

Научная статья
УДК 378:046

**ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ
ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сергей Владимирович Прокопьев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, fine.prokopiev@yandex.ru

Аннотация. В статье освещаются особенности моделирования процесса формирования готовности курсантов к педагогической деятельности, такие как функциональная сущность специалиста, его профессиональный профиль, экспертные оценки и прогнозы, схемы учебных дисциплин с учетом их объема и соотношения. Обращается внимание на работы учёных, занимающихся заявленной проблемой, выделяются основные элементы в структуре готовности курсантов к педагогической деятельности.

Ключевые слова: готовность, педагогическая деятельность, компоненты готовности

Для цитирования: Прокопьев С. В. Особенности моделирования процесса формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к педагогической деятельности // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 22–27. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Prokopiev.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Prokopiev.pdf).

Original article

**FEATURES OF MODELING READINESS FORMATION PROCESS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY OF CADETS
OF THE MILITARY INSTITUTES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS**

Sergey V. Prokop'ev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
fine.prokopiev@yandex.ru

Abstract. The article highlights the features of modeling readiness formation process of cadets for pedagogical activity, such as: the functional essence of a specialist, his professional profile, expert assessments and forecasts, schemes of scientific disciplines, taking into account their volume and ratio. Attention is drawn to the work of scientists dealing with the stated problem, the main elements in structure of cadets readiness for pedagogical activity are highlighted.

Keywords: readiness, educational activity, the components of readiness

For citation: Prokop'ev S. V. Features of Modeling Readiness Formation Process for Pedagogical Activity of Cadets of the Military Institutes of the National Guard Troops. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):22-27. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Prokopiev.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Prokopiev.pdf). (In Russ.).

В данной статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с особенностями моделирования процесса формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к педагогической деятельности. Разработка и со-

здание модели являются относительно самостоятельными и важными этапами исследования и исследовательского проектирования и относятся к методологическим процедурам. В связи с этим важно отметить, что познание свойств и отношений окружающего мира осуществляется

© Прокопьев С. В., 2023

на основе модели и моделирования. Изучение педагогических закономерностей Н. М. Борытко, В. С. Ильин и другие рассматривают как моделирование педагогических процессов, явлений или систем объектов путем построения и изучения их моделей [1, 2]. Это позволяет остановиться на рассмотрении понимания сути моделирования и модели.

Термин «модель» произошел от латинского слова *modus, modulus* (мера, образ, способ), и его первоначальное значение было связано со строительством. В. А. Штофф моделью называет мысленно или практически созданную структуру, воспроизводящую часть действительности в упрощенной и наглядной форме [3].

В то же время модель исследуемого объекта строится для его познания и открытия объективных закономерностей, то есть выступает как средство познания науки [4, 5].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил заключить, что под моделью понимается поверхностный аналог, отражающий основные характеристики изучаемого объекта педагогической действительности. Например, при создании обобщенного образа будущего специалиста определенного профиля, по мнению С. М. Самоделкина, модель будущего профессионала в военной сфере деятельности прежде всего должна включать в себя описание специализированного, подготовленного во всех отношениях военнотружущего, отвечающего психолого-педагогическим требованиям будущей профессии [6].

Исследователь А. Н. Леонтьев модель будущего профессионала в военной сфере деятельности видит как отражение учебных планов, программ и других документов, регламентирующих учебный процесс в военном вузе, в целях подготовки будущего офицера для службы в войсках.

При построении соответствующей модели он предполагает установление:

- а) функциональной сущности специалиста;
- б) широты его профессионального профиля;
- в) экспертных оценок и прогнозов;
- д) схемы учебных дисциплин с учетом их объема и соотношения [7].

