

ISSN 2949-5245



ИЗВЕСТИЯ

САРАТОВСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

СЕТЕВОЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГИКА • СОЦИОЛОГИЯ • ПРАВО

№ 1 (10), 2023

ИЗВЕСТИЯ

САРАТОВСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

УЧРЕДИТЕЛЬ, ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное государственное
казенное военное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский военный ордена Жукова
Краснознаменный институт
войск национальной гвардии
Российской Федерации»

Сетевой научный журнал

Издается с декабря 2020 года.
Периодичность – 4 раза в год.

Издание зарегистрировано в Федеральной службе
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации:

Эл № ФС77-84742 от 3 марта 2023 года

Журнал находится в открытом доступе и индексируется
в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Лицензионный договор с Научной электронной библиотекой
eLIBRARY.ru от 19 сентября 2020 г. № 398-09/2020.

Дата выхода в свет 27.03.2023

<https://svkinio.ru>

Адрес издателя, редакции:

410012, Саратов, ул. Московская, 158
(Саратовский военный ордена Жукова
Краснознаменный институт войск национальной гвардии);
тел. редакции: (8-452) 66-91-22 (доб. 4-40)
e-mail: svki.izvestiya@bk.ru

12+

© Журнал «Известия Саратовского военного института
войск национальной гвардии, 2023

© СВКИ войск национальной гвардии, 2023



№ 1 (10) 2023

Материалы должны соответствовать
одному из научных направлений
(по отраслям наук), определяющему
направленность (профильность)
журнала: педагогические,
социологические и юридические науки.

Редакция вправе сокращать
и литературно обрабатывать
принятые к публикации тексты.

Издание осуществляет рецензирование всех
поступающих материалов,
соответствующих тематике журнала,
с целью их экспертной оценки.
Рукописи не возвращаются.

За достоверность информации, точность фактов,
имен собственных, цифр и цитат, а также за то,
что в материалах нет данных, не подлежащих
открытой публикации, отвечают авторы
публикаций.

Позиция редакции может не совпадать
с точкой зрения авторов.

При перепечатке материалов ссылка
на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алпатов А. С., Девлетов Р. Н.** Исторические и боевые традиции – одна из основ нравственного воспитания будущих офицеров России.... 2
- Васильев Д. В.** Особенности формирования профессионально-деловых качеств у выпускника по медицинскому обеспечению..... 8
- Киришко В. П.** Развитие военно-профессиональных качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации под влиянием коллектива: решительность..... 13
- Правдин С. А.** Особенности формирования профессиональных компетенций в области инженерного обеспечения войск у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.... 18
- Прокопьев С. В.** Особенности моделирования процесса формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к педагогической деятельности..... 22
- Отрышко В. А.** Оптимизация педагогических подходов к организации и проведению технических тренировок с ручным стрелковым оружием..... 28
- Тепляков С. В.** Ценностные ориентации в структуре личности военнослужащего по контракту войск национальной гвардии Российской Федерации..... 37

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ворожейкин С. А.** Роль ценностных ориентаций и представлений курсантов в формировании патриотического самосознания..... 43
- Корчагин М. В.** Дедовщина как форма отрицательного лидерства: социально-исторический аспект..... 50
- Муфаздалов С. И.** Перспективные направления деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации по формированию общественного доверия..... 56

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Михайлов В. А.** Анализ правовых источников, регламентирующих агитационно-пропагандистскую работу в войсках национальной гвардии Российской Федерации..... 64
- Совквич П. А.** Роль войск национальной гвардии Российской Федерации в обеспечении стабильности политического режима в современной России..... 72
- Цыплин В. Г., Слепенков В. А.** Принципы регулирования деятельности ЧВОК по российскому законодательству..... 77
- Чукин Д. С.** Усмотрение в праве и в деятельности воинских должностных лиц Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: сущность и допустимые пределы..... 82
- Шинкаренко Ю. В.** Использование справочно-правовых систем в преподавании и изучении юридических дисциплин..... 91

Главный редактор

Гупалов Максим Михайлович,
кандидат педагогических наук

Заместитель главного редактора

Пихтелёв Алексей Михайлович,
кандидат социологических наук

Ответственный секретарь

Корытина Татьяна Владимировна

Технический секретарь

Антонов Александр Владимирович

Редакционная коллегия:

Аблизин Владимир Александрович,
кандидат исторических наук, доцент

Баландина Таисия Михайловна,
доктор социологических наук, профессор

Быченко Юрий Григорьевич,
доктор социологических наук, профессор,
Почетный работник высшей школы

Герман Аркадий Адольфович,
доктор исторических наук, профессор,
действительный член Академии военных наук

Евдокимова Юлия Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Живлакова Анна Евгеньевна,
кандидат социологических наук

Кудряшов Владимир Александрович,
кандидат военных наук

Овсянников Сергей Юрьевич,
кандидат педагогических наук

Орехов Александр Валерьевич,
кандидат военных наук

Поплавская Наталья Николаевна,
кандидат юридических наук

Рахимбаева Инга Эрленовна,
доктор педагогических наук, профессор,
Почетный работник общего образования
Российской Федерации

Францифоров Юрий Викторович,
доктор юридических наук, профессор

Цыплин Виталий Геннадьевич,
кандидат исторических наук

Чолахян Ваган Альбертович,
доктор исторических наук, профессор

Шишкина Елена Васильевна,
кандидат юридических наук

Начальник редакционно-издательской группы

Антонов Александр Владимирович

Корректор

Грезнева Марина Николаевна

Верстка

Корытина Татьяна Владимировна

Перевод на английский язык

Райкова Анна Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.013.73

ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ – ОДНА ИЗ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ РОССИИ

Александр Сергеевич Алпатов^{1✉}, Руслан Николаевич Девлетов²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия

^{1✉} alpatovas@rosgvard.ru

² devleyovrn@rosgvard.ru

Аннотация. В статье раскрывается влияние боевых традиций, воинских символов, патриотических примеров старшего поколения военнослужащих на формирование ценностных ориентиров подрастающего поколения.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, патриотическое воспитание, боевые традиции и идеалы, преемственность поколений

Для цитирования: Алпатов А. С., Девлетов Р. Н. Исторические и боевые традиции – одна из основ нравственного воспитания будущих офицеров России // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 2–7. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Alpatov_Devletov.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Alpatov_Devletov.pdf).

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

HISTORICAL AND COMBAT TRADITIONS AS THE FOUNDATION OF THE FUTURE RUSSIAN OFFICERS MORAL EDUCATION

Aleksandr S. Alpatov^{1✉}, Roman N. Devletov²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

^{1✉} alpatovas@rosgvard.ru

² devleyovrn@rosgvard.ru

Abstract. The article considers the influence projected by combat traditions, military symbols and patriotic examples of older generation servicemen on the formation of the younger generation values.

Keywords: values, patriotic education, combat traditions and ideals, continuity of generations

For citation: Alpatov A. S., Devletov R. N. Historical and Combat Traditions as the Foundation of the Future Russian Officers Moral Education. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):2-7. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Alpatov_Devletov.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Alpatov_Devletov.pdf). (In Russ.).

Творцами традиций русской армии в самом широком смысле были солдаты Отечества. Именно им доверялось защищать независимость, свободу и честь русской земли. Одним

из лучших достижений боевого прошлого являются выработанные столетиями воинские ритуалы русской армии, главным носителем которых являлись офицеры [1].

© Алпатов А. С., Девлетов Р. Н., 2023

Традиции русского офицерского корпуса – это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, моральные и профессиональные правила, ставшие нормой поведения офицерского состава в боевой обстановке и в мирное время, активно побуждающие военнослужащих образцово выполнять свой воинский долг, честно и добросовестно служить Родине.

В настоящее время Россия переживает один из сложных периодов своей многовековой истории. Процесс преобразования общества и армии сопровождается экономическим и социальным кризисом, осуществляется в условиях негативных процессов в духовной сфере общества (потеря нравственных ориентиров). Общество обеспокоено этим фактом. Для разрешения этих проблем необходимо создание воспитательного механизма, соответствующего требованиям общества, особенно в его военной организации. Безусловно, в этой деятельности должны широко использоваться всевозможные направления. И несмотря на то, что события последнего времени показывают, что девальвация духовных ценностей оказывает негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, на утрату нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, тем не менее есть ценности, которые создают реальные предпосылки для более успешного действия педагогической системы военно-патриотического воспитания. Это то, что передается из поколения в поколение, становится нормой, правилом поведения – это традиции боевые, трудовые и др.

Незримиыми, но крепкими узами связывают боевые традиции воинство различных поколений, передавая как эстафету через далекие рубежи времени героико-исторические, воинские идеалы, образцы для подражания, секреты и мастерство военной профессии, дух народа и армии. Над сокровищницей традиций время не властно. Они постоянно живут, развиваются, крепнут и приумножаются.

Особенности времени того или иного этапа в развитии войск национальной гвардии России лишь по-своему трансформируют эти традиции, социально и профессионально окрашивают их.

Влияние боевых традиций на формирование патриотических качеств:

- гордость за принадлежность к своему роду войск;
- любовь к своему учебному заведению, воинской части – замечательная традиция;
- ценность дружбы и войскового товарищества.

В современных условиях роль и значение войскового товарищества еще более возрастают. Это связано с выполнением возложенных на российскую армию задач по урегулированию вооруженных конфликтов и борьбой с терроризмом. При их выполнении требуется четкое взаимодействие, взаимная поддержка и помощь между подразделениями в чрезвычайных ситуациях. В этих условиях взаимная выручка приобретает особое, а порой и решающее значение. Наиболее точно сформулировал основной принцип войскового товарищества великий русский полководец А. В. Суворов: «Сам погибай, а товарища выручай». Многовековая история нашей армии богата примерами самоотверженной взаимовыручки воинов. И сегодня военнослужащие российской армии достойно продолжают традиции войскового товарищества и дружбы. Высшим проявлением профессионального долга является самоотверженность офицера. Об этом свидетельствуют многочисленные примеры героизма и мужества, которые находят должное освещение в ходе воспитательной работы с курсантами. Бережно хранить память о героях стало доброй традицией еще со времен старой русской армии. В пламени вечного огня, величественных и скромных обелисках, в произведениях литературы и искусства хранится память о бессмертных подвигах тех, кто первым поднимался в атаку, кто в бою прикрывал собой товарища и кто стоял насмерть на поле боя. Эти и многие другие замечательные традиции российской армии являются мощным инструментом воспитательного процесса и формирования профессионального долга.

Деятельность командиров-воспитателей в деле воинского воспитания курсантов высших военных учебных заведений многогранна. Являясь неотъемлемой составной частью мораль-

но-психологического обеспечения, она направлена на формирование у курсантов устойчивой системы мировоззренческих взглядов, верности воинскому долгу, военной присяге, а также на поддержание высокого уровня морально-политического и психологического состояния, необходимого будущему офицеру войск национальной гвардии при выполнении служебно-боевых задач по защите своего народа, Отечества и конституционного строя [2].

Ярко и всесторонне выявили облик войск, их боевые возможности, выучку и твердость духа военнослужащих, их верность присяге и профессиональному долгу действия в Чеченской Республике [3].

В настоящее время войска национальной гвардии представляют собой хорошо слаженный мобильный личный состав, оснащенный современным вооружением и техникой, накопивший богатый боевой опыт, готовый успешно выполнять задачи по обеспечению государственной и общественной безопасности, защите прав и свобод человека и гражданина, в том числе при выполнении своего воинского долга в период проведения специальной военной операции.

С любовью к военному учебному заведению, воинской части непосредственно связана верность воинов Боевому знамени – символу воинской чести, доблести и славы.

Алые стяги, разноцветные орденские ленты напоминают о героическом прошлом воинских частей. Эти святыни, покрытые неувядаемой славой, передаются от поколения к поколению воинов и призывают преданно служить Отечеству во все времена.

Под Боевым знаменем молодые воины принимают присягу на верность Отчизне, провожают своих товарищей, окончивших срок службы, проходят торжественным маршем на праздничных парадах. К Боевому знамени прикрепляются ордена, а также орденские ленты – это свидетельство выдающихся заслуг перед Родиной.

Ни в одном музее мира нет ни одного российского флага, взятого у наших предков в бою. В то же время в музеях России хранится 360 шведских знамен эпохи Карла XII, 370

прусских знамен Фридриха II, сотни знамен армий Наполеона и Гитлера.

Верность воинской присяге, профессиональному долгу, героизму в бою, бесстрашие и организованность проявили солдаты Дзержинского, подавляя контрреволюционные мятежи в первые годы советской власти. За героические подвиги в гражданскую войну более 150 бойцов и командиров войск были награждены орденами Красного Знамени, а некоторые из них удостоены этой награды дважды и трижды. Эта традиция развивалась и в боях с японскими захватчиками, с белофиннами, в годы Великой Отечественной войны.

Свыше 100 тысяч солдат, сержантов и офицеров войск стали Героями Советского Союза, в том числе 20 воспитанников Саратовского военного вуза.

За умелое выполнение боевых задач в Северо-Кавказском регионе, в ходе специальной военной операции и проявленные при этом мужество, героизм и отвагу очень много военнослужащих войск правопорядка награждены государственными наградами, удостоены звания Героя России, в том числе 10 выпускников Саратовского военного института, четверо из них – посмертно.

Приказом МВД СССР от 1 апреля 1985 года № 110 л/с подполковник Н. В. Мамонов навечно зачислен в списки 1 роты 1 батальона курсантов Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии. Приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 7 сентября 2017 года № 375 навечно зачислены в списки военного института 5 наших выпускников (майоры С. Ю. Дашков, Р. А. Китанин, старшие лейтенанты Е. А. Ерошин, М. Ю. Мордовин, лейтенант А. В. Луконин), которые отдали свою жизнь во имя процветания Российской Федерации. При проведении священного воинского ритуала – вечерней поверке фамилии, имени и отчества погибших звучат первыми.

Помимо выпускников нашего военного института за самоотверженное выполнение воинского долга в ходе специальной военной операции представлены к государственным наградам

офицеры управления военного института и военнослужащие батальона обеспечения учебного процесса.

Примеры бесстрашия, героизма, самоотверженного выполнения воинского долга наших выпускников, военнослужащих, проходящих военную службу – достойный образец для подражания.

В словаре С. И. Ожегова понятие «долг» определяется как обязанность, а понятие «обязанность» – круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения [4]. По мнению В. С. Аванесова, А. Д. Сазонова, под профессиональным долгом следует понимать совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности, к выполнению профессиональных обязанностей [5].

Профессиональный долг офицера – это высокая, почетная обязанность, вытекающая из объективных потребностей защиты личности, общества и государства, освященная государственно-правовыми требованиями и нравственными внутренними побуждениями. Из вышеизложенного следует, что профессиональный долг будущего офицера имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона определена потребностью защиты безопасности государства и общества, обеспечения прав и свобод его граждан, отражена в правовых и служебных документах, где обязанности будущих офицеров раскрыты в полном объеме. Субъективная же сторона определяется рядом условий, поставленных государством перед своими Вооруженными Силами. Это сознательность и ответственность как будущих, так и уже служащих офицеров при выполнении возложенных на них задач по укреплению правопорядка, охране важных государственных объектов, защите безопасности государства и общества, прав и свобод его граждан; готовность и способность каждого осознать требования профессионального долга и свою роль в общем деле, а также предъявить высокие требования к самому себе. Причём в силу специфики выполняемых задач, своеобразия условий, в которых приходится их решать, от российского офицера требуется высокая организованность, ответвен-

ность и огромный потенциал нравственных и физических сил.

Изучение практики воспитательной работы свидетельствует, что воспитание профессионального долга у курсантов вузов способствует формированию такого состояния у будущих офицеров, когда чувство профессионального долга становится устойчивым фактором мотивации добросовестного выполнения своих профессиональных обязанностей. Чувство профессионального долга состоит в умении соразмерить каждый поступок и саму жизнь с задачами общества, стремлении принести как можно больше пользы народу, армии, стране. При этом не исключаются интересы и потребности самой личности. Это чувство порождает обратную связь: сознание выполненного профессионального долга дает человеку ощущение полноты и радости жизни. Профессиональный долг, как одно из важнейших качеств и духовных ценностей будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации, формируется под воздействием объективных и субъективных факторов и проявляется в таких нравственных качествах, как профессионализм, готовность принять всю полноту ответственности за принятое решение, гордость за принадлежность к своей профессии, принципиальность и целеустремленность.

Как показывает войсковая практика, задача формирования у будущих офицеров высоких моральных качеств решается успешно тогда, когда процесс нравственного воспитания курсантов осуществляется комплексно, когда при его реализации учитываются все обстоятельства, условия и каналы воздействия на сознание, чувства и поведение курсантов. Важно иметь в виду, что духовно-нравственный облик защитника Отечества формирует вся наша реальная жизнь, со всеми её «плюсами» и «минусами». Существенное воздействие на моральный облик будущего офицера оказывает личный пример командиров и начальников, их забота об удовлетворении материальных и культурных запросов курсантов. В процессе воспитания важно учитывать, что предпочитает курсант: уважение к духовным ценностям, составляющее содержание долга, или свои сию-

минутные желания и амбиции. Данный выбор характеризует духовную зрелость личности, дает ей силы сделать свой выбор в пользу морали и нравственности.

При решении данной воспитательной задачи не следует забывать об огромном воздействии на сознание и поведение курсантов вузов воинских ритуалов, таких как принятие воинской присяги, вынос Боевого знамени части и многих других, а также разнообразных форм, методов и средств воспитательной работы, которыми так богата современная действительность. Речь идет об активном использовании в формировании у курсантов высоких моральных качеств в системе общественно-государственной подготовки, информационно-воспитательной, культурно-досуговой работы, военно-патриотической (патриотической) работы и взаимодействия с общественными объединениями, разнообразными средствами массовой информации, произведениями литературы и искусства.

В развитии традиций огромную роль играет преемственность поколений. Без преемственности, опыта, накопленного предшествующими поколениями, новое поколение, служа своему народу и Отечеству, обойтись никак не сможет. Преемственность поколений – залог успешного служения Отечеству. Военные династии отличает осознанная жизненная позиция, они прошли большой жизненный путь, честно и самоотверженно служат Родине. Семья остается важным

институтом формирования и передачи традиций воинской жизни, профессионального мастерства.

Большое количество офицеров из семей офицерских династий проходили и проходят военную службу в нашем военном институте. Ответственность перед старшим поколением (отцами, дедами) не на словах, а на деле формирует патриотическое мировоззрение и положительное личное отношение к выполнению ими профессионального долга. Профессиональные военные династии, являясь социальным капиталом, опорой Саратовского военного института, способствуют преемственности поколений.

Чтить память павших в бою, помнить и никогда не забывать их – это скорбная традиция, наполненная большим эмоциональным содержанием, способным тронуть даже самое равнодушное сердце.

Более 100 имён воинов войск национальной гвардии Российской Федерации живут в названиях городов, поселков, улиц и школ. В честь них установлено более 70 обелисков, памятников, мемориалов. Многие имена военнослужащих навечно занесены в списки образовательных учреждений и воинских частей.

Таким образом, подводя итог, можно с уверенностью утверждать, что воинские традиции являются мощным инструментом в воспитании высоких нравственных качеств у будущих офицеров России.

Список источников

1. Юрченко Ю., Бурьян В. Формирование духовно-нравственных ценностей у офицерского состава на основе традиций Русской армии // Ориентир. 2005. № 3. С. 54–57.
2. Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы: приказ Росгвардии от 20 апреля 2021 г. № 132: послед. ред. // НПА Росгвардии. КонсультантПлюс: сайт. URL: <http://hq-isyurist-01.rosgvard.ru:81/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=G28sXaTdFarB7mcN&cacheid=59C23F2397498A9B256783271EA663BA&mode=splus&rnd=0.6738018956304085&base=SVB207&n=2872#ILBsXaT7OYKmxAd4> (дата обращения: 20.11.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Железняк Л. Ф. Военно-профессиональная направленность личности советского офицера: учеб. пособие. М.: Военно-полит. орденов Ленина и Октябрьской революции Краснознаменная академия им. В. И. Ленина, 1979. 142 с.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100 000 слов, терминов и выражений / под общ. ред. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. М.: Мир и образование, 2019. 1 376 с.

5. Профессиональная ориентация учащихся / А. Д. Сазонов [и др.]; под ред. А. Д. Сазонова. М., 1988. 219 с.

References

1. Yurchenko Yu, Bur'yan V. Formation of spiritual and moral values among officers based on the traditions of the Russian army. *Oriyentir*. 2005;(3):54-57. (In Russ.).

2. Order of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation from April 20, 2021. No. 132 "About the approval of the Instruction on the organization of military-political (political) work in the troops of the National Guard of the Russian Federation". Available from: <http://hq-isyurist-01.rosgvard.ru:81/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=G28sXaTdFarB7mcN&cacheid=59C23F2397498A9B256783271EA663BA&mode=splus&rnd=0.6738018956304085&base=SVB207&n=2872#ILBsXaT7OYKmxAd4> [Accessed 20 November 2022]. (In Russ.).

3. Zheleznyak LF. *Voенно-professional'naya napravlennost' lichnosti sovetskogo ofitsera = The military-professional orientation of the personality of a Soviet officer*. Moscow: Voенно-politicheskaya Ordenov Lenina i Oktyabr'skoy revolyutsii Krasnoznamennaya akademiya imeni V. I. Lenina; 1979. (In Russ.).

4. Ozhegov SI, Skvortsov LI. (ed.). *Explanatory dictionary of the Russian language: 100 000 words, terms and expressions*. 28th ed. Moscow: Mir i obrazovanie; 2019. (In Russ.).

5. Sazonov AD, Simonenko VD, Avanesov VS, Bukhalov BI, Sazonov AD. (ed.). *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 100 000 slov, terminov i vyrazheniy = Professional orientation of students*. Moscow; 1988. (In Russ.).

Информация об авторах (авторе)

А. С. Алпатов – кандидат философских наук, доцент.

Information about the authors (author)

A. S. Alpatov – Candidate of Science (Philosophical), Docent.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 02.02.2023; одобрена после рецензирования 20.03.2023; принята к публикации 23.03.2023.

The article was submitted 02.02.2023; approved after reviewing 20.03.2023; accepted for publication 23.03.2023.

Научная статья
УДК 371.7

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ВЫПУСКНИКА ПО МЕДИЦИНСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Денис Валериевич Васильев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, dv198080@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли профессионально-деловых качеств выпускника военной образовательной организации по медицинскому обеспечению. Рассматривается специфика формирования профессионально-деловых качеств выпускника по медицинскому обеспечению в процессе обучения в военном институте. Автором выделяется, какие факторы оказывают существенное влияние на содержание понятия профессионально-деловых качеств выпускника.

Ключевые слова: формирование, организация, образование, служба, учебный процесс, воспитание, контроль, дисциплина, компетенции, профессионально-деловые качества, медицинское обеспечение

Для цитирования: Васильев Д. В. Особенности формирования профессионально-деловых качеств у выпускника по медицинскому обеспечению // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 8–12. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Vasilev.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Vasilev.pdf).

Original article

FEATURES OF THE PROFESSIONAL AND BUSINESS QUALITIES FORMATION OF A GRADUATE IN MEDICAL SUPPORT

Denis V. Vasil'ev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
dv198080@mail.ru

Abstract. The subject of the article is connected with the question of a graduate professional qualities at a military university of medical support. This article discusses the specifics of a graduate professional and business qualities formation in the process of studying at a military institute. The author highlights the factors that influence the concept of professional and business qualities of a graduate.

Keywords: formation, organization, education, service learning process, training, supervision, discipline, competence, professional and business skills, medical support

For citation: Vasil'ev D. V. Features of the Professional and Business Qualities Formation of a Graduate in Medical Support. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):8-12. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Vasilev.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Vasilev.pdf). (In Russ.).

В условиях ускоряющейся глобализации современного мира ученому сообществу, занимающемуся изучением субъекта труда, необходимо скорректировать особенности требований профессионально-деловых качеств сотрудника, выражающихся в знаниях, умениях и навыках в отдельной области деятельности. Это в дальней-

шем позволит определить степень соответствия профессионально-деловых качеств человека к профессии с учётом изменяющихся условий.

В жизни каждого человека встречаются ситуации, связанные с рисками потери здоровья или даже жизни. В этих ситуациях важнейшую роль играет подготовка человека к опасностям.

© Васильев Д. В., 2023

Как показывает статистика опросов, проведённых Е. К. Гуманенко, приведённая в военно-медицинском журнале, что только 11 % россиян ничего не боятся. Остальные опасаются, прежде всего, посягательств на жизнь и здоровье родственников (32 %). На втором месте стоит страх потерять собственное здоровье из-за болезни (31 %), на третьем – опасение подвергнуться преступному нападению (26 %) [1]. Отсюда следует, что подавляющая часть опасений российских граждан, так или иначе, связана с их здоровьем.

В современном обществе имеется ряд профессий, напрямую связанных с сохранением жизни и здоровья населения, включая его защиту от внутренних и внешних угроз. Ярким примером этому служит военная служба.

Военная служба – особый вид государственной службы. Она сопряжена с повышенным риском для жизни военнослужащих как в мирное, так и в военное время. Это объясняется тем, что прохождение военной службы связано с защитой Отечества, прежде всего, с оружием в руках. Военнослужащие могут выполнять обязанности в условиях чрезвычайного и военного положений, вооружённых конфликтов. Исполнение обязанностей военной службы связано с эксплуатацией, применением различного вооружения, боеприпасов, военной техники, горюче-смазочных материалов, смазочных жидкостей и опасных для здоровья веществ (взрывчатых, отравляющих, радиоактивных и т. д.). Все это создаёт непосредственную опасность для жизни и здоровья военнослужащих. Именно поэтому актуализируется необходимость изучения военнослужащими основ военно-медицинской подготовки для повышения живучести личного состава.

Актуальность военно-медицинской подготовки при выполнении служебно-боевых задач в современных условиях связана с увеличением числа санитарных потерь в современном бою и необходимостью для каждого военнослужащего владеть навыками оказания медицинской помощи. Особую важность она приобретает для военнослужащих, выполняющих служебно-боевые задачи в ходе участия в специальной военной операции, поскольку одной из задач медицин-

ской подготовки является привитие обучающимся практических навыков оказания первой помощи на поле боя. Военно-медицинская подготовка – один из разделов боевой подготовки войск, имеющий самостоятельное значение, главной задачей которого является обучение военнослужащих войск национальной гвардии методам оказания первой помощи при различных травмах, ранениях, ожогах и других патологических состояниях, а также ознакомление их с содержанием и особенностями деятельности медицинской службы при выполнении возложенных на военнослужащих служебно-боевых задач в мирное и военное время.

Значение военно-медицинской подготовки отчетливо проявляется в условиях ведения боевых действий. Например, в годы Великой Отечественной войны, когда обученные приёмам оказания первой медицинской помощи солдаты и офицеры осуществляли само- и взаимопомощь при ранениях и поражениях на поле боя. Это обеспечило сохранение их жизни и последующее возвращение в строй.

С учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускника особое значение приобретает его ответственность за свою работу. Деятельность выпускника происходит в воинском коллективе, и от его профессионально-деловых качеств, как будущего офицера, зависит не только результат его деятельности, но и общая атмосфера в коллективе. Поскольку выпускники военного института по окончании обучения становятся офицерами, необходимо уточнить, что понимается под профессионально-деловыми качествами офицера.

Профессионально-деловые качества офицера выступают базовой частью системного профессионального социально-психологического образования его личности, выражающиеся в способностях и возможностях выполнять на высоком качественном уровне задачи, связанные не только со служебно-боевой деятельностью, но и со спецификой деятельности офицера в повседневной жизни [2].

Важную роль в профессионально-деловых качествах выпускника играет медицинская подготовка. Медицинская подготовка включает в себя знания таких предметов, как биология, ана-

томия, химия, которые не входят в основные предметы обучения военного института, в этом случае приходится полагаться на остаточные знания, полученные обучающимися в школе. В этом заключается определенная сложность преподавания данной дисциплины. Помимо этого дело невероятно осложняется тем, что зачастую эту и без того сложную задачу человеку приходится выполнять в экстремальных условиях чрезвычайной ситуации или на поле боя. В этом случае знания приобретают первостепенное значение. Важно определить, какие знания нужны и в каком объёме, а также необходимо их применить на практике. Поэтому, для закрепления знаний необходимо формировать умения и навыки.

