

Научная статья
УДК 378:147

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЙСК У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Сергей Александрович Правдин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, PravdinSA@rosgvard.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы профессиональной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации и, в частности, вопросы формирования профессиональных компетенций курсанта в области инженерного обеспечения войск. Разграничиваются понятия «компетентность» и «компетенции», дается трактовка профессиональной компетентности военнослужащего. Предлагаются пути совершенствования подготовки будущих офицеров за счет введения в процесс обучения новых передовых технологий. Раскрываются условия и критерии повышения эффективности дидактической системы подготовки курсантов в процессе обучения инженерному обеспечению служебно-боевой деятельности.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, компетентность, профессиональная компетентность военнослужащего, инженерное обеспечение, курсанты

Для цитирования: Правдин С. А. Особенности формирования профессиональных компетенций в области инженерного обеспечения войск у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 18–21. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Pravdin.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Pravdin.pdf).

Original article

**FEATURES OF PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMATION IN THE FIELD OF ENGINEERING SUPPORT
TROOPS AMONG CADETS OF MILITARY INSTITUTES FOR THE NATIONAL GUARD TROOPS
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Sergey A. Pravdin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
PravdinSA@rosgvard.ru

Abstract. This article partially analyzes the problems of cadets' professional training in higher education institutions for the National Guard Troops of the Russian Federation. The questions of the cadets' professional competencies formation in the field of troops engineering support are regarded. The concepts of "competence" and "competences" are distinguished. The interpretation of the serviceman professional competence is presented. The ways of improving the quality training of future officers by introducing new advanced technologies into the training process are proposed. The conditions and criteria for increasing the didactic system effectiveness of the cadets' training in the process of operational activity engineering support teaching are revealed.

Keywords: professional competencies, competence, professional competence of a serviceman, engineering support, cadets

For citation: Pravdin S. A. Features of Professional Competencies Formation in the Field of Engineering Support Troops Among Cadets of Military Institutes for the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):18-21. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Pravdin.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Pravdin.pdf). (In Russ.).

© Правдин С. А., 2023

В условиях существования современного российского государства, нестабильности международной ситуации актуализируется интерес к военному делу, обороне страны и, как следствие, к профессиональной подготовленности кадровых офицеров. Возрастает значение качества подготовки военнослужащих, обладающих стабильными, современными знаниями умениями и навыками в области инженерного обеспечения. Фактически от качества формирования профессиональных компетенций в области инженерного обеспечения в период обучения в военном институте зависит не только успех военных операций, но и жизнь, здоровье военнослужащих.

Актуальность исследования профессиональных компетенций в области инженерного обеспечения подтверждается и возросшим в последнее время количеством исследований, посвященных данной теме. Так, к примеру, исследованиям общих вопросов военных профессиональных компетенций посвящены статьи Е. И. Мещеряковой, Н. А. Дедик, Р. Ю. Бобровой, Д. Н. Степанова, А. Н. Милеева, вопросам профессиональных компетенций в области инженерного обеспечения – статьи В. Б. Андреева, О. Л. Поминовой, В. П. Хорошавина, А. В. Курилова и других авторов.

Профессиональная подготовка будущих офицеров включает в себя множественные аспекты военного обучения. Верно подмечено А. В. Куриловым, что «способность воинских частей и подразделений войск национальной гвардии самостоятельно выполнять основные задачи и мероприятия инженерного обеспечения составляет основу качественного выполнения поставленных задач» [1, с. 190]. С учетом быстрых темпов развития цифровых и передовых технологий, постоянного совершенствования оружия и техники растут требования к инженерному обеспечению и соответственно к профессиональной компетентности военнослужащих – вчерашних курсантов.