Мнения вышеназванных авторов полезны для нашего исследования в плане требований к

подготовке специалиста – будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. Это связано с тем, что модель будущего офицера представляется не только аналогом его сегодняшней деятельности, но и включает в себя статистические и прогнозируемые данные развития выпускника военного вуза в ближайшей перспективе. Это свидетельствует о том, что разрабатываемая нами модель формирования готовности курсантов к педагогической деятельности должна создаваться на основе психолого-педагогического анализа подготовки будущих офицеров для службы, в том числе в войсках национальной гвардии Российской Федерации, с учетом развития их профессиональной деятельности на вышестоящих должностях. Это является необходимым как для оценки степени соответствия профессиональным, моральным и нравственным требованиям к профессии офицера войск национальной гвардии, так и для прогноза изменений самой педагогической деятельности в профессии военного и их учета в формировании готовности к ней.

Эти изменения необходимо учитывать, своевременно реагировать на них посредством оперативного проведения конкретных мероприятий по корректировке целей подготовки будущих офицеров, учебных планов и образовательных программ, содержания той или иной учебной дисциплины и выбора наиболее оптимальных методов, форм и средств обучения в достижении обозначенных целей, организации контроля за усвоением содержания, а также по совершенствованию учебно-материальной базы, теоретической и практической части обучения, улучшению методики работы профессорско-преподавательского состава и командиров всех степеней. В результате это даст возможность создать модель формирования готовности курсантов к педагогической деятельности в контексте современных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности будущих офицеров, которые в свою очередь непосредственно связаны с социально-политическими изменениями, происходящими в стране и во всем мире в целом.

Работа руководящего и профессорско-преподавательского состава в этом случае будет строиться, во-первых, на разрешении несоответ-

ствия между потребностью общества в офицере, готовом к педагогической деятельности, и действительным состоянием военного сообщества. Во-вторых, между новыми тенденциями в развитии современного военного образования и неадекватностью практики подготовки курсантов к их реализации в будущей профессиональной деятельности. В-третьих, между требованиями образовательной практики к организации профессиональной подготовки в военном вузе с целью знакомства и овладения педагогической деятельностью обучающимися и несовершенством деятельности педагогического состава в этом направлении. В-четвертых, между новым типом профессиональной деятельности будущего офицера войск национальной гвардии, ориентированной на использование в ней разнообразных видов педагогической деятельности, и неготовностью его к их применению после окончания учебного заведения. Поэтому на первый план выдвигается задача совершенствования профессиональной деятельности будущего офицера, а именно – необходимость разработки модели формирования готовности курсантов к педагогической деятельности с учетом их индивидуальных качеств, бытовых условий, в которых они обучаются, и их непосредственного опыта.

С позиций науки моделирование определяются как воспроизведение характеризующих качеств одного объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, который при этом называется моделью [8].

В то же время необходимо отметить, что объект, для того чтобы быть моделью для другого объекта, который будет оригиналом, должен отвечать следующим условиям:

- 1) быть системой;
- 2) находиться в некоторых отношениях сходства с оригиналом;
- 3) в некотором роде отличаться от оригинала;
- 4) в процессе исследования замещать оригинал в некоторых отношениях;
- 5) обеспечивать возможность получения нового знания об оригинале в результате исследования.

Вместе с тем стоит отметить, что некоторые исследователи, использующие метод мо-

делирования, отмечают, что педагогическое моделирование обладает определённой спецификой:

а) должно представлять собой педагогическую деятельность, которая будет реализовываться в условиях педагогического процесса;

б) его цель будет состоять не столько в получении новой информации, сколько в совершенствовании образовательного процесса;

в) его объекты не будут являться материальными;

г) его результат – динамический объект, который в свою очередь будет развиваться.

Отметим, что последний пункт в реализации модели формирования готовности курсантов к педагогической деятельности реализуется посредством включения элементов развития обучающихся, обеспечивающих их гармоничное развитие, формирование у них знаний о сущности педагогической деятельности и умений ее осуществлять.

Обозначенные выше методологические положения позволяют применить метод моделирования и в качестве цели определить получение модели процесса формирования готовности курсантов к педагогической деятельности, которая является элементом системы профессиональной подготовки курсантов, обладает всеми её признаками, может использоваться в реальном образовательном процессе военного института войск национальной гвардии Российской Федерации и иметь достаточное информационно-документальное сопровождение.

