать вывод, что военно-профессиональная зрелость как раз и приходится на старшие курсы, а на первом, втором, третьем курсах происходит формирование профессиональной определенности курсанта [1]. Конечно, это происходит не у 100 % курсантов младших курсов. 20–30 % обучаемых уже с первого курса имеют стабильную профессиональную определенность и стараются ее только закрепить, а вот остальные 70–80 % еще не адаптировались к военной службе, у них нет четкого понимания о необходимости дальнейшего обучения в во-

енном институте. Курсант находится в пограничной зоне: отчислиться или остаться служить. Вот именно таких курсантов надо уметь находить как профессорско-преподавательскому составу, так и командирам подразделений и уметь их мотивировать, заинтересовать, чтобы не было отчисления из военного института. У таких курсантов на первом, втором и третьем курсах происходит изменение взглядов на обучение, отношение к военным в социальной среде, отношение к армии, и в конечном итоге происходит профессиональная определенность, и существенный процент курсантов, которые имели профессиональную неопределенность, естественно, снижается.

У профессорско-преподавательского состава стоит задача понизить процент курсантов, имеющих профессиональную неопределенность, дать необходимые знания, умения и навыки, подготовить курсанта для самостоятельной деятельности в войсках. Для этого профессорско-преподавательский состав проводит групповые и практические занятия, участвует в воспитании курсантов, выполняет задачи в войсковых нарядах и так далее.

Программа обучения построена таким образом, что материал курсантам дается от простого к сложному, и весь этот материал пригодится в войсках. Самый сложный материал дается на старших курсах, так как курсант прошел адаптационный путь становления на младших курсах и готов к восприятию и формированию профессиональной зрелости.

На кафедре автомобилей, бронетанкового вооружения и техники на четвертом и пятом курсах на практических занятиях по устройству БТР-80 преподаватели назначают курсанта помощником руководителя занятия на учебном месте. С этим помощником руководитель занятия проводит инструкторско-методическое занятие, курсант готовит план-конспект, учебно-тренировочные карты, учебно-материальную базу, разбирается с заданием, выданным на самостоятельную работу, проводится работа с литературой. Помощник руководителя занятия определяет методы и способы доведения материала и при проведении занятий личным примером показывает порядок обслуживания

БТР-80, правильную отработку норматива по технической подготовке, т. е. практически отрабатывает учебный вопрос на учебном месте. На каждое практическое занятие назначается новый помощник руководителя, соответственно каждый курсант четвертого, пятого курсов готовит занятие на учебном месте и является помощником руководителя занятия.

На практических занятиях по вождению бронетанковой техники, при выполнении нормативов по технической подготовке, каждый курсант выполняет обязанности командира экипажа и выполняет соответствующие нормативы, такие как норматив № 1 «Постановка машины в окоп и выход из окопа», норматив № 2 «Погрузка машины на железнодорожную платформу с торцевой аппарели и боковой платформы и выгрузка с нее». Помощник руководителя занятия подает команды голосом, руками и с помощью сигнальных флажков [2].

Также на практических занятиях по вождению бронетанковой техники назначается из числа курсантов помощник руководителя занятия на учебное место по изучению основ и правил вождения бронетанковой техники. На данном учебном месте помощник руководителя занятия с курсантами изучает требования безопасности при вождении бронетанковой техники, условия выполнения учебных упражнений, правила преодоления препятствий согласно курсу вождения боевых машин. Для лучшего восприятия и запоминания информации и качественной отработки учебных вопросов курсант-помощник руководителя занятия использует макет местности с препятствиями, оборудование класса. На макете местности курсант наглядно показывает, как правильно ориентировать машину при входе в препятствие, как двигаться по нему, как выходить из препятствия. На данном учебном месте помощник руководителя занятия обращает внимание на допускаемые обучающимися ошибки при преодолении тех или иных препятствий, на приемы и способы управления боевой машиной.

Таким образом, курсанту прививается самостоятельность, возможность ориентироваться в учебной литературе и на макете местности и

показывать свои знания в правильной отработке учебных упражнений [2, 3].

Такой метод формирования военно-профессиональной зрелости позволяет курсанту более близко столкнуться с порядком эксплуатации вооружения военной и специальной техники, самостоятельно, под руководством преподавателя разобраться с различными неисправностями и правильно принять решение.

Формирование военно-профессиональной зрелости у курсантов происходит и на производственной практике, которая проводится в действующих воинских частях войск национальной гвардии на должностях командиров взводов. Именно производственная практика, которая проводится на пятом курсе, дает курсанту понять, готов ли он к самостоятельной деятельности в войсках, по каким дисциплинам есть пробелы в знаниях, на что обратить внимание по изучению теоретической части преподаваемых дисциплин.

Преподаватели кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники зачастую выполняют обязанности методического руководителя производственной практики и помогают курсанту практически отработать вопросы приема вооружения военной и специальной техники в рамках приема дел и должности командиром взвода, подготовить документы на проведение сезонного обслуживания вооружения военной и специальной техники и лично принять участие в проведении сезонного обслуживания со своим подчиненным личным составом. На производственной практике курсант ознакоми́вается с элементами парка воинской части. Методический руководитель на практике разъясняет и показывает курсанту различные мероприятия технического обеспечения, которые касаются командира взвода, проводимые в воинской части, т. е. теорию, полученную в институте, применяет курсант на практике в войсках.

