

Научная статья  
УДК 355.235.12

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

**Александр Вячеславович Дорохов**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, shurik74\_08@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы роли военной педагогики в системе непрерывного образования военных вузов Росгвардии, а также необходимости инновационной направленности педагогической деятельности на современном этапе развития российского образования.

**Ключевые слова:** военная педагогика, образовательный процесс, задачи военной педагогики, педагогические знания

**Для цитирования:** Дорохов А. В. Современные проблемы военной педагогики как отрасли педагогики // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2(11). С. 21–25. URL: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Dorokhov.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Dorokhov.pdf).

Original article

## MODERN-DAY PROBLEMS OF MILITARY PEDAGOGY AS A BRANCH OF PEDAGOGY

**Aleksandr V. Dorokhov**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, shurik74\_08@mail.ru

**Abstract.** The role of military pedagogy in the system of continuous education in the Rosgvardia military universities and the need of pedagogical activity innovative orientation at the present stage of Russian education development are discussed in the scientific article.

**Keywords:** military pedagogy, educational process, tasks of the military pedagogy, pedagogical knowledge

**For citation:** Dorokhov A. V. Modern-day Problems of Military Pedagogy as a Branch of Pedagogy. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(2):21-25. Available from: [http://svkinio.ru/2023/2\(11\)/Dorokhov.pdf](http://svkinio.ru/2023/2(11)/Dorokhov.pdf). (In Russ.).

Любая современная армия заинтересована в подготовке высококвалифицированных офицерских кадров, специалистов во всех сферах жизнедеятельности. Для этого создаются специальные социальные институты, в которых происходит становление и нормальное функционирование личности специалиста военного дела. К таким институтам относится система военного образования и воспитания. Система военного образования выполняет функцию «кузницы кадров» для различных видов вооруженных сил и родов войск. В войсках национальной гвар-

дии, как и в других военизированных структурах страны, педагогическая наука занимает особое место в жизни и деятельности военнослужащих (воинских коллективах). В данной статье речь пойдет о системе военного образования вузов Росгвардии, проблемах военной педагогики, необходимости инновационного подхода педагогической деятельности в настоящее время.

По мере совершенствования и в определенные этапы развития современного общества, военная педагогика насыщалась глубо-

© Дорохов А. В., 2023

кими знаниями о воспитании и обучении будущих воинов. Эти знания копились и обогащались, передавались из поколения в поколение. Военно-педагогическая деятельность перешла на следующий уровень развития и совершенствования. Соответствующий опыт начинает излагаться в письменных источниках, таких как инструкции, приказы, уставы и наставления. Возникла потребность инновационного (новаторского подхода) в деятельности военного педагога в системе военного образования.

Огромный вклад в историю военной педагогики внесли Петр I, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Д. Ф. Ушаков, С. О. Макаров, М. И. Драгомиров, П. А. Румянцев, Г. К. Жуков и другие. Так, Петр I впервые сформулировал цель воинского обучения: «Солдат надлежит тому обучать, как в бою поступать». П. А. Румянцев в своих трудах стремился воспитывать в воинах мужество, волю к победе и чувство товарищества и взаимовыручки. В воспитании он выделял две стороны: моральную и физическую, в последнюю включал и военное обучение. Генералиссимус А. В. Суворов часто говорил с воинами и командирами, указывая им на их ошибки, а также хвалил за то, как они мужественно и уверенно вели себя в бою, при этом он передавал им общие принципы военного искусства.

В современных реалиях жизни в области военной педагогики возник ряд проблем. Остановимся на некоторых из них. К примеру, анализируя письменные источники и научные исследования в области военной педагогики, можно прийти к выводу, что некоторые знания практической деятельности военного образования безнадежно устарели. Динамическое развитие современного общества обуславливает необходимость высокой педагогической подготовки офицерского состава. Возникла необходимость постоянного обновления теоретической базы учебного материала и, самое главное, ее практической составляющей. И наоборот, к определенным источникам и научным исследованиям имеется необходимость возвращаться заново, анализировать их и потом воплощать в практической плоскости образовательного процесса.