Обращается внимание на особенности образовательной деятельности военного вуза войск национальной гвардии, которые отражаются на особенностях формирования профессиональных компетенций курсантов [2]. Первая

особенность заключается в том, что в период обучения курсанты получают не одно образование, что делает их программу обучения более насыщенной. Вторая особенность обусловлена постоянным влиянием командиров и преподавателей, что указывает на значимость педагогического воздействия на курсанта. Третья особенность – это постоянное нахождение в коллективе, которое порождает тесное взаимодействие, необходимость корректировки своего поведения. И еще одна особенность связана со способностью военного образовательного учреждения соответствовать потребностям войск в определенных военных специалистах, обученных работать с личным составом.

С учетом названных особенностей в области инженерного обеспечения курсанты должны приобрести профессиональные компетенции по вопросам целей и задач инженерных мероприятий; технических и специальных средств; устройства, тактико-технических характеристик инженерных средств; подготовки средств инженерного вооружения к боевому применению; требований безопасности в процессе эксплуатации инженерных средств; производства инженерных расчетов обеспечения служебно-боевой деятельности; работы в разной боевой обстановке.

Практика показывает, что в военных вузах, как правило, используются хорошо известные, традиционные методы и формы обучения. Однако современный цифровой мир и стремительно развивающееся в сторону компьютеризации и виртуализации общество требует новых подходов в обучении. Эффективность системы подготовки курсантов в процессе обучения инженерному обеспечению служебно-боевой деятельности во многом зависит от сбалансированного использования традиционных методов и новейших интерактивных форм обучения, а также от применения мультимедийных, компьютерных и аудиовизуальных технологий.

Например, с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора преподаватель может ярко и наглядно преподнести теоретический лекционный материал. Или, используя активный метод обучения (высокая степень включенности обучающегося в учебный про-

цесс), предложить курсанту самостоятельно подготовить наглядные мультимедийные материалы к занятию, выступить с докладом, презентацией. В процессе подготовки к занятию курсант учится анализировать и систематизировать материал, повышает свою цифровую культуру, развивает навык работы с компьютерной техникой.

Опыт профессиональной деятельности по инженерному обеспечению можно приобретать и нарабатывать с помощью популярных сегодня кейс-технологий. Так называемый кейс-метод заключается в решении определенных учебных задач-ситуаций (кейсов). Он позволяет работать как самостоятельно, так и в команде, развивает логику и вариативность мышления, инициативность и сообразительность. На первоначальном этапе курсанты анализируют полученную задачу, пытаются найти оптимальные пути ее решения, затем совместно с преподавателем или командиром проводят разбор полученных результатов.

Эффективность использования кейс-метода при обучении курсантов инженерному обеспечению не вызывает сомнений. Инженерное обеспечение в период военных действий всегда связано с риском, ограничением времени на принятие решений, повышенным уровнем ответственности перед товарищами. В рамках кейс-задач можно моделировать любые ситуации и условия, что позволяет, насколько это возможно, приблизить учебный процесс к боевому.

Однако и эти технологии уже не достижение. Совершенствовать методы подготовки военных специалистов заставляет реальность действий и подготовки армий других государств. В последнее десятилетие созданы электронные устройства, позволяющие в условиях ограниченного пространства с большой интенсивностью тренировать военных специалистов в разных специальностях. К наиболее известным можно отнести систему электромагнитной отдачи – периферийного устройства, имитирующего вес, отдачу и тактильные ощущения реального оружия. Программная среда «Тактически реконфигурируемая искусственная боевая расширенная реальность». Само оборудо-

вание не громоздко, а вот возможности позволяют с помощью инструкторов моделировать различные ситуации, вариативность которых универсальна. Вызывает интерес шлем с дополненной реальностью. Названные технологии позволяют воспроизводить и тренировать ситуации, которые преподавателям инженерного обеспечения сложно воспроизвести в реальной жизни, тем более многократно в целях тренировки и получения профессиональных компетенций у курсантов. Запись с таких тренировок позволит сформировать не только личностные квалификационные качества по дисциплине, но и сформировать качества командира при разборе с преподавателем действий военнослужащих [3]. Именно такие устройства позволяют учитывать особенности образовательной деятельности военного вуза войск национальной гвардии и сформировать у курсантов профессиональные компетенции в области инженерного обеспечения.