В процессе воспитания и образовательной деятельности военного института обучающимся прививается культура здорового образа жизни, которая направлена на более глубокое понимание поведенческого отношения человека к жизни, его привычек и сопутствующих поступков по оздоровлению своего организма, в том числе с помощью знаний медицинских рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья.

Одну из таких задач решает медицинская подготовка, которая вносит свой вклад в формирование у обучающихся компонентов профессионально-деловых качеств:

1. Целевая установка. Личный пример офицера: воинский долг, трудолюбие, дисциплинированность, умение переносить тяготы и лишения воинской службы, принципиальность, требовательность, целеустремлённость.

2. Информационно-деятельностный компонент. Компетентность: адекватность, прогностическое мышление, предусмотрительность, оперативность, сообразительность, память.

3. Перцептивно-рефлексивный компонент. Морально-психологическая готовность: стрессоустойчивость, воля, готовность к риску, уверенность в себе, самостоятельность, инициативность.

4. Профессионально-проектировочный компонент. Креативность: дивергентное мышление, воображение, творчество, оригинальность [2].

Процесс обучения может успешно осуществляться и совершенствоваться, если командиры и начальники руководствуются в своей

деятельности определенными педагогическими правилами, выработанными практическим опытом. Медицинское обеспечение является самостоятельным видом всестороннего обеспечения и проводится в целях сохранения, укрепления и восстановления сил и здоровья военнослужащих как важнейшего фактора, определяющего боеспособность личного состава [1]. Такими руководящими правилами являются принципы обучения. В них отражены требования современных условий к выполнению поставленной задачи, закономерности процесса обучения, особенности психической деятельности командиров и подчиненных. Принципы обучения носят объективный характер и вытекают из самой сущности педагогического процесса.

Прочность усвоения учебного материала во многом зависит также от отношения к нему самих обучающихся. Если курсанты будут знать, какое значение для их дальнейшей деятельности имеют те или иные сведения, они запомнят их более полно и на длительное время. Поэтому в ходе занятий всегда обращается внимание обучающихся на практическое значение приобретаемых военнослужащими знаний, навыков и умений. Для эффективного решения проблем, связанных с усвоением медико-санитарных знаний, необходимо иметь четкое представление о состоянии здоровья военнослужащих и качестве обучения в военном вузе. Учитывать военнослужащих следует действительно тому, что необходимо для выполнения служебно-боевых задач в современных условиях. Этот принцип отражает объективную необходимость готовить личный состав в строгом соответствии с требованиями современной обстановки.

Огромное значение имеет сознательный подход к обучению и активность обучающихся. Результат обучения во многом зависит от того, насколько сознательно и активно обучающийся усваивает материал. В сложной обстановке военнослужащий должен проявлять инициативу и творчество, без чего невозможен успех в выполнении служебно-боевых задач. Но опыт показывает, что только тот может инициативно и творчески применять знания на практике, кто их сознательно усвоил и глубоко осмыслил. А механическое усвоение знаний, зубрежка и

муштра несовместимы с современными методами медицинской подготовки военнослужащих.

Другим важным условием прочности знаний, навыков и умений является четкое представление изучаемых явлений и действий. Для этого обучающимся следует просто и доходчиво излагать и объяснять необходимые сведения, постоянно заботиться о наглядности изучаемого материала и проверке его на практике. Практика – обязательное условие качественного усвоения знаний. Наиболее значимыми факторами сохранения здоровья военнослужащих курсанты считают, прежде всего, личное отношение военнослужащего, затем – соблюдение уставных требований командирами и, наконец, деятельность медицинской службы [3]. К условиям, которые наиболее необходимы для эффективного освоения медицинских знаний в военном вузе, относят регулярность занятий, а также более широкое использование учебно-методической базы (тренажеры, манекены, макеты) [4].

Необходимо формировать убеждение актуальности ценности здоровья военнослужащих. Это важно понимать, прежде всего, командирам и начальникам всех рангов. В целях формирования чувства личной ответственности за сохранение здоровья подчинённых в рамках командирской подготовки планируются и проводятся занятия по медицинской подготовке. Это особенно важно в условиях демографического кризиса и резкого сокращения числа лиц, годных к военной службе в настоящее время и в перспективе.

Особенно эффективно, а значит и результативно повышение медико-санитарных знаний наиболее управляемой и организованной части общества – военнослужащих и служащих специальных контингентов. Масштабная задача развития образования в ближайшем времени – формирование массовой культуры безопасности. Особое значение придается подготовке учащихся общеобразовательных учреждений, учебных заведений высшего и среднего про-

фессионального образования к оказанию первой медицинской помощи. Необходимо в полной мере реализовать требования, касающиеся подготовки населения к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Без этого невозможно рассчитывать на эффективное оказание медицинской помощи пострадавшим при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций [4].

Медицинская подготовка военнослужащих является неотъемлемой частью подготовки воина. Подготовленный военнослужащий в экстремальных ситуациях сможет принять правильное решение и оказать помощь и себе, и товарищу. Офицер с такими качествами не только более адаптирован к службе в военной среде, но и успешно адаптируется в военном коллективе как полноценная боевая единица.

Качественное усвоение материала учебной дисциплины «Медицинское обеспечение» должно повысить уровень медицинской культуры офицеров и глубокого осознания ими роли командиров в области охраны здоровья военнослужащих и управления медицинским обеспечением войск. Большинство обучающихся осознает значимость учебного предмета «Медицинское обеспечение», который будет необходим в их военной службе, но считают, что существующее количество учебного времени, отводимого на данный предмет, недостаточно, так как формирование медико-санитарных знаний будущих офицеров требует более серьезного, глубокого и всеобъемлющего подхода.

Проанализированные в статье особенности формирования профессионально-деловых качеств у выпускника по военно-медицинской подготовке способствовали более качественно-му проведению занятий по дисциплине «Медицинское обеспечение». Это, в свою очередь, оказало влияние на увеличение у выпускников объема остаточных знаний, выработку твердых навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Список источников

1. Хирургическая помощь раненым в контртеррористических операциях на Северном Кавказе: первая, доврачебная и первая врачебная помощь в зоне боевых действий / Е. К. Гуманенко

[и др.] // Военно-медицинский журнал: теор. и науч.-практ. рецензируемый журн. 2005. Том. 326. № 3. С. 3–13. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=913372> (дата обращения: 13.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

2. Шадрин А. С. Формирование профессионально-деловых качеств офицера у курсанта в процессе обучения в военном институте МВД России: монография. Новосибирск: ЦРНС, 2015. 105 с.

3. Гуманенко Е. К., Самохвалов И. М., Трусов А. А. Тенденции развития военно-полевой хирургии в вооруженных конфликтах второй половины XX века // Военно-медицинский журнал: теор. и науч.-практ. рецензируемый журн. 2001. № 10. С. 15–22. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29880010> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

4. Шадрин А. С., Туркин Е. В. Принципы и подходы формирования профессионально-деловых качеств офицера у курсанта в процессе обучения в военном институте // Сибирский педагогический журнал: электрон. научн. журн. 2014. № 3. С. 53–57. ISSN 1813-4718 (online). URL: <http://sp-journal.ru/article/944>. Дата публикации: 07.07.2014. Режим доступа: по подписке. doi: 10.15293/1813-4718.

References

1. Gumanenko EK, Samokhvalov IM, Trusov AA, Golovko KP. Surgical assistance to the wounded in counter-terrorist operations in the North Caucasus: first, pre-medical and first medical aid in the combat zone. *Voенno-meditsinskiy zhurnal = Military Medical Journal*. 2005;326(3):3-13. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9133729> [Accessed 13 November 2022]. (In Russ.).

2. Shadrin AS. *Formirovanie professional'no-delovykh kachestv ofitsera u kursanta v protsesse obucheniya v voennom institute MVD Rossii = Formation of professional and business qualities of an officer in a cadet during training at the Military Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. Novosibirsk: Tsentrazvitiya nauchnogo sotrudnichestva; 2015. (In Russ.).

3. Gumanenko EK, Samokhvalov IM, Trusov AA. Trends in the development of military field surgery in armed conflicts of the second half of the XX century. *Voенno-meditsinskiy zhurnal = Military Medical Journal*. 2001;(10):15-22. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29880010> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

4. Shadrin AS, Turkin EV. Principles and approaches to the formation of professional and business qualities of an officer in a cadet during training at a military institute. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2014;(3):53-57. Available from: <http://sp-journal.ru/article/944>. doi: 10.15293/1813-4718. [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 06.02.2023; одобрена после рецензирования 25.03.2023; принята к публикации 25.03.2023.

The article was submitted 06.02.2023; approved after reviewing 25.03.2023; accepted for publication 25.03.2023.

Научная статья
УДК 37.032.2

РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОД ВЛИЯНИЕМ КОЛЛЕКТИВА: РЕШИТЕЛЬНОСТЬ

Владимир Петрович Киришко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, vladimirkirishko@yandex.ru

Аннотация. Современные требования военной службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации требуют актуализации деятельностного подхода в военной образовательной организации высшего образования, в частности, создания оптимальных условий для личностно-профессионального развития будущего командира (начальника), способного к быстрому восприятию и эффективному решению проблем в реальной военно-профессиональной деятельности. Одним из ведущих направлений реализации намеченных задач профессиональной подготовки является развитие качеств личности офицера для принятия решений в управленческой деятельности. В статье представлен теоретический анализ понятия решительности, а также рассматривается качество решительности как основы успешного управления подразделением. Особое внимание обращено на влияние коллектива при формировании решительности офицера.

Ключевые слова: офицер, решительность, управление, личность коллектив, качества, способности

Для цитирования: Киришко В. П. Развитие военно-профессиональных качеств офицера войск национальной гвардии Российской Федерации под влиянием коллектива: решительность // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 13–17. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Kirishko.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Kirishko.pdf).

Original article

DEVELOPMENT OF MILITARY-PROFESSIONAL QUALITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL GUARD TROOPS OFFICER UNDER THE GROUP INFLUENCE: DECISIVENESS

Vladimir P. Kirishko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, vladimirkirishko@yandex.ru

Abstract. Modern requirements of military service in the Russian Federation National Guard troops require updating the activity approach in the military educational organization of higher education, in particular, creating the optimal conditions for the personal and professional development of the future commander (chief), capable of quick perception and effective solution of problems in real military-professional activities. One of the leading areas of implementation of the planned tasks of professional training is the development of the officer's personality ability to make decisions in management activities. The article presents a theoretical analysis of the concept of decisiveness, and also considers the quality of decisiveness as the basis for successful management of a unit. Particular attention is paid to the influence of the team in the formation of the decisiveness of the officer.

Keywords: officer, decisiveness, management, personality group, qualities, abilities

For citation: Kirishko V. P. Development of Military-professional Qualities of the Russian Federation National Guard Troops Officer under the Group Influence: Decisiveness. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):13-17. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Kirishko.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Kirishko.pdf). (In Russ.).

© Киришко В. П., 2023

Жизнь – это всегда ожидание того часа, когда дальнейшее зависит лишь от твоих решительных действий.

П. Коэльо

В российской армии традиционно особое внимание уделялось и уделяется воспитанию характера военнослужащего. В армии России на протяжении истории было установлено, что победа в большой степени обеспечивается не только за счет вооружения или численности армии, хотя это ключевые понятия, но и особой силой воли и духа, нравственными качествами солдат и офицеров, полководцев, влияющих на ход сражений не меньше. Исторически именно на офицеров возлагалась особая ответственность за воспитание солдата русской армии. Офицер – душа военной организации и «несущая конструкция» государства, считает специалист в области российской военной истории А. Е. Савинкин. Эта проблема особенно актуальна в современный тяжелый период развития нашего государства, и на неё обращает свое внимание все большее число военных психологов, педагогов и социологов и других ученых [1].

Каждый человек, приобретая опыт, познает процесс принятия решения. Способность принимать решения личностью – это навык, развивающийся с возрастом. Всякий из нас на протяжении дня принимает множество решений от незначительных до влияющих на ход его жизни и дальнейшую судьбу. Решения могут иметь значения как для одного человека, который их принимает, так и для его окружения.

Офицер, придя в войска после выпуска, сталкивается с необходимостью выбора круга своего общения как в служебной, так и вне служебной сферы, профессиональных интересов, литературы, спорта, увлечений и т. п. Способность самостоятельного выбора, избирательность в критериях и руководство ими в повседневной жизни есть способность человека к самореализации. Самореализация – необходимый в профессиональном отношении фактор развития офицера, является необходимостью и основой при развитии такого качества, как решительность. Решительность – это индивидуальное волевое качество человека, выражающееся в

способности самостоятельно и своевременно принять ответственное решение и твердо придерживаться в целях его реализации и быть готовым к ответственности за его принятие. Решительность возникает с наибольшей необходимостью в условиях неопределенности, при возникновении большого количества рисков, повышенной опасности и наличия множества сценариев развития ситуации.

Без умения быстро принимать взвешенные решения офицер теряет способность к эффективному управлению, а также утрачивает способность к самореализации себя как должностного лица. Решительность – это еще и выражение воли офицера. Решению у офицера Росгвардии должен всегда предшествовать процесс обдумывания, который должен происходить осмысленно, но без затягивания. С детства мы все помним пословицу: «Семь раз отмерь – один отрежь», А. В. Суворов в «Науке побеждать» писал: «Сначала взвесить, а потом дерзать. Успех в военных действиях сопутствует тому, кто умеет обдумывать хладнокровно и действовать решительно». М. Драгомиров относил понятие решительности к основным навыкам выпускаемого из училища офицера наряду с преданностью Родине, дисциплиной, верой в нерушимость приказания, храбростью, взаимовыручкой. В. Путин всегда акцентирует наше внимание на решительности воинов Отечества, когда говорит об их заслугах и подвигах [2]. Решительность – это качество офицера, дающее спокойствие подчиненным, а взвешенное – еще и безопасность.

По мнению ученых, процесс принятия военно-профессиональных решений содержит следующие компоненты: обозначение проблемы; установка целей, постановка задач, установление предмета и объекта, гипотезы; анализ и обработка актуальных данных, выбор и оценка альтернативных решений; определение оптимального решения и способов его реализации. Успех принятого решения обеспечивается высоким уровнем сформированности способности

к критическому мышлению, формированием мотива достижения успеха, овладение способами реализации приобретенных умений и знаний при принятии решения – формированием управленческих качеств.

Объединяя решительность с такими качествами личности офицера как воля, мужество, дисциплина и ответственность, Б. М. Теплов писал: «Учение о примате воли у полководца всегда находило опору в том, что волевые качества, как храбрость, решительность, энергия и т. д., гораздо более эффективны и необходимы, чем достоинства ума. Император Наполеон в своих высказываниях, которые содержали прямую самооценку, очень любил акцентировать у себя именно эти волевые качества. Он называл себя «человеком, характер которого стоит целой армии» [3], также считал себя, «самым смелым в деле войны человеком, который когда-либо существовал» [4]. Исходя из такого рода высказываний, историк Е. В. Тарле написал о Наполеоне: «Сам он ценил в себе основное, по его мнению, качество, которое, как он утверждал, важнее всего и незаменимее всего: железная воля, твердость духа и та особенная храбрость, которая состоит... в том, чтобы взять на себя целиком самую страшную, самую тяжелую ответственность за принятое решение. Выигрывает сражение не тот, кто придумал план битвы или нашел нужный выход, а тот, кто взял на себя ответственность за его выполнение» [5].

Офицер, получив задачу и поставив перед собой цель, наполняется энергией и энтузиазмом, которые воплощаются в решительности. Решительность является производной от разума, в отличие от природы других качеств. Решительность также, в отличие от иных качеств, растет по мере личностного роста офицера. Она стремится к истинному знанию, она основана на вере, т. к. без веры у человека нет той движущей его силы. Офицер, который может назвать себя решительным, будет увлекать за собой подчиненных как в повседневной, так и в боевой деятельности.

В соответствии с понятием единоначалия, из устава Вооруженных Сил Российской Федерации, оно заключается в «...наделении командира (начальника) всей полнотой распоряди-

тельной власти по отношению к подчиненным и возложении на него персональной ответственности...», единоначалие предоставляет право командиру (начальнику), исходя из всестороннего анализа, самостоятельно принимать решения, отдавать в установленном порядке приказы и обеспечивать их исполнение согласно закону [6]. Таким образом, решение командиров различных ступеней и есть управление войсками.

Считается, что решительность необходима в основном при управлении подразделениями в бою. Однако в условиях мирного времени, при организации деятельности вверенного подразделения, проведении занятий боевой подготовки, организации и несении внутренней или караульной службы решение командира подразделения также является основой управления.

Действия командира как по частным вопросам, так и вопросам организации военно-профессиональной деятельности должны быть обоснованы решением. Если поставленную задачу не удастся выполнить с помощью одного действия, то ее становится возможно выполнить комплексно. Комплексность предполагает последовательность решений и действий. Такой принцип характерен не только для военной организации, но и для любой другой, в основе которой лежит принцип управления.

Офицерский коллектив оказывает влияние на формирование решительности офицера при их совместной деятельности. Взаимодействие коллектива более опытных офицеров и прибывшего офицера заключается во взаимной ответственности как офицера перед коллективом, так и коллектива перед ним. Роль коллектива в развитии личности офицера состоит и в том, что он открывает возможности практического освоения демократических форм жизнедеятельности. Прежде всего, это реализуется через наличие возможности участия в самоуправлении и многообразной общественной жизни. Педагогически ориентированный коллектив создает благоприятные возможности для формирования социально ценной личности и проявления ее индивидуальности [7].

Воинский коллектив имеет четыре воспитательных функции. Организаторская заключается в том, что коллектив сам становится субъектом

управления его полезной деятельностью в целях выполнения стоящих перед ним задач. Суть идейно-воспитательной функции заключается в том, что воинский коллектив сам пропагандирует и является носителем военно-профессиональных и воспитательных идей. Коллектив также оказывает стимулирующую функцию, когда коллектив оказывает содействие и поддержку руководителю в реализации общественно-полезных дел. Коллектив при принятии решения оказывает корректирующую функцию, он определяет возможность и способность подразделения к выполнению поставленной задачи.

В перечень основных инструментов влияния воинского коллектива на личность входят: коллективное мнение, убеждение, разъяснение, критика, соревнование. Повлиять на объект воздействия возможно только при грамотном использовании арсенала этих инструментов. Коллектив намного раньше может заметить отклонения от стоящих перед коллективом целей и за-

дач. Основная задача командира, начальника – вовремя обратить внимание на эти сигналы и предпринять необходимые меры.

В коллективе, в процессе взаимодействия его с офицером, происходит оценка принимаемых решений командиром (начальником) с тем, чего ожидает от него коллектив, а также того, что он собой представляет, и то, как его видит коллектив. Эта прямая зависимость выступает своего рода педагогическим инструментом, который воспитывает в нем ценностные ориентации, идеалы, интересы и т. п. Именно система отношений создает микроклимат в коллективе.

Таким образом, понятие «решительность» является частью деятельностного потенциала офицера [8], который в свою очередь рассматривается как характеристика деятельных профессиональных способностей личности, а также уровень возможности саморазвития, карьерного роста, умножения профессиональных способностей.

Список источников

1. Савинкин А. Е. Заветные идеалы русского офицерского корпуса // Офицерский корпус Русской Армии: Опыт самопознания: рос. воен. сб. / сост. А. И. Каменев, А. Е. Савинкин, Ю. Т. Белов, И. В. Домнин. Вып. 17. М.: Военный университет, Русский путь, 2000. С. 537–608.
2. Путин отметил решительность десантников в ходе спецоперации RGRU // Российская газета: офиц. сайт. URL: <https://rg.ru/2022/08/02/putin-otmetil-reshitelnost-desantnikov-v-hode-spesoperacii.html> (дата обращения: 30.11.2022).
3. Марков А. С. Решительность и осмотрительность как предикторы развития субъектности курсанта // Российский научный мир: науч. журн. 2015. № 1 (5). С. 69–78. Электрон. версия. ISSN 2306-4552 (print). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29880010> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.
4. Лас-Касес Э. Мемориал Святой Елены, или Воспоминания об императоре Наполеоне: [в 2 кн.] / Граф Лас-Каз; пер. Л. Н. Зайцева. Кн. 1. М.: Захаров, 2010. 782 с.
5. Теплов Б. М. Ум полководца. М.: Педагогика, 1990. 208 с.
6. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»): Указ Президента Рос. Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения: 11.11.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
7. Киришко В. П. Влияние воинского коллектива на формирование личности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2022. Т. 2. № 5 (88). С. 89–92.
8. Пихтелев А. М. Организация военного типа как объект социологического исследования // Вестник Саратовской государственной юридической академии: науч. журн. 2018. № 2(121). С. 70–

77. Электрон. версия. ISSN 2227-7315 (print). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34909115> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

References

1. Savinkin AE. Cherished ideals of the Russian officer corps. In: Kamenev AI, Savinkin AE, Belov YuT, Domnin IV. *Ofiterskiy korpus Russkoy Armii: Opyt samopoznaniya = Officer Corps of the Russian Army: The experience of self-knowledge: The Russian Military collection*. Issue 17. Moscow: Voennyi universitet, Russkiy put'; 2000. p. 537-608. (In Russ.).

2. Putin noted the determination of paratroopers during the RGRU special operation. *Rossiyskaya Gazeta*. Available from: <https://rg.ru/2022/08/02/putin-otmetil-reshitelnost-desantnikov-v-hode-specoperacii.html> [Accessed 30 November 2022]. (In Russ.).

3. Markov AS. Determination and prudence as predictors of cadet subjectivity development. *Rossiyskiy nauchnyy mir*. 2015;(1):69-78. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29880010> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

4. Las Cases E. *Memorial Svyatoy Eleny, ili Vospominaniya ob imperatore Napoleone = Memorial of Saint Helena, or Memories of Emperor Napoleon*. 2 books. Book 1. Moscow: Zakharov; 2010. (In Russ.).

5. Teplov BM. *Um polkovodtsa = Mind of the commander*. Moscow: Pedagogika; 1990. (In Russ.).

6. Decree of the President of the Russian Federation from November 10, 2007. No. 1495 "On approval of the general military charters of the Armed Forces of the Russian Federation (together with the "Charter of the Internal Service of the Armed Forces of the Russian Federation", "Disciplinary Charter of the Armed Forces of the Russian Federation", "Charter of the Garrison and guard services of the Armed Forces of the Russian Federation)". Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ [Accessed 11 November 2022]. (In Russ.).

7. Kirishko VP. The influence of the military collective on the formation of the personality of an officer of the National Guard of the Russian Federation. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk*. 2022;2(S):89-92. (In Russ.).

8. Pikhteleev AM. Military-type organization as an object of sociological research. *Vestnik Saratovskoy gosudarstvennoy yuridicheskoy akademii = Saratov State Law Academy Bulletin*. 2018;(2):70-77. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34909115> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 07.02.2023; одобрена после рецензирования 24.03.2023; принята к публикации 25.03.2023.

The article was submitted 07.02.2023; approved after reviewing 24.03.2023; accepted for publication 25.03.2023.

Научная статья
УДК 378:147

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЙСК У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Сергей Александрович Правдин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, PravdinSA@rosgvard.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы профессиональной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации и, в частности, вопросы формирования профессиональных компетенций курсанта в области инженерного обеспечения войск. Разграничиваются понятия «компетентность» и «компетенции», дается трактовка профессиональной компетентности военнослужащего. Предлагаются пути совершенствования подготовки будущих офицеров за счет введения в процесс обучения новых передовых технологий. Раскрываются условия и критерии повышения эффективности дидактической системы подготовки курсантов в процессе обучения инженерному обеспечению служебно-боевой деятельности.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, компетентность, профессиональная компетентность военнослужащего, инженерное обеспечение, курсанты

Для цитирования: Правдин С. А. Особенности формирования профессиональных компетенций в области инженерного обеспечения войск у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 18–21. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Pravdin.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Pravdin.pdf).

Original article

**FEATURES OF PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMATION IN THE FIELD OF ENGINEERING SUPPORT
TROOPS AMONG CADETS OF MILITARY INSTITUTES FOR THE NATIONAL GUARD TROOPS
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Sergey A. Pravdin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
PravdinSA@rosgvard.ru

Abstract. This article partially analyzes the problems of cadets' professional training in higher education institutions for the National Guard Troops of the Russian Federation. The questions of the cadets' professional competencies formation in the field of troops engineering support are regarded. The concepts of "competence" and "competences" are distinguished. The interpretation of the serviceman professional competence is presented. The ways of improving the quality training of future officers by introducing new advanced technologies into the training process are proposed. The conditions and criteria for increasing the didactic system effectiveness of the cadets' training in the process of operational activity engineering support teaching are revealed.

Keywords: professional competencies, competence, professional competence of a serviceman, engineering support, cadets

For citation: Pravdin S. A. Features of Professional Competencies Formation in the Field of Engineering Support Troops Among Cadets of Military Institutes for the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):18-21. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Pravdin.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Pravdin.pdf). (In Russ.).

© Правдин С. А., 2023

В условиях существования современного российского государства, нестабильности международной ситуации актуализируется интерес к военному делу, обороне страны и, как следствие, к профессиональной подготовленности кадровых офицеров. Возрастает значение качества подготовки военнослужащих, обладающих стабильными, современными знаниями умениями и навыками в области инженерного обеспечения. Фактически от качества формирования профессиональных компетенций в области инженерного обеспечения в период обучения в военном институте зависит не только успех военных операций, но и жизнь, здоровье военнослужащих.

Актуальность исследования профессиональных компетенций в области инженерного обеспечения подтверждается и возросшим в последнее время количеством исследований, посвященных данной теме. Так, к примеру, исследованиям общих вопросов военных профессиональных компетенций посвящены статьи Е. И. Мещеряковой, Н. А. Дедик, Р. Ю. Бобровой, Д. Н. Степанова, А. Н. Милеева, вопросам профессиональных компетенций в области инженерного обеспечения – статьи В. Б. Андреева, О. Л. Поминовой, В. П. Хорошавина, А. В. Курилова и других авторов.

Профессиональная подготовка будущих офицеров включает в себя множественные аспекты военного обучения. Верно подмечено А. В. Куриловым, что «способность воинских частей и подразделений войск национальной гвардии самостоятельно выполнять основные задачи и мероприятия инженерного обеспечения составляет основу качественного выполнения поставленных задач» [1, с. 190]. С учетом быстрых темпов развития цифровых и передовых технологий, постоянного совершенствования оружия и техники растут требования к инженерному обеспечению и соответственно к профессиональной компетентности военнослужащих – вчерашних курсантов.

Обращается внимание на особенности образовательной деятельности военного вуза войск национальной гвардии, которые отражаются на особенностях формирования профессиональных компетенций курсантов [2]. Первая

особенность заключается в том, что в период обучения курсанты получают не одно образование, что делает их программу обучения более насыщенной. Вторая особенность обусловлена постоянным влиянием командиров и преподавателей, что указывает на значимость педагогического воздействия на курсанта. Третья особенность – это постоянное нахождение в коллективе, которое порождает тесное взаимодействие, необходимость корректировки своего поведения. И еще одна особенность связана со способностью военного образовательного учреждения соответствовать потребностям войск в определенных военных специалистах, обученных работать с личным составом.

С учетом названных особенностей в области инженерного обеспечения курсанты должны приобрести профессиональные компетенции по вопросам целей и задач инженерных мероприятий; технических и специальных средств; устройства, тактико-технических характеристик инженерных средств; подготовки средств инженерного вооружения к боевому применению; требований безопасности в процессе эксплуатации инженерных средств; производства инженерных расчетов обеспечения служебно-боевой деятельности; работы в разной боевой обстановке.

Практика показывает, что в военных вузах, как правило, используются хорошо известные, традиционные методы и формы обучения. Однако современный цифровой мир и стремительно развивающееся в сторону компьютеризации и виртуализации общество требует новых подходов в обучении. Эффективность системы подготовки курсантов в процессе обучения инженерному обеспечению служебно-боевой деятельности во многом зависит от сбалансированного использования традиционных методов и новейших интерактивных форм обучения, а также от применения мультимедийных, компьютерных и аудиовизуальных технологий.

