

Научная статья
УДК 378:14

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Батырбек Михайлович Дзгоев^{1✉}, Аюка Оконович Барангов²

^{1✉} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, dzgoviev.b@mail.ru

² Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, Санкт-Петербург, Россия, Ayukabarangov@yandex.ru

Аннотация. В статье акцентируется внимание на повышении актуальности опыта самостоятельной образовательной деятельности на современном этапе развития общества и государства, рассматривается значение и место формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов в системе профессиональной подготовки институтов войск национальной гвардии, ее цели, функции, дидактические средства и особенности организации. Раскрываются основные элементы профессиональной подготовки, в процессе выполнения которых формируется рассматриваемый опыт. Конкретизируются умения и навыки, наличие которых предполагает сформированность опыта самостоятельной образовательной деятельности.

Ключевые слова: самостоятельность, опыт, формирование опыта, образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность, профессиональная подготовка, курсант

Для цитирования: Дзгоев Б. М., Барангов А. О. Формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности в системе профессиональной подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2(11). С. 15–20. URL: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Dzgoviev_Barangov.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Dzgoviev_Barangov.pdf).

Original article

**FORMATION OF INDEPENDENT ACADEMIC ACTIVITY EXPERIENCE IN THE SYSTEM
OF VOCATIONAL TRAINING OF THE CADETS OF THE MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS
OF HIGHER EDUCATION FOR THE RF NATIONAL GUARD TROOPS**

Batyrbek M. Dzгоеv^{1✉}, Ayuka O. Barangov²

^{1✉} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, dzgoviev.b@mail.ru

² Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint Petersburg, Russia, Ayukabarangov@yandex.ru

Abstract. The article pays attention to increasing actual continuity of the independent academic activity experience at the present stage of society and state development; significance and place of the cadets' independent academic activity experience development in the system of vocational training at the institutes of the National Guard Troops, as well as its goals, functions, didactic means and organization peculiarities are examined. The article describes the main elements of the vocational training which

© Дзгоев Б. М., Барангов А. О., 2023

facilitate the formation of the experience to be considered. The skills and abilities showing the existence of the formed experience of the independent educational activity are specified.

Keywords: independence, experience, formation of experience, academic activity, independent academic activity, cadet

For citation: Dzgoev B. M., Barangov A. O. Formation of independent academic activity experience in the system of vocational training of the cadets of the military education institutions of higher education for the RF National Guard Troops. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023; (2):15-20. Available from: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Dzgoev_Barangov.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Dzgoev_Barangov.pdf). (In Russ.).

Современный этап развития общества и государства ознаменовался многократным увеличением потока информации, ускорением научно-технического прогресса, что, в свою очередь, стало причиной изменения парадигмы образования. Произошло смещение ориентации образовательной деятельности с прямой передачи знаний на формирование умений учиться в течение всей жизни, непрерывность образования. Этот подход в образовании отвечает запросу общества на подготовку специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в постоянно изменяющихся условиях, сохранять уровень подготовки, обеспечивающий качественное выполнение поставленных задач.

Изменения в сфере высшего образования затронули и военную школу. Военнослужащему, профессионалу своего дела, необходимо обладать пониманием и способностью определить чему, в какой период и для чего нужно учиться, исходя из складывающейся обстановки, с целью профессионального выполнения служебно-боевых задач. Указанные преобразования свидетельствуют о повышении значимости формирования опыта самостоятельной образовательной деятельности (далее – СОД) в системе профессиональной подготовки курсантов. По мнению А. П. Шарухина: «Высокая мотивация приобретения знаний, формирование и развитие умений, навыков, компетенций, субъектных свойств и личностных качеств могут стать гарантией превращения военнослужащего в современного профессионала» [1, с. 318].

Опыт СОД курсанты приобретают в процессе учебных занятий, основными из которых являются лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, групповые упражнения и занятия, тактические занятия и учения,

военные игры, конференции, контрольные работы [2, с. 5]. Наиболее активно формирование опыта СОД курсантов осуществляется в период проведения самостоятельной работы обучающихся, которая является частью учебной деятельности, организуется командирами подразделений и методически обеспечивается профессорско-преподавательским составом военных вузов.

К основным элементам профессиональной подготовки, в процессе выполнения которых формируется опыт СОД курсантов относят:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- подготовку к предстоящим занятиям в процессе самостоятельной работы;
- работу с литературой, изучение и анализ печатных изданий (учебники, вестники, журналы, пособия), конспектирование и дополнение материала;
- поиск информации с помощью телекоммуникационных сетей;
- работу с раздаточным материалом (таблицы, графики, схемы и т. д.);
- посещение консультаций профессорско-преподавательского состава;
- участие в военно-научной и научно-исследовательской работе;
- проведение опытов, экспериментов моделирование;
- составление личного планирования, ведение дневников, словарей;
- посещение библиотек, музеев, конференций.

Формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов предполагает овладение рядом умений и навыков, обеспечивающих постоянное повышения уровня профессиональной подготовки:

- умение оценивать свои способности и соотносить их с предъявляемыми требованиями;
- умение смоделировать свою деятельность, наметить путь достижения целей и задач, подобрать оптимальные методы и средства;
- умение организовать деятельность с учетом особенностей обучения в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии (соблюдение распорядка дня, соблюдение должностных и специальных обязанностей, соблюдение режима сохранности сведений ограниченного доступа);
- умение контроля результатов деятельности, ее анализа, критической оценки и корректировки процесса СОД на основе сделанных выводов.

Развитие и совершенствование этих умений позволяют курсанту самостоятельно обрести актуальные знания и применять их в служебно-боевой деятельности.

Организационно-педагогические условия, в которых осуществляется профессиональная подготовка курсантов, оказывают влияние на формирование опыта СОД. Особенности обучения в военном институте не всегда положительно сказываются на эффективности рассматриваемого процесса. Факторы, оказывающие сдерживающее влияние на формирование опыта СОД, можно разделить на внешние и внутренние. Внешние факторы обусловлены особенностями организации процесса обучения в военном вузе:

- необходимость соблюдения требований по защите информации;
- строгая регламентация служебного времени;
- казарменное положение, ограниченные возможности перемещения;
- сопряженность обучения и исполнения обязанностей военной службы.

К внутренним факторам относятся:

- низкий уровень мотивации к развитию;
- отсутствие навыков саморегуляции, самоконтроля, самодисциплины;
- пониженная работоспособность, вызванная процессами адаптации к условиям военной службы.

В процессе выполнения любого вида деятельности, вследствие недостатка опыта, неиз-

бежны ошибки. На первый взгляд может показаться, что ошибки относятся к факторам, оказывающим сдерживающее влияние на формирование опыта СОД курсантов, но это в корне не верно. Допущенные ошибки более глубоко откладываются в памяти и ярко обозначают рамки правильного выполнения определенных действий. Переживание ошибок, коррекция деятельности с их учетом и достижение положительного результата ведут к повышению уровня мастерства и способствуют более эффективному формированию опыта СОД курсантов. «Переживание вины за совершенную ошибку становится базой для накопления опыта в течение длительного периода времени, а не просто после однократного исполнения» [3, с. 16].

Формирование опыта СОД в системе профессиональной подготовки курсантов выполняет ряд функций, среди которых:

- мотивационная (наличие опыта СОД у курсантов активизирует понимание смысла обучения, его значимости для профессионального становления будущего офицера и, соответственно, повышает мотивацию к обучению, направляет курсанта занять активную позицию в процессе обучения);
- коррекционная (опыт СОД позволяет курсанту осуществить балансировку в сформированности личных качеств, необходимых умениях и навыках, сделать акцент на развитии отстающих направлений);
- функция личностного роста (выполнение СОД позволяет курсанту реализовать скрытый потенциал личности, открыть в себе и развить новые качества, расширить рамки возможностей, увидеть новые грани личности, расширение профессионального кругозора);
- функция становления субъектности (в ходе СОД курсант выступает с позиции субъекта. Такой опыт позволяет курсанту научиться самостоятельно ставить жизненные цели, выстраивать планы, принимать решения и нести за них ответственность);
- функция социализации (в ходе СОД курсант пополняет багаж знаний, приобретает умения и навыки, необходимые для профессиональной реализации, успешного выполнения служебно-боевых задач, что, в свою очередь, способствует занятию лидерских позиций в во-

инском коллективе, позволяет добиться уважения и стать примером для товарищей);

- рефлексивная (опыт рефлексии, обеспечивает более точную самооценку, понимание себя и своего места в образовательном процессе, оценку, контроль и регулирование СОД).

«Средства обучения являются важным компонентом методической системы и элементом учебно-материальной базы, обеспечивающей эффективность военно-педагогического процесса. При этом средства обучения оказывают большое влияние на другие компоненты процесса – его цели, задачи, содержание, формы и методы» [4, с. 104]. Дидактическими средствами, используемыми в процессе формирования опыта СОД в системе профессиональной подготовки курсантов военных образовательных организаций высшего образования (далее – ВОО-ВО) войск национальной гвардии, выступают классические и современные средства обучения. К классическим средствам обучения относятся:

- литературные источники (учебники, пособия, справочники, статистические данные, словари, энциклопедии);

- средства наглядности (модели, макеты, муляжи, баннеры, плакаты);

- средства для выполнения практических действий (городки боевой подготовки, тренажеры, учебно-материальная база) и др.

Научно-технический прогресс насыщает образовательный процесс современными средствами обучения (электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, различные обучающие программы, мультимедийные презентации, интерактивные доски, технические средства воспроизведения видео-, аудиоинформации, обучающие тренинги и др.), которые начинают играть все более значимую роль в процессе формирования опыта СОД курсантов, открывая возможности доступа к огромным объемам информации. Достижение эффективности изучаемого процесса обеспечивается продуманным, комплексным применением различных по принципам воздействия, степени сложности и происхождению средств обучения.