Современная армия требует от военных образовательных организаций применения современных педагогических технологий. Доска, мел, презентация и заинтересованный рассказ преподавателя уже не позволяют сформировать в военном специалисте требуемых компетенций.

Движение вперед к совершенству преподавания дает новые информационные технологии, которые активно применяются в различных армиях мира как средство обучения высококлассного специалиста с набором необходимых компетенций. Применение последних позволяет максимально насытить процесс обучения, обеспечивает наглядность, динамичность. Кроме того, применяя названные технологии, мы обеспечим желаемую индивидуальность в обучении курсантов [4]. Позволяя таким образом раскрыться каждому обучаемому, мы построим более эффективный процесс обучения военного специалиста, что требует от нас государство. Особое внимание следует уделить программному обеспечению [5]. Именно оно позволяет без огромных финансовых затрат формировать профессиональные компетенции у курсантов различных уровней подготовленности за один и тот же период времени.

Список источников

1. Курилов А. В. Современные требования, предъявляемые к качеству инженерной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Филологические науки. Вопросы теории и практики: науч.-теорет. и прикладной журн.: сетевой журн. 2016. № 10-2 (64). С. 190–192. ISSN 2782-4543 (online); ISSN 1997-2911 (print). URL: <https://www.gramota.net/materials/2/2016/10-2/56.html>. Дата публикации: 15.10.2016. doi: 10.30853/filnauki.
2. Степанов Д. Н., Милеев А. Н. Профессиональный стандарт «Общевоеенные профессиональные компетенции». Методический подход к выбору и формулированию военных профессиональных компетенций // Вестник военного образования: науч.-метод. журн. 2018. № 2 (11). С. 68–74. ISSN 2500-3704 (print). URL: <https://vvo.ric.mil.ru/Nomera/7/>. Дата публикации: 25.04.2018.
3. Токарева Ю. А., Гаспарович Е. О. Управление профессиональными компетенциями: учебно-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. 327 с.
4. Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2021. 304 с.
5. Павловец А. С. Формирование и развитие профессиональных компетенций персонала на предприятии // Организатор производства: теор. и науч.-практ. журн. 2021. Т. 29. № 1. С. 80–89. ISSN 2408-9125 (online); ISSN 1810-4894 (print). URL: <http://org-proizvodstva.ru/wp-content/uploads/2021/06/Организатор-производства-Т29-№1-2021.pdf>. Дата публикации: 31.03.2021.

References

1. Kurilov AV. Modern requirements for the quality of engineering training of cadets of universities of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. 2016;(10-2):190-192. Available from: <https://www.gramota.net/materials/2/2016/10-2/56.html> [Accessed 30 November 2022]. (In Russ.).
2. Stepanov DN, Mileev AN. Professional standard general military professional competencies. Methodical approach to the selection and formulation of military professional competencies. *Vestnik voennogo obrazovaniya*. 2018;(2):68-74. Available from: <https://vvo.ric.mil.ru/Nomera/7/> [Accessed 28 November 2022]. (In Russ.).
3. Tokareva YA, Gasparovich EO. *Upravlenie professional'nymi kompetentsiyami = Management of professional competencies*. Ekaterinburg: Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta; 2021. (In Russ.).
4. Korneenkov SS. *Psikhologiya i etika professional'noy deyatel'nosti = Psychology and ethics of professional activity*. 2nd ed. Moscow: Izdatel'stvo Jurajt; 2021. (In Russ.).
5. Pavlovets AS. Formation and development of professional competencies of personnel at the enterprise. *Organizator proizvodstva = Organizer of Production*. 2021;29(1):80-89. Available from: <http://org-proizvodstva.ru/wp-content/uploads/2021/06/Организатор-производства-Т29-№1-2021.pdf> [Accessed 20 November 2022]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 03.02.2023; одобрена после рецензирования 23.03.2023; принята к публикации 24.03.2023.

The article was submitted 03.02.2023; approved after reviewing 23.03.2023; accepted for publication 24.03.2023.