Военная педагогика – это одна из отраслей педагогической науки, изучающая последовательность и закономерность военного образовательного процесса, занимающаяся обучением и воспитанием будущих воинов, а самое главное, подготовкой их к выполнению поставленных задач (Ф. В. Кулакова) [1]. В войсках национальной гвардии военные педагоги занимаются обучением и воспитанием военнослужащих войск правопорядка для подготовки их к успешному выполнению служебно-боевых задач мирного и военного времени.

В состав структуры военной педагогики входит:

- теория обучения (военная дидактика);
- история военной педагогики;
- теория воспитания;
- методология образовательного процесса;
- педагогика высшей военной школы;
- методика боевой и военно-политической работы.

Задачи, решаемые военной педагогией:

- исследование закономерности и формулирование принципов военно-педагогического процесса;
- исследование и определение деятельности военного педагога, перспективы его развития;
- определение и совершенствование порядка организации образовательного процесса во всех военно-учебных заведениях;
- исследование и разработка содержания, технологии, эффективных форм и методов организации образовательного процесса;
- разработка и обоснование методики обучения, самообразования и самовоспитания с учетом специфики выполнения задач;
- исследование передового опыта, распространение и внедрение данных исследований в образовательный процесс;
- использование научных рекомендаций по творческому применению исторического наследия военной педагогики (А. С. Шадрин) [2].

Решение данных задач достигается:

- поиском путей совершенствования человеческого фактора в интересах укрепления боевой мощи вооруженных сил;

- формированием у командиров (начальников) современного педагогического мышления;
- созданием в воинских коллективах атмосферы творчества, сплоченности, личной ответственности за качество выполнения поставленной задачи;
- противодействием нарушению законодательства Российской Федерации;
- обеспечением правопорядка и высокой воинской дисциплины.

Для решения вышеизложенных задач необходимо, с одной стороны, знание командирами (начальниками) того, что и как нужно передавать, с другой стороны, умение передавать, что предполагает наличие профессиональных знаний, навыков, умений; осознание целей и общественной значимости собственной деятельности. Искусство передачи знаний, навыков и умений военнослужащим и воинским коллективам — одна из составных частей военной педагогики. Отсюда возникает роль компетентного подхода в обучении военнослужащих, который недостаточно оценен. Это свидетельствует о наличии проблемы между приобретенными за время обучения в военном вузе и зафиксированными в реальности педагогическими знаниями, навыками и умениями, без которых невозможна успешная деятельность военнослужащих в войсках.

Военная педагогика формирует у командиров и начальников правильное педагогическое мышление, выявляет способы взаимодействия военнослужащих, активизирует их моральные и деловые качества, повышает их боевую и профессиональную подготовку. Задачей любого командира (начальника) является создание комфортного микроклимата в воинских коллективах, благоприятной рабочей обстановки, воспитание у военнослужащих таких качеств, как сплоченность, личная ответственность, исполнительность.

В настоящее время острая геополитическая обстановка, процессы, происходящие на мировом пространстве, необоснованный санкционный режим, недекларируемое развязывание войны в конечном итоге привели к объявлению начала проведения специальной военной операции. С принятием решения верховного глав-

нокомандующего на проведение специальной военной операции и частичной мобилизации в Российской Федерации значительно изменилась роль общества и государства. Создались условия, необходимые для пересмотра направлений педагогической деятельности военного педагога. Возникла проблема необходимости усиления роли таких исторически сложившихся ценностей, как патриотизм, защита Отечества, глубокое понимание ответственности за судьбу Родины. Решение этой проблемы предполагает активизацию роли военно-патриотического воспитания в вузовской подготовке военных специалистов. Основная цель военно-патриотического воспитания военнослужащих — формирование и развитие качеств гражданина и патриота, военного профессионала и высоконравственной развитой личности. Процесс воспитания — это не только активное взаимодействие субъектов воспитания на индивидуальном и групповом уровне.

Еще одной проблемой является недостаточное взаимодействие представителей военно-педагогической науки со специалистами военного дела вооруженных сил, войск национальной гвардии и других силовых структур; отсутствие общего комплексного, системного подхода к решению проблем воспитания и обучения (А. С. Шадрин) [2].