В конце обучения на пятом курсе проходит полевая практика, на которой курсант получает оценку своих знаний, полученных за время обучения. Но и в тоже время выпускник продолжает получать знания, умения и навыки по дисциплинам кафедры, соответственно продолжается

формирование военно-профессиональной зрелости выпускника. На данной полевой практике курсанты стремятся к качественному и правильному выполнению нормативов по технической подготовке и вождению, проявляется чувство стремления к соревновательности между собой, самостоятельно друг другу указывают на недостатки, допущенные при выполнении различных нормативов, проявляют инициативу. Стараются найти пути решения по организации обслуживания техники с помощью подручных средств, проявляют самостоятельность. Досконально курсанты изучают требования безопасности при вождении бронетанковой техники и ее обслуживании.

Большую роль в становлении курсанта как профессионала играет также проведение самостоятельной работы на кафедре автомобилей, бронетанкового вооружения и техники. На самостоятельной работе ведущий преподаватель нацеливает курсанта на работу, доводит основные требования при проведении практических занятий, разъясняет материал практического занятия, проводит консультацию, занимается индивидуально с отстающими курсантами. Именно самостоятельная работа является основной формой обучения и на кафедре этой работе уделяется особое внимание.

Данные методы, применяемые на кафедре автомобилей, бронетанкового вооружения и техники, позволяют у курсантов развить следующие стадии профессиональной определенности:

Стадия роста как военной личности. Эта стадия начинается на младших курсах и заканчивается при переходе обучающихся на старшие курсы.

Постепенно раскрываются индивидуальные и профессиональные способности, приходит понимание того, что он нужен этой профессии.

Стадия профессиональной адаптации происходит в начале обучения на четвертом курсе, происходит погружение в профессию, осознание себя в ней. Курсант понимает, что он сделал правильный выбор, и у него раскрывается собственный потенциал.

Стадия профессиональной стабилизации происходит на пятом курсе. Эта стадия, при которой курсант закрепляется в профессиональ-

ной роли и своем статусе. Он чувствует с себя на своем месте, имеет желание служить и мотивирован на успех.

Стадия развития профессионализма начинается после выпуска из института и прибытия в войска. Данная стадия характеризуется стремлением лейтенанта к повышению своего профессионализма, так как это сопряжено с повышением карьерного роста. Офицер занимается повышением квалификации, приобретает новые знания и умения, хочет стать лучшим в своем деле.

Преподавателями кафедры проведен анализ работы выпускников саратовского военного института в войсках, и он показал, что курсанты показывают хорошие знания и умения, применяют навыки, полученные в институте, при выполнении мероприятий технического обеспечения.

Стремление к профессиональной зрелости, профессиональному развитию – это отличное качество для любого человека, который хочет быть востребованным специалистом и хорошо выполнять свои обязанности. Каких высот мы бы не достигали, всегда есть области, в которых можно совершенствоваться, увеличивая свой багаж знаний.

Профессиональное развитие военнослужащего (курсанта, офицера) – это значит идти в ногу со временем, знать и владеть передовыми технологиями, применяемыми в войсках национальной гвардии. Невозможно всю жизнь пользоваться информацией, полученной в военном институте, весь мир не стоит на месте. Знания нужно постоянно повышать, наслаивать друг на друга. Знания, полученные в военном институте – это профессиональный фундамент, а сверху слои, которые получились из опыта и новых умений и навыков.

Необходимо постоянно заниматься самосовершенствованием, развиваться, учиться и достигать поставленных целей. Отличным развитием человека является полученный опыт. Это опыт, полученный при обучении в военном институте, службе в войсках, и этот опыт может быть как положительным, так и отрицательным, и именно такой опыт дает возможность грамотно решать возникшие вопросы.

### Список источников

1. Луняка А. Н. Социальная и личностная неопределенность как факторы социально-психологической дезадаптации курсантов военного вуза: дис. ... псих. наук: 19.00.05 (5.3.5). Саратов, 2021. 207 с. Электрон. копия печ. изд. URL: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2021/10/22/lunyaka\\_dissertaciya.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2021/10/22/lunyaka_dissertaciya.pdf) (дата обращения: 21.03.2023). Доступна на сайте [www.sgu.ru](http://www.sgu.ru).

2. Курс вождения боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации: утв. директором Федер. службы войск национальной гвардии Рос. Федерации – главнокомандующим войсками национальной гвардии Российской Федерации 11 ноября 2020 г. Саратов: Сарат. воен. ин-т войск национальной гвардии Рос. Федерации, 2020. 96 с.

3. Сборник нормативов по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации. М.: ФС ВНГ РФ ГУПВ Росгвардии, 2020. 82 с.

### References

1. Lunyaka AN. *Sotsial'naya i lichnostnaya neopredelennost' kak faktory sotsial'no-psikhologicheskoy dezadaptatsii kursantov voennogo vuza = Social and personal uncertainty as factors of socio-psychological maladaptation of military university cadets* [dissertation]. Saratov; 2021. Available from: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2021/10/22/lunyaka\\_dissertaciya.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2021/10/22/lunyaka_dissertaciya.pdf) [Accessed 21 March 2023]. (In Russ.).

2. *Kurs vozhdeniya boevykh mashin voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = The course of driving combat vehicles of the National Guard troops of the Russian Federation*. 11 November 2020. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamennyi institut voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2020. (In Russ.).

3. *Sbornik normativov po boevoy, professional'noy sluzhebnoy i fizicheskoy podgotovke voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Collection of standards for combat, professional service and physical training of the troops of the National Guard of the Russian Federation*. Moscow: Federal'naya sluzhba voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii Glavnym upravleniem podgotovki voysk (sil) Rosgvardii; 2020. (In Russ.).

### Информация об авторах (авторе)

А. Н. Луняка – кандидат психологических наук.

### Information about the authors (author)

A. N. Lunyaka – Candidate of Science (Psychology).

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 22.06.2023; принята к публикации 25.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 22.06.2023; accepted for publication 25.06.2023.