Например, с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора преподаватель может ярко и наглядно преподнести теоретический лекционный материал. Или, используя активный метод обучения (высокая степень включенности обучающегося в учебный про-

цесс), предложить курсанту самостоятельно подготовить наглядные мультимедийные материалы к занятию, выступить с докладом, презентацией. В процессе подготовки к занятию курсант учится анализировать и систематизировать материал, повышает свою цифровую культуру, развивает навык работы с компьютерной техникой.

Опыт профессиональной деятельности по инженерному обеспечению можно приобретать и нарабатывать с помощью популярных сегодня кейс-технологий. Так называемый кейс-метод заключается в решении определенных учебных задач-ситуаций (кейсов). Он позволяет работать как самостоятельно, так и в команде, развивает логику и вариативность мышления, инициативность и сообразительность. На первоначальном этапе курсанты анализируют полученную задачу, пытаются найти оптимальные пути ее решения, затем совместно с преподавателем или командиром проводят разбор полученных результатов.

Эффективность использования кейс-метода при обучении курсантов инженерному обеспечению не вызывает сомнений. Инженерное обеспечение в период военных действий всегда связано с риском, ограничением времени на принятие решений, повышенным уровнем ответственности перед товарищами. В рамках кейс-задач можно моделировать любые ситуации и условия, что позволяет, насколько это возможно, приблизить учебный процесс к боевому.

Однако и эти технологии уже не достижение. Совершенствовать методы подготовки военных специалистов заставляет реальность действий и подготовки армий других государств. В последнее десятилетие созданы электронные устройства, позволяющие в условиях ограниченного пространства с большой интенсивностью тренировать военных специалистов в разных специальностях. К наиболее известным можно отнести систему электромагнитной отдачи – периферийного устройства, имитирующего вес, отдачу и тактильные ощущения реального оружия. Программная среда «Тактически реконфигурируемая искусственная боевая расширенная реальность». Само оборудо-

вание не громоздко, а вот возможности позволяют с помощью инструкторов моделировать различные ситуации, вариативность которых универсальна. Вызывает интерес шлем с дополненной реальностью. Названные технологии позволяют воспроизводить и тренировать ситуации, которые преподавателям инженерного обеспечения сложно воспроизвести в реальной жизни, тем более многократно в целях тренировки и получения профессиональных компетенций у курсантов. Запись с таких тренировок позволит сформировать не только личностные квалификационные качества по дисциплине, но и сформировать качества командира при разборе с преподавателем действий военнослужащих [3]. Именно такие устройства позволяют учитывать особенности образовательной деятельности военного вуза войск национальной гвардии и сформировать у курсантов профессиональные компетенции в области инженерного обеспечения.

Современная армия требует от военных образовательных организаций применения современных педагогических технологий. Доска, мел, презентация и заинтересованный рассказ преподавателя уже не позволяют сформировать в военном специалисте требуемых компетенций.

Движение вперед к совершенству преподавания дает новые информационные технологии, которые активно применяются в различных армиях мира как средство обучения высококлассного специалиста с набором необходимых компетенций. Применение последних позволяет максимально насытить процесс обучения, обеспечивает наглядность, динамичность. Кроме того, применяя названные технологии, мы обеспечим желаемую индивидуальность в обучении курсантов [4]. Позволяя таким образом раскрыться каждому обучаемому, мы построим более эффективный процесс обучения военного специалиста, что требует от нас государство. Особое внимание следует уделить программному обеспечению [5]. Именно оно позволяет без огромных финансовых затрат формировать профессиональные компетенции у курсантов различных уровней подготовленности за один и тот же период времени.

Список источников

1. Курилов А. В. Современные требования, предъявляемые к качеству инженерной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Филологические науки. Вопросы теории и практики: науч.-теорет. и прикладной журн.: сетевой журн. 2016. № 10-2 (64). С. 190–192. ISSN 2782-4543 (online); ISSN 1997-2911 (print). URL: <https://www.gramota.net/materials/2/2016/10-2/56.html>. Дата публикации: 15.10.2016. doi: 10.30853/filnauki.
2. Степанов Д. Н., Милеев А. Н. Профессиональный стандарт «Общевоеенные профессиональные компетенции». Методический подход к выбору и формулированию военных профессиональных компетенций // Вестник военного образования: науч.-метод. журн. 2018. № 2 (11). С. 68–74. ISSN 2500-3704 (print). URL: <https://vvo.ric.mil.ru/Nomera/7/>. Дата публикации: 25.04.2018.
3. Токарева Ю. А., Гаспарович Е. О. Управление профессиональными компетенциями: учебно-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. 327 с.
4. Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2021. 304 с.
5. Павловец А. С. Формирование и развитие профессиональных компетенций персонала на предприятии // Организатор производства: теор. и науч.-практ. журн. 2021. Т. 29. № 1. С. 80–89. ISSN 2408-9125 (online); ISSN 1810-4894 (print). URL: <http://org-proizvodstva.ru/wp-content/uploads/2021/06/Организатор-производства-Т29-№1-2021.pdf>. Дата публикации: 31.03.2021.

References

1. Kurilov AV. Modern requirements for the quality of engineering training of cadets of universities of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. 2016;(10-2):190-192. Available from: <https://www.gramota.net/materials/2/2016/10-2/56.html> [Accessed 30 November 2022]. (In Russ.).
2. Stepanov DN, Mileev AN. Professional standard general military professional competencies. Methodical approach to the selection and formulation of military professional competencies. *Vestnik voennogo obrazovaniya*. 2018;(2):68-74. Available from: <https://vvo.ric.mil.ru/Nomera/7/> [Accessed 28 November 2022]. (In Russ.).
3. Tokareva YA, Gasparovich EO. *Upravlenie professional'nymi kompetentsiyami = Management of professional competencies*. Ekaterinburg: Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta; 2021. (In Russ.).
4. Korneenkov SS. *Psikhologiya i etika professional'noy deyatel'nosti = Psychology and ethics of professional activity*. 2nd ed. Moscow: Izdatel'stvo Jurajt; 2021. (In Russ.).
5. Pavlovets AS. Formation and development of professional competencies of personnel at the enterprise. *Organizator proizvodstva = Organizer of Production*. 2021;29(1):80-89. Available from: <http://org-proizvodstva.ru/wp-content/uploads/2021/06/Организатор-производства-Т29-№1-2021.pdf> [Accessed 20 November 2022]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 03.02.2023; одобрена после рецензирования 23.03.2023; принята к публикации 24.03.2023.

The article was submitted 03.02.2023; approved after reviewing 23.03.2023; accepted for publication 24.03.2023.

Научная статья
УДК 378:046

**ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ
ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сергей Владимирович Прокопьев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, fine.prokopiev@yandex.ru

Аннотация. В статье освещаются особенности моделирования процесса формирования готовности курсантов к педагогической деятельности, такие как функциональная сущность специалиста, его профессиональный профиль, экспертные оценки и прогнозы, схемы учебных дисциплин с учетом их объема и соотношения. Обращается внимание на работы учёных, занимающихся заявленной проблемой, выделяются основные элементы в структуре готовности курсантов к педагогической деятельности.

Ключевые слова: готовность, педагогическая деятельность, компоненты готовности

Для цитирования: Прокопьев С. В. Особенности моделирования процесса формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к педагогической деятельности // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 22–27. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Prokopiev.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Prokopiev.pdf).

Original article

**FEATURES OF MODELING READINESS FORMATION PROCESS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY OF CADETS
OF THE MILITARY INSTITUTES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS**

Sergey V. Prokop'ev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
fine.prokopiev@yandex.ru

Abstract. The article highlights the features of modeling readiness formation process of cadets for pedagogical activity, such as: the functional essence of a specialist, his professional profile, expert assessments and forecasts, schemes of scientific disciplines, taking into account their volume and ratio. Attention is drawn to the work of scientists dealing with the stated problem, the main elements in structure of cadets readiness for pedagogical activity are highlighted.

Keywords: readiness, educational activity, the components of readiness

For citation: Prokop'ev S. V. Features of Modeling Readiness Formation Process for Pedagogical Activity of Cadets of the Military Institutes of the National Guard Troops. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):22-27. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Prokopiev.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Prokopiev.pdf). (In Russ.).

В данной статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с особенностями моделирования процесса формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации к педагогической деятельности. Разработка и со-

здание модели являются относительно самостоятельными и важными этапами исследования и исследовательского проектирования и относятся к методологическим процедурам. В связи с этим важно отметить, что познание свойств и отношений окружающего мира осуществляется

© Прокопьев С. В., 2023

на основе модели и моделирования. Изучение педагогических закономерностей Н. М. Борытко, В. С. Ильин и другие рассматривают как моделирование педагогических процессов, явлений или систем объектов путем построения и изучения их моделей [1, 2]. Это позволяет остановиться на рассмотрении понимания сути моделирования и модели.

Термин «модель» произошел от латинского слова *modus, modulus* (мера, образ, способ), и его первоначальное значение было связано со строительством. В. А. Штофф моделью называет мысленно или практически созданную структуру, воспроизводящую часть действительности в упрощенной и наглядной форме [3].

В то же время модель исследуемого объекта строится для его познания и открытия объективных закономерностей, то есть выступает как средство познания науки [4, 5].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил заключить, что под моделью понимается поверхностный аналог, отражающий основные характеристики изучаемого объекта педагогической действительности. Например, при создании обобщенного образа будущего специалиста определенного профиля, по мнению С. М. Самоделкина, модель будущего профессионала в военной сфере деятельности прежде всего должна включать в себя описание специализированного, подготовленного во всех отношениях военнотружущего, отвечающего психолого-педагогическим требованиям будущей профессии [6].

Исследователь А. Н. Леонтьев модель будущего профессионала в военной сфере деятельности видит как отражение учебных планов, программ и других документов, регламентирующих учебный процесс в военном вузе, в целях подготовки будущего офицера для службы в войсках.

При построении соответствующей модели он предполагает установление:

- а) функциональной сущности специалиста;
- б) широты его профессионального профиля;
- в) экспертных оценок и прогнозов;
- д) схемы учебных дисциплин с учетом их объема и соотношения [7].

Мнения вышеназванных авторов полезны для нашего исследования в плане требований к

подготовке специалиста – будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. Это связано с тем, что модель будущего офицера представляется не только аналогом его сегодняшней деятельности, но и включает в себя статистические и прогнозируемые данные развития выпускника военного вуза в ближайшей перспективе. Это свидетельствует о том, что разрабатываемая нами модель формирования готовности курсантов к педагогической деятельности должна создаваться на основе психолого-педагогического анализа подготовки будущих офицеров для службы, в том числе в войсках национальной гвардии Российской Федерации, с учетом развития их профессиональной деятельности на вышестоящих должностях. Это является необходимым как для оценки степени соответствия профессиональным, моральным и нравственным требованиям к профессии офицера войск национальной гвардии, так и для прогноза изменений самой педагогической деятельности в профессии военного и их учета в формировании готовности к ней.

Эти изменения необходимо учитывать, своевременно реагировать на них посредством оперативного проведения конкретных мероприятий по корректировке целей подготовки будущих офицеров, учебных планов и образовательных программ, содержания той или иной учебной дисциплины и выбора наиболее оптимальных методов, форм и средств обучения в достижении обозначенных целей, организации контроля за усвоением содержания, а также по совершенствованию учебно-материальной базы, теоретической и практической части обучения, улучшению методики работы профессорско-преподавательского состава и командиров всех степеней. В результате это даст возможность создать модель формирования готовности курсантов к педагогической деятельности в контексте современных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности будущих офицеров, которые в свою очередь непосредственно связаны с социально-политическими изменениями, происходящими в стране и во всем мире в целом.

Работа руководящего и профессорско-преподавательского состава в этом случае будет строиться, во-первых, на разрешении несоответ-

ствия между потребностью общества в офицере, готовом к педагогической деятельности, и действительным состоянием военного сообщества. Во-вторых, между новыми тенденциями в развитии современного военного образования и неадекватностью практики подготовки курсантов к их реализации в будущей профессиональной деятельности. В-третьих, между требованиями образовательной практики к организации профессиональной подготовки в военном вузе с целью знакомства и овладения педагогической деятельностью обучающимися и несовершенством деятельности педагогического состава в этом направлении. В-четвертых, между новым типом профессиональной деятельности будущего офицера войск национальной гвардии, ориентированной на использование в ней разнообразных видов педагогической деятельности, и неготовностью его к их применению после окончания учебного заведения. Поэтому на первый план выдвигается задача совершенствования профессиональной деятельности будущего офицера, а именно – необходимость разработки модели формирования готовности курсантов к педагогической деятельности с учетом их индивидуальных качеств, бытовых условий, в которых они обучаются, и их непосредственного опыта.

С позиций науки моделирование определяются как воспроизведение характеризующих качеств одного объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, который при этом называется моделью [8].

В то же время необходимо отметить, что объект, для того чтобы быть моделью для другого объекта, который будет оригиналом, должен отвечать следующим условиям:

- 1) быть системой;
- 2) находиться в некоторых отношениях сходства с оригиналом;
- 3) в некотором роде отличаться от оригинала;
- 4) в процессе исследования замещать оригинал в некоторых отношениях;
- 5) обеспечивать возможность получения нового знания об оригинале в результате исследования.

Вместе с тем стоит отметить, что некоторые исследователи, использующие метод мо-

делирования, отмечают, что педагогическое моделирование обладает определённой спецификой:

а) должно представлять собой педагогическую деятельность, которая будет реализовываться в условиях педагогического процесса;

б) его цель будет состоять не столько в получении новой информации, сколько в совершенствовании образовательного процесса;

в) его объекты не будут являться материальными;

г) его результат – динамический объект, который в свою очередь будет развиваться.

Отметим, что последний пункт в реализации модели формирования готовности курсантов к педагогической деятельности реализуется посредством включения элементов развития обучающихся, обеспечивающих их гармоничное развитие, формирование у них знаний о сущности педагогической деятельности и умений ее осуществлять.

Обозначенные выше методологические положения позволяют применить метод моделирования и в качестве цели определить получение модели процесса формирования готовности курсантов к педагогической деятельности, которая является элементом системы профессиональной подготовки курсантов, обладает всеми её признаками, может использоваться в реальном образовательном процессе военного института войск национальной гвардии Российской Федерации и иметь достаточное информационно-документальное сопровождение.

Достижение требуемого результата возможно будет только в том случае, если обозначенная модель обладает определенными свойствами, главными из которых можно назвать адекватность, динамичность, целостность и управляемость.

Адекватность в общем виде понимается как степень соответствия изучаемого объекта его отражению. При создании модели необходимо достичь максимального соответствия между педагогической деятельностью и формируемой на ее основе готовностью к ней. Несоблюдение этого требования, несомненно, приведет к искажению модели, что в свою очередь приведет к искажению результатов.

Динамичность понимается как периодическая воспроизводимость модели, благодаря чему может быть достигнуто непрерывное отражение в ней происходящих изменений в системе высшего военного образования. Целостность основана на единстве функций всех элементов (компонентов) модели.

Управляемость рассматривается как один из видов управления информационными процессами приобщения курсантов к социальному опыту общества в период их профессиональной подготовки.

Мы соглашаемся с Н. Ф. Талызиной, которая отмечает, что наличие свойств модели может быть обеспечено лишь при конструировании ее на определенных принципах, в качестве основных из которых являются: эмпиричность, непосредственность изучения объекта, полнота отражения и анализа объекта [9].

Введение принципа эмпиричности невозможно без изучения деятельности войск национальной гвардии, исходя из чего ранее нами была изучена специфика подготовки курсантов войск национальной гвардии и непосредственно сама педагогическая деятельность.

Принцип непосредственности изучения объекта требует, чтобы объект изучался прямо, без промежуточных этапов. Например, если объект познается или оценивается с помощью экспертов, то такое исследование уже является опосредованным, поскольку между объектом и измерителем находится промежуточное звено, вносящее искажения содержательного характера.

Изучение любого объекта начинается с выделения конкретных характеристик. Процесс их выделения детерминируется принципами формирования модели и переводимостью этих данных на язык образовательного процесса.

Для успешного решения задачи разработки модели формирования готовности курсантов к педагогической деятельности наряду с изучением их деятельности становится необходимым также и изучение личности курсанта, как будущего офицера, так как нравственные качества, свойства, индивидуально-психологические особенности в значительной степени влияют на успешность выполнения поставленных задач. Если отсутствие необходимых качеств проявля-

ется в процессе профессиональной деятельности, от этого страдает не только военнослужащий, но и весь воинский коллектив в целом. Важность введения указанных характеристик в модель с точки зрения коррекции образовательного процесса также очевидна, поскольку именно в военном вузе необходимо оптимизировать систему подготовки, которая обеспечит оптимальное соотношение между желаниями, потенциалом курсантов, потребностями общества в целом.

Таким образом, в сфере деятельности будущего офицера войск национальной гвардии появляются два автономных объекта изучения – личность специалиста и непосредственно его деятельность.

Итак, рассмотрение сути модели и моделирования позволит нам составить более полный и обоснованный прогноз исследуемого процесса формирования готовности курсантов к педагогической деятельности, оптимизировать траекторию его движения к результату. Тогда создаваемая нами модель должна стать рабочим инструментом, позволяющим отчетливо увидеть внутреннюю структуру изучаемого процесса с выделением в нем наиболее важных компонентов и отношений, систему влияющих на нее факторов, ресурсное обеспечение его развития, и выполнять присущие ей следующие функции: помочь понять суть; объяснить изучаемое; предвидеть результаты функционирования системы; обнаруживать «точки роста», разрывы в логической цепи поиска, проблемные зоны; производить прогностическую оценку возможных вариантов улучшения и обновления системы.

Таким образом, под особенностями моделирования формирования готовности курсантов к педагогической деятельности в нашей статье понимается создание идеального образа процесса, его количественных и качественных поэтапных изменений в готовности курсантов к педагогической деятельности, протекающих в организованной военным вузом войск национальной гвардии Российской Федерации профессиональной подготовке, представленного в виде схемы, отображающей и воспроизводящей структуру, взаимосвязи и отношения между компонентами данного процесса.

Список источников

1. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград, 2000. 225 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://nashaucheba.ru/v53300/борытко_н.м._пространство_воспитания_образ_бытия (дата обращения: 17.11.2022). Доступна на сайте Наша Учеба – учеб. материалы.
2. Ильин В. С. Формирование личности школьника: целостный процесс. М.: Педагогика, 1984. 144 с.
3. Штофф В. А. Моделирование и философия. М.-Л.: Наука, 1966. 301 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_005030512?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 25.11.2022). Доступна на сайте НЭБ: Нац. электрон. б-ка.
4. Морозов К. Е. Материалистическое моделирование в научном познании. М.: Наука, 1969. 212 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007380427/ (дата обращения 10.11.2022). Доступна на сайте НЭБ: Нац. электрон. б-ка.
5. Уемов А. И. Логические основы метода моделирования. М.: Мысль, 1971. 312 с. Электрон. версия печ. изд. URL: https://www.academia.edu/44534384/Уемов_А_И_Логические_основы_метода_моделирования (дата обращения 19.11.2022). Доступна на сайте academia.edu.
6. Соколов В. Г., Довгаль Ю. В. Гражданское право: учеб. пособие. Сыктывкар, 2001. 107 с. ISBN 5-87237-273-6.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с. Электрон. версия. URL: <https://bookap.info/clasik/dsl/> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на сайте bookap.info: Психолог. б-ка.
8. Философский Энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичева. М.: Сов. Энциклопедия, 1989. 840 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://runivers.ru/bookreader/book140184/#page/2/mode/1up> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на сайте runivers.ru: Электрон. и б-ка.
9. Талызина Н. Ф. Технология обучения и ее место в педагогической теории // Современная высшая школа. 1977. № 1. С. 91–96.

References

1. Borytko NM, Sergeev NK (ed.). *Prostranstvo vospitaniya: obraz bytiya = The space of education: the image of being*. Volgograd; 2000. Available from: https://nashaucheba.ru/v53300/борытко_н.м._пространство_воспитания_образ_бытия [Accessed 17 November 2022]. (In Russ.).
2. Ilyin VS. *Formirovanie lichnosti shkol'nika: tselostnyy protsess = The formation of a student's personality: a holistic process*. Moscow: Pedagogika; 1984. (In Russ.).
3. Shtoff VA. *Modelirovanie i filosofiya = Modeling and philosophy*. Moscow-Leningrad: Nauka, 1966. Available from: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_005030512?page=1&rotate=0&theme=white [Accessed 25 November 2022]. (In Russ.).
4. Morozov KE. *Materialisticheskoe modelirovanie v nauchnom poznanii = Materialistic modeling in scientific cognition*. Moscow: Nauka, 1969. Available from: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007380427/ [Accessed 10 November 2022]. (In Russ.).
5. Uemov AI. *Logicheskie osnovy metoda modelirovaniya = Logical foundations of the modeling method*. Moscow: Mysl'; 1971. Available from: https://www.academia.edu/44534384/Уемов_А_И_Логические_основы_метода_моделирования [Accessed 19 November 2022]. (In Russ.).
6. Sokolov VG, Dovgal' YuV. *Grazhdanskoe pravo = Civil law*. Syktyvkar; 2001. (In Russ.).
7. Leontiev AN. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' = Activity. Conscience. Personality*. Moscow: Politicheskoe izdatel'stvo; 1977. Available from: <https://bookap.info/clasik/dsl/> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

8. Ilyichev LF (ed.). *Filosofskiy Entsiklopedicheskiy slovar' = Philosophical Encyclopedic Dictionary*. Moscow: Sovetskaja Jenciklopedija; 1989. Available from: <https://runivers.ru/bookreader/book140184/#page/2/mode/1up> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

9. Talyzina NF. Teaching technology and its place in pedagogical theory. *Sovremennaya vysshaya shkola*. 1977;(1):91-96. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 09.02.2023; одобрена после рецензирования 22.03.2023; принята к публикации 25.03.2023.

The article was submitted 09.02.2023; approved after reviewing 22.03.2023; accepted for publication 25.03.2023.

Научная статья
УДК 37.02

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВОК С РУЧНЫМ СТРЕЛКОВЫМ ОРУЖИЕМ

Виталий Алексеевич Отрыжко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, renehuf@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается ряд педагогических подходов к организации и проведению технических тренировок и их оптимизация с целью гармоничного развития у обучающихся техники стрельбы, физического и психического компонентов их личностных качеств, определяющих уровень стрелковой подготовленности.

Ключевые слова: техническая тренировка, педагогический подход, дидактические принципы, техника стрельбы, личностные качества, инновационные технологии

Для цитирования: Отрыжко В. А. Оптимизация педагогических подходов к организации и проведению технических тренировок с ручным стрелковым оружием // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 28–36. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Otryzhko.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Otryzhko.pdf).

Original article

OPTIMIZATION OF PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE ORGANIZATION AND CARRYING OUT OF TECHNICAL TRAINING WITH SMALL ARMS

Vitaliy A. Otryzhko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
renehuf@bk.ru

Abstract. The article discusses a number of pedagogical approaches to the organization and conduct of technical training and their optimization in order to harmoniously develop shooting techniques, physical and mental components of their personal qualities that determine the level of shooting preparedness among students.

Keywords: technical training, pedagogical approach, didactic principles, shooting technique, personal qualities, innovative technologies

For citation: Otryzhko V. A. Optimization of Pedagogical Approaches to the Organization and Carrying out of Technical Training with Small Arms. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):28-36. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Otryzhko.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Otryzhko.pdf). (In Russ.).

С введением в действие Курса стрельб из стрелкового оружия, гранатомётов, огнемётов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации 2020 года [1] в системе огневой подготовки появился термин «техническая тренировка» с указанием её цели и задач.

Несмотря на отсутствие данного термина в предыдущих редакциях Курса стрельб, соответ-

ствующая форма обучения стрелковым действиям существовала и ранее, однако тренировки с оружием, как правило, проводились без определенной системы. Работа обучающегося чаще всего сводилась к техническому выполнению основных элементов стрельбы, без выделения их трудоёмких и сложных в физическом и психологическом отношении сторон.

© Отрыжко В. А., 2023

Конкретизация цели и задач технической тренировки в основном нормативном правовом документе по организации обучения стрельбе требует хорошей организации занятий и их педагогического обеспечения.

Основной целью технических тренировок является формирование необходимых качеств стрелка, совершенствование его умений и навыков уверенного владения оружием и обеспечение меткой стрельбы. Содержание технической тренировки должно обеспечить реализацию следующих задач: «развитие силовой выносливости рук; совершенствование устойчивости оружия; развитие мышечного контроля; разучивание и тренировка управления спуском и дыханием; управление вниманием; отработка согласованности действий при производстве выстрела и перемещении; формирование и тренировка технически правильных действий при выполнении огневой задачи» [1, с. 29].

В целях наиболее полной реализации задач технической тренировки целесообразно использовать совокупность ряда педагогических подходов, которые повышают уровень подготовленности стрелка в зависимости от решаемых на тренировке задач.

Применение тех или иных педагогических подходов будет зависеть в первую очередь от уровня стрелковой подготовленности обучающихся и сложности выполняемых ими тренировочных задач, а также наличия и состояния материального обеспечения [2].

В педагогике термин «подход» трактуется как совокупность принципов, определяющих стиль педагогического взаимодействия обучающего и обучающихся, использование определённых понятий, идей, концепций, методических приёмов и способов в педагогической деятельности [3].

Основными педагогическими подходами в данной проблеме будут являться: компетентностный, интегративный, личностно-ориентированный, деятельностный, проблемный, инновационно-технологический.

Компетентностный подход определяет практикоориентированность педагогического процесса, акцент делается на операциональ-

ную, навыковую сторону образовательного результата [4].

В обучении стрельбе данный подход ориентирован на формирование у обучающихся умений и навыков в выполнении базовых операций с оружием, которые позволят решать огневые задачи различной сложности. Его реализация невозможна без соблюдения основных дидактических принципов обучения, в особенности доступности и последовательности, систематичности и прочности.

Принцип доступности в освоении приёмов стрельбы требует, чтобы объём и содержание отрабатываемых двигательных действий были посильны для данной категории обучающихся и зависят от уровня их подготовленности.

В отличие от стрельбы техническая тренировка в большей мере обеспечивает доступность обучения, так как стрельба является сложным в координационном отношении действием. Эта сложность обусловлена необходимостью одновременного выполнения стреляющим нескольких разнородных действий: прицеливания, регуляции дыхания, сохранения устойчивости оружия и производства спуска курка с боевого взвода. При стрельбе боевым патроном полученный результат выстрела держит нервную систему стрелка в напряжённом состоянии, что не позволяет в полной мере концентрировать внимание на отдельных элементах отрабатываемых приёмов.

Только при отсутствии раздражающих факторов выстрела – звука и отдачи – обучающийся сможет проникнуть в мельчайшие подробности всех элементов, составляющих прицельную стрельбу из боевого ручного оружия.

Разучивая каждый элемент стрельбы в отдельности, он способен отметить и запомнить те или иные неточности в своих действиях (ошибки в наведении оружия на цель, отклонение мушки в момент спуска курка и др.), принять меры к их устранению.

Принцип последовательности в процессе освоения приёмов стрельбы предусматривает переход к следующему этапу отработки приёма только после твердого закрепления уже освоенных действий. Последовательность освоения приёма предполагает чёткое разграничение по-

нятий «разучивание» и «тренировка». Разучивание – это процесс овладения новыми умениями. В результате разучивания в сознании обучающегося должны сформироваться точные и полные представления о разучиваемом действии, а само действие выполняться без существенных ошибок. Тренировка – это многократное повторение разученного действия с целью его закрепления. На технических тренировках особенно на начальном этапе важно построить процесс обучения так, чтобы изучение элементов техники стрельбы и их правильного выполнения помогало переходу к дальнейшему освоению и совершенствованию этих элементов. Поэтому на начальном этапе обучения стрельбе на техническую тренировку действий с оружием должно затрачиваться больше времени, чем на саму стрельбу. Действия стрелка, связанные с производством прицельного выстрела (очередь), совершенствуются на тренировках до нужного уровня, а в процессе выполнения упражнений стрельб проверяется их качество выполнения.

