

Научная статья
УДК 316.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ В ЖИЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Марина Геннадьевна Гильфанова^{1✉}, Иван Олегович Смоленцев²

^{1, 2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

^{1✉} marina-1966-34@mail.ru

² smolencev.smolencev@yandex.ru

Аннотация. В статье на основе теоретического анализа предпринята попытка обобщить социально-психологические ситуации и рассмотреть ее основные компоненты на примере повседневной деятельности военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: военнослужащие, социально-психологические ситуации, войска национальной гвардии

Для цитирования: Гильфанова М. Г., Смоленцев И. О. Социально-психологические ситуации в жизни военнослужащих // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2(11). С. 75–79. URL: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Gil'fanova_Smolentsev.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Gil'fanova_Smolentsev.pdf).

Original article

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL SITUATIONS IN THE LIFE OF MILITARY PERSONNEL

Marina G. Gil'fanova^{1✉}, Ivan O. Smolentsev²

^{1, 2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

^{1✉} marina-1966-34@mail.ru

² smolencev.smolencev@yandex.ru

Abstract. The article is based on the theoretical analysis trying to generalize social-psychological situations and consider their main components using the daily activities of the military personnel of the Russian Federation National Guard Troops as the example.

Keywords: military personnel, social-psychological situations, National Guard Troops

For citation: Gil'fanova M. G., Smolentsev I. O. Social-psychological Situations in the life of Military Personnel. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(2):75-79. Available from: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Gil'fanova_Smolentsev.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Gil'fanova_Smolentsev.pdf). (In Russ.).

На современном этапе развития независимого государства одним из важнейших остается проблема духовности, всестороннего развития гражданина Российской Федерации как социально активного субъекта с надлежащими установками, ценностными ориентирами, высокой культурой поведения.

Качественно новая социально-психологическая ситуация, сложившаяся в функционировании войск национальной гвардии Россий-

ской Федерации, обусловлена сложностью и противоречием хода процессов политической, экономической, общественной и духовной жизни российского общества. Для решения актуальных проблем, которые стоят перед войсками национальной гвардии Российской Федерации, государство актуализирует внимание на вопрос развития национального военного образования, способного обеспечить современную структуру высокообразованными, со-

© Гильфанова М. Г., Смоленцев И. О., 2023

циально зрелыми и творчески направленными офицерами.

В контексте этих задач закономерно усиление внимания современной социально-психологической теории к исследованию субъективной реальности человека. Особое место в этих исследованиях занимают социально-психологические ожидания, интеграционное и регулятивное влияние на характер межличностного взаимодействия в малой группе. Проблема оптимизации социально-психологических ожиданий в межличностном взаимодействии в группах курсантов военных учебных заведений приобрела особую актуальность в условиях происходящих в России политических преобразований. Ожидания выпускников средних учебных заведений иногда не совпадают с реалиями взаимоотношений в группе курсантов, четко регламентированных уставом, порождающим дополнительные конфликты. Кроме того, российское общество выдвигает новые требования к коммуникативным умениям военнослужащих, их межличностному общению и взаимодействию.

Оптимизация развития социально-психологических ожиданий является важной составляющей в системе подготовки квалифицированных военных специалистов. Полученные знания, навыки конструктивного межличностного взаимодействия, умение планировать, прогнозировать ход событий, сочетать гибкость и требовательное отношение к участнику взаимодействия, согласовывать собственные действия с действиями других членов, в частности воинского коллектива, положительно влияют на уровень сформированности саморегуляции, повышают, способствуют стабилизации социально-психологического климата в воинских подразделениях. От согласованных действий военнослужащих зависит не только результат выполнения поставленных задач, но и в экстремальных, сложных условиях – жизнь каждого военнослужащего.

Несмотря на это, основательных работ по проблеме социально-психологических ожиданий мало.

В англоязычной литературе феномену экспектаций уделялось внимание в контексте про-

блемы ролей, социального научения (А. Бандура) [1], групповых норм (Р. Дарендорф) [2], социализации (Т. Парсонс) [3].

Мотивационный компонент социальных ожиданий исследовал С. Роббинс, сосредоточивая внимание на прямой связи между затраченными усилиями и достигнутым результатом [4]. А. А. Ершов, Е. А. Коновалова, Е. Н. Линчевский ведущую роль в установлении и сохранении взаимопонимания отводят ожиданиям [5–7].

Социально-психологические ожидания в ученических группах были объектом внимания таких ученых, как Н. И. Боришевский, Я. Л. Коломинский [8, 9].

На социально-психологическом содержании ожиданий сосредотачивался Г. Д. Долинский [10]. Ролевые ожидания в контексте концепции ролевого конфликта изучал П. П. Горноста́й [11].