В процессе формирования опыта СОД под внешним воздействием организационно-педа-

гогических условий, в которые погружен курсант, происходит трансформация внутренней сферы личности, ее эмоциональной, мотивационной, рефлексивной составляющих, трансформация личностных характеристик, повышается активность, инициативность, воля. Все эти изменения позволяют будущему офицеру сохранять и повышать уровень профессиональной подготовки на протяжении всей службы, поддерживать конкурентоспособность вне зависимости от изменений условий выполнения служебно-боевых задач.

Важная роль в процессе формирования опыта СОД курсантов в системе профессиональной подготовки отведена преподавателю, от правильных действий которого зависит эффективность рассматриваемого процесса. Преподавателю необходимо сохранить баланс между соблюдением воинской дисциплины в процессе занятий, принципа единоначалия и установлением субъект-субъектных отношений, доверительной обстановки, способствующей раскрытию творческого потенциала курсантов.

В зависимости от этапа формирования опыта СОД курсантов, уровня его сформированности, роль обучающего претерпевает изменения. «Преподаватель участвует в организации самостоятельной работы курсантов, и его функции меняются от непосредственного открытого управления деятельностью обучающихся до опосредованного скрытого участия в качестве наставника, источника поддержки, примера» [5, с. 29].

Таким образом, формирование опыта СОД является неотъемлемой и очень важной составляющей процесса обучения курсантов в ВОО-ВО войск национальной гвардии на современном этапе. Существует реальная необходимость изучения данного процесса, педагогических условий, обеспечивающих повышение его эффективности. Внедрение системы организованного, регулируемого, научно и методически обоснованного формирования опыта СОД в процессе подготовки курсантов по конкретным учебным дисциплинам и в процессе самостоятельной подготовки, обеспечит курсантов конкурентными преимуществами на всем протяжении служебно-боевой деятельности. Изыскание новых,

научно обоснованных форм, средств и методов формирования опыта СОД является в настоящее время важнейшей задачей теории и практики военного образования.

Список источников

1. Шарухин А. П. Военная педагогика: учебник для воен. вузов. СПб.: Питер, 2017. 576 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://znanium.com/read?id=385327> (дата обращения: 10.04.2022). Доступна на сайте znanium.com: Электрон.-библиотеч. система.
2. Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: приказ Федер. службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 24 мая 2022 г. № 166 // Официальный интернет-портал правовой информации: офиц. сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270032> (дата обращения: 07.04.2022).
3. Стрелков Ю. К. Инженерная и профессиональная психология. М.: Академия; Высш. шк., 2001. 360 с. Электрон. копия печ. изд. URL: https://www.studmed.ru/strelkov-yuk-inzhenernaya-i-professionalnaya-psihologiya_1384eaba731.html (дата обращения: 15.04.2022). Доступна на сайте studmed.ru.
4. Военная педагогика: учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И. А. Алехина. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 414 с. Электрон. копия печ. изд. URL: <https://urait.ru/bcode/511539> (дата обращения: 11.04.2022). Доступна на сайте Юрайт: Образов. платформа.
5. Максимова Е. А., Ценцеря С. В., Пахомова Н. В. Особенности самостоятельной работы курсантов при компетентностном подходе к образованию // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 23–30.

References

1. Sharukhin AP. *Voennaya pedagogika = Military pedagogy*. Saint Petersburg: Piter; 2017. Available from: <https://znanium.com/read?id=385327> [Accessed 10 April 2022]. (In Russ.).
2. Order of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation from May 24, 2022. No. 166 “About the approval of the specifics of the organization and implementation of educational activities in the educational programs of secondary vocational education, bachelor's degree programs, specialty programs, master's degree programs, additional professional programs and basic vocational training programs, the specifics of the organization and implementation of methodological and scientific (research) activities in the field of personnel training in the interests of defense and security of the state, ensuring the rule of law and law enforcement, as well as the activities of organizations, engaged in educational activities and under the jurisdiction of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation”. Available from: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270032> [Accessed 7 April 2022]. (In Russ.).
3. Strelkov YuK. *Inzhenernaya i professional'naya psikhologiya = Engineering and professional psychology*. Moscow: Akademiya; Vysshaya shkola; 2001. Available from: https://www.studmed.ru/strelkov-yuk-inzhenernaya-i-professionalnaya-psihologiya_1384eaba731.html [Accessed 15 April 2022]. (In Russ.).

4. Alekhin IA. (ed.) *Voennaya pedagogika = Military pedagogy*. Moscow: Izdatel'stvo Yurayt; 2023. Available from: <https://urait.ru/bcode/511539> [Accessed 11 April 2022]. (In Russ.).

5. Maksimova EA, Tsentserya SV, Pakhomova NV. Features of independent work of cadets with a competence-based approach to education. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2023;3(100):23-30.

Статья поступила в редакцию 21.04.2023; одобрена после рецензирования 20.06.2023; принята к публикации 25.06.2023.

The article was submitted 21.04.2023; approved after reviewing 20.06.2023; accepted for publication 25.06.2023.