Принцип систематичности и прочности заключается в постоянном и равномерном проведении технических тренировок в течение всего периода подготовки стрелка. Регулярность тренировок является основным условием для формирования прочных умений и навыков. Перерывы между техническими тренировками не должны быть слишком большими, чтобы не происходило угасания ранее приобретённых умений. На начальном этапе обучения перерывы между занятиями по освоению двигательных действий с оружием продолжительностью более 10 суток приводят к возрастанию ошибок в их выполнении примерно на 60 % [5]. Тренировка «прицельного выстрела» должна быть строго дозированной, чтобы после определенного количества повторений отрабатываемых действий в процессе реальной стрельбы всё выполнялось в том же темпе, что и на тренировке.

При относительно продолжительных тренировках без стрельбы, в условиях отсутствия психоэмоционального напряжения для обучающегося, снижается результативность выполнения упражнений стрельб, поэтому тренировочный процесс должен быть непрерывным.

Компетентностный подход актуален на всех этапах подготовки стрелка. Чем шире будет набор приобретённых компетенций в обращении с оружием и его боевом применении, тем легче и быстрее стреляющий найдёт оптимальное решение в сложившейся ситуации и тем выше будет вероятность поражения им любой цели.

Наряду с компетентностным подходом не менее важным является интегративный подход к техническим тренировкам. В данном случае интеграция рассматривается как сторона обучения (тренировки), связанная с объединением в целое разнородных частей и элементов. Интегративный подход к освоению действий с оружием может осуществляться на разных уровнях: предметном и междисциплинарном.

В рамках интегративного подхода на предметном уровне основными составляющими технической тренировки являются технический, физический и психологический компоненты, которые тесно связаны между собой и реализуются посредством выполнения двигательных или статических элементов, составляющих приёмы стрельбы. В то же время каждому из компонентов присущи свои особенности, на которых необходимо акцентировать усилия при выполнении приёмов с оружием или специальных упражнений.

Технический компонент тренировки направлен на формирование, закрепление и совершенствование технически правильных действий с оружием при выполнении приёмов стрельбы.

Физический компонент технической тренировки направлен на выработку и развитие специальных физических качеств стрелка. Основным его содержанием является выполнение специальных упражнений с оружием и без него на развитие силовой выносливости рук, повышение уровня вестибулярной устойчивости и способности по сохранению равновесия системы «стрелок-оружие».

Психологический компонент технической тренировки, сопровождая формирование техники стрельбы и физических качеств стрелка, развивает в нужном направлении психические процессы, сопровождающие стрельбу: ощущение

ния, внимание, память, мышление, эмоции и волю.

В результате его реализации у стрелка должны развиваться такие психические функции, как мышечный контроль и управление вниманием, сформироваться эмоционально-волевые качества: уверенность в своих силах, смелость, решительность и эмоциональная устойчивость.

При интегративном подходе к организации и проведению технических тренировок важно соблюдение принципа структуризации, который предполагает рациональную структуру построения тренировки, чтобы не возникало противоречий между функциями её компонентов. Здесь следует учесть ряд принципиальных положений.

Во-первых, не всегда совместимо одновременное развитие некоторых специальных физических качеств. Например, требования к скорости движений и их точности находятся во взаимном противоречии, так как возрастание быстроты мышечных сокращений затрудняет тонкую регулировку их усилий.

Во-вторых, при выполнении сложных действий, включающих в себя несколько последовательных или одновременно совершаемых движений, попытки ускорить их выполнение по сравнению с обычным темпом приводят к нарушению согласованности между отдельными элементами такого действия и неизбежным ошибкам. Более быстрое, чем обычно, наведение оружия на цель приводит к нарушению его устойчивости, так как при этом сокращаются ранее не задействованные мышечные группы. То же самое происходит и при более быстром, чем обычно, нажатии на спусковой крючок.

Поэтому выполнение упражнений на точность и согласованность движений необходимо начинать всегда в медленном темпе и только при получении необходимых результатов, постепенно наращивать их темп.

В-третьих, во взаимном противоречии находятся развитие силовой выносливости и развитие мышечного контроля. Выполнение упражнений силового характера понижает уровень чувствительности мышечных ощущений. Кроме того, развитие силовой выносливости «загружает» тонкие координационные функции двигательной системы, необходимые для поддержания устой-

чивости оружия, управления спуском и других ответственных действий стрелка.

Успешно решать задачи по взаимному развитию основных физических качеств и психологических функций в сочетании с формированием техники приёмов стрельбы можно только при использовании соответствующих форм и методов работы обучающихся и подбором соответствующих упражнений на различных этапах подготовки стрелка. Так, например, силовая выносливость рук должна повышаться главным образом на начальном этапе подготовки стрелка путём последовательного применения специальных упражнений на длительность удержания оружия с постепенным его утяжелением сначала без контроля за положением мушки в прорези, затем с контролем «ровной» мушки на светлом фоне и т. п. Действия же по выработке навыков в быстром наведении оружия с последующим производством спуска должны отрабатываться во второй половине этапа закрепления умений и формирования навыков.

Также следует учитывать, что развитие мышечного контроля и управления вниманием будет неэффективно на этапе начальной подготовки стрелка, когда идёт процесс разучивания основных элементов стрельбы. При работе с оружием в этот период сознание стрелка в определенной степени «загружено» и не в состоянии качественно воспринимать и перерабатывать какую-либо дополнительную информацию.

Развитие мышечного контроля и управления вниманием будет более результативно, если у стрелка выработаны устойчивые умения в выполнении основных элементов прицельного выстрела и других двигательных действий. В то же время продуктивность развития этих психических функций значительно снижается при утомлённом состоянии стрелка и при воздействии различных сбивающих факторов.

Задачи по выработке психоэмоциональной устойчивости в ходе технических тренировок следует решать на более поздних этапах подготовки стрелка, по мере развития у него необходимых психических функций мышечного контроля и управления вниманием.

Интегративный подход может применяться на всех этапах подготовки стрелка, но преобла-

дающим он становится только после освоения базовых технических действий с оружием.

Основная идея интегративного подхода на междисциплинарном уровне, применительно к задачам технической тренировки, состоит в освоении этих задач в тесной взаимосвязи с другими действиями и средствами, используемыми при изучении других дисциплин военно-профессионального цикла.

Наглядным примером такого подхода является проведение тренировочных занятий по тактико-огневой подготовке, в ходе которых совершенствуется тактическая и огневая выучка обучающихся в условиях обстановки, приближенной к реальным боевым действиям [6].

На всех этапах подготовки стрелка значительную часть педагогической работы руководителя технической тренировки может составлять личностно-ориентированный подход, при котором деятельность руководителя ориентирована на учёт своеобразия психофизиологических особенностей обучающихся и уровень их обученности [7]. Для реализации данного подхода является важным создание оптимальных условий для развития потенциальных возможностей обучающихся, проявления их самостоятельности в установленных рамках требований безопасности при обращении с оружием.

Личностно-ориентированный подход базируется на соблюдении ряда педагогических принципов обучения. Применительно к технической тренировке основными из них являются: индивидуализация, доверительность, вариативность, коллективизм.

Принцип индивидуализации требует от руководителя хорошо знать уровень подготовленности каждого военнослужащего, его волевые и физические возможности и в процессе обучения воздействовать на него с учётом этих особенностей. Необходимо помочь каждому найти кратчайший путь к освоению рациональных и наиболее эффективных двигательных действий.

Принцип доверительности предполагает погружение обучающегося в условия, при которых тот сможет проявить свои сильные стороны, при этом стоит не навязывать свои взгляды, а стимулировать курсанта к проявлению самостоятельности.

Принцип вариативности заключается в использовании не однотипных, равных для всех, а различных алгоритмов освоения приёмов стрельбы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, их двигательного и стрелкового опыта.

Принцип коллективизма предполагает активное взаимодействие обучающихся между собой. Более слабые в техническом отношении стрелки учатся у более успешных или все решают одну общую задачу, соревнуясь друг с другом.

Личностно-ориентированный подход чаще применяется при значительных различиях в уровнях стрелковой подготовленности военнослужащих подразделения, а также в работе по выявлению и устранению ошибок, оказывающих значительное влияние на результаты стрельбы.

При проведении технических тренировок с военнослужащими, успешно освоившими базовые операции прицельной стрельбы, преобладающим должен становиться деятельностный педагогический подход, который предполагает значительную долю самостоятельности обучающихся в постановке учебных целей и выборе путей и средств их достижения [8].

Для деятельностного подхода к технической тренировке основополагающими принципами обучения становятся принципы сознательности, активности и самостоятельности, которые предполагают осознание обучающимися необходимости овладения техникой стрелковых действий и меру своей ответственности за их качественную отработку. Внедрение этих принципов в практику подготовки стрелка связано с его осмысленным отношением к целям и задачам технической тренировки, пониманием смысла и способов освоения приёмов стрельбы и его способностью к объективной оценке уровня готовности к выполнению огневых задач в условиях служебно-боевой деятельности.

Сознательное отношение к процессу освоения приёмов стрельбы у обучающихся не вырабатывается в течение одной тренировки. Это процесс постепенный и довольно длительный. Руководитель тренировки должен воспитывать

у военнослужащих способность всесторонне продумывать свои действия, творчески применять усвоенные знания и умения, критически анализировать результаты своих действий. Сознательное отношение к отработке любого из приёмов должно быть противопоставлено механическому «натаскиванию».

В совокупности с деятельностным педагогическим подходом применяется проблемный подход. Его суть заключается в самостоятельном разрешении обучающимся различных проблемных ситуаций, в результате чего он приобретает новые умения и развивает соответствующие личностные качества [9].

Проблемные ситуации могут быть связаны с нестандартными положениями для стрельбы, значительными отклонениями условий стрельбы от нормальных, сложностью обнаружения целей или их внезапным появлением в самых неожиданных местах и т. п.

Данный подход целесообразно использовать, когда у обучающихся сформирован определённый уровень умений и навыков, позволяющий им уверенно выполнять базовые стандартные операции с оружием.

Реализация проблемного подхода осуществляется при помощи моделирования служебно-боевой деятельности. В соответствии с принципом моделирования обучающиеся должны действовать на фоне определённой тактической обстановки, по различным вводным в ходе выполнения приёмов стрельбы или при использовании имитационных средств. При хорошем уровне подготовки обучающихся целесообразно отрабатывать двигательные действия при значительном их утомлении, в условиях недостаточной освещённости и других неблагоприятных условиях. На протяжении всей технической тренировки должна прослеживаться взаимосвязь отрабатываемых действий с применением оружия при выполнении служебно-боевых задач.

Создание проблемных ситуаций направлено на поиск и применение обучающимися целесообразных и, как правило, нестандартных приёмов стрельбы в условиях возникновения задержек при стрельбе, ранении в различные части тела, эвакуации раненого и других подоб-

ных условиях. Отличительными особенностями таких ситуаций должны являться их внезапность, неопределённость, высокая эмоциональная напряжённость.

Инновационно-технологический подход связан, прежде всего, со всё расширяющимися возможностями технических средств обучения и новыми способами подачи информации и контроля её усвоения [10]. Применительно к огневой подготовке его суть заключается в построении обучения и тренировки на основе использования тренажно-имитационной аппаратуры. Применение инновационно-технологического подхода к техническим тренировкам может осуществляться как на стационарной тренажёрной базе, так и в полевых условиях.

В полевых условиях на стрелковое оружие могут устанавливаться лазерные насадки, лазерные вставки и вкладыши. Их компактность, быстрота установки, независимость от стационарных источников электропитания и относительно невысокая стоимость позволяют обучающимся различного уровня подготовленности использовать их при выполнении большинства стрелковых приёмов с оружием. Использование лазерных учебно-тренировочных приспособлений на оружии повышает объективность контроля, позволяет руководителю своевременно обнаружить ошибки обучающихся и способствует их мотивации к отработке технических действий с оружием.

Однако следует учитывать, что бесконтрольное производство большого количества «лазерных выстрелов» без отдачи и громкого звука способствует концентрации внимания стрелка на оценке попадания, а не на своих действиях, что провоцирует появление и закрепление ошибочных действий в удержании оружия и сохранении устойчивости принятого положения для стрельбы. Кроме того, очень часто у стрелка возникает стремление попасть в десятку, которое он пытается реализовать уточнением положения мушки относительно центра мишени, тем самым вырабатывая привычку фокусировать взгляд не на прицельном приспособлении, а на мишени.

Успешное формирование навыка в действиях с оружием при помощи учебно-трени-

рочных средств возможно лишь при выполнении соответствующих условий [11].

Во-первых, использовать лазерные приспособления на оружии целесообразно после того, как обучающимися будут усвоены назначение и порядок выполнения основных элементов стрельбы и выработаны базовые умения в удержании оружия и правильности спуска курка.

Во-вторых, для того чтобы концентрация внимания на цели не доминировала над контролем мышечных ощущений, действия с использованием лазерных приспособлений следует чередовать с действиями без их использования. Кроме того, тренировки с лазерными приспособлениями необходимо чередовать со стрельбой боевыми патронами. Некоторыми специалистами предлагается примерное соотношение тренировок и стрельбы: 30 % времени – работа с лазерными тренажёрами; 40 % – тренировка с оружием; 30 % – стрельба боевыми патронами [12].

Обобщая изложенное, можно сделать вывод о том, что специфика, свойственная процессу формирования устойчивых навыков стрельбы из боевого ручного оружия, обуславливает применение различных педагогических подхо-

дов к организации и проведению технических тренировок с ним.

Педагогической основой реализации задач обучения стрельбе является совокупность компетентностного, интегративного и личностно-ориентированного подходов, направленных на повышение качества огневой подготовки выпускников, которые «на выходе» должны показывать достаточный уровень умений и навыков обращения с боевым оружием.

В зависимости от этапа подготовки стрелка и условий обучения эта совокупность дополняется принципами деятельностного и проблемного педагогических подходов, способствующих повышению активности и самостоятельности обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей. Применение инновационно-технологического подхода в обучении стрельбе способствует повышению мотивации обучающихся, интенсификации учебно-тренировочного процесса, формирует творческое отношение к нему преподавателей и курсантов.

Таким образом, разнообразие педагогических подходов к подготовке стрелка и их разумное сочетание позволит подготовить настоящего профессионала стрелкового дела.

Список источников

1. Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск национальной гвардии Российской Федерации: введён в действие с 1 июля 2020 года. М.: ГУП ВНГ РФ, 2020. 321 с.
2. Методика отбора и подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие (командные) должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации / С. В. Ценцера [и др.]. Саратов: СВКИ войск национальной гвардии, 2022. 82 с.
3. Осадчук О. Л., Галянская Е. Г. Современные методологические подходы к исследованию педагогических процессов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований: науч. журн. 2016. № 3-3. С. 463–467. ISSN 1996-3955 (print). URL: <https://applied-research.ru/article/view?id=8756>. Дата публикации: 28.03.2016.
4. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, 20–23 декабря 2012 г.). Магнитогорск: Буки-Веди, 2012. С. 215–218. Электрон. версия. ISBN 978-5-4253-0528-2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29880010> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.
5. Абсалямова И. В. Обоснование и разработка режима тренировок при обучении и совершенствовании спортивных упражнений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 (5.8.4, 5.8.5, 5.8.6). М., 1973. 20 с.

6. Методические рекомендации по тактико-огневой подготовке для подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации. М.: ГУПВ(С) ФС ВНГ РФ, 2019. 33 с.
7. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 1996. 216 с.
8. Шумейко О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, 20–23 марта 2016 г.). Самара: Изд-во АСГАРД, 2016. С. 18–25. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25685918> (дата обращения: 20.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.
9. Рослякова Л. М. Проблемное обучение как образовательная технология // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, 20–23 марта 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 206–210. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23358990&pff=1> (дата обращения: 10.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.
10. Ценцера С. В. Понятие «инновационной личности» в современной научной теории // Мир образования – образование в мире: науч.-метод. журн. 2010. № 3 (39). С. 142–147. Электрон. версия. ISSN 2073-8536 (print). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15243899> (дата обращения: 17.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.
11. Ценцера С. В. Психолого-педагогические основы формирования у курсантов профессиональных качеств, командных и методических навыков // Мир науки, культуры, образования: междунар. науч. журн. 2020. № 3 (82). С. 172–174. ISSN 1991-5497 (print); ISSN 1991-5500 (online). URL: <http://amnko.ru/index.php/russian/journals/>. Дата публикации: 30.06.2020.
12. Голицин П. Г. Рекомендации по формированию двигательных навыков стрелка с помощью лазерных тренажеров // Технологии и средства обеспечения огневой подготовки: сб. матер. V Всероссийского форума «Лазерполитех-2014» (г. Москва, 18–20 ноября 2014 г.). М.: Рубин-Тир, НТЦ «Лазерные технологии», 2014. С. 56–57. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35436323> (дата обращения: 12.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

References

1. *Kurs strel'ba iz strelkovogo oruzhiya, granatometov, ognemetov i boevykh mashin voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = The course of shooting from small arms, grenade launchers, flamethrowers and combat vehicles of the troops of the National Guard of the Russian Federation*. Moscow: The Main Directorate of Training of Troops of the National Guard of the Russian Federation; 2020. (In Russ.).
2. Tsentserya SV, Pakhomova NV, Dmitriev DV, Egorov DA, Nikonorov AA, Meshcheryakov DA. *Metodika otbora i podgotovki ofitserov i sotrudnikov, naznachaemykh na osnovnyye rukovodyashchie (komandnye) dolzhnosti v voyskakh natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Methods of selection and training of officers and employees appointed to the main leadership (command) positions in the troops of the National Guard of the Russian Federation*. Saratov: Saratovskiy voennyi ordena Zhukova Krasnoznamenennyi institut voysk natsional'noy gvardii; 2022. (In Russ.).
3. Osadchuk OL, Galyanskaya EG. Modern methodological approaches to the study of pedagogical processes. *Zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*. 2016;(3-3):463-467. Available from: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8756> [Accessed 15 October 2022]. (In Russ.).
4. Medintseva IP. Competence approach in education. In: *Pedagogicheskoe masterstvo = Pedagogical mastery: Materials of the II International Scientific Conference, 20-23 December 2012, Moscow*. Magnitogorsk: Buki-Vedi; 2012. p. 215–218. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29880010> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

5. Absalyamova IV. *Obosnovanie i razrabotka rezhima trenirovok pri obuchenii i sovershenstvovanii sportivnykh uprazhneniy = Justification and development of a training regime for training and improving sports exercises* [abstract of the dissertation]. Moscow; 1973. (In Russ.).

6. *Metodicheskie rekomendatsii po taktiko-ognevoy podgotovke dlya podrazdeleniy voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Methodological recommendations on tactical and fire training for units of the National Guard troops of the Russian Federation*. Moscow: Glavnoe upravlenie podgotovki voysk (sil) Federal'noy sluzhby voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2019. (In Russ.).

7. Alekseev HA. *Lichnostno-orientirovannoe obuchenie: voprosy teorii i praktiki = Personality-oriented learning: issues of theory and practice*. Tyumen: Izdatel'stvo Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta; 1996. (In Russ.).

8. Shumeyko ON. Implementation of the system-activity approach in the learning process. In: *Aktual'nye voprosy sovremennoy pedagogiki = Topical issues of modern pedagogy: Materials of the VIII International Scientific Conference, 20-23 March 2016, Samara*. Samara: Izdatel'stvo ASGARD; 2016. p. 18-25. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25685918> [Accessed 20 November 2022]. (In Russ.).

9. Roslyakova LM. Problem-based learning as an educational technology. In: *Aktual'nye voprosy sovremennoy pedagogiki = Topical issues of modern pedagogy: Materials of the VI International Scientific Conference, 20-23 March 2015, Ufa*. Ufa: Leto; 2015. p. 206-210. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23358990&pf=1> [Accessed 10 November 2022]. (In Russ.).

10. Tsentserya SV. The concept of “innovative personality” in modern scientific theory. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*. 2010;(3):142-147. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15243899> [Accessed 17 November 2022]. (In Russ.).

11. Tsentserya SV. Psychological and pedagogical foundations of the formation of professional qualities, team and methodological skills among cadets. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2020;(3): 172-174. Available from: <http://amnko.ru/index.php/russian/journals/> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

12. Golitsin PG. Recommendations on the formation of the shooter's motor skills using laser simulators. In: *Tekhnologii i sredstva obespecheniya ognevoy podgotovki = Technologies and means of providing fire training: Collection of materials of the V All-Russian Forum “Laserpolitech-2014”, 18-20 November 2014, Moscow*. Moscow: Rubin-Tir, Nauchno-tekhnicheskiy tsentr “Lazernye tekhnologii”; 2014. p. 56-57. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35436323> [Accessed 12 November 2022]. (In Russ.).

Информация об авторе

В. А. Отрыжко – доцент.

Information about the author

V. A. Otryzhko – Docent.

Статья поступила в редакцию 31.01.2023; одобрена после рецензирования 25.03.2023; принята к публикации 26.03.2023.

The article was submitted 31.01.2023; approved after reviewing 25.03.2023; accepted for publication 26.03.2023.

Научная статья
УДК 316.752

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО ПО КОНТРАКТУ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сергей Викторович Тепляков

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, teplyakovsv86@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается понятие ценностных ориентаций в философском, социологическом, психологическом и педагогическом аспектах, их структура и функции. Анализируется роль и место ценностных ориентаций в структуре личности военнослужащего по контракту войск национальной гвардии Российской Федерации. Качества личности рассматриваются в контексте функциональных действий военнослужащих. Профессиональные ценностные ориентации выделены автором как одни из более значимых в общей структуре ценностных ориентаций военнослужащих по контракту в современных условиях.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, профессиональные ценностные ориентации, структура личности военнослужащего по контракту

Для цитирования: Тепляков С. В. Ценностные ориентации в структуре личности военнослужащего по контракту войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 37–42. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Teplyakov.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Teplyakov.pdf).

Original article

VALUE ORIENTATIONS IN THE PERSONALITY STRUCTURE OF A CONTRACT SERVICEMAN IN THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Sergey V. Teplyakov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
teplyakovsv86@mail.ru

Abstract. The article examines the concept of value orientations in philosophical, sociological, psychological and pedagogical aspects, their structure and functions. The role and place of value orientations in the personality structure of a contract soldier in National Guard troops of the Russian Federation is analyzed. Personality qualities are considered in the context of functional actions of servicemen. Professional value orientations are highlighted by the author as the more significant ones in the whole structure of value orientations of a contract serviceman in modern conditions.

Keywords: values, value orientations, professional value orientations, the structure of a contract serviceman personality

For citation: Teplyakov S. V. Value Orientations in the Personality Structure of a Contract Serviceman in the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):37-42. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Teplyakov.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Teplyakov.pdf). (In Russ.).

Сегодня наше государство в очередной раз переживает один из труднейших периодов своей многовековой истории, в которой ключевую роль играет вооруженная составляющая государства – армия и флот. Президент России на встрече с выпускниками военных вузов в Геор-

© Тепляков С. В., 2023

гиевском зале Кремля в июне 2022 года напомнил, что Россия всегда шла через какие-то испытания, но, как известно, дорогу осилит идущий [1].

Противоречивые реалии настоящего времени подвергают деформации систему ценностных ориентаций не только в обществе, но и в армейской среде. В сознании людей, прежде всего молодёжи, присутствуют проявления нравственной и духовной опустошённости, а все больший приоритет среди ценностей у данной категории приобретают ценности материального достатка. Будущим военным профессионалам свойственен нарастающий прагматизм, не подкрепленный патриотическим чувством [2].

Подтверждением актуальности вышеуказанной проблематики является своевременное реагирование руководства страны на сохранение и укрепление ценностных категорий современного общества в государственных масштабах.

Так, в ноябре 2022 года Президентом Российской Федерации утверждены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в соответствии с которыми традиционные ценности – это жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Также к ним отнесены высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, единство народов России [3].

На фоне складывающейся обстановки усиливается роль ценностных ориентаций военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в силовых структурах нашего государства, включая войска национальной гвардии Российской Федерации.

Вышеуказанная категория военнослужащих представляет особый интерес в современных условиях развития войск национальной гвардии Российской Федерации. Сегодня все большее внимание отводится процессу комплектования войск высококвалифицированными специалистами – профессионалами своего дела, основу которых составляет категория военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Под-

тверждением этому являются неоднократные заявления Министра обороны Российской Федерации о том, что Российская армия должна быть профессиональной и на контрактной основе [4].

Потребность государства и армии в комплектовании воинских формирований высококвалифицированными специалистами подтверждена установлением штатной численности Вооруженных Сил Российской Федерации с 1 января 2023 года, которая предусматривает их увеличение за счёт профессионалов – граждан, проходящих военную службу по контракту [5].

Личность военнослужащего по контракту можно рассматривать через призму взаимосвязанных между собой элементов, обусловленных типом социального взаимодействия в военно-профессиональной среде и соответствующих системе общественных отношений. К таким элементам можно отнести военно-профессиональную цель деятельности; нормы и ценности, которыми военнослужащий руководствуется в процессе своей деятельности; совокупность полученных знаний, умений и навыков; уровень профессиональной подготовки; активность и самостоятельность в принятии решения.

Система личности военнослужащего по контракту включает в себя различный спектр качеств военного специалиста: общесоциальных; общих военных; моральных; военно-профессиональных; психологических; физических и др.

Структуру личности военнослужащего необходимо рассматривать во взаимосвязи с ее деятельностью, которая в свою очередь представляет собой мотивированный процесс, основанный на взаимодействии различных интересов, потребностей и ценностных ориентаций личности [6].

Основным понятийным аппаратом, представляющим интерес в контексте настоящей статьи, являются такие ценностные категории, как «ценность» и «ценностные ориентации», возникшие на стыке многих наук: аксиологии, философии, социологии, психологии и педагогики. Ввиду того, что ценность является предметом изучения широкого круга гуманитарных наук, они по-разному подходят к трактовке этого понятия.

О. Г. Дробницкий провозглашал большую свободу человека в формировании своей системы ценностей. Человек, по О. Дробницкому, сам является творцом общественных отношений [7].

Психолог Г. М. Андреева рассматривает ценности в качестве определенных критериев оценки человеком самого себя, окружающих его социальных объектов и ситуаций [8].

Ценностная проблематика всегда была актуальной для социологии, поскольку именно по сложившейся системе ценностей, ценностных ориентаций и установок социолог мог иметь представление о конкретно-историческом состоянии функционирования общества, о его дальнейшем развитии.

Педагогическая аксиология характеризует ценности в качестве специфических образований, входящих в структуру индивидуального или общественного сознания и являющихся идеальными ориентирами деятельности человека в обществе [9].

Конкретизация ценностей происходит в ценностных ориентациях индивида.

Ценностные ориентации представляют собой особые качества личности, позволяющие ей выступать в качестве определенных побуждающих мотивов для достижений требуемого результата, приобретая функцию регуляторов социального поведения [10].

Ценностные ориентации не только характеризуют потребности и интересы индивида, но и отражают его идеалы и цели, а условием их формирования является погружение субъекта в разные виды деятельности.

И. А. Макарова считает понятие «ценностные ориентации» самостоятельным, аргументируя тем, что «они не ограничены переживаемым моментом» [11].

Военная организация располагает особой, характерной для нее системой ценностных ориентаций.

С. С. Соловьев, рассматривая проблему формирования ценностных ориентаций военнослужащих, выделяет такие группы, как военно-корпоративные, военно-профессиональные, познавательные-развивающие, специально-меркантильные, материально-бытовые [12].

П. И. Чижик, изучая ценностные ориентации военнослужащих, выделяет социально-политические, моральные, эстетические, социальные и военно-профессиональные ценностные ориентации [13].

Учитывая современные требования, предъявляемые к военнослужащим по контракту, как к военным специалистам и профессионалам своего дела, автор выделяет профессиональные ценностные ориентации как одни из более значимых в общей структуре ценностных ориентаций военнослужащих в современных условиях.

В контексте рассмотрения именно профессиональных ценностных ориентаций в структуре личности специалиста интересна точка зрения Н. А. Самойлик, которая рассматривает данную категорию ценностных ориентаций как самостоятельный психологический феномен, образующий систему устойчивых представлений личности, характеризующую ее отношение к профессиональной деятельности как значимой [14].