Социально-психологические ожидания в контексте самосознания личности исследовал М. И. Боришевский [12].

Анализ теоретической и практической литературы по данной проблематике позволяет утверждать, что социально-психологические ожидания – это сложное психологическое образование самосознания личности, регулирующее, уравнивающее, координирующее, трансформирующее внешние и внутренние влияния между «Я» и «не-Я» личности. Социально-психологические ожидания находятся в органической взаимосвязи с самооценкой, уровнем притязаний, рефлексивностью личности и выступают своеобразной апробацией Я-концепции личности и источником ее первичной информации.

Развитие саморегуляции личности курсанта способствует оптимизации его социально-психологических ожиданий, которые можно рассматривать как единство, предполагающее согласованность трех аспектов: когнитивность (совокупность знаний субъекта о самом себе, а также представление о том, как его воспринимают, оценивают, понимают другие субъекты межличностного взаимодействия); эмоционально-ценностного (интерпретация, оценка личностью собственных качеств, состояний, действий, поступков и формирование на этой основе

определенного отношения к самому себе); регулятивного (способность курсанта регулировать свою деятельность и поведение, согласовывать ожидания других курсантов с собственными мыслями, желаниями, действиями и учитывать их вероятные реакции).

Под социально-психологическими ожиданиями мы понимаем субъективные ориентации члена межличностного взаимодействия относительно того, как оценивают его члены малой группы и на какое в связи с этим поведение от него надеются. Понятно, что эти ориентации участника межличностного взаимодействия в значительной степени детерминируются его собственными самооценками, притязаниями, установками.

Социально-психологические ожидания выступают первичной составляющей процесса

саморегуляции поведения, который детерминирован как внутренними образованиями, в интегрированной форме составляющими структуру самосознания, так и внешними факторами, позволяющими личности в процессе межличностного взаимодействия перманентно осуществлять социальную апробацию своего поведения.

Таким образом, содержание, критерии и уровень сформированности социально-психологических ожиданий влияют на межличностное взаимодействие группы курсантов, стабилизируют социально-психологический климат группы, повышают результаты учебно-профессиональной и служебной деятельности курсантов, в частности, положительно влияют на коэффициент качества знаний.

Список источников

1. Бандура А. Теория социального научения / пер. с англ. Н. Н. Чубарь. СПб.: Евразия, 2000. 320 с. Электрон. копия печ. изд. URL: https://www.studmed.ru/bandura-a-teoriya-socialnogo-naucheniya_44bee4810ec.html (дата обращения: 23.03.2023). Доступна на сайте studmed.ru.
2. Дарендорф Р. Элементы нормы социального конфликта // Социс. 1994. № 5. С. 142–147. Электрон. версия. URL: <http://read.virmk.ru/d/Darendorf.htm> (дата обращения: 25.03.2023). Доступна на сайте read.virmk.ru: Виртуал. учеб.-метод. комплекс.
3. Parsons T. The Structure of Social Action. The Free Press Glencoe, Illinois, 1949. 835 p. The electronic version. URL: <https://archive.org/details/dli.ernet.4397/mode/2up> (date of request: 27.03.2023). Assess from archive.org: Internet Archive: Digital Library of Free & Borrowable Books, Movies, Music & Wayback Machine.
4. Роббинс С. П. Правда об управлении персоналом / пер. с англ. О. А. Полищук. М.: Издат. дом «Вильямс», 2003. 304 с.
5. Ершов А. А. К исследованию потребности человека в общении // Проблемы формирования социогенных потребностей: материалы I Всесоюз. конф. (г. Тбилиси, 4–6 ноября 1974 г.) / под ред. Ш. Н. Чхартишвили, Н. И. Сарджвеладзе. Тбилиси, 1974. С. 220–225.
6. Коновалова Е. А. Глубиннопсихологическое познание феномена экспектаций методом активного социально-психологического обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. К.: Ин-т пед. и психол. проф. образования, 2002. 20 с. Электрон. версия. URL: <http://www.disslib.org/hlybunnopsykholohichne-piznannja-fenomena-ekspektatsiy-metodom-aktivnoho-sotsialno.html> (дата обращения: 17.04.2023). Доступна на сайте www.disslib.org. Режим доступа: на договорной основе.
7. Линчевский Э. Н. Психологические аспекты взаимопонимания. М.: Знание, 1990. 112 с.
8. Борышевский М. И. Взаимоотношения в учащемся коллективе и формирование личности: метод. пособие. М.: Знание, 1974. 48 с.
9. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): учеб. пособие. 2-е изд., доп. Мн.: Тетра Системс, 2000. 432 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/45421/1/психол.%20взаим.2000.pdf> (дата обращения: 22.04.2023). Доступна на сайте elib.bspu.by.