Достижение требуемого результата возможно будет только в том случае, если обозначенная модель обладает определенными свойствами, главными из которых можно назвать адекватность, динамичность, целостность и управляемость.

Адекватность в общем виде понимается как степень соответствия изучаемого объекта его отражению. При создании модели необходимо достичь максимального соответствия между педагогической деятельностью и формируемой на ее основе готовностью к ней. Несоблюдение этого требования, несомненно, приведет к искажению модели, что в свою очередь приведет к искажению результатов.

Динамичность понимается как периодическая воспроизводимость модели, благодаря чему может быть достигнуто непрерывное отражение в ней происходящих изменений в системе высшего военного образования. Целостность основана на единстве функций всех элементов (компонентов) модели.

Управляемость рассматривается как один из видов управления информационными процессами приобщения курсантов к социальному опыту общества в период их профессиональной подготовки.

Мы соглашаемся с Н. Ф. Талызиной, которая отмечает, что наличие свойств модели может быть обеспечено лишь при конструировании ее на определенных принципах, в качестве основных из которых являются: эмпиричность, непосредственность изучения объекта, полнота отражения и анализа объекта [9].

Введение принципа эмпиричности невозможно без изучения деятельности войск национальной гвардии, исходя из чего ранее нами была изучена специфика подготовки курсантов войск национальной гвардии и непосредственно сама педагогическая деятельность.

Принцип непосредственности изучения объекта требует, чтобы объект изучался прямо, без промежуточных этапов. Например, если объект познается или оценивается с помощью экспертов, то такое исследование уже является опосредованным, поскольку между объектом и измерителем находится промежуточное звено, вносящее искажения содержательного характера.

Изучение любого объекта начинается с выделения конкретных характеристик. Процесс их выделения детерминируется принципами формирования модели и переводимостью этих данных на язык образовательного процесса.

Для успешного решения задачи разработки модели формирования готовности курсантов к педагогической деятельности наряду с изучением их деятельности становится необходимым также и изучение личности курсанта, как будущего офицера, так как нравственные качества, свойства, индивидуально-психологические особенности в значительной степени влияют на успешность выполнения поставленных задач. Если отсутствие необходимых качеств проявля-

ется в процессе профессиональной деятельности, от этого страдает не только военнослужащий, но и весь воинский коллектив в целом. Важность введения указанных характеристик в модель с точки зрения коррекции образовательного процесса также очевидна, поскольку именно в военном вузе необходимо оптимизировать систему подготовки, которая обеспечит оптимальное соотношение между желаниями, потенциалом курсантов, потребностями общества в целом.

Таким образом, в сфере деятельности будущего офицера войск национальной гвардии появляются два автономных объекта изучения – личность специалиста и непосредственно его деятельность.

Итак, рассмотрение сути модели и моделирования позволит нам составить более полный и обоснованный прогноз исследуемого процесса формирования готовности курсантов к педагогической деятельности, оптимизировать траекторию его движения к результату. Тогда создаваемая нами модель должна стать рабочим инструментом, позволяющим отчетливо увидеть внутреннюю структуру изучаемого процесса с выделением в нем наиболее важных компонентов и отношений, систему влияющих на нее факторов, ресурсное обеспечение его развития, и выполнять присущие ей следующие функции: помочь понять суть; объяснить изучаемое; предвидеть результаты функционирования системы; обнаруживать «точки роста», разрывы в логической цепи поиска, проблемные зоны; производить прогностическую оценку возможных вариантов улучшения и обновления системы.

Таким образом, под особенностями моделирования формирования готовности курсантов к педагогической деятельности в нашей статье понимается создание идеального образа процесса, его количественных и качественных поэтапных изменений в готовности курсантов к педагогической деятельности, протекающих в организованной военным вузом войск национальной гвардии Российской Федерации профессиональной подготовке, представленного в виде схемы, отображающей и воспроизводящей структуру, взаимосвязи и отношения между компонентами данного процесса.