При рассмотрении роли ценностных понятий в структуре личности военнослужащих по контракту особый интерес представляет работа Д. А. Егорова, в которой ценностно-смысловые ориентиры «военнослужащих-контрактников» трактуются как представление о патриотизме, военном профессионализме и нравственности личности, формирующееся на основе личного примера офицеров и выступающее в роли внутренних критериев оценки уровня развития личностных и профессиональных качеств [15].

Не является возможным представить себе направленность личности на ту или иную ценность, как некое обособленное образование без учета ее приоритетности и субъективной важности относительно других ценностей.

Многоуровневость и многомерность ценностных ориентаций личности позволяет ей выполнять ряд разноплановых функций. С одной стороны, ценности выступают в качестве основы для формирования, развития и сохранения в сознании людей установок, которые способствуют выбору индивида определенной позиции, дать оценку, выразить свою точку зрения, тем самым они становятся частью сознания. С другой стороны, ориентация индивида в окружающей действительности и его стремление к

достижению определенного результата неминуемо сопоставляются с ценностями, вошедшими в его личностную структуру. Таким образом, они выступают в качестве мотивов деятельности и поведения.

Роль регулятивной функции ценностных ориентации личности заключается в воздействии на все уровни системы мотиваторов активности человека. С помощью контрольной функции ценностных ориентаций действие потребностей любого рода может ограничиваться и преобразовываться. Специфичность действительности ценностных ориентации выражается в охвате не только высших структур сознания, но и тех, которые выступают в качестве подсознательных структур. Они определяют направленность воли, внимания, интеллекта.

Таким образом, ценностные ориентации выступают в качестве психолого-педагогических образований, составляющих иерархическую систему, существующих в структуре личности только в качестве ее элементов и выполняющих регулятивную и контрольную функции. Наряду с гражданственностью и патриотизмом, формирование устойчивой системы ценностных ориентаций у военнослужащих по контракту в современных условиях является одной из приоритетных задач военных организаций. Качественная реализация данного направления деятельности во многом зависит от уровня всесторонней подготовки командиров подразделений, которые обязаны формировать у военнослужащих ценностные ориентации военного характера.

Список источников

1. Торжественный прием Президента Российской Федерации выпускников высших военных учебных заведений // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/68685> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Чернов С. А. Формирование преподавателями военного вуза ценностных ориентаций у курсантов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Томск, 2006. 24 с.
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Рос. Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 20.11.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Сеницын В. Шойгу высказался о профессиональной армии в России // ТРК Звезда Новости: сайт. URL: <https://tvzvezda.ru/news/2021811123-higYk.html>. Дата публикации: 11.08.2021.
5. Об установлении штатной численности Вооруженных Сил Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 25 августа 2022 г. № 575: послед. ред. // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48266> (дата обращения: 16.11.2022).
6. Борщ А. А. Ценностные ориентации в структуре личности офицера внутренних войск МВД России // Гуманитарные проблемы военного дела: воен.-науч. журн. 2015. № 3 (4). С. 107–109. Электрон. версия. URL: <https://avnrf.ru/index.php/gumanitarnye-problemy-voennogo-dela/978-gumanitarnye-problemy-voennogo-dela-3-2015> (дата обращения: 26.11.2022). Доступна на офиц. сайте Акад. воен. наук РФ.
7. Дробницкий О. Г. Моральная философия. М.: Гардарики, 2002. 523 с.
8. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений. М.: Аспект Пресс, 2009. 363 с.
9. Сластенин В. А., Чижаква Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия». 2003. 192 с.
10. Хоруженко К. М. Культурология. Энциклопедический словарь. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. 640 с.

11. Макарова И. А. Аксиологические основы формирования профессиональных ориентаций студентов в системе высшего профессионального образования: На примере специальностей «Социальная работа», «Социальная педагогика»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Комсомольск-на-Амуре, 2006. 231 с.

12. Соловьев С. С. Трансформация ценностей военной службы // Социологические исследования: ежемес. науч. и общест.-пол. журн. Рос. Акад. наук. 1996. № 9. С. 17–25. Электрон. версия. ISSN 0132-1625. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46651631> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

13. Чижик П. И. Духовная безопасность российского общества как фактор военной безопасности государства: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11. М., 2000. 408 с.

14. Самойлик Н. А. Педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций в процессе обучения курсантов ФСИН России // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, 20–23 сентября 2015 г.). Краснодар: Новация, 2015. С. 119–122. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24149552> (дата обращения: 18.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

15. Егоров Д. А. Педагогические условия формирования и развития ценностно-смысловых ориентиров у военнослужащих-контрактников внутренних войск МВД России на личном примере офицеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 (5.8.1). СПб., 2015. 27 с.

References

1. *Solemn reception of the President of the Russian Federation graduates of higher military educational institutions*. Available from: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/68685> [Accessed 10 November 2022]. (In Russ.).

2. Chernov SA. *Formirovanie prepodavatelyami voennogo vuza tsennostnykh orientatsiy u kursantov = Formation of value orientations among cadets by teachers of a military university* [abstract of the dissertation]. Tomsk; 2006. (In Russ.).

3. Decree of the President of the Russian Federation from November 9, 2022. No. 809 “On the approval of the Foundations of State Policy for the Preservation and strengthening of Traditional Russian spiritual and Moral Values”. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ [Accessed 20 November 2022]. (In Russ.).

4. Sinitsyn V. *Shoigu spoke about the professional army in Russia*. Available from: <https://tvzvezda.ru/news/2021811123-higYk.html> [Accessed 19 November 2022]. (In Russ.).

5. Decree of the President of the Russian Federation from August 25, 2022. No. 575 “On the establishment of the regular strength of the Armed Forces of the Russian Federation”. Available from: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48266> [Accessed 16 November 2022]. (In Russ.).

6. Borsch AA. Value orientations in the personality structure of an officer of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Gumanitarnye problemy voennogo dela*. 2015;(3):107-109. Available from: <https://avnrf.ru/index.php/gumanitarnye-problemy-voennogo-dela/978-gumanitarnye-problemy-voennogo-dela-3-2015> [Accessed 26 November 2022]. (In Russ.).

7. Drobnitsky OG. *Moral'naya filosofiya = Moral philosophy*. Moscow: Gardariki; 2002. (In Russ.).

8. Andreeva GM. *Sotsial'naya psikhologiya = Social psychology*. Moscow: Aspekt Press; 2009. (In Russ.).

9. Slastenin VA, Chizhakova GI. *Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu = Introduction to pedagogical axiology*. Moscow: Izdatel'skiy centr “Akademija”; 2003. (In Russ.).

10. Khoruzhenko KM. *Kul'turologiya. Entsiklopedicheskiy slovar'* = Cultural studies. Encyclopedic dictionary. Rostov-na-Donu: Izdatel'stvo "Feniks"; 1997. (In Russ.).

11. Makarova IA. *Aksiologicheskie osnovy formirovaniya professional'nykh orientatsiy studentov v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya: Na primere spetsial'nostey "Sotsial'naya rabota", "Sotsial'naya pedagogika"* = Axiological foundations of the formation of professional orientations of students in the system of higher professional education: On the example of the specialties "Social work", "Social pedagogy" [dissertation]. Komsomolsk-on-Amur; 2006. (In Russ.).

12. Solovyov SS. Transformation of values of military service. *Sotsiologicheskie issledovaniya*. 1996;(9):17-25. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46651631> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

13. Chizhik PI. *Dukhovnaya bezopasnost' rossiyskogo obshchestva kak faktor voennoy bezopasnosti gosudarstva* = Spiritual security of Russian society as a factor of military security of the state [abstract of the dissertation]. Moscow; 2000. (In Russ.).

14. Samoylik NA. Pedagogical conditions for the formation of professional and value orientations in the process of training cadets of the Federal Penitentiary Service of Russia. In: *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya* = Problems and prospects of education development: Materials of the VII International Scientific Conference, 20-23 September, 2015, Krasnodar. Krasnodar: Novacija; 2015. p. 119-122. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24149552> [Accessed 18 November 2022]. (In Russ.).

15. Egorov DA. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya i razvitiya tsennostno-smyslovykh orientirov u voennosluzhashchikh-kontraktnikov vnutrennikh voysk MVD Rossii na lichnom primere ofitserov* = Pedagogical conditions for the formation and development of value-semantic orientations among contract servicemen of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the personal example of officers [abstract of the dissertation]. Saint Petersburg; 2015. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 10.02.2023; одобрена после рецензирования 20.03.2023; принята к публикации 22.03.2023.

The article was submitted 10.02.2023; approved after reviewing 20.03.2023; accepted for publication 22.03.2023.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 316.6

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КУРСАНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

Сергей Андреевич Ворожейкин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, vorozhoff@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена структура, роль и соотношение ценностных ориентаций и представлений курсантов в формировании патриотического самосознания. Приведены частичные результаты исследования по изучению структуры социальных представлений курсантов о военной службе. На основе их анализа выделены отношения к военной службе и ценностные ориентации, сделаны выводы о их роли в формировании патриотического самосознания. Результаты проведенного нами эмпирического исследования указывают, что детерминантами формирования патриотического самосознания могут выступать ценностные ориентации, а также положительные социальные представления курсантов о военной службе. Такое научное знание позволяет скорректировать процесс военно-профессиональной социализации с целью устранения факторов негативного воздействия на формирование патриотического самосознания курсантов.

Ключевые слова: ценностные ориентации, представления, патриотизм, самосознание, факторы, курсант, личность

Для цитирования: Ворожейкин С. А. Роль ценностных ориентаций и представлений курсантов в формировании патриотического самосознания // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 43–49. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Vorozheykin.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Vorozheykin.pdf).

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Original article

THE ROLE OF THE CADETS' VALUE ORIENTATIONS AND REPRESENTATIONS IN THE PATRIOTIC SELF-AWARENESS FORMATION

Sergey A. Vorozheykin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
vorozhoff@mail.ru

Abstract. The article substantiates the need to study the value orientations and ideas of cadets on the process of forming patriotic self-awareness, taking into account the current socio-political processes. The definition of the social categories of value orientations, representations, self-awareness is given. The role of the value orientations and ideas existing among the cadets in the process of forming patriotic self-consciousness is shown. Partial results of a study on the structure of cadets' social perceptions of military service are presented. Based on their analysis, attitudes to military service and value orientations are highlighted, conclusions are drawn about their role in the formation of patriotic self-consciousness. The results of our research indicate that value orientations, as well as positive social ideas of cadets about military service can be significant factors in the formation of patriotic self-awareness.

© Ворожейкин С. А., 2023

Keywords: value orientations, ideas, patriotism, self-awareness, factors, cadet, personality

For citation: Vorozheykin S. A. The Role of the Cadets' Value Orientations and Representations in the Patriotic Self-awareness Formation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):43-49. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Vorozheykin.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Vorozheykin.pdf). (In Russ.).

Изучение роли ценностных ориентаций и представлений курсантов в формировании патриотического самосознания продиктовано обострением текущей геополитической обстановки, отягощённой локальными вооружёнными конфликтами, ставящими под угрозу существующую архитектуру мироустройства. Эти процессы требуют пересмотра текущих условий процесса военно-профессиональной социализации курсантов с целью упрочить традиционные для российского общества ценностные ориентиры, которые являются базовыми для самосознания всего нашего многонационального и многоконфессионального государства. В этой связи процесс формирования патриотического самосознания как фундамента воспитания будущего офицера, призванного обеспечивать безопасность государства, выступает обязательным условием процесса военно-профессиональной социализации курсантов. В свою очередь для реализации этого условия следует изучить существующие социальные детерминанты и их роль в формировании ценностного отношения курсантов к военной службе и Родине.

На фоне социально-политических тенденций периода распада Советского Союза конца 80-х – начала 90-х гг. XX века социологами наблюдалось снижение уровня феномена «оборонного сознания» в обществе вообще и в армии в частности. Так, результаты исследований В. В. Ткачева, А. А. Кокорина, А. В. Павлова, показали возрастание тенденций пацифистских настроений, распространение общечеловеческих интересов и ценностей в обществе, а также культивирование идеи «разумной оборонной достаточности», выраженное в одностороннем сокращении численности армии и вооружений нашего государства [1, 2, 3]. Однако современные мировые события, локальные конфликты, многочисленные горячие точки по всему миру, цветные революции на постсоветском пространстве, продвижение НАТО на восток вплот-

ную к границам Российской Федерации, а также текущие события на Украине обнажают всю сущность этих управляемых извне процессов, по-новому актуализируя ценность формирования патриотического самосознания. Так, угрозой для национальной безопасности Российской Федерации является существующая в современном обществе политико-идеологическая разобщённость. Формирование патриотического самосознания через культивирование государственных, культурных и военно-политических идеалов в духе традиционализма выступает одним из основных направлений для обеспечения стратегической стабильности России.

Патриотическое самосознание как способ стимулирования этих процессов должно основываться на любви к своей Родине и необходимости поддержания существования государства, как гаранта безопасности этой Родины [4], в которой вооружённые силы играют основополагающую роль. Соответственно, формирование положительных ценностных ориентаций и представлений о военной службе могут выступать в качестве способа воздействия на формирование патриотического самосознания, что требует тщательного изучения данного вопроса.

При рассмотрении роли ценностных ориентаций и представлений курсантов в формировании патриотического самосознания необходимо определиться с дефиницией «самосознание». Так, американский философ и психолог Дж. Мид (1863–1931) рассматривал его как понимание себя с обобщенной точки зрения, через взгляд людей (группы), с которыми он взаимодействует в совместных видах деятельности [5]. Учитывая накопленный опыт современных исследований, «самосознание» рассматривается как результат оценки человеком самого себя в роли субъекта практической и познавательной деятельности, своего нравственного облика, интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения. В процессе самоосознания человек на

основе рефлексии выделяет себя из всего окружающего мира, определяя свое место в круговороте природных и общественных событий [6, с. 340]. Научный подход рассмотрения ценностей подразумевает их условное деление на две группы, где первая относится к материальным и включает различные объекты, представляющие объективную значимость для индивида, и вторая группа нематериальных ценностей, содержащая такие символы культуры, как вера, идеи, творчество, традиции и т. д. [7–9]. Современные западные социальные, политические, культурные и экономические тенденции, включающие элемент политехнологического программирования, направлены на искажение мировоззрения путём деформации ценностей, входящих во вторую группу. В контексте рассмотрения формирования патриотического самосознания особенно ценным является изучение влияния ценностных ориентаций и представлений курсантов на осознание своего нравственного облика, интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения. Уровень развития патриотического самосознания обусловлен многофакторным социальным воздействием на личность, оказываемым морально-нравственными устоями, социальными нормами, мировоззренческими установками и ценностными ориентациями общества. Социальные представления возникают в ходе социальных коммуникаций на основе субъективной интерпретации образов, наделяемых определенными личностными отношениями и смыслами [8–10]. Патриотическое самосознание курсантов представляет собой сложноорганизованную систему мотивов, установок, ценностей и представлений по отношению к различным сферам жизни общества и своей стране. Его содержание формируется как результат рефлексии текущих социально-политических процессов, происходящих в обществе, а также интериоризации этих результатов в структуру личности курсантов. В таком случае процесс управляемого формирования патриотического самосознания курсантов будет способствовать повышению степени их консолидации с российским обществом, а также формировать активно-деятельную позицию в отношении своей будущей профессиональной деятельности.

Проблематика формирования ценностных ориентаций и различных социальных представлений личности представляет значительный интерес для социологического знания, выступая в роли социального капитала (Ю. Г. Бюраева) [9], рассматривая их как значимые факторы личной и профессиональной успешности (Н. Р. Круглова) [10], или в качестве социальной детерминанты мотивации поведения личности (А. А. Семёнов) [11].

Обращаясь к выводам этих исследований, становится очевидной многофакторность становления патриотического самосознания, требующая значительного, комплексного расширения подходов к его изучению, на основании включения всех возможных социальных детерминант. На сегодняшний день наблюдается исследовательский дефицит работ, раскрывающих механизм влияния ценностных ориентаций и представлений в формировании патриотического самосознания в прикладной области военно-профессиональной деятельности.

И. С. Кон рассматривает ценностные ориентации в роли ядра по аналогии с физической моделью атома, вокруг которого как электроны на разных орбитах в соответствии с их иерархией размещаются различные личностные мотивы личности [12]. Ценностные ориентации могут рассматриваться в качестве субъективной оценки индивидом окружающей его действительности и ориентации в ней на основе жизненных принципов, детерминированных мировоззренческой и нравственной направленностью его интересов, поступков, намерений, а также способов построения межличностных отношений [13]. В свою очередь представления отражают существующий в сознании индивида чувственно-наглядный образ тех или иных объектов и явлений окружающей действительности [14]. На основе теоретического анализа научных трудов по данной проблематике ценностные ориентации определяются нами как система устойчивых, осознанных социально значимых ценностей, идеалов и установок, выступающих в роли морально-нравственных, мировоззренческих ориентиров, регулирующих все сферы жизнедеятельности личности. Социальная категория представления рассматривается

нами как устойчивая форма социального познания, на основе интерпретации и осмысления повседневной реальности, выраженная в отношении индивида к объектам, явлениям и событиям окружающей действительности. Анализируя вышесказанное, очевидным выступает взаимная связь этих социально-психологических явлений. Так, процесс формирования социальных представлений предшествует возникновению ценностных ориентаций, выступая основанием, дифференцирующим социальный опыт по степени его значимости для личности. Представления как смыслообразовательная деятельность личности направлены на поиск и сравнение различных социальных явлений как общечеловеческих ценностей, соотнося их личную значимость с общественной оценкой значимой в культурно-историческом аспекте. Эта личная значимость и формирует ядро ценностных ориентаций.

Исходя из этих позиций, делается вывод о возможности рассмотрения процесса формирования патриотического самосознания, основываясь на проведенном исследовании по изучению представлений курсантов о военной службе. В исследовании приняли участие более 350 курсантов Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Для достижения цели исследования был составлен опросник, раскрывающий картину существующих ценностных ориентаций и представлений курсантов. Факторный анализ позволил установить 5 основных групп факторов (табл. 1) представлений курсантов о военной службе, описывающий более 58 % генеральной дисперсии.

Первый фактор включает 12 представлений, описывающих 18,9 % всей дисперсии. Данный фактор характеризует представления курсантов о профессиональных ценностях военной

службы, выражающихся через положительное отношение к выбранной профессии (п13), заинтересованности в своей будущей профессии (п34), взгляде на военную службу как на своё призвание (п57) и др.

Второй фактор включает 13 представлений, описывающих 16 % всей дисперсии представлений курсантов о военной службе, раскрывающих единство личных взглядов и принципов с ценностями военной службы (п60), представлением об обучении в военном вузе как важном этапе личностного развития (п2), ценностями единства с воинским коллективом (п3), ценностями взаимной поддержки в коллективе (п14) и др.

Третий фактор включает 7 представлений, описывающих 9 % всей дисперсии представлений курсантов о военной службе. Данный фактор иллюстрирует соответствие личных ценностей ценностям военной службы (п1), представлении о себе как человеке военном (п24), представлении о способствовании военной службе самореализации (п36), представлением о важности деятельности войск национальной гвардии (п51) и др.

Четвёртый фактор включает 6 представлений, описывающих 7 % всей дисперсии представлений курсантов о военной службе. В него вошли ценности и представления, связанные с чувством гордости за обучение в военном институте (п15), желании трудиться для процветания государства и войск национальной гвардии (п40), представлении о уважении профессии военнослужащего обществом (п46) и др.

Пятый фактор включает 5 представлений, описывающих 7 % всей дисперсии представлений курсантов о военной службе. Представления о военнослужащем как о профессионале своего дела (п8), военной службе как деле настоящих мужчин (п61) и школе жизни для каждого мужчины (п35), а также хорошей физи-

Таблица 1 – Факторный анализ представлений курсантов о военной службе

Представления	1 фактор	2 фактор	3 фактор	4 фактор	5 фактор
n = 43	n = 12 (43, 13, 47, 34, 27, 18, 23, 57, 58, 20, 42, 9)	n = 13 (26, 3, 52, 14, 16, 31, 53, 17, 45, 60, 64, 2, 11)	n = 7 (36, 38, 51, 48, 33, 24, 1)	n = 6 (46, 59, 54, 40, 15, 62)	n = 5 (5, 61, 35, 25, 8)
Всего 58,73 %	18,9 %	16,1 %	9,1 %	7,3 %	7,2 %

ческой подготовки как обязанности каждого военнослужащего (п25).

Рассматривая совокупный характер ценностей и представлений вошедших во все 5 факторов, становится понятным механизм протекания социальных процессов в курсантском коллективе как результате осознания курсантами своей военно-профессиональной принадлежности, разделение её ценностей, норм, установок, традиций, обуславливающих их жизнедеятельность. Эти представления курсантов составляют фундамент их военной идентичности и указывают на позитивные тенденции групповой интеграции личности с курсантским коллективом, военным сообществом и государством, на основе принятия норм и ценностей которых формируется их патриотическое самосознание.

В процессе военно-профессиональной социализации курсантов происходит качественное изменение ценностных ориентаций и представлений о себе и о мире, на основе которой формируется их осознание категорий, связанных с понятиями «военная служба», «воинский долг», «Родина», «Отечество», «патриотизм», которые составляют основу патриотического самосознания. Духовно-нравственные ценностные ориентации, существующие в среде военно-профессиональной общности на основе пози-

тивных представлений курсантов о духовном, культурном, нравственном, религиозном и историческом наследии российского общества, позволяют курсантам испытывать гордость за принадлежность к своему подразделению, военному институту, войскам национальной гвардии и стране в целом, что становится фундаментом для формирования патриотического самосознания. Таким образом, существующие у курсантов ценностные ориентации и представления о военной службе выступают существенными факторами процесса формирования патриотического самосознания, а их положительная коннотация оказывает благоприятное воздействие на их военно-профессиональную социализацию.

Изучение роли ценностных ориентаций и представлений курсантов является важным шагом к пониманию социального механизма формирования патриотического самосознания в процессе военно-профессиональной социализации курсантов. Результаты данного исследования могут быть использованы при планировании мероприятий военно-политической подготовки с целью повышения качества процесса военно-профессиональной социализации, направленной на формирование патриотического самосознания курсантов на основе единства их духовно-нравственных ценностей.

Список источников

1. Ткачев В. В. Оборонное сознание: сущность и противоречия развития // Военная мысль. 1989. № 11. С. 60–63.
2. Кокорин А. А. Оборонное сознание: реальность и необходимость // Военная мысль. 1989. № 6. С. 39–48.
3. Павлов А. В., Сапегин П. Е. Новое политическое мышление и оборонное сознание. Нравственность советских воинов и ее значение в армейской службе / под ред. В. П. Хробостова. М., 1990. 63 с.
4. Арзамаскин Ю. Н., Кеппель О. В. Государственно-патриотическая идея как идеологическая основа военно-политической работы // Военная мысль: воен.-теор. журн. 2021. № 11. С. 128–138. ISSN 0236-2058 (print). URL: <https://vm.ric.mil.ru/Nomera?filter%5Bdate%5D=01.11.2021>. Дата публикации: 21.10.2021.
5. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.
6. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Эксмо-Пресс, 2003. 640 с.
7. Гидденс Э. Социология / [пер. с англ.]; при участии К. Бердсолл. Изд. 2-е, выполн. по четвертому англ. изд., полностью перераб. и доп. М.: Издат. группа URSS, 2005. 632 с.

8. Абульханова К. А. Социальное мышление личности // Современная психология: состояние и перспективы исследования: материалы юбилейной науч. конференции ИП РАН (г. Москва, 28–29 января 2002 г.): [в 3 ч.]. Ч. 3. Социальные представления и мышление личности. М., 2002. С. 88–103. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22708398> (дата обращения: 17.10.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

9. Бюраева Ю. Г. Ценностные ориентации и профессиональные качества менеджеров как социальный капитал // Труд и социальные отношения: науч. журн. Акад. труда и соц. отнош. 2014. № 3. С. 96–109. ISSN 2073-7815 (print); ISSN 2541-996X (online). URL: https://atiso.ru/upload/iblock/c95/u10i2clr788bkfyg6gdlz2ju26wc04jd/tiso_2014_03.pdf. Дата публикации: 23.06.2014.

10. Круглова Н. Р. Формирование ценностных ориентаций студентов как фактор будущей профессиональной и социальной успешности // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2010. Т. 2. № 1-1 (2). С. 114–117. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22997565> (дата обращения: 25.10.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

11. Семенов А. А. Ценностно-нормативные и социально-установочные подходы к исследованию саморегуляции социального поведения личности // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / под общ. ред. В. А. Ядова. 2-е расш. изд. М.: ЦСПИМ, 2013. С. 22–30.

12. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2001. 335 с.

13. Летягова Т. В., Романова Н. Н., Филиппов А. В. Тысяча состояний души: кр. психол.-филол. словарь. 3-е изд., стер. М.: Наука, 2011. 423 с.

14. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. / под ред. Ж. Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

References

1. Tkachev VV. Defense consciousness: the essence and contradictions of development. *Voennaya mysl' = Military Thought*. 1989;(11):60-63. (In Russ.).

2. Kokorin AA. Defense consciousness: reality and necessity. *Voennaya mysl' = Military Thought*. 1989;6:39-48. (In Russ.).

3. Pavlov AV, Sapegin PE, Khrobostov VP (ed.). *Novoe politicheskoe myshlenie i oboronnoe soznanie. Nравstvennost' sovetskikh voinov i ee znachenie v armeyskoy sluzhbe = New political thinking and defense consciousness. The morality of Soviet soldiers and its significance in the army service*. Moscow; 1990. (In Russ.).

4. Arzamaskin YuN, Keppel' OV. State-patriotic idea as an ideological basis of military-political work. *Voennaya mysl' = Military Thought*. 2021;(11):128-138. Available from: <https://vm.ric.mil.ru/Nomera?filter%5Bdate%5D=01.11.2021> [Accessed 26 November 2022]. (In Russ.).

5. Meshcheryakova BG, Zinchenko VP (eds.). *Bol'shoy psikhologicheskiy slovar' = The Great Psychological Dictionary*. 4th ed. Moscow: AST; Saint Petersburg: Praym-Evroznak; 2009. (In Russ.).

6. Stepanov SS. *Populyarnaya psikhologicheskaya entsiklopediya = Popular psychological encyclopedia*. Moscow: Eksmo-Press; 2003. (In Russ.).

7. Giddens E. *Sotsiologiya = Sociology*. 2nd ed. Moscow: Editorial URSS; 2005. (In Russ.).

8. Abul'khanova KA. Social thinking of personality. In: *Sovremennaya psikhologiya: sostoyanie i perspektivy issledovaniya = Modern psychology: the state and prospects of research: Materials of the jubilee scientific conference of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 28-29 January, 2002, Moscow. Part 3. Social Canberrans and people*. Moscow; 2002. p. 88-103. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22708398> [Accessed 17 October 2022]. (In Russ.).

9. Byuraeva YuG. Value orientations and professional qualities of managers as social capital. *Trud i sotsial'nye otnosheniya = Labour and Social Relations Journal*. 2014;(3):96-109. Available from: https://atiso.ru/upload/iblock/c95/u10i2clr788bkfyg6gdlz2ju26wc04jd/tiso_2014_03.pdf [Accessed 18 October 2022]. (In Russ.).
10. Kruglova NR. Formation of values and orientations student how Factor budushtei professional and social success. *Tekhnologicheskoe obrazovanie i ustoychivoe razvitie regiona = Technological education and sustainable development of the region*. 2010;2(1-1):114-117. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22997565> [Accessed 25 October 2022]. (In Russ.).
11. Semenov AA. Value-normative evaluative and social-establishment evaluative approach evaluative self-regulation social behaviors personalities. In: Yadova VA (ed.). *Samoregulyatsiya i prognozirovanie sotsial'nogo povedeniya lichnosti: Dispozitsionnaya kontseptsiya = Self-regulation and prediction social behaviors personalities: dispositional concept*. 2nd ed. Moscow: Centr social'nogo prognozirovaniya i marketinga; 2013. (In Russ.).
12. Kon IS. *V poiskakh sebya: lichnost' i ee samosoznanie = In search of self: personality and its self-consciousness*. Moscow: Prosveshchenie; 2001. (In Russ.).
13. Letiagova TV, Romanova NN, Filippov AV. *Tysyacha sostoyaniy dushi = A thousand states of the soul*. 3rd ed. Moscow: Nauka; 2011. (In Russ.).
14. Toshchenko GT (ed.). *Tezaurus sotsiologii = Thesaurus sociologies*. Moscow: YuNITI-DANA; 2009. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 15.02.2023; одобрена после рецензирования 06.03.2023; принята к публикации 10.03.2023.