10. Долинский Г. Д. Исследование социально-психологических особенностей ролевых ожиданий (на примере деятельности руководителя школы): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 (5.3.5). Л.: ЛГУ, 1974. 22 с.

11. Горностай П. П. Социализация как формирование жизненных ролей личности // Социализация личности как проблема национального образования. Ч. 2. Нежин, 1994. С. 19–22.

12. Борышевский М. И. Взаимосвязь оценки человека и самооценки личности // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга: сб. науч. тр. / под ред. А. А. Бодалева. Краснодар, 1975.

References

1. Bandura A. *Teoriya sotsial'nogo naucheniya = Theory of social learning*. Saint Petersburg: Evraziya; 2000. Available from: https://www.studmed.ru/bandura-a-teoriya-socialnogo-naucheniya_44bee4810ec.html [Accessed 23 March 2023]. (In Russ.).

2. Darendorf R. Elements of the norm of social conflict. *Sotsiologicheskie issledovaniya*. 1994; (5):142-147. Available from: <http://read.virmk.ru/d/Darendorf.htm> [Accessed 25 March 2023]. (In Russ.).

3. Parsons T. *The Structure of Social Action*. Illinois: The Free Press Glencoe; 1949. Available from: <https://archive.org/details/dli.ernet.4397/mode/2up> [Accessed 27 March 2023].

4. Robbins SP. *Pravda ob upravlenii personalom = The Truth about Personnel Management*. Moscow: Izdatel'skiy dom "Vil'yams"; 2003. (In Russ.).

5. Ershov AA. To the study of the human need for communication. In: Chkhartishvili ShN, Sardzhveladze NI. (eds.) *Problemy formirovaniya sotsiogennykh potrebnostey = Problems of the formation of sociogenic needs: materials of the I All-Union Conference, Tbilisi, 4-6 November 1974*. Tbilisi; 1974. p. 220-225. (In Russ.).

6. Konovalova EA. *Glubinnopsikhologicheskoe poznanie fenomena ekspektatsiy metodom aktivnogo sotsial'no-psikhologicheskogo obucheniya = Deep psychological cognition of the phenomenon of the experiment by the method of active socio-psychological training* [abstract of the dissertation]. K.: Institut pedagogiki i psikhologii professional'nogo obrazovaniya; 2002. Available from: <http://www.dislib.org/hlybynnopsykhologichne-piznannja-fenomena-ekspektatsiy-metodom-aktyvnoho-sotsialno.html> [Accessed 17 April 2023]. (In Russ.).

7. Linchevskiy EN. *Psikhologicheskie aspekty vzaimoponimaniya = Psychological aspects of mutual understanding*. Moscow: Znaniya; 1990. (In Russ.).

8. Boryshevskiy MI. *Vzaimootnosheniya v uchashchemsya kollektive i formirovanie lichnosti = Relationships in the student team and the formation of personality*. Moscow: Znaniya; 1974. (In Russ.).

9. Kolominskiy YaL. *Psikhologiya vzaimootnosheniy v mal'nykh gruppakh (obshchie i vozrastnye osobennosti) = Psychology of relationships in small groups (general and age-specific features)*. 2nd ed. Minsk: Tetra Sistems; 2000. Available from: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/45421/1/психол.%20взаим.2000.pdf> [Accessed 22 April 2023]. (In Russ.).

10. Dolinskiy GD. *Issledovanie sotsial'no-psikhologicheskikh osobennostey rolevykh ozhidaniy (na primere deyatel'nosti rukovoditelya shkoly) = Research of socio-psychological features of role expectations (on the example of the activity of the head of the school)* [abstract of the dissertation]. Leningrad: Leningradskiy gosudarstvennyy universitet; 1974. (In Russ.).

11. Gornostay PP. Socialization as the formation of life roles of the individual. In: *Sotsializatsiya lichnosti kak problema natsional'nogo obrazovaniya*. Part 2. Nezhin; 1994. (In Russ.).

12. Boryshevskiy MI. The relationship of human evaluation and self-assessment of personality. In: Bodalev AA. (ed.) *Teoreticheskie i prikladnye problemy psikhologii poznaniya lyud'mi drug druga = Theoretical and applied problems of psychology of people's cognition of each other*. Krasnodar; 1975. (In Russ.).

Информация об авторах (авторе)

М. Г. Гильфанова – кандидат социологических наук, доцент.

Information about the authors (author)

M. G. Gil'fanova – Candidate of Science (Sociology), Docent.

Статья поступила в редакцию 17.04.2023; одобрена после рецензирования 20.06.2023; принята к публикации 25.06.2023.

The article was submitted 17.04.2023; approved after reviewing 20.06.2023; accepted for publication 25.06.2023.