Список источников

1. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград, 2000. 225 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://nashaucheba.ru/v53300/борытко_н.м._пространство_воспитания_образ_бытия (дата обращения: 17.11.2022). Доступна на сайте Наша Учеба – учеб. материалы.
2. Ильин В. С. Формирование личности школьника: целостный процесс. М.: Педагогика, 1984. 144 с.
3. Штофф В. А. Моделирование и философия. М.-Л.: Наука, 1966. 301 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_005030512?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 25.11.2022). Доступна на сайте НЭБ: Нац. электрон. б-ка.
4. Морозов К. Е. Материалистическое моделирование в научном познании. М.: Наука, 1969. 212 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007380427/ (дата обращения 10.11.2022). Доступна на сайте НЭБ: Нац. электрон. б-ка.
5. Уемов А. И. Логические основы метода моделирования. М.: Мысль, 1971. 312 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://www.academia.edu/44534384/Уемов_А_И_Логические_основы_метода_моделирования (дата обращения 19.11.2022). Доступна на сайте academia.edu.
6. Соколов В. Г., Довгаль Ю. В. Гражданское право: учеб. пособие. Сыктывкар, 2001. 107 с. ISBN 5-87237-273-6.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с. Электрон. версия. URL: <https://bookap.info/clasik/dsl/> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на сайте bookap.info: Психолог. б-ка.
8. Философский Энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичева. М.: Сов. Энциклопедия, 1989. 840 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://runivers.ru/bookreader/book140184/#page/2/mode/1up> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на сайте runivers.ru: Электрон. и б-ка.
9. Талызина Н. Ф. Технология обучения и ее место в педагогической теории // Современная высшая школа. 1977. № 1. С. 91–96.

References

1. Borytko NM, Sergeev NK (ed.). *Prostranstvo vospitaniya: obraz bytiya = The space of education: the image of being*. Volgograd; 2000. Available from: https://nashaucheba.ru/v53300/борытко_н.м._пространство_воспитания_образ_бытия [Accessed 17 November 2022]. (In Russ.).
2. Ilyin VS. *Formirovanie lichnosti shkol'nika: tselostnyy protsess = The formation of a student's personality: a holistic process*. Moscow: Pedagogika; 1984. (In Russ.).
3. Shtoff VA. *Modelirovanie i filosofiya = Modeling and philosophy*. Moscow-Leningrad: Nauka, 1966. Available from: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_005030512?page=1&rotate=0&theme=white [Accessed 25 November 2022]. (In Russ.).
4. Morozov KE. *Materialisticheskoe modelirovanie v nauchnom poznanii = Materialistic modeling in scientific cognition*. Moscow: Nauka, 1969. Available from: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007380427/ [Accessed 10 November 2022]. (In Russ.).
5. Uemov AI. *Logicheskie osnovy metoda modelirovaniya = Logical foundations of the modeling method*. Moscow: Mysl'; 1971. Available from: https://www.academia.edu/44534384/Уемов_А_И_Логические_основы_метода_моделирования [Accessed 19 November 2022]. (In Russ.).
6. Sokolov VG, Dovgal' YuV. *Grazhdanskoe pravo = Civil law*. Syktyvkar; 2001. (In Russ.).
7. Leontiev AN. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' = Activity. Conscience. Personality*. Moscow: Politicheskoe izdatel'stvo; 1977. Available from: <https://bookap.info/clasik/dsl/> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

8. Ilyichev LF (ed.). *Filosofskiy Entsiklopedicheskiy slovar' = Philosophical Encyclopedic Dictionary*. Moscow: Sovetskaja Jenciklopedija; 1989. Available from: <https://runivers.ru/bookreader/book140184/#page/2/mode/1up> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

9. Talyzina NF. Teaching technology and its place in pedagogical theory. *Sovremennaya vysshaya shkola*. 1977;(1):91-96. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 09.02.2023; одобрена после рецензирования 22.03.2023; принята к публикации 25.03.2023.

The article was submitted 09.02.2023; approved after reviewing 22.03.2023; accepted for publication 25.03.2023.