The article was submitted 15.02.2023; approved after reviewing 06.03.2023; accepted for publication 10.03.2023.

Научная статья
УДК 316.354

ДЕДОВЩИНА КАК ФОРМА ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА: СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Максим Владимирович Корчагин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, korchaginvng@yandex.ru

Аннотация. Настоящая статья посвящена изучению понятия дедовщины как формы отрицательного лидерства. В ней проведен ретроспективный анализ характерных особенностей взаимоотношений в коллективе, в связи с чем описаны причины проявления данного феномена в России и странах постсоветского пространства. В статье указывается распространение явления дедовщины в зависимости от условий службы. Также в статье представлены основные факторы возникновения отрицательного лидерства в коллективе.

Ключевые слова: дедовщина, армия, флот, коллектив, лидерство, отрицательное лидерство, личность

Для цитирования: Корчагин М. В. «Дедовщина» как форма отрицательного лидерства: социально-исторический аспект // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 50–55. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Korchagin.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Korchagin.pdf).

Original article

HAZING AS A FORM OF NEGATIVE LEADERSHIP: SOCIO-HISTORICAL ASPECT

Maksim V. Korchagin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
korchaginvng@yandex.ru

Abstract. This article is devoted to the study of the concept of hazing as a form of negative leadership. It carried out a retrospective analysis of the characteristic features of relations in the team, in connection with which the reasons for the manifestation of this phenomenon in Russia and the countries of the post-Soviet space are described. The article indicates the spread of the phenomenon of hazing depending on the conditions of service. The article also presents the main factors for the emergence of negative leadership in the team.

Keywords: hazing, army, navy, team, leadership, negative leadership, personality

For citation: Korchagin M. V. Hazing as a Form of Negative Leadership: Socio-historical Aspect. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):50-55. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Korchagin.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Korchagin.pdf). (In Russ.).

В российской армии полностью искоренили дедовщину и казарменное хулиганство, заявил замминистра обороны Андрей Картаполов на круглом столе в рамках форума «Армия-2020».

Москва, 26 авг – РИА Новости [1].

Понятие дедовщины (англ. Hazing/regging/fagging, нем. EK-Bewegung, польск. Fala), на флоте годковщины, приобрело свою популярность на заре существования Советского союза

© Корчагин М. В., 2023

и рождении Российской Федерации. История возникновения дедовщины берет свое начало со времен русской императорской армии. Старослужащие солдаты – отслужившие более двух десятков лет, имеющие опыт реальных боевых действий и военных походов, назначенные наставниками для новобранцев, должны были обучать их военному делу на личном примере. Физическое воздействие на солдата, из историко-литературных источников, мы находим только со стороны младшего офицерского состава, сослуживцы одного ранга друг над другом, как правило, не издевались. Слова А. В. Суворова: «Сам погибай, а товарища выручай» [2] как нельзя лучше показывают недопущение оскорбления сослуживцами, ввиду того, что в бою плечо обиженного товарища не поможет. Борьбу с дедовщиной (превышением должностных полномочий) мы также усматриваем в дневнике генерал-лейтенанта Филиппа Паулуччи, где у рядового унтер-офицер отобрал 5 рублей, за что был прогнан шпицрутенами через пятьсот человек и обязан был вернуть забранные деньги. Однако в XIX – начале XX вв. П. А. Кропоткин [3], П. П. Семенов-Тянь-Шанский [4], О. Шах-Гусейнов [5], записи Николаевского инженерного училища свидетельствуют об издевательствах тех, кто прослужил дольше, над новоприбывшими [6].

В 1919 году, на заре становления Советского Союза, Максим Радов [7] пишет о случае, когда трое военнослужащих забили до смерти молодого сослуживца за то, что тот отказался выполнять порученную троим работу. После этого случая в исторических справках почти 50 лет не было упоминаний о подобном. Одним из ключевых факторов стало снижение срока срочной службы с 3 до 2 лет в армии и с 4 до 3 лет на флоте. С. Н. Тутломин в своей статье «Дедовщина: ретроспектива. Историко-психологическое исследование» [8] описывает направление в армию и на флот людей с криминальным прошлым в связи с недостатком призывников, вызванным последствиями Великой Отечественной войны. Также не стоит забывать о Всесоюзной амнистии 1953 года [9], которая также послужила новой волной бывших преступников, которые были призваны на службу, влившейся в

Красную армию. Но в действительности это становится намного большей проблемой. Политбюро преподносит это обществу как один из путей исправления «оступившихся» людей. Поступление специального контингента в армию влечет за собой вереницу новых проблем: жаргон, унижающие личное достоинство традиции и ритуалы, неформальное лидерство.

С приобретением независимости странами постсоветского пространства проблема отрицательного лидерства не исчезла, а наоборот развивалась, что подтверждается многочисленными криминальными сводками и судебной практикой этих стран.

Изучением дедовщины как формы отрицательного лидерства занимались такие ученые, как К. Д. Нечевин [10], К. Л. Банников [11], Д. В. Клепиков [12].

Дедовщина заключается в наличии неофициальных иерархических отношений, параллельных основным формальным, не исключая случая, когда офицеры не только знают о дедовщине, но и пользуются ею для поддержания «порядка».

Понятие дедовщины как явление существует не только в армии и представляет собой особенность любого коллектива – уважать старших и более опытных членов сообщества. Исходя из этого можно провести параллель, что в нас исторически заложено уважение к предкам или более старшим, значимым членам племени. В связи с этим можно предположить, что дедовщина существовала всегда. Но уважение к старшим расценивать как дедовщину, существовавшую в предыдущем веке, ошибочно, т. к. дедовщина подразумевает глумление, издевательства, оскорбления, физическое и моральное воздействие. Такого рода факты не рождаются в армии, как правило они переносятся из общества, где совершающие их находились ранее, это подтверждают многие высокопоставленные деятели нашего государства, такие как адмирал В. А. Попов [13], Протоиерей Александр Ильяшенко [14], настоятель храма Всемилоственного Спаса, директор Традиционной гимназии, кандидат исторических наук, священник Андрей Постернак [15] и многие другие. В армии ввиду верховенства закона и более трепетного отношения к

дисциплине эти факты становятся более резонансными и широко распространяются в прессе, в то время как подобные случаи в учебных заведениях среднего или высшего образования практически не рассматриваются, а при их происхождении не предаются широкой огласке не в СМИ, не общественностью. В связи с этим именно Вооруженные Силы вносят свой вклад в борьбу с этим недугом общества.

Дедовщина как форма отрицательного лидерства у недобросовестных командиров может служить неким инструментом поддержания формального порядка в подразделении. Чаще всего подобного рода лидерство не приводит не к чему хорошему. Во всех случаях без исключения она базируется на унижении человеческого достоинства, ущемлении его прав и свобод. Объектами глумления становятся личности с недостаточной самооценкой, настойчивостью, конфликтоустойчивостью, низким уровнем физического развития, имеющие особенности во внешности или поведении, национальной, религиозной или классовой принадлежности, или психические особенности. Проявления дедовщины могут зависеть от интеллектуального развития членов этого коллектива и варьироваться от глумлений и физического насилия до выполнения хозяйственных работ, устранения бытовых нужд.

Наверное, следует предположить, что любой человек, попадая в устоявшуюся социальную среду (чем воинский коллектив и является), проходит своего рода проверку на внешние раздражители, так называемый период адаптации, а те, кто этот процесс уже прошли, имеют определенное преимущество перед вновь прибывшими в этот коллектив людьми, а вот то, как это преимущество влияет на этих людей, будет играть ключевую роль в определении направленности возникающих между ними отношений.

Само по себе неформальное лидерство не является негативным явлением, однако этот негативный окрас оно приобретает в процессе взаимоотношений в коллективе. Зависит это от навязывания неформальными лидерами своих требований в личных интересах подавлением воли «молодых».

Сам по себе «дед» может и не реализовать свой потенциал неформального лидера, опре-

деляющего преимущества перед остальными членами коллектива. Одновременно отметим, что на практике часто проявляются факты негативных «дедовских» лидерских отношений.

Таким образом, дедовщина является формой отрицательного лидерства, так как представляет собой разновидность проявления неуставных взаимоотношений среди военнослужащих нового пополнения. Здесь имеет место распределение преимуществ и льгот в сторону «старослужащих», что непосредственно связано с подчинением воли «молодых» военнослужащих через действия, унижающие честь и достоинство.

«Дедом», как неформальным лидером в воинском коллективе, считается тот, кто в этой социальной среде находится дольше остальных. Ему предписываются более обширные знания, отточенные навыки, хотя как показывает практика общения с такого рода лидерами, они наоборот менее грамотны, выполняют поставленные задачи халатно, без инициативы и должного качества, тем самым несознательно создавая возможность «молодежи» к их свержению и занятию их места. Но устоявшаяся система коллектива может отрицать возможность превосходства вновь прибывшего над неформальным лидером. Недавно пришедший член коллектива в разы может превосходить старослужащего в интеллекте и физических возможностях, однако небрежное руководство этого не заметит и испытывать симпатию к уже знакомому и предсказуемому «деду», чем к возможно более эффективному «молодому». Однако в практике ситуации превосходства прибывших над старослужащими имеют место, так в некоторых частях создаются неофициальные профсоюзы молодежи, более образованные или более физически развитые члены коллективов, объединяясь в группы, сводят к нулю превосходство «старослужащих».

К основным факторам возникновения отрицательного лидерства в коллективе относятся:

- закрытое, специфическое сообщество, которое проблематично покинуть (перевестись), например: воинское подразделение, группа учащихся, трудовой коллектив и т. п.;
- низкие, с точки зрения комфорта, условия;

- необходимость в самоличном бытовом обслуживании: стирка, глажка, приготовление пищи и т. п.;

- низкий контроль со стороны руководящих (управляющих) лиц как в служебное, так и неслужебное время;

- отсутствие системы своевременного получения информации управляющих руководящих лиц о противоправных поступках;

- выполнение несвойственных коллективу работ, к примеру: работы по сбору урожая учебными коллективами, наведение порядка на прилегающих территориях предприятий персоналом, хозяйственные работы в армии;

- сокрытие начальством (руководством) случаев нарушения дисциплины с целью лично избежать наказания за отсутствие работы по их профилактике.

Отрицательное лидерство возникает как искажение требований уставов или других нормативно-правовых документов.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод, что такое явление, как дедовщина, может проявляться в различных

структурных подразделениях, а также коллективах различной направленности. Для профилактики данного феномена нужно выявлять причины его возникновения в конкретном сообществе, выделять личностей, которые способствуют распространению дедовщины, и определять исчерпывающие методы для ее профилактики и устранения ее последствий.

На основе вышеизложенного можно определить дедовщину как форму отрицательного лидерства. Она выражается в виде неуставных взаимоотношений между военнослужащими по принципу старшинства. Дедовщина (годковщина) является механизмом воздействия на новое пополнение военнослужащих, который основывается на действиях, противоречащих требованиям статей Общевоинских уставов.

Данная проблема имеет длительную историю и актуальна в настоящее время, что само по себе свидетельствует о значимости ее решения не только для отдельных личностей, но и для воинских подразделений Российской Федерации в целом.

Список источников

1. Минобороны заявило о полном искоренении дедовщины // Риа Новости: офиц. сайт. URL: <https://ria.ru/20200826/armiya-1576316232.html> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Суворов А. В. Наука побеждать. М.: Воениздат, 1986. 39 с.
3. Кропоткин П. А. Пажеский корпус. Записки революционера. М: Московский рабочий, 1988. 544 с.
4. Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, его жизнь и деятельность: сб. ст. Ленинград: Изд. гос. рус. географ. общ-ва, 1928. 265 с.
5. Шах-Гусейнов О. Перец в борще // Литературный журнал «Москва»: сайт. URL: https://moskvam.ru/applications/konkurs/konkurs-60-plyus/proza/proza_531.html?ysclid=les6h7hgfysclid=les6h7hgv900443842 (дата обращения: 12.11.2022).
6. Ясман З. Д. В Николаевском инженерном училище // Военно-исторический журнал. 2006. № 1. С. 68–71. Электрон. версия URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9188738> (дата обращения: 17.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.
7. Радов М. Полезная дедовщина // Слово: газета. 1999. 26 ноября.
8. Тутломин С. Н. Дедовщина: ретроспектива. Историко-психологическое исследование // Имперское возрождение: журн. пол. аналитики. 2007. Вып. 12. № 4 (12). С. 43–66.
9. Об амнистии: Указ Президиума Верховного Совета СССР от 27 марта 1953 г. // Викитека: сайт. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президиума_ВС_СССР_от_27.03.1953_об_амнистии (дата обращения: 08.11.2022).
10. Нечевин Д. К., Колодкин Л. М., Кирдяшова Е. В. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ: монография / под ред. Д. К. Нечевина. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 203 с. //

Образовательная платформа Юрайт: сайт. URL: <https://urait.ru/bcode/494736> (дата обращения: 18.11.2022).

11. Банников К. Л. Люди в казармах. Антропологический парадокс // Индекс. 2003. № 19. С. 207–217.

12. Клепиков Д. В. Дедовщина как социальный институт: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. СПб., 1997. 20 с.

13. Попов Вячеслав Алексеевич. Командующий северным флотом // Академик: словари и энциклопедии: сайт. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1458102ysclid> (дата обращения: 10.11.2022).

14. Протоиерей А. И. Воспитание уважения к старшим // Православие и мир: сайт. URL: http://www.pravmir.ru/article_2903.html (дата обращения: 15.11.2022).

15. Галанинская С. Учить, воспитывать, развивать. Интервью с иереем Андреем Постернаком // Русская народная линия. Православие. Самодержавие. Народность: сайт. URL: https://ruskline.ru/monitoring_smi/2013/04/11/uchit_vospityvat_razvivat/ (дата обращения: 19.11.2022).

References

1. *Minoborony zayavilo o polnom iskorenanii dedovshchiny* = *The Ministry of Defense announced the complete eradication of hazing*. Available from: <https://ria.ru/20200826/armiya-1576316232.html> [Accessed 10 October 2022]. (In Russ.).

2. Suvorov AV. *Nauka pobezhdat'* = *Science to win*. Moscow: Voennoe izdatel'stvo; 1986. (In Russ.).

3. Kropotkin PA. *Pazheskiy korpus. Zapiski revolyutsionera* = *Page corps. Notes of a revolutionary*. Moscow: Moskovskij rabochij; 1988. (In Russ.).

4. *Petr Petrovich Semenov-Tyan-Shanskiy, ego zhizn' i deyatel'nost'* = *Pyotr Petrovich Semenov-Tyan-Shansky, his life and work*. Leningrad: Izdatel'stvo gosudarstvennogo russkogo geograficheskogo obshchestva; 1928. (In Russ.).

5. Shakh-Guseynov O. *Perets v borshche* = *Pepper in borsch*. Available from: https://moskvam.ru/applications/konkurs/konkurs-60-plyus/proza/proza_531.html?ysclid=les6h7hgfysclid=les6h7hgvf900443842 [Accessed 12 November 2022]. (In Russ.).

6. Yasman ZD. At the Nikolaev Engineering School. *Voenno-istoricheskiy zhurnal* = *Military History magazine*. 2006;(1):68-71. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9188738> [Accessed 17 November 2022]. (In Russ.).

7. Radov M. Useful hazing. *Slovo* = *Word*. November 26, 1999. (In Russ.).

8. Tutlomin SN. Hazing: a retrospective. Historical and psychological research. *Imperskoe vrozhdzenie* = *Imperial Revival*. 2007;12(4):43-66. (In Russ.).

9. Decree of the Presidium of the Supreme Soviet of the Union of Soviet Socialist Republics from March 27, 1953 "About amnesty". Available from: https://ru.wikisource.org/wiki/Указ_Президиума_ВС_СССР_от_27.03.1953_об_амнистии [Accessed 8 November 2022]. (In Russ.).

10. Nechevin DK, Kolodkin LM, Kirdyashova EV., Nechevin DK (ed.). *Pravo i npravstvennost': nauchno-pravovoy i istoricheskiy analiz* = *Law and morality: scientific, legal and historical analysis*. Moscow: Izdatel'stvo Jurajt; 2022. Available from: <https://urait.ru/bcode/494736> [Accessed 18 November 2022]. (In Russ.).

11. Bannikov KL. People in barracks. The Anthropological Paradox. *Indeks*. 2003;(19):207-217. (In Russ.).

12. Klepikov DV. *Dedovshchina kak sotsial'nyy institute* = *Hazing as a social institution* [abstract of the dissertation]. Saint Petersburg; 1997. (In Russ.).

13. *Popov Vyacheslav Alekseevich. Commander of the Northern Fleet*. Available from: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1458102ysclid> [Accessed 11 November 2022]. (In Russ.).

14. Archpriest Al. *Education of respect for elders*. Available from: http://www.pravmir.ru/article_2903.html [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

15. Galaninskaya S. *Teach, educate, develop. Interview with Priest Andrey Posternak*. Available from: https://ruskline.ru/monitoring_smi/2013/04/11/uchit_vospityvat_razvivat [Accessed 19 November 2022]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 08.02.2023; одобрена после рецензирования 10.03.2023; принята к публикации 15.03.2023.

The article was submitted 08.02.2023; approved after reviewing 10.03.2023; accepted for publication 15.03.2023.

Научная статья
УДК 316.47

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОВЕРИЯ

Салават Ибрагимович Муфаздалов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, salavat1979@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы в деятельности органов управления войск национальной гвардии Российской Федерации, командиров (начальников) различного уровня, ведомственных СМИ, направленные на повышение общественного доверия населения к войскам национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: формирование доверительных отношений, общественное доверие, социологические подходы, социальные отношения, исследование, информационное воздействие

Для цитирования: Муфаздалов С. И. Перспективные направления деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации по формированию общественного доверия // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 56–63. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Mufazdalov.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Mufazdalov.pdf).

Original article

PROMISING AREAS OF ACTIVITY OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION ON FORMATION OF PUBLIC TRUST

Salavat I. Mufazdalov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
salavat1979@mail.ru

Abstract. The article discusses modern approaches in the activities of the National Guard of the Russian Federation management bodies, commanders (chiefs) of various levels, departmental mass media aimed at increasing public trust for the National Guard of the Russian Federation.

Keywords: formation of trusting relationships, public trust, sociological approaches, social relations, research, informational impact

For citation: Mufazdalov S. I. Promising Areas of Activity of the National Guard Troops of the Russian Federation on Formation of Public Trust. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):56-63. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Mufazdalov.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Mufazdalov.pdf). (In Russ.).

Есть три вещи, которых боится большинство людей: доверять, говорить правду и быть собой.

Ф. М. Достоевский

Современный этап развития российского государства диктует новые требования к построению эффективной системы общественной безопасности, важной компонентой которой

является доверительное отношение общества к правоохранительным органам. В условиях всеобъемлющего негативного информационного воздействия на представления общества о дея-

© Муфаздалов С. И., 2023

тельности органов власти вопрос формирования положительного имиджа такой ветви государственной власти, как исполнительная, часто сопровождается проблемами в части подбора оптимальных направлений деятельности и способов их реализации. В связи с этим важно отметить, что применяемые при этом методы и подходы должны учитывать происходящие социальные трансформации, изменяющиеся условия их протекания и факторы, оказывающие прямое или опосредованное воздействие на формирование общественного доверия населения к правоохранительным органам.

Возникновению доверительных отношений к кому-либо (чему-либо) предшествуют психологически сложные этапы первичного восприятия, сбора достаточной совокупности фактов для построения определенной гипотезы. Исходя из этого, автор допускает, что процесс формирования представлений человечества о любом неизвестном явлении, событии, объекте строится по одному из вариантов его протекания. Первый предполагает личное соприкосновение с неизведанной областью знаний, второй – ее опосредованное изучение через различные источники информации.

Рассматривая первый вариант с точки зрения социологического подхода к исследованию феномена доверия, несложно смоделировать ситуации, при которых человек, вследствие непосредственного контакта и разрешения определенной ситуации, получает объем информации, необходимый для формирования положительного либо отрицательного представления о взаимодействующем объекте (в зависимости от результата решения вопроса). К рассматриваемым ситуациям можно отнести обращения гражданина с целью решения вопроса по лицензированию оружия, оказанию охранных услуг, разрешения возникшей сложной ситуации в пределах полномочий войск национальной гвардии Российской Федерации. Данный вариант оценки деятельности и построения взаимоотноверительных отношений можно признать наиболее корректным и достоверным, так как протекает в естественных условиях получения информации – из так называемой «первой инстанции».

Учитывая вышеизложенное, представляется интересным рассмотреть современные возможности формирования представлений и доверительных отношений граждан касательно относительно молодого силового ведомства – Росгвардии [1]. Если значение таких блоков правоохранительной системы, как «полиция» или «армия», уже неоднократно подвергалось анализу социологического сообщества, то влияние проведенной реформы правоохранительных органов (на примере образования в 2016 году Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации) на повседневную жизнь граждан еще предстоит оценить [2].

На это указывают данные социологических опросов населения, проведенные различными аналитическими центрами Российской Федерации по вопросам доверия населения силовым ведомствам. В некоторых опросах периода 2016–2018 годов социальный институт Росгвардии не фигурирует вообще, а в 2018 году 15 % из числа опрошенных граждан даже не слышали о существовании рассматриваемого ведомства. Это может объясняться тем, что деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации на начальном периоде формирования протекала во внутриведомственном формате, требовавшем затрат значительного временного ресурса на отладку внутренних механизмов управления и оперативного взаимодействия в целях успешного выполнения поставленных служебно-боевых (оперативно-служебных) задач. В настоящее время происходящие на внешнеполитической арене события заставили граждан по-новому взглянуть на социальное предназначение Росгвардии, профессиональную роль, а также индивидуальные личностные качества представителей рассматриваемого правоохранительного органа.

Безусловно, граждане населенных пунктов Российской Федерации, в которых дислоцированы подразделения Росгвардии (отделы, управления, воинские части, учебные заведения войск национальной гвардии Российской Федерации), наблюдая военнослужащих и сотрудников новой федеральной службы, подсознательно проявляли интерес на уровне стремления к познанию чего-то нового, неизвестного, современного. Индиви-

дуальные беседы с курсантами высших учебных заведений различных силовых ведомств (Росгвардия, МВД России, МЧС России), прибывшими из сельской местности, показывают «живой» интерес гражданского населения к ведомственной принадлежности, статусу и форменной одежде военнослужащих и сотрудников.

Таким образом, процесс формирования представлений и отношений доверия той части населения, которая имеет возможность непосредственного обращения, взаимодействия или восприятия осуществляемой деятельности военнослужащего или сотрудника Росгвардии, хоть и предполагает личный контакт с объектом познания, нельзя назвать исчерпывающим для полноценного выстраивания образа правоохранителя, а, следовательно, требует дополнения более глубоким информационным содержанием.

Обращаясь ко второму варианту формирования представлений о чем-либо неизвестном (названному нами «опосредованным»), важно отметить, что современный период развития общества в части познания действительности характеризуется активным использованием электронных средств массовой информации. Печатные СМИ по критерию оперативности доступа к информации уступают электронным, но, тем не менее, также признаются достаточно популярными в некоторых общественных кругах. Являясь средством массовой коммуникации, отображения результатов деятельности практически любой общественной организации, политической партии и правоохранительных органов, а также источником «быстрой информации», СМИ на сегодняшний день можно признать одним из важнейших блоков структурированной системы сформулированных политических и социальных положений и идей. Рассматриваемый вариант получения информации характерен для второго варианта познания действительности, используемого гражданами, не имеющими возможности непосредственной оценки деятельности Росгвардии ввиду отсутствия необходимости обращения в данную структуру или в силу иных причин.

Формирование доверительных отношений граждан к деятельности органов власти, а в нашем случае к ее исполнительной ветви в лице правоохранительных органов, во многом

зависит от эффективности взаимодействия и сотрудничества между политическими партиями, движениями, общественными организациями, определяющими через средства массовой информации курс социально-политического развития государства, оказывающими влияние на экономику и социальную сферу, положение дел в обеспечении общественного порядка и безопасности на региональном и государственном уровне. Однако активной деятельности вышеуказанных субъектов для формирования, поддержания на должном уровне и повышения доверия граждан к деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации нельзя признать достаточной. Для достижения высокого уровня доверительных отношений граждан к деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации важное значение имеет внутрисистемная деятельность органов управления Росгвардии в регионах дислокации, командиров (начальников) различного уровня, информационных подразделений по связям с общественностью (пресс-служб, ведомственных СМИ).

Отметим, что профильным самостоятельным структурным подразделением центрального аппарата Росгвардии, созданным с целью объективного информирования общества о ходе формирования и результатах деятельности Росгвардии, организации взаимодействия с органами государственной власти, общественными и религиозными организациями, в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации является Департамент по взаимодействию со средствами массовой информации и институтами гражданского общества (ДВСМИ Росгвардии). На него возлагается решение широкого круга задач информационного сопровождения деятельности войск национальной гвардии России, а также выполнение функции головного подразделения Росгвардии в области взаимодействия со средствами массовой информации, общественными объединениями и организациями, органами государственной власти и институтами гражданского общества, организации доступа к информации о деятельности Росгвардии, размещаемой в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Наиболее приоритетными в рассматриваемом аспекте направлениями такого взаимодействия следует признать технологии, предусматривающие и обеспечивающие выгодную позицию каждому из участников совместной деятельности. К таковым можно отнести ряд следующих направлений:

1. Налаживание и поддержание тесного согласованного сотрудничества со средствами массовой информации, институтами гражданского общества по реализации одного из основных принципов функционирования государства – законности, вытекающего из обязанности каждого гражданина соблюдать законы и нести ответственность за их нарушение. Обеспечение законности и укрепление правопорядка требуют применения широкого спектра мер социально-экономического, политического и организационного характера, а в особенности, мер воспитательно-профилактической направленности.

2. Взаимодействие с религиозными организациями, национальными культурными центрами, национальными обществами и землячествами в сфере решения вопросов защиты прав и законных интересов граждан в этноконфессиональной и социально-экономических сферах.

3. Осуществление отслеживания, анализа и оценки печатных и электронных средств массовой информации на предмет изучения общественного мнения населения об эффективности деятельности правоохранительных органов, появления ложных материалов, дискредитирующих авторитет и положительную репутацию [3]. В рамках данной работы важна своевременность принятия мер по реагированию на такие попытки деструктивного характера и обеспечение официального опровержения распространенной недостоверной информации.

4. Активное использование интернет-ресурсов как ведомственного, так и гражданского профиля, а также социальных сетей как наиболее востребованных в общественных кругах источников информации, досуга и развлечений.

5. Широкое вовлечение молодежи в информационно-пропагандистские мероприятия, организуемые в форме военно-патриотических клубов, спортивных лагерей. При этом требуется активизация военнослужащих и сотрудников

Росгвардии по проведению популяризационной работы в интересных развлекательных вариантах исполнения (спортивные праздники, викторины, олимпиады, конкурсы), несущих правовую и психологическую нагрузку и формирующих у них представление и доверительные отношения к правоохранительным органам [3].

6. Повышение уровня профессионального мастерства военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии, культуры обращения с гражданами, умений и навыков налаживания психологического контакта с целью дальнейшего взаимодействия и формирования положительных впечатлений от совместной деятельности.

7. Дальнейшее развитие системы научной работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации, проведение научных исследований и внедрение их результатов через публикацию в научных журналах в целях реализации цели и задач, определенных Концепцией развития системы научной работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации в период 2018–2021 годов и далее до 2025 года. Это позволит определить информационную политику и обеспечит освещение и значимость проводимых исследований в российском научном сообществе, оказывая благоприятное воздействие на процессы формирования доверительного и уважительного отношения к Росгвардии.

Эффективность проводимых в указанных направлениях мероприятий напрямую зависит от правильного выбора форм и методов их реализации.

