

Научная статья
УДК 371.7

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ВЫПУСКНИКА ПО МЕДИЦИНСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Денис Валериевич Васильев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, dv198080@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли профессионально-деловых качеств выпускника военной образовательной организации по медицинскому обеспечению. Рассматривается специфика формирования профессионально-деловых качеств выпускника по медицинскому обеспечению в процессе обучения в военном институте. Автором выделяется, какие факторы оказывают существенное влияние на содержание понятия профессионально-деловых качеств выпускника.

Ключевые слова: формирование, организация, образование, служба, учебный процесс, воспитание, контроль, дисциплина, компетенции, профессионально-деловые качества, медицинское обеспечение

Для цитирования: Васильев Д. В. Особенности формирования профессионально-деловых качеств у выпускника по медицинскому обеспечению // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 8–12. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Vasilev.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Vasilev.pdf).

Original article

FEATURES OF THE PROFESSIONAL AND BUSINESS QUALITIES FORMATION OF A GRADUATE IN MEDICAL SUPPORT

Denis V. Vasil'ev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
dv198080@mail.ru

Abstract. The subject of the article is connected with the question of a graduate professional qualities at a military university of medical support. This article discusses the specifics of a graduate professional and business qualities formation in the process of studying at a military institute. The author highlights the factors that influence the concept of professional and business qualities of a graduate.

Keywords: formation, organization, education, service learning process, training, supervision, discipline, competence, professional and business skills, medical support

For citation: Vasil'ev D. V. Features of the Professional and Business Qualities Formation of a Graduate in Medical Support. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):8-12. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Vasilev.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Vasilev.pdf). (In Russ.).

В условиях ускоряющейся глобализации современного мира ученому сообществу, занимающемуся изучением субъекта труда, необходимо скорректировать особенности требований профессионально-деловых качеств сотрудника, выражающихся в знаниях, умениях и навыках в отдельной области деятельности. Это в дальней-

шем позволит определить степень соответствия профессионально-деловых качеств человека к профессии с учётом изменяющихся условий.

В жизни каждого человека встречаются ситуации, связанные с рисками потери здоровья или даже жизни. В этих ситуациях важнейшую роль играет подготовка человека к опасностям.

© Васильев Д. В., 2023

Как показывает статистика опросов, проведённых Е. К. Гуманенко, приведённая в военно-медицинском журнале, что только 11 % россиян ничего не боятся. Остальные опасаются, прежде всего, посягательств на жизнь и здоровье родственников (32 %). На втором месте стоит страх потерять собственное здоровье из-за болезни (31 %), на третьем – опасение подвергнуться преступному нападению (26 %) [1]. Отсюда следует, что подавляющая часть опасений российских граждан, так или иначе, связана с их здоровьем.

В современном обществе имеется ряд профессий, напрямую связанных с сохранением жизни и здоровья населения, включая его защиту от внутренних и внешних угроз. Ярким примером этому служит военная служба.

Военная служба – особый вид государственной службы. Она сопряжена с повышенным риском для жизни военнослужащих как в мирное, так и в военное время. Это объясняется тем, что прохождение военной службы связано с защитой Отечества, прежде всего, с оружием в руках. Военнослужащие могут выполнять обязанности в условиях чрезвычайного и военного положений, вооружённых конфликтов. Исполнение обязанностей военной службы связано с эксплуатацией, применением различного вооружения, боеприпасов, военной техники, горюче-смазочных материалов, смазочных жидкостей и опасных для здоровья веществ (взрывчатых, отравляющих, радиоактивных и т. д.). Все это создаёт непосредственную опасность для жизни и здоровья военнослужащих. Именно поэтому актуализируется необходимость изучения военнослужащими основ военно-медицинской подготовки для повышения живучести личного состава.

Актуальность военно-медицинской подготовки при выполнении служебно-боевых задач в современных условиях связана с увеличением числа санитарных потерь в современном бою и необходимостью для каждого военнослужащего владеть навыками оказания медицинской помощи. Особую важность она приобретает для военнослужащих, выполняющих служебно-боевые задачи в ходе участия в специальной военной операции, поскольку одной из задач медицин-

ской подготовки является привитие обучающимся практических навыков оказания первой помощи на поле боя. Военно-медицинская подготовка – один из разделов боевой подготовки войск, имеющий самостоятельное значение, главной задачей которого является обучение военнослужащих войск национальной гвардии методам оказания первой помощи при различных травмах, ранениях, ожогах и других патологических состояниях, а также ознакомление их с содержанием и особенностями деятельности медицинской службы при выполнении возложенных на военнослужащих служебно-боевых задач в мирное и военное время.

Значение военно-медицинской подготовки отчетливо проявляется в условиях ведения боевых действий. Например, в годы Великой Отечественной войны, когда обученные приёмам оказания первой медицинской помощи солдаты и офицеры осуществляли само- и взаимопомощь при ранениях и поражениях на поле боя. Это обеспечило сохранение их жизни и последующее возвращение в строй.

С учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускника особое значение приобретает его ответственность за свою работу. Деятельность выпускника происходит в воинском коллективе, и от его профессионально-деловых качеств, как будущего офицера, зависит не только результат его деятельности, но и общая атмосфера в коллективе. Поскольку выпускники военного института по окончании обучения становятся офицерами, необходимо уточнить, что понимается под профессионально-деловыми качествами офицера.

Профессионально-деловые качества офицера выступают базовой частью системного профессионального социально-психологического образования его личности, выражающиеся в способностях и возможностях выполнять на высоком качественном уровне задачи, связанные не только со служебно-боевой деятельностью, но и со спецификой деятельности офицера в повседневной жизни [2].

Важную роль в профессионально-деловых качествах выпускника играет медицинская подготовка. Медицинская подготовка включает в себя знания таких предметов, как биология, ана-

томия, химия, которые не входят в основные предметы обучения военного института, в этом случае приходится полагаться на остаточные знания, полученные обучающимися в школе. В этом заключается определенная сложность преподавания данной дисциплины. Помимо этого дело невероятно осложняется тем, что зачастую эту и без того сложную задачу человеку приходится выполнять в экстремальных условиях чрезвычайной ситуации или на поле боя. В этом случае знания приобретают первостепенное значение. Важно определить, какие знания нужны и в каком объёме, а также необходимо их применить на практике. Поэтому, для закрепления знаний необходимо формировать умения и навыки.

В процессе воспитания и образовательной деятельности военного института обучающимся прививается культура здорового образа жизни, которая направлена на более глубокое понимание поведенческого отношения человека к жизни, его привычек и сопутствующих поступков по оздоровлению своего организма, в том числе с помощью знаний медицинских рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья.

Одну из таких задач решает медицинская подготовка, которая вносит свой вклад в формирование у обучающихся компонентов профессионально-деловых качеств:

1. Целевая установка. Личный пример офицера: воинский долг, трудолюбие, дисциплинированность, умение переносить тяготы и лишения воинской службы, принципиальность, требовательность, целеустремлённость.

2. Информационно-деятельностный компонент. Компетентность: адекватность, прогностическое мышление, предусмотрительность, оперативность, сообразительность, память.

3. Перцептивно-рефлексивный компонент. Морально-психологическая готовность: стрессоустойчивость, воля, готовность к риску, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность.

4. Профессионально-проектировочный компонент. Креативность: дивергентное мышление, воображение, творчество, оригинальность [2].

Процесс обучения может успешно осуществляться и совершенствоваться, если командиры и начальники руководствуются в своей

деятельности определенными педагогическими правилами, выработанными практическим опытом. Медицинское обеспечение является самостоятельным видом всестороннего обеспечения и проводится в целях сохранения, укрепления и восстановления сил и здоровья военнослужащих как важнейшего фактора, определяющего боеспособность личного состава [1]. Такими руководящими правилами являются принципы обучения. В них отражены требования современных условий к выполнению поставленной задачи, закономерности процесса обучения, особенности психической деятельности командиров и подчиненных. Принципы обучения носят объективный характер и вытекают из самой сущности педагогического процесса.

Прочность усвоения учебного материала во многом зависит также от отношения к нему самих обучающихся. Если курсанты будут знать, какое значение для их дальнейшей деятельности имеют те или иные сведения, они запомнят их более полно и на длительное время. Поэтому в ходе занятий всегда обращается внимание обучающихся на практическое значение приобретаемых военнослужащими знаний, навыков и умений. Для эффективного решения проблем, связанных с усвоением медико-санитарных знаний, необходимо иметь четкое представление о состоянии здоровья военнослужащих и качестве обучения в военном вузе. Учитывать военнослужащих следует действительно тому, что необходимо для выполнения служебно-боевых задач в современных условиях. Этот принцип отражает объективную необходимость готовить личный состав в строгом соответствии с требованиями современной обстановки.

Огромное значение имеет сознательный подход к обучению и активность обучающихся. Результат обучения во многом зависит от того, насколько сознательно и активно обучающийся усваивает материал. В сложной обстановке военнослужащий должен проявлять инициативу и творчество, без чего невозможен успех в выполнении служебно-боевых задач. Но опыт показывает, что только тот может инициативно и творчески применять знания на практике, кто их сознательно усвоил и глубоко осмыслил. А механическое усвоение знаний, зубрежка и

муштра несовместимы с современными методами медицинской подготовки военнослужащих.

Другим важным условием прочности знаний, навыков и умений является четкое представление изучаемых явлений и действий. Для этого обучающимся следует просто и доходчиво излагать и объяснять необходимые сведения, постоянно заботиться о наглядности изучаемого материала и проверке его на практике. Практика – обязательное условие качественного усвоения знаний. Наиболее значимыми факторами сохранения здоровья военнослужащих курсанты считают, прежде всего, личное отношение военнослужащего, затем – соблюдение уставных требований командирами и, наконец, деятельность медицинской службы [3]. К условиям, которые наиболее необходимы для эффективного освоения медицинских знаний в военном вузе, относят регулярность занятий, а также более широкое использование учебно-методической базы (тренажеры, манекены, макеты) [4].