Обучение военнослужащих войск национальной гвардии — организованный и целенаправленный процесс передачи преподавателем (командиром) знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения поставленных служебно-боевых задач. Знания, умения и навыки, приобретенные военнослужащими в процессе обучения, формируют у них воинское и боевое мастерство. Процесс обучения организуется и проводится в соответствии с требованиями военной политики государства, а также приказам и директивам Минобороны России, войск национальной гвардии, других силовых ведомств. В процессе обучения проблемным вопросом остается инновационная направленность педагогической деятельности. Инновационная направленность педагога высшей военной школы предполагает разработку современных электронных обучающих программ, электронных

учебников, анимационных и учебных фильмов; изготовление учебных и наглядных пособий, учебной литературы, отвечающей необходимым запросам; систематическое обновление и совершенствование учебно-методических комплексов; обучение слушателей путем применения творческого подхода; развитие креативного мышления обучающихся путем внедрения новых форм и методов обучения.

Боевая подготовка в войсках национальной гвардии организуется и проводится с целью достижения достаточного уровня выучки личного состава, слаженности экипажей (расчетов), подразделений, воинских частей и их органов управления, обеспечивающей беспрекословное выполнение поставленных перед ними задач. Военно-политическая подготовка входит в систему боевой подготовки и направлена на изучение отечественной истории, традиций армии (флота), проблем государственного и военного строительства, военной педагогики и психологии, законодательства Российской Федерации, норм международного гуманитарного права, практики обучения и воспитания личного состава.

Таким образом, в системе педагогической науки особое место занимает военная педагогика. Эта отрасль педагогики, которая определяет закономерности, формы, принципы, методы обучения и воспитания военнослужащих всех категорий, занимается теоретическим образованием обучающихся и обучаемого. Педагогические знания, умения, навыки в обучении и воспитании подчиненных командир (начальник) должен постоянно совершенствовать в ходе профессиональной переподготовки в учебных центрах или на курсах повышения квалификации. Это обусловлено тем, что объект психологического воздействия тоже постоянно развивается и в большей степени может рассматриваться как один из субъектов педагогического взаимодействия. Глубокие знания основ военной педагогики и их использование в практической деятельности позволят командиру (начальнику) эффективно, плодотворно организовывать образовательный процесс в любом воинском коллективе.

#### **Список источников**

1. Военная психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. В. Ф. Кулакова. М.: Совершенство, 1989. 375 с.
2. Шадрин А. С. Дидактическая проблема формирования профессионально-деловых качеств офицера в процессе обучения в военном институте // Направления и перспективы развития образования в военных институтах ВВ МВД России: материалы V Междунар. науч.-практич. конференции / сост.: В. Н. Баталов, В. В. Виноградов, Е. М. Левин. Новосибирск: НВИ ВНГ, 2013. 272 с.

#### **Библиографический список**

1. Груздева, М. Л. Современные теории психологии и педагогики высшего образования: учебно-методическое пособие / М. Л. Груздева [и др.]. – Кострома: Военная академия РХБЗ, 2017.

#### **References**

1. Kulakov VF. (ed.) *Voennaya psikhologiya i pedagogika = Military psychology and pedagogy*. Moscow: Sovershenstvo; 1989. (In Russ.).
2. Shadrin AS. Didactic problem of formation of professional and business qualities of an officer in the process of training at a military institute. In: Batalov VN, Vinogradov VV, Levin EM. (eds.) *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh VV MVD Rossii = Directions and prospects for the development of education in military institutes of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Materials of the V International Scientific and Practical Conference*. Novosibirsk: Novosibirskiy voennyy

ordena Zhukova institut imeni generala armii I.K. Yakovleva voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2013. (In Russ.).

**Информация об авторе**

А. В. Дорохов – доцент.

**Information about the author**

A. V. Dorokhov – Docent.

Статья поступила в редакцию 03.05.2023; одобрена после рецензирования 20.06.2023; принята к публикации 25.06.2023.

The article was submitted 03.05.2023; approved after reviewing 20.06.2023; accepted for publication 25.06.2023.