Так, например, к наиболее информативным и позволяющим достичь сильного эффекта от увиденного и происходящего вокруг событиям необходимо отнести те формы и методы, которые предполагают непосредственное физическое участие человека в проводимом мероприятии. К таковым можно отнести проводимые в Росгвардии совместно со средствами массовой информации различные пропагандистские историко-патриотические акции, например:

- посещение военнослужащими и сотрудниками ветеранов Великой Отечественной войны для вручения подарков и поздравлений от

имени директора Федеральной службы войск национальной гвардии;

- ведомственный патриотический флешмоб «Читаем Сараева» (в рамках комплекса мероприятий, посвященных 80-летию Сталинградской битвы);

- Всероссийская акция «Древо Сталинграда» (высаживание саженцев деревьев, символизирующих героизм и стойкость солдат, воевавших в годы Великой Отечественной войны).

Положительную тенденцию роста значимости таких ценностей, как чувство патриотизма, верность воинскому долгу у военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, и, как следствие, у гражданского населения подтверждается результатами анализа эмпирических данных, приведенных в работе Ю. Г. Быченко и А. М. Пихтелёва [4], демонстрирующими трансформацию ценностей и динамику роста профессионального потенциала военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Важное международное и внутрисударственное значение имеет проблема борьбы с современными формами терроризма и экстремизма, а следовательно, связанные с ней проблемы обеспечения надежности охраны важных государственных объектов, обеспечения пропускного режима на охраняемые объекты, территории, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности [5]. В рамках рассматриваемой деятельности в войсках национальной гвардии Российской Федерации реализуется целый комплекс научно-представительских мероприятий, пресс-конференций различного уровня с привлечением специалистов, ученых, представителей общественных организаций в данной сфере деятельности, такие как:

- участие во Всероссийской акции «Вместе против террора» (организация и проведение тематических мероприятий в образовательных учреждениях региона, встреч с учащимися, доведение информации о правилах безопасности жизнедеятельности и антитеррористической защищенности, ориентирование молодежи на значимость сохранения памяти о страшных событиях, которые повлекли гибель детей, мирных граждан, военнослужащих и сотрудников спецподразделений);

- участие войск национальной гвардии в Международном антитеррористическом симпозиуме «Великая Китайская стена – 2022»;

- участие в заседаниях Национального антитеррористического комитета, в ходе которых рассматриваются вопросы, связанные с профилактикой терроризма в сфере образования и молодежной среде, а также вырабатываются меры по ее совершенствованию;

- различные тематические мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Необходимость совершенствования межведомственного взаимодействия территориальных органов Росгвардии с территориальными органами (подразделениями) федеральных органов исполнительной власти, коллегиальными органами, координирующими деятельность в сфере противодействия терроризму, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения общественной безопасности, охраны особо важных объектов и транспортной инфраструктуры, применения сил и средств войск национальной гвардии определена как одна из наиболее приоритетных в рамках реализации социальной программы «О состоянии и перспективах строительства войск национальной гвардии Российской Федерации на среднесрочную перспективу», утвержденной Постановлением Совета Федерации федерального собрания Российской Федерации от 8 ноября 2017 г. № 416-СФ.

Общеизвестным и эффективным методом передачи информации от педагога к обучающемуся в педагогике признан метод демонстрации, который в совокупности со словесным позволяет представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, а в нашем случае социальных процессов, возможность непосредственного восприятия которых ограничена или отсутствует. Следуя данной аналогии, мы можем определить следующую технологию формирования представлений населения о Росгвардии — проведение и участие военнослужащих и сотрудников в выпуске телевизионных передач, радиовещательных программ, отражающих служебно-боевую, оперативно-служебную, повседневную

деятельность, позволяющих увековечить историческое наследие войск правопорядка.

Высокую популярность набирает медиа-проект «Проверка на прочность», в котором принимают участие представители федеральных и региональных органов власти и местного самоуправления, артисты театра и кино, музыкальные исполнители, телеведущие и журналисты, спортсмены, общественные деятели. Гости проекта пробуют на себе тяготы службы в подразделениях специального назначения войск национальной гвардии, знакомятся с работой кинологов и снайперов, погружаются под воду с войсковыми водолазами и поднимаются в воздух с летчиками Росгвардии. Проект реализуется силами пресс-служб округов и территориальных управлений ведомства, функционирующих с 25 января 1995 года, когда в штате Главного управления командующего внутренними войсками МВД России было создано пресс-бюро, предназначенное для информирования общественности о деятельности внутренних войск.

Заслуживает внимания работа киностудии Росгвардии. Отснятые материалы регулярно выходят на федеральных телеканалах, на основе видеосъемок создаются отдельные выпуски таких популярных передач, как «Служу Отчизне!» (ОТР), «Марш-бросок» (ТВЦ), «Смотр» (НТВ). Одна из последних работ студии – документальный фильм, рассказывающий о подвиге офицера Росгвардии Героя России лейтенанта Максима Концова, погибшего при выполнении боевой задачи в ходе специальной военной операции России на территории Украины.

Масштабные издательские проекты реализованы отделами неперIODических изданий и допечатной подготовки, обеспечивающими выпуск информационной, учебной, методической, художественной, документально-публицистической литературы. Среди них наиболее значимы пятитомное издание, посвященное 210-летию войск правопорядка и 5-летию Росгвардии, сборники: «Оружие Победы», «Золотые Звезды Росгвардии».

Важное значение в рамках защиты прав и свобод граждан имеет оказание мер социальной поддержки таким группам населения, как дети-сироты, инвалиды, дети погибших военно-

служащих и сотрудников. В рамках данного направления следует отметить результативность таких проводимых мероприятий, как, например:

- участие в акции «Елка желаний», организованной для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (например, дать ребенку посидеть за штурвалом вертолета и т.п.);

- посещение военнослужащими и сотрудниками детских домов, школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для организации развлекательных мероприятий и оказания благотворительной помощи;

- проведение музыкально-поэтического марафона ведомства «Мы вместе. С любовью из дома», ориентированного на поддержку родных и близких, а также военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, принимающих участие в специальной военной операции;

- совместное участие военнослужащих и сотрудников Росгвардии и воспитанников подшефных классов во Всероссийской экологической акции «Зеленая Россия»;

- акция «От сердца к сердцу» (пополнение банка донорской крови).

Так в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации на уровне устоявшейся традиции силами курсантов, участвующих в художественной самодеятельности, а также командования батальонов и кафедр организуются и проводятся шефские концерты, праздничные представления и различные занимательно-развлекательные конкурсы в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Возвращение». По итогам таких встреч дети получают моральную поддержку, им вручаются сладкие подарки и предметы бытовой необходимости.

Таким образом, при всем многообразии форм и методов, способствующих повышению авторитета деятельности военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, важно понимать, что основным показателем и конфигуратором формирования доверительных отношений населения

к Росгвардии являются такие их качества, как: порядочность, личная примерность, бескорыстная готовность оказать помощь, компетентность и профессионализм в решении возложенных по долгу службы задач. Постоянное самообучение, воспитание в себе указанных качеств, стремле-

ние к повышению своего профессионального потенциала будут являться мощным барьером, препятствующим различным провокационным попыткам подорвать авторитет войск национальной гвардии Российской Федерации.

Список источников

1. Ценцера С. В., Егоров Д. А. Формирование положительного образа действий войск как элемент информационного противодействия // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. 2020. № 4. С. 43–47. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44591201> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

2. Муфаздалов С. И. О некоторых проблемах формирования общественного доверия населения к Росгвардии в современных условиях // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии: сетевой науч. журн. 2022. № 2 (7). С. 81–84. URL: <http://88.147.255.155/wp-content/uploads/2022/12/Mufazdalov.pdf>. Дата публикации: 06.06.2022.

3. Марченко Г. В., Забарин А. В., Чимаров С. Ю. Формирование общественного доверия к деятельности правоохранительных органов doi: 10.22394/1726-1139-2022-2-93-109 // Управленческое консультирование: науч.-практ. рецензируемый журн. 2022. № 2 (158). С. 93–109. ISSN 1726-1139 (print); ISSN 1816-8590 (online). URL: <https://www.acjournal.ru/jour/issue/viewIssue/97/52>. Дата публикации: 28.02.2022.

4. Быченко Ю. Г., Пихтелёв А. М. Современные тенденции формирования профессионального потенциала военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации: монография. Саратов: СВКИ войск национальной гвардии, 2021. 74 с.

5. Шишкина Е. В. Доверие к правоохранительным органам как основа взаимодействия общества и государства // Взаимное доверие государства и общества в конституционном строе России: материалы XIII Междунар. Конституц. форума (г. Саратов, 15–17 декабря 2021 г.). Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2022. С. 231–236. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49204255> (дата обращения: 25.10.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

References

1. Tsentserya SV, Egorov DA. Formation of a positive way of action of troops as an element of information counteraction. *Akademicheskii vestnik voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii*. 2020;4:43-47. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44591201> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

2. Mufazdalov SI. On some problems of formation of public trust of the population to the Regardie in modern conditions. *Izvestiya Saratovskogo voennogo instituta voysk natsional'noy gvardii*. 2022;2(7):81-84. Available from: <http://88.147.255.155/wp-content/uploads/2022/12/Mufazdalov.pdf> [Accessed 10 November 2022]. (In Russ.).

3. Marchenko GV, Zabarin AV, Chimarov SYu. Formation of public trust in the activities of law enforcement agencies. *Upravlencheskoe konsul'tirovanie*. 2022;2(158):93-109. Available from: <https://www.acjournal.ru/jour/issue/viewIssue/97/52> [Accessed 20 November 2022]. (In Russ.).

4. Bychenko YuG, Pikhtelev AM. *Sovremennye tendentsii formirovaniya professional'nogo potentsiala voennosluzhashchikh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii = Modern trends in the formation of*

professional potential of servicemen of the National Guard of the Russian Federation: monograph. Saratov: Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops; 2021. (In Russ.).

5. Shishkina EV. Trust in law enforcement agencies as the basis of interaction between society and the state. In: *Vzaimnoe doverie gosudarstva i obshchestva v konstitutsionnom stroe Rossii = Mutual trust of the state and society in the constitutional system of Russia. 15-17 December, 2021, Saratov*. Saratov: Izdatel'stvo "Saratovskij istochnik"; 2022. p. 231-236. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49204255> [Accessed 25 October 2022]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 01.02.2023; одобрена после рецензирования 25.03.2023; принята к публикации 26.03.2023.

The article was submitted 01.02.2023; approved after reviewing 25.03.2023; accepted for publication 26.03.2023.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 3.37

АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ ИСТОЧНИКОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКУЮ РАБОТУ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вячеслав Александрович Михайлов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, mvawm20047910@yandex.ru

Аннотация. В статье проведен анализ правовых и теоретических основ, раскрывающих организацию агитационно-пропагандистской работы. Выявлено значение изучения должностными лицами нормативно-правовых актов и теоретических положений в целях совершенствования организации агитационно-пропагандистской работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: войска национальной гвардии Российской Федерации, агитационно-пропагандистская работа, нормативно-правовые акты

Для цитирования: Михайлов В. А. Анализ правовых источников, регламентирующих агитационно-пропагандистскую работу в войсках национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 64–71. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Mikhaylov.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Mikhaylov.pdf).

LEGAL SCIENCES

Original article

ANALYSIS OF THE LEGAL AUTHORITIES REGULATED THE AGITATION-AND-PROPAGANDA WORK OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Vyacheslav A. Mikhaylov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, mvawm20047910@yandex.ru

Abstract. The legal and theoretical foundations that reveal the agitation-and-propaganda work organization are analyzed. The importance of legal enactments and guidelines studying by officials in order to improve the agitation-and-propaganda work organization in the National Guard Troops of the Russian Federation is revealed.

Keywords: National Guard Troops of the Russian Federation, agitation-and- propaganda work, legal enactments

For citation: Mikhaylov V. A. Analysis of the Legal Authorities Regulated the Agitation-and-propaganda Work of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):64-71. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Mikhaylov.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Mikhaylov.pdf). (In Russ.).

На протяжении всей истории любое государство всегда старается осуществлять правовое регулирование в наиболее важных сфе-

рах жизни общества, где одной из важнейших сфер является военная и правоохранительная сфера. Это обусловлено тем, что вооруженные

© Михайлов В. А., 2023

силы и правоохранительные органы в рамках своих компетенций обеспечивают внутреннюю и внешнюю безопасность государства [1]. Кроме того, для реализации ряда внешних и внутренних функций государства создаются военно-правоохранительные организации, такие как войска национальной гвардии Российской Федерации (далее – войска национальной гвардии). Существуют их аналоги в государствах США и Франции.

Если рассматривать правовую основу деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, то она регламентируется Конституцией Российской Федерации, законами и подзаконными актами Российской Федерации [2]. Кроме того, ряд нормативно-правовых актов (далее – НПА) регулируют отдельные задачи войск, одной из которых является военно-политическая (политическая) работа.

Исходя из вышесказанного, автор предлагает проанализировать правовую основу организации одного из направлений военно-политической (политической) работы, а именно агитационно-пропагандистской работы (далее – АПР).

Основной смысл АПР заключается в целенаправленном воспитании и обучении гражданина с целью его становления профессиональным воином (сотрудником) и патриотом.

На основании вышеизложенного автор считает, что в своей деятельности по организации АПР командирам (начальникам) необходимо знать и доводить до своих подчиненных основные положения НПА, так как в них заложены направления АПР.

В Конституции Российской Федерации в статье 59 говорится о том, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации, и что порядок прохождения службы регламентирует законодательство Российской Федерации [3–5]. Здесь дается основной и общий посыл для всех военных силовых структур, что смыслом служебно-боевой деятельности военнослужащих (сотрудников) является защита Отечества от внутренних и внешних угроз.

На основании Конституции Российской Федерации были приняты как законы, так и подза-

конные НПА, содержание которых более подробно раскрывает цели АПР.

В Федеральном законе «О статусе военнослужащих» закреплены следующие положения, которые обязательны к доведению в период проведения АПР:

1. Статус военнослужащего представляет собой определенный комплекс:

- прав и свобод, гарантом которых выступает государство, однако данные права и свободы ограничены Федеральным законодательством;

- обязанностей и ответственности, которые установлены законами и НПА Российской Федерации.

2. Военнослужащие обязаны:

- готовиться к вооруженной защите Российской Федерации, а также непосредственно участвовать в ней;

- беспрекословно выполнять поставленные задачи, зачастую с риском для жизни и здоровья [6].

Что касается Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», то в нем конкретизируется, кто является военнослужащим, как организован призыв граждан на военную службу, а также порядок поступления на службу по контракту [7]. Данный аспект, на наш взгляд, наиболее актуален в рамках проведения АПР должностными лицами воинских частей, в связи с тем, что войска национальной гвардии Российской Федерации переходят на комплектование войск военнослужащими по контракту. Исходя из этого, должностным лицам необходимо умело организовывать и проводить АПР как в воинской части, так и вне ее по привлечению военнослужащих по призыву или граждан для прохождения службы по контракту.

Если в Федеральных законах «О статусе военнослужащих» и «О воинской обязанности и военной службе» раскрыты общие положения, относящиеся ко всем военнослужащим Российской Федерации, то Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» определяет, что войска национальной гвардии Российской Федерации предназначены для обеспечения государственной и общественной безопасности, а также для защиты

прав и свобод человека и гражданина [8]. То есть, на основании предназначения войск национальной гвардии Российской Федерации командирам (начальникам) необходимо постоянно внушать своим подчиненным цель их службы в данной силовой структуре.

Что касается подзаконных НПА, то автор предлагает в первую очередь рассмотреть в части касающегося Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, в котором закреплены следующие положения:

1. Защита Отечества – это долг и обязанность гражданина Российской Федерации.

2. Военнослужащие обязаны:

- в своей служебно-боевой деятельностью руководствоваться НПА Российской Федерации, а также нормами и принципами международного права;

- быть верным Военной присяге, дисциплинированным и бдительным;

- хранить государственную тайну;

- совершенствовать свое профессиональное мастерство;

- чтить и соблюдать воинские традиции, дорожить войсковым товариществом и т. д. [9].

Таким образом, Указ президента Российской Федерации расширяет направления деятельности, по которым необходимо проводить АПР.

Проводя дальнейший анализ содержания НПА, необходимо рассмотреть приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20 апреля 2021 г. № 132 «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы» [10].

В настоящем приказе одним из направлений является АПР, которая организуется и проводится в целях:

- формирования и развития необходимых профессиональных качеств у военнослужащих (сотрудников), способствующих осознанному и добросовестному выполнению воинского (служебного) долга, а также готовности к успешному выполнению поставленных задач;

- обеспечения уяснения и понимания, а также поддержки политики, проводимой госу-

дарством в различных сферах жизнедеятельности социума;

- разъяснения военно-политической и общественно-политической обстановки, задач, стоящих перед войсками и непосредственно перед воинской частью;

- развития личности военнослужащих (сотрудников) и формирования у них морально-политических и психологических качеств;

- защиты военнослужащих (сотрудников) от негативного информационного психологического воздействия (далее – ИнфПВ).

Исходя из целей АПР, были сформулированы следующие задачи:

- разъяснение решений Президента Российской Федерации по вопросам проводимой политики, касающимся сферы деятельности Росгвардии;

- формирование у военнослужащих (сотрудников) профессиональных качеств, патриотизма, верности Отечеству, воинскому (служебному) долгу, Военной присяге (присяге сотрудника), гордости за службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации;

- пропаганда воинских традиций и ритуалов в войсках национальной гвардии Российской Федерации и популяризация примеров мужества и героизма, организация индивидуально-воспитательной работы (далее – ИВР) [10].

Более детально организацию и проведение АПР раскрывают «Методические рекомендации по организации и проведению агитационно-пропагандистской работы в войсках национальной гвардии» [11].

Таким образом, анализ НПА Российской Федерации показывает, что первоначально основные направления АПР раскрыты в Конституции Российской Федерации, федеральном законодательстве, указах Президента Российской Федерации, а непосредственно содержание АПР раскрывается в ведомственных НПА.

Проанализировав правовую основу организации АПР, автор предлагает рассмотреть теоретические положения по организации АПР.

Ученые, основываясь на положениях НПА Российской Федерации, а также исходя из научных исследований раскрывают сущность

АПР в научных статьях, учебниках и диссертационных исследованиях.

Таким образом, автор предлагает проанализировать содержание вышеперечисленных работ по категориям: диссертации, научные статьи, учебники.

В работе Д. О. Кулешова, несмотря на то, что основное содержание посвящено развитию психолого-педагогических качеств будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации, рассматривается роль АПР в достижении приобретения необходимых качеств. Данный подход исследователя обусловлен тем, что развитие психолого-педагогических качеств зависит от различных факторов, в том числе и от реализации задач АПР [12].

По мнению автора, заслуживает внимания работа М. В. Яковлева, где была изучена профессиональная правовая культура военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации [13].

Несмотря на то, что данные работы касаются такого направления военно-политической (политической) работы, как укрепление и поддержание воинской и служебной дисциплины и правопорядка, тем не менее в достижении результатов по данному направлению деятельности оказывают мероприятия АПР. По мнению автора, это связано с тем, что ряд тем военно-политической (политической) подготовки и информирования посвящены правовым аспектам, кроме того, тематика индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими (сотрудниками) может быть посвящена вопросам личной воинской дисциплины и правопорядка.

В свою очередь, К. Н. Лебедев, Е. О. Кубякин, П. В. Иванов также рассматривали вопросы, связанные с патриотическим воспитанием военнослужащих. Ученые акцентируют свое внимание на то, что необходимо осуществлять работу, направленную на мировоззренческие установки военнослужащего, а также на качественную подготовку командиров (начальников) для качественного проведения воспитательных мероприятий [14].

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что влияние на мировоззрение военнослужащего напрямую является агитационной и

пропагандистской деятельностью, которую невозможно качественно осуществить без надлежащей подготовки командиров (начальников).

Рассматривая данные работы, необходимо отметить, что формирование военной идеологии, патриотизма невозможно без АПР, так как некоторые задачи (разъяснение решений Президента Российской Федерации по вопросам проводимой политики, касающихся сферы деятельности Росгвардии, формирование у военнослужащих (сотрудников) профессиональных качеств, патриотизма, верности Отечеству, воинскому (служебному) долгу, Военной присяге (присяге сотрудника), гордости за службу в войсках национальной гвардии [10]) напрямую влияют на достижение необходимой цели.

Г. Л. Тарабрин, анализируя роль военно-политической подготовки, пришел к выводу, что в ее реализации необходимо учитывать лучший зарубежный и отечественный опыт с целью качественной реализации военно-государственной политики, поддержания дисциплины и правопорядка, а также высокого морально-политического и психологического состояния [15].

С. В. Меркулов и Е. В. Туркин отмечают важность организации и проведения АПР в период специальной военной операции на территории Украины, где основной формой проведения АПР является военно-политическая (политическая) подготовка. Кроме того, они показали роль АПР в воспитании у военнослужащих (сотрудников) устойчивости к воздействию экстремистской идеологии [16].

Так Е. В. Соломатин и В. А. Козлов рассматривали роль средств массовой информации в осуществлении воспитания военнослужащих. В своей работе они выявили, что умелое использование средств массовой информации способствует повышению качества проведения АПР, которая будет зависеть от технической оснащенности воинской части, а также от подготовки командиров (начальников), осуществляющих данное направление военно-политической (политической) работы [17].

Таким образом, в настоящее время вопросы, связанные с организацией и проведением АПР, достаточно актуальны. Однако анализ научных источников показал, что данное

направление военно-политической (политической) работы широкое освещение получило только в научных статьях, но крайне мало представлено в диссертационных исследованиях, из чего можно заключить, что данная проблематика слабо изучена как в Вооруженных Силах Российской Федерации, так и в войсках национальной гвардии. Кроме того, большинство исследователей указывает, что для качественной организации АПР и военно-политической (политической) работы в целом необходимо подбирать и готовить профессиональные кадры, а также совершенствовать учебно-материальную базу.

Проведя правовой и теоретический анализ документов, посвященных АПР, необходимо

отметить, что АПР является важным направлением деятельности военно-политической (политической) работы и взаимосвязана с другими ее направлениями. Исходя из чего, командиры (начальники) и особенно офицеры структур, отвечающих за военно-политическую (политическую) работу, в своей повседневной деятельности в целях эффективной реализации задач АПР обязаны руководствоваться не только НПА Российской Федерации, но и изучать научные источники, посвященные данному вопросу. На наш взгляд, это обусловлено тем, что только комплексный подход в изучении позволит выявить недостатки, узнать новые подходы и оптимизировать организацию и проведение АПР.

Список источников

1. Совкич П. А. Войска национальной гвардии в политической системе современной России // Социология в изменяющемся научно-образовательном пространстве современного общества: материалы Междунар. научно-практич. конференции. VII Дыльновские чтения (г. Саратов, 12 февраля 2020 г.). Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2020. С. 340–345. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42824222&pff=1> (дата обращения: 02.12.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

2. Совкич П. А. К вопросу о роли войск национальной гвардии Российской Федерации в реализации функций Российской правовой системы // Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в современном мире: сб. науч. ст. Всерос. научно-практич. конференции с междунар. участием (г. Пермь, 3 декабря 2021 г.) / под общ. ред. А. Н. Нетруненко. Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии, 2021. С. 245–250. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47213764> (дата обращения: 13.10.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

3. Конституция Российской Федерации (принята Всенар. голосованием 12.12.1993 с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.10.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Ботыгин В. И., Гинко В. И., Кисляков П. А. Основы обороны государства и военной службы. Ч. 1. Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. 160 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/178187> (дата обращения: 06.10.2022). Доступна на сайте Руконт. Электрон.-библиотеч. сист. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Ботыгин В. И., Гинко В. И., Кисляков П. А. Основы обороны государства и военной службы. Ч. 2. Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. 172 с. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/178188> (дата обращения: 06.10.2022). Доступна на сайте Руконт. Электрон.-библиотеч. сист. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. О статусе военнослужащих: Федер. закон Рос. Федерации от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/ (дата обращения: 10.09.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. О воинской обязанности и военной службе: Федер. закон Рос. Федерации от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: <https://www.consultant.ru/document/>

cons_doc_LAW_18260/ (дата обращения: 10.09.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ (дата обращения: 28.09.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»): Указ Президента Рос. Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения: 11.11.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы: приказ Росгвардии от 20 апреля 2021 г. № 132: послед. ред. // НПА Росгвардии. КонсультантПлюс: сайт. URL: <http://hq-isyurist-01.rosgvard.ru:81/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=G28sXaTdFarB7mcN&cacheid=59C23F2397498A9B256783271EA663BA&mode=splus&rnd=0.6738018956304085&base=SVB207&n=2872#ILBsXaT7OYKmxAd4> (дата обращения: 20.11.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

11. Методические рекомендации по организации и проведению агитационно-пропагандистской работы в войсках национальной гвардии. М.: ГВПУ ФС ВНГ РФ, 2021.

12. Кулешов Д. О. Психолого-педагогические условия развития профессионально-личностных качеств будущего офицера войск национальной гвардии: дис. ... канд. психол. наук: 5.3.4. Рязань, 2022. 181 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-professionalno-lichnostnykh-kachestv-budushche> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на сайте disserCat – электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

13. Яковлев М. В. Профессиональная правовая культура: теоретико-правовое исследование (на примере военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации): дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 (5.1.1). М., 2021. 191 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: <https://www.dissercat.com/content/professionalnaya-pravovaya-kultura-teoretiko-pravovoe-issledovanie-na-primere-voennosluzhashch> (дата обращения: 15.11.2022). Доступна на сайте disserCat – электрон. б-ка диссертаций. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. Лебедев К. Н., Кубякин Е. О., Иванов П. В. Потенциал влияния военно-политической работы в вооруженных силах Российской Федерации на патриотическое воспитание военнослужащих // Военная мысль: воен.-теор. журн. 2022. № 7. С. 121–129. ISSN 0236-2058 (print). URL: <https://vm.ric.mil.ru/Nomera/2/>. Дата публикации: 28.07.2022.

15. Тарабрин Г. Л. Военно-политическая подготовка личного состава частей и подразделений: история и современность // Мир науки, культуры, образования: междунар. науч. журн. 2021. № 2 (87). С. 320–322. ISSN 1991-5497 (print); ISSN 1991-5500 (online). URL: <http://amnko.ru/index.php/russian/journals/>. Дата публикации: 30.04.2021.

16. Меркулов С. В., Туркин Е. В. Агитационно-пропагандистская работа как условие формирования устойчивости военнослужащих Росгвардии к влиянию идеологии экстремизма // Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе: сб. науч. ст. I Всерос. научно-практич. конференции с междунар. участием (г. Новосибирск, 17–18 февраля 2022 г.). Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2022. С. 153–160. Электрон. версия. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48503967> (дата обращения: 15.10.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

17. Соломатин Е. В., Козлов В. А. СМИ как средство воспитания в системе военно-политической работы // Проблемы современного педагогического образования: науч. журн. 2021. № 70-2. С. 216–219. ISSN 2311-1305 (print). URL: <https://gra.cfuv.ru/attachments/article/5155/Выпуск%2070%20часть%202,%202021%20год.pdf>. Дата публикации: 15.04.2021.

References

1. Sovkich PA. National Guard troops in the political system of modern Russia. In: *Sotsiologiya v izmenyayushchemsya nauchno-obrazovatel'nom prostranstve sovremennogo obshchestva = Sociology in the changing scientific and educational space of modern society*. 12 February, 2020, Saratov. Saratov: Izdatel'stvo "Saratovskij istochnik"; 2020. p. 340-345. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42824222&pff=1> [Accessed 2 December 2022]. (In Russ.).

2. Sovkich PA. On the question of the role of the National Guard troops of the Russian Federation in the implementation of the functions of the Russian legal system. In: Netrunenko AN (ed.). *Gumanitarnye i sotsial'no-ekonomicheskie distsipliny v sovremennom mire = Humanities and socio-economic disciplines in the modern world*. Perm: Perm Military Institute of the National Guard Troops; 2021. p. 245-250. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47213764> [Accessed 13 October 2022]. (In Russ.).

3. *Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii = The Constitution of the Russian Federation*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ [Accessed 10 October 2022]. (In Russ.).