Необходимо формировать убеждение актуальности ценности здоровья военнослужащих. Это важно понимать, прежде всего, командирам и начальникам всех рангов. В целях формирования чувства личной ответственности за сохранение здоровья подчинённых в рамках командирской подготовки планируются и проводятся занятия по медицинской подготовке. Это особенно важно в условиях демографического кризиса и резкого сокращения числа лиц, годных к военной службе в настоящее время и в перспективе.

Особенно эффективно, а значит и результативно повышение медико-санитарных знаний наиболее управляемой и организованной части общества – военнослужащих и служащих специальных контингентов. Масштабная задача развития образования в ближайшем времени – формирование массовой культуры безопасности. Особое значение придается подготовке учащихся общеобразовательных учреждений, учебных заведений высшего и среднего про-

фессионального образования к оказанию первой медицинской помощи. Необходимо в полной мере реализовать требования, касающиеся подготовки населения к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Без этого невозможно рассчитывать на эффективное оказание медицинской помощи пострадавшим при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций [4].

Медицинская подготовка военнослужащих является неотъемлемой частью подготовки воина. Подготовленный военнослужащий в экстремальных ситуациях сможет принять правильное решение и оказать помощь и себе, и товарищу. Офицер с такими качествами не только более адаптирован к службе в военной среде, но и успешно адаптируется в военном коллективе как полноценная боевая единица.

Качественное усвоение материала учебной дисциплины «Медицинское обеспечение» должно повысить уровень медицинской культуры офицеров и глубокого осознания ими роли командиров в области охраны здоровья военнослужащих и управления медицинским обеспечением войск. Большинство обучающихся осознает значимость учебного предмета «Медицинское обеспечение», который будет необходим в их военной службе, но считают, что существующее количество учебного времени, отводимого на данный предмет, недостаточно, так как формирование медико-санитарных знаний будущих офицеров требует более серьезного, глубокого и всеобъемлющего подхода.

Проанализированные в статье особенности формирования профессионально-деловых качеств у выпускника по военно-медицинской подготовке способствовали более качественно-му проведению занятий по дисциплине «Медицинское обеспечение». Это, в свою очередь, оказало влияние на увеличение у выпускников объема остаточных знаний, выработку твердых навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Список источников

1. Хирургическая помощь раненым в контртеррористических операциях на Северном Кавказе: первая, доврачебная и первая врачебная помощь в зоне боевых действий / Е. К. Гуманенко

[и др.] // Военно-медицинский журнал: теор. и науч.-практ. рецензируемый журн. 2005. Том. 326. № 3. С. 3–13. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=913372> (дата обращения: 13.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

2. Шадрин А. С. Формирование профессионально-деловых качеств офицера у курсанта в процессе обучения в военном институте МВД России: монография. Новосибирск: ЦРНС, 2015. 105 с.

3. Гуманенко Е. К., Самохвалов И. М., Трусов А. А. Тенденции развития военно-полевой хирургии в вооруженных конфликтах второй половины XX века // Военно-медицинский журнал: теор. и науч.-практ. рецензируемый журн. 2001. № 10. С. 15–22. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29880010> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

4. Шадрин А. С., Туркин Е. В. Принципы и подходы формирования профессионально-деловых качеств офицера у курсанта в процессе обучения в военном институте // Сибирский педагогический журнал: электрон. научн. журн. 2014. № 3. С. 53–57. ISSN 1813-4718 (online). URL: <http://sp-journal.ru/article/944>. Дата публикации: 07.07.2014. Режим доступа: по подписке. doi: 10.15293/1813-4718.

References

1. Gumanenko EK, Samokhvalov IM, Trusov AA, Golovko KP. Surgical assistance to the wounded in counter-terrorist operations in the North Caucasus: first, pre-medical and first medical aid in the combat zone. *Voенno-meditsinskiy zhurnal = Military Medical Journal*. 2005;326(3):3-13. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9133729> [Accessed 13 November 2022]. (In Russ.).

2. Shadrin AS. *Formirovanie professional'no-delovykh kachestv ofitsera u kursanta v protsesse obucheniya v voennom institute MVD Rossii = Formation of professional and business qualities of an officer in a cadet during training at the Military Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Novosibirsk: Tsentrazvitiya nauchnogo sotrudnichestva; 2015. (In Russ.).

3. Gumanenko EK, Samokhvalov IM, Trusov AA. Trends in the development of military field surgery in armed conflicts of the second half of the XX century. *Voенno-meditsinskiy zhurnal = Military Medical Journal*. 2001;(10):15-22. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29880010> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

4. Shadrin AS, Turkin EV. Principles and approaches to the formation of professional and business qualities of an officer in a cadet during training at a military institute. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2014;(3):53-57. Available from: <http://sp-journal.ru/article/944>. doi: 10.15293/1813-4718. [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 06.02.2023; одобрена после рецензирования 25.03.2023; принята к публикации 25.03.2023.

The article was submitted 06.02.2023; approved after reviewing 25.03.2023; accepted for publication 25.03.2023.