4. Botygin VI, Ginko VI, Kislyakov PA. *Osnovy oborony gosudarstva i voennoy sluzhby = Fundamentals of state defense and military service. Part 1*. Shuya: Shadrinskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet; 2012. Available from: <https://lib.rucont.ru/efd/178187> [Accessed 6 October 2022]. (In Russ.).

5. Botygin VI, Ginko VI, Kislyakov PA. *Osnovy oborony gosudarstva i voennoy sluzhby = Fundamentals of state defense and military service. Part 2*. Shuya: Shadrinskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet; 2012. Available from: <https://lib.rucont.ru/efd/178187> [Accessed 6 October 2022]. (In Russ.).

6. Federal Law of the Russian Federation from May 27, 1998. No. 76-FZ "On the Status of Military Personnel". Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/ [Accessed 10 September 2022]. (In Russ.).

7. Federal Law of the Russian Federation from March 28, 1998. No. 53-FZ "About Military duty and Military Service". Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ [Accessed 10 September 2022]. (In Russ.).

8. Federal Law of the Russian Federation from July 3, 2016. No. 226-FZ "About the Troops of the National Guard of the Russian Federation". Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ [Accessed 28 September 2022]. (In Russ.).

9. Decree of the President of the Russian Federation from November 10, 2007. No. 1495 "On approval of the general military charters of the Armed Forces of the Russian Federation (together with the "Charter of the Internal Service of the Armed Forces of the Russian Federation", "Disciplinary Charter of the Armed Forces of the Russian Federation", "Charter of the Garrison and guard services of the Armed Forces of the Russian Federation)". Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ [Accessed 11 November 2022]. (In Russ.).

10. Order of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation from April 20, 2021. No. 132 "About the approval of the Instruction on the organization of military-political (political) work in the troops of the National Guard of the Russian Federation". Available from: <http://hq-isyurist-01.rosgvard.ru:81/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=G28sXaTdFarB7mcN&cacheid=59C23F2397498A9B256783271EA663BA&mode=splus&rnd=0.6738018956304085&base=SVB207&n=2872#ILBsXaT7OYKmxAd4> [Accessed 20 November 2022]. (In Russ.).

11. *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniyu agitatsionno-propagandistskoy raboty v voyskakh natsional'noy gvardii = Methodological recommendations on the organization and conduct of agitation and propaganda work in the National Guard Troops*. Moscow: Glavnoe voenno-politicheskoe upravlenie Federal'noy sluzhby voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii; 2021. (In Russ.).

12. Kuleshov DO. *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya professional'no-lichnostnykh kachestv budushchego ofitsera voysk natsional'noy gvardii = Psychological and pedagogical conditions for the development of professional and personal qualities of a future officer of the National Guard Troops* [dissertation]. Ryazan; 2022. Available from: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-professionalno-lichnostnykh-kachestv-budushche> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

13. Yakovlev MV. *Professional'naya pravovaya kul'tura: teoretiko-pravovoe issledovanie (na primere voennosluzhashchikh voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii) = Professional legal culture: theoretical and legal research (on the example of servicemen of the National Guard of the Russian Federation)* [dissertation]. Moscow; 2021. Available from: <https://www.dissercat.com/content/professionalnaya-pravovaya-kultura-teoretiko-pravovoe-issledovanie-na-primere-voennosluzhash> [Accessed 15 November 2022]. (In Russ.).

14. Lebedev KN, Kubyakin EO, Ivanov PV. The potential of the influence of military-political work in the armed forces of the Russian Federation on the patriotic education of servicemen. *Voennaya mysl' = Military Thought*. 2022;(7):121-129. Available from: <https://vm.ric.mil.ru/Nomera/2/> [Accessed 13 October 2022]. (In Russ.).

15. Tarabrin GL. Military-political training of personnel of units and subunits: history and modernity. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2021;2(87):320-322. Available from: <http://amnko.ru/index.php/russian/journals/> [Accessed 15 October 2022]. (In Russ.).

16. Merkulov SV, Turkin EV. Agitation and propaganda work as a condition for the formation of the resistance of Rosgvardiya servicemen to the influence of the ideology of extremism. In: *Aktual'nye problemy protivodeystviya ekstremizmu i terrorizmu na sovremennom etape = Actual problems of countering extremism and terrorism at the present stage. 17-18 February, 2022, Novosibirsk*. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation; 2022. p. 153-160. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48503967> [Accessed 15 October 2022]. (In Russ.).

17. Solomatin EV, Kozlov VA. Mass media as a means of education in the system of military-political work. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2021;70-2:216-219. Available from: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/5155/Выпуск%2070%20часть%202,%202021%20год.pdf> [Accessed 13 October 2022]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 02.02.2023; одобрена после рецензирования 20.03.2023; принята к публикации 21.03.2023.

The article was submitted 02.02.2023; approved after reviewing 20.03.2023; accepted for publication 21.03.2023.

Научная статья
УДК 351.746.1:323.28

РОЛЬ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СТАБИЛЬНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Петр Александрович Совкич

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, sovkich@mail.ru

Аннотация. Анализируя роль войск национальной гвардии Российской Федерации в поддержании стабильности политического режима в современной России, автором статьи выделяется два основных аспекта данного вопроса. Это, в первую очередь, роль войск правопорядка, как элемента механизма современного российского государства, в реализации основных принципов демократического политического режима. При этом особое внимание автором уделено исследованию роли войск национальной гвардии в реализации такого принципа демократического политического режима, как гарантирование и обеспечение государством прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова: войска национальной гвардии, политический режим, механизм государства, общественный порядок

Для цитирования: Совкич П. А. Роль войск национальной гвардии Российской Федерации в обеспечении стабильности политического режима в современной России // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 72–76. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Sovkich.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Sovkich.pdf).

Original article

THE ROLE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE POLITICAL REGIME STABILITY PROVISION IN PRESENT-DAY RUSSIA

Petr A. Sovkich

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
sovkich@mail.ru

Abstract. Analyzing the role of the National Guard Troops of the Russian Federation in maintaining the stability of the political regime in present-day Russia, the author of the article points out two main aspects of this issue. This is, first of all, the role of the forces of law and order as an element of the state mechanism in the implementation of the basic principles of the democratic political regime. Special attention is paid to the analysis of the National Guard Troops role in the realization of such a principle of the democratic political regime as the guaranteeing and provision of human and civil rights and freedoms by the state.

Keywords: National Guard Troops, political regime, state mechanism, public order

For citation: Sovkich P. A. The Role of the National Guard Troops of the Russian Federation in the Political Regime Stability Provision in Present-day Russia. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):72-76. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Sovkich.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Sovkich.pdf). (In Russ.).

Основным стратегическим курсом развития современной России прежде всего является строительство правового демократического государ-

ства, развитие и совершенствование институтов гражданского общества. Особое значение для его осуществления имеет совершенствование дея-

© Совкич П. А., 2023

тельности всего государственного механизма, в том числе тех его звеньев, деятельность которых непосредственно связана с укреплением основ демократического политико-правового режима.

Ведь политический режим государства является одной из первооснов, формирующих конструкцию государства. На этой основе возникают особенности общественных отношений, в том числе отношений власти и подчинения [1].

В связи с этим при определении роли войск национальной гвардии Российской Федерации в поддержании стабильности политического режима в современном российском государстве целесообразно, на наш взгляд, выделить два основных аспекта данного вопроса. Это, в первую очередь – роль войск национальной гвардии, как элемента государственного механизма, в реализации основных принципов демократического политического режима, а во вторую – возможные пути решения проблем, возникающих в ходе участия войск национальной гвардии в этом процессе.

Войска национальной гвардии Российской Федерации, как неотъемлемый элемент государственного механизма, являются специфическим видом войск, включенным не только в общую систему вооруженной защиты государства, но и в правоохранительную систему страны. В связи с этим, говоря о войсках национальной гвардии, как об элементе государственного механизма, следует особо отметить их роль в реализации такого принципа демократического политического режима, как гарантирование и обеспечение государством прав и свобод человека и гражданина. Ведь суть законодательно закрепленного предназначения войск национальной гвардии как военной организации прежде всего заключается в обеспечении ими государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина.

Основные направления военно-профессиональной деятельности войск национальной гвардии по их участию в реализации данного принципа демократического политического режима осуществляются в рамках своих полномочий и компетенции и непосредственно связаны со спецификой и содержанием практически всех возложенных на войска задач. Здесь сле-

дует выделить такие задачи, как: участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности; участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом. А основной направленностью данной деятельности является обеспечение строгого неукоснительного соблюдения должностными лицами, гражданами, организациями и учреждениями норм права, охраняющих общество от насилия и произвола, преступных посягательств, обеспечивающих порядок в общественных местах.

Для эффективного решения задач по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности личный состав войск национальной гвардии наделен широкими полномочиями, но при этом достаточно близкими к полномочиям полицейских.

Так в рамках реализации общих полномочий войска национальной гвардии вправе не только требовать от граждан соблюдения общественного порядка, прекращения противоправных действий, но и непосредственно пресекать преступления и иные противоправные действия, а также задерживать и доставлять в полицию лиц, подозреваемых в их совершении [2].

Итак, деятельность войск национальной гвардии по реализации такого принципа демократического политического режима, как гарантирование и обеспечение государством прав и свобод человека и гражданина, отнюдь не сводится к следованию принципам, требованиям, условиям введения и применения ограничений чьих-то прав и свобод. Обеспечивая государственную безопасность, войска национальной гвардии обеспечивают безопасность личности. Понимание данной взаимосвязи позволяет расширить представление о допустимых формах и средствах осуществления полномочий государственных органов и повысить эффективность деятельности по обеспечению общественной безопасности и охраны общественного порядка.

При этом в лице любого военнослужащего войск национальной гвардии граждане прежде всего видят представителя государства. Социальный престиж всего государственного аппарата, достижение такой важнейшей цели государственной деятельности, как обеспечение прав и свобод граждан, в значительной степени

зависят от того, как военнослужащие сами соблюдают законы. Ведь выполняя гуманные и глубоко нравственные правоохранительные задачи, военнослужащие, естественно, не могут действовать безнравственными методами, то есть нарушать законы, попирая права личности, демократические устои общества [3].

Причем если в реализации такого принципа демократического политического режима, как гарантирование и обеспечение государством прав и свобод человека и гражданина, войска правопорядка принимают непосредственное участие, то в осуществлении других общепризнанных принципов данного вида политического режима – лишь косвенное. В частности это относится к участию войск в процессе реализации таких принципов, как:

- установление демократических методов государственного властвования, приоритет права над государством (осуществление законодательно возложенных на войска задач сугубо в рамках закона в целом и только в рамках своих полномочий в частности);

- осуществление управления общественными делами на основе принципа разделения властей (Росгвардия, являясь федеральным органом исполнительной власти Российской Федерации, обладает всеми признаками государственного органа, функционирующего на основе соответствующих нормативно-правовых актов);

- обеспечение идеологического и политического плюрализма (выполняя служебно-боевые задачи по участию в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности, например, при обеспечении крупных массовых мероприятий (митингов, демонстраций и других), войска правопорядка косвенно способствуют реализации данного принципа).

Важно отметить, что реализация войсками принципов демократического политического режима осуществляется в непростых условиях становления в стране правовой государственности, органы управления, должностные лица, весь личный состав войск национальной гвардии прилагает максимум усилий к тому, чтобы их правоприменительная деятельность осуществлялась в строгом соответствии с нормами действующего законодательства.

Особую актуальность в настоящее время приобретает необходимость четкого взаимодействия войск национальной гвардии с другими субъектами правоприменительной деятельности, в том числе и по вопросам, прямо или косвенно относящимся к процессу реализации важнейших принципов демократического политического режима. Причем основные особенности организации и осуществления такого взаимодействия, так же, как и специфика форм реализации права применительно к войскам национальной гвардии, напрямую связаны с функциональным назначением войск, как элемента государственного механизма. Речь идет о совместном участии в реализации основных функций современного российского государства таких, как правоохранительная функция и функция обороны страны [4].

Исходя из этого, можно сделать вывод о необходимости организации наиболее тесного взаимодействия в процессе выполнения ими служебно-боевых задач именно с правоохранительными органами и основными структурными элементами военной организации государства.

К примеру, говоря об особенностях взаимодействия органов внутренних дел и войск национальной гвардии в сфере реализации принципов демократического политического режима, важно отметить и тот факт, что основы такой совместной деятельности заложены в единстве правоохранительной сущности данных структур.

Что же касается основ организационного характера, то, конечно же, это связано с многолетней принадлежностью органов внутренних дел и войск национальной гвардии к одной системе – системе Министерства внутренних дел. И даже в настоящее время, несмотря на образование Росгвардии как самостоятельного органа исполнительной власти и передачу в ее состав отдельных структурных подразделений из Министерства внутренних дел Российской Федерации, основы такого взаимодействия по-прежнему остаются крепкими.

Для более эффективного выполнения совместных задач по охране общественного порядка, обеспечению общественной безопасности, в частности при обеспечении крупных массовых

мероприятий совместная деятельность войск, осуществляемая с органами внутренних дел и представителями других правоохранительных органов, осуществляется под руководством постоянно действующих оперативных штабов. Эти оперативные штабы в первую очередь руководствуются типовыми планами организационных и тактических мероприятий по обеспечению общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий.

Причем к основным задачам оперативного штаба, как правило, относится не только разработка и корректировка планов обеспечения охраны общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий, профилактике возможных правонарушений со стороны их организаторов и участников, но и конкретное управление всеми привлекаемыми силами и средствами.

Отдельно следует отметить опыт взаимодействия органов Федеральной службы безопасности Российской Федерации (далее – ФСБ России) и войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам организации безопасности важных государственных объектов и сопровождения специальных грузов, а также в охране государственной границы. С территориальными органами ФСБ России взаимодействие осуществляется не только по вопросам планирования и применения подразделений войск национальной гвардии по участию в борьбе с терроризмом и поддержанию правового режима контртеррористической операции, но и по проведению командно-штабных учений, тренировок, проводимых оперативными штабами в субъектах Российской Федерации с целью повышения эффективности их совместных мер противодействия терроризму и экстремизму.

С органами управления Вооруженных сил Российской Федерации взаимодействие осуществляется в первую очередь по вопросам планирования совместных действий при выполнении задач совместного применения сил и

средств в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, при проведении контртеррористической операции, в том числе и специальной военной операции.

Таким образом, анализ роли войск национальной гвардии Российской Федерации в поддержании стабильности политического режима позволяет выделить следующие возможные пути решения проблем, возникающих в ходе участия войск национальной гвардии в этом процессе:

- максимальное исключение имеющихся противоречий и пробелов в правовом регулировании деятельности войск на современном этапе их реформирования;
- совершенствование правовых механизмов, обеспечивающих выполнение войсками национальной гвардии возложенных задач в условиях усиления угроз общественной безопасности и угроз терроризма и экстремизма;
- дальнейшее совершенствование критериев оценки состояния нормотворчества и правоприменения, касающихся качества нормативных правовых актов, их содержания и юридической техники и др.;
- совершенствование системы профессионального отбора и комплектования военнослужащих;
- повышение качества правового обучения военнослужащих на основе последних достижений науки и инновационных технологий;
- поддержание в частях и подразделениях твердого уставного порядка, правильное использование в этих целях правовых средств укрепления воинской дисциплины;
- повседневная административно-служебная, правоприменительная деятельность командиров, их личная примерность в исполнении законов;
- осуществление правовоспитательной деятельности исключительно на законных основаниях;
- принятие комплекса действенных мер по повышению престижа воинской службы.

Список источников

1. Сташ З. К. Политический режим современного Российского государства: дис. ... канд. юр. наук: 12.00.01 (5.1.1). Ставрополь, 2009. 191 с.

2. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ (дата обращения: 28.09.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Михайлов В. А., Журавлев К. А. К вопросу о нормотворческой деятельности в Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: науч. рецензируемый журн. 2021. № 4 (83). С. 49–53. Электрон. версия. ISSN 2712-8911. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47573572> (дата обращения: 05.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

4. Сороков С. П., Михайлов В. А. Правовые основы обеспечения государственной и общественной безопасности в Российской Федерации // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2021. Т. 1. № 5 (79). С. 76–78. Электрон. версия. ISSN 2712-8911. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47213765> (дата обращения: 10.11.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

References

1. Stash ZK. *Politicheskiy rezhim sovremennogo Rossiyskogo gosudarstva = The political regime of the modern Russian state* [dissertation]. Stavropol; 2009. (In Russ.).

2. Federal Law of the Russian Federation from July 3, 2016. No. 226-FZ “About the Troops of the National Guard of the Russian Federation”. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ [Accessed 28 September 2022]. (In Russ.).

3. Mikhailov VA, Zhuravlev KA. On the issue of normative activity in the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk = Actual problems of humanities and socio-economic sciences*. 2021;4(83):49-53. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47573572> [Accessed 5 November 2022]. (In Russ.).

4. Sorokov SP, Mikhailov VA. Legal bases of ensuring state and public security in the Russian Federation. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk = Actual problems of humanities and socio-economic sciences*. 2021;1.S(79):76-78. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47213765> [Accessed 10 November 2023]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 17.02.2023; одобрена после рецензирования 09.03.2023; принята к публикации 15.03.2023.

The article was submitted 17.02.2023; approved after reviewing 09.03.2023; accepted for publication 15.03.2023.

УДК 327

ПРИНЦИПЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧВОК ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Виталий Геннадьевич Цыплин^{1✉}, Виталий Александрович Слепенков²

^{1,2} Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Саратов, Россия

^{1✉} v.tsyplin@yandex.ru

² slepenkov.2002@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос регулирования деятельности частных военных и охранных компаний в соответствии с законодательством Российской Федерации. В подтверждение приводятся основные положения нормативно-правовых актов российской законодательной базы, отражающих специфику деятельности подобных образований на территории России.

Ключевые слова: частные военные и охранные компании, законодательство Российской Федерации, военные услуги, охранный деятельность

Для цитирования: Цыплин В. Г., Слепенков В. А. Принципы регулирования деятельности ЧВОК по российскому законодательству // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 77–81. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Tsyplin_Slepenkov.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Tsyplin_Slepenkov.pdf).

Original article

PRINCIPLES OF THE CVOK ACTIVITIES CONTROL ACCORDING TO THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Vitaliy G. Tsyplin^{1✉}, Vitaliy A. Slepenkov²

^{1,2} Saratov National Research State University named after N. G. Chernyshevsky, Saratov, Russia

^{1✉} v.tsyplin@yandex.ru

² slepenkov.2002@mail.ru

Abstract. The issue of the private military and security companies' activities control in accordance with the legislation of the Russian Federation is regarded. The main statutes of the legal enactments of the Russian legislative framework characterizing such entities activities on the territory of Russia are given to prove.

Keywords: private military and security companies, legislation of the Russian Federation, military services, security activities

For citation: Tsyplin V. G., Slepenkov V. A. Principles of the CVOK Activities Control according to the Legislation of the Russian Federation. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):77-81. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Tsyplin_Slepenkov.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Tsyplin_Slepenkov.pdf). (In Russ.).

Изучение феномена современных международных конфликтов, несомненно, демонстрирует участие частных военных и охранных компаний в крупномасштабных или локальных операциях, зачастую проводимых правительством государства. Смещение фокуса применения сил частных военных и охранных компаний (далее – ЧВОК) от экономической области (охрана объектов

повышенной важности, конвоев, гарантии безопасности во время проведения добычи природных ископаемых) к военно-стратегической всё больше прослеживается в международных реалиях XXI века.

Необходимость создания на территории Российской Федерации частных военных и охранных организаций неоднократно подчер-

© Цыплин В. Г., Слепенков В. А., 2023

квивалась различными государственными деятелями стран постсоветского пространства. В силу мощного политико-стратегического аппарата и развитой экономической базы России бывшие государства-члены Советского Союза, безусловно, заинтересованы в развитии подобных организаций на территории Российской Федерации.

Несмотря на то, что некоторые лидеры государств-членов Содружества Независимых Государств (далее – СНГ) рассматривают частные военные и охранные компании как угрозу суверенитету страны, тем не менее, приходят к выводу, что в условиях глобальной политики и безопасности учреждение подобных структур необходимо. По причине отсутствия развитой законодательной базы у большинства стран-участниц СНГ в контексте создания и регулирования деятельности ЧВОК, Российская Федерация выступает своеобразным «представителем» в данной области на правах её членства в СНГ и Организации Договора о коллективной безопасности (далее – ОДКБ).

Рассматривая вопрос учреждения и регулирования деятельности частных военных и охранных предприятий на территории Российской Федерации, стоит отметить, что качественная законодательная основа для данного аспекта до сих пор отсутствует. Единственным фундаментальным нормативно-правовым актом в соответствующей области является последняя редакция Военной доктрины Российской Федерации от 25 декабря 2014 года [1].

Основные положения, регламентирующие вопрос деятельности частных военных и охранных компаний, относятся к понятию «иностранные ЧВОК». В соответствии с п. 12 Раздела II «Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации» (далее – Документ), деятельность зарубежных ЧВОК, осуществляющих операции вблизи государственной границы России и её союзников, определяется одной из главных внешнеполитических опасностей для безопасности Российской Федерации. Пункт 15 Раздела II Документа закрепляет пункты о том, что использование сил иррегулярных вооружённых подразделений и коммерческих военных организаций является значимой особенностью международных конфликтов современности.

В российской юридической практике имеет место быть классификация частных военных и охранных организаций по роду услуг, ими предоставляемых.

К первой группе относятся специализированные военные компании или компании, предоставляющие военные услуги. Основные задачи их деятельности – проведение боевых операций и обеспечение безопасности гражданского населения и важных стратегических объектов. Стоит отметить, что создание и легальная регистрация подобных структур на территории Российской Федерации едва допустима, поскольку присутствие частных компаний в области обороны страны будет способствовать «размыванию» верховенства государственной власти внутри неё. Согласно ст. 71 Конституции Российской Федерации оборона и безопасность территории, защита государственной границы, воздушного пространства, территориальных вод и континентального шельфа Российской Федерации относятся исключительно к ведению Российской Федерации [2].

Вторая группа включает компании, предоставляющие консалтинговые услуги, специализирующиеся на проведении деятельности в области тренировок специальных армейских подразделений, обучения обращения с оружием и прочими средствами, а также в сфере консультирования федеральных государственных органов по вопросам обстановки вооружённых сил. Появление подобных структур в России наиболее вероятно, поскольку их деятельность в данном случае будет носить не военный, а консультативный охранный или, более того, экономический характер. Однако стоит отметить то, что для полноценного функционирования данных организаций необходима естественная нормативно-правовая регламентация, требующая некоторого изменения действующих законодательных актов.

К третьей группе относят компании, предоставляющие услуги в сфере логистики, в первую очередь, в области обеспечения войск вооружением и прочими необходимыми средствами, а также строительства стратегических объектов. Кроме того, к данной категории принято причислять организации, которые занимаются об-

служиванием технически сложных элементов вооружения, а также информационных баз.

Последняя категория включает в себя компании, предоставляющие частные охранные услуги. Данные организации проводят работу по оцениванию рисков вследствие боевых операций, а также в сфере консалтинга безопасности. Кроме того, подобные структуры специализируются на охране стратегически важных объектов, предоставлении услуг телохранителей, разминировании территорий и обучении специальных боевых подразделений.

Лицензирование деятельности частных военных и охранных компаний на пространстве СНГ является достаточно трудной задачей. Главным нормативно-правовым актом в законодательной базе Российской Федерации, регулирующим в том числе аспекты деятельности ЧВОК, считается Федеральный закон от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Закон рассматривает отношения между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, юридическими и физическими лицами в области получения лицензии на осуществление конкретных видов деятельности [3].

В соответствии со ст. 2 Федерального закона спектр целей и задач заключается в предотвращении нанесения ущерба правам и свободам, жизни граждан, объектам культурного наследия, окружающей среде, безопасности государства. Данные аспекты, безусловно, являются основополагающими при осуществлении частными военными и охранными компаниями их коммерческой деятельности.

Особенности лицензирования по российскому законодательству также включают в себя аспекты принятия решения о предоставлении права осуществлять военную или охранную деятельность, сроков действия, включая продление лицензии, её аннулирование, приостановление или возобновление. В настоящее время в отношении ЧВОК не создано полноценной нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность частных военных и охранных компаний, однако частная детективная и охранная деятельность попадает в спектр действия учреждённых актов.

Таким образом, с одной стороны, в законодательстве Российской Федерации действительно присутствуют нормативно-правовые акты, каким-либо образом регулирующие порядок деятельности частных военных и охранных компаний. С другой – нормативная база в данной области требует существенных доработок, ответственность за которые следует предоставить профильному учреждению. Аналитики уверены в том, что, в случае широкого распространения частных военных и охранных компаний на территории Российской Федерации, решение по лицензированию деятельности ЧВОК, включая её приостановление, возобновление и аннулирование, должно приниматься Министерством обороны Российской Федерации.

Следующим аспектом, занимающим не менее важную роль, является использование сотрудниками частных военных и охранных организаций оружия. По российскому законодательству отношения, связанные с оборотом боевого, холодного, гражданского и служебного оружия, регулируются Федеральным законом от 13 декабря 1996 года № 150-ФЗ «Об оружии» [4]. Данный нормативно-правовой источник нацелен на охрану здоровья, жизни граждан, окружающей среды и природных ресурсов, защиту собственности, обеспечение безопасности и общественного порядка, а также развитие борьбы с преступностью и нелегальным оборотом оружия.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона «Об оружии» право на приобретение огнестрельного оружия имеют юридические лица, которые будут применять его в качестве служебного. К такой категории относятся непосредственно частные охранные организации, а их сотрудники наделены соответствующими правами: применения оружия для отражения вооружённого или группового нападения, а также предупреждения выстрелом в воздух.

Стоит отметить, что подобная нормативно-правовая база существует в большинстве стран-участниц СНГ, законодательство данных государств не подготовлено для регулирования и контроля деятельности частных военных и охранных компаний. Закон Республики Бела-

рუსь от 13 ноября 2001 года № 61-З «Об оружии» устанавливает правила, схожие с основными положениями Закона «Об оружии» Российской Федерации, а именно: право на приобретение огнестрельного оружия имеют только юридические лица, чья деятельность непосредственно связана с охраной лиц, предприятий и территорий [5]. Закон Республики Казахстан от 30 декабря 1998 года № 339-І «О государственном контроле за оборотом отдельных видов вооружения» гласит о похожих положениях [6]. Иными словами, законодательная база государств-членов СНГ не предусматривает создания частных военных компаний, используемых именно в контексте коммерческих наёмнических сил.

Таким образом, изучение нормативно-правовой базы Российской Федерации и некоторых государств-участников СНГ продемонстрировало несостоятельность системы контроля и регулирования деятельности частных военных компаний на их территории. При этом на пространстве СНГ существуют некоторые условия для построения и развития частной охранной деятельности, данный тезис подкрепляют нормативно-правовые акты данных стран. Несомненно, аспект создания полноценной законодательной базы для контроля за деятельностью частных военных компаний требует должного изучения.

Список источников

1. О лицензировании отдельных видов деятельности: Федер. закон Рос. Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/ (дата обращения: 20.10.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. О государственном контроле за оборотом отдельных видов вооружения: закон Респ. Казахстан от 30 декабря 1998 г. № 339-І: послед. ред. // Законодательство Республики Казахстан: сайт. URL: https://kodeksy-kz.com/ka/o_gos_kontrol_e_za_oruzhiem.htm (дата обращения: 19.10.2022).

3. Конституция Российской Федерации (принята Всенар. голосованием 12.12.1993 с изм., одобр. в ходе общерос. голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.10.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Об оружии: Федер. закон Рос. Федерации от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/ (дата обращения: 20.10.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Об оружии: закон Респ. Беларусь от 13 ноября 2001 г. № 61-З: послед. ред. // Законодательство Беларуси: сайт. URL: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_oruzhii.htm (дата обращения: 15.10.2022).

6. Военная доктрина Российской Федерации: утв. Президентом Рос. Федерации 25 декабря 2014 г. № Пр-2976: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ (дата обращения: 20.10.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

References

1. Federal Law of the Russian Federation from May 4, 2011. No. 99-FZ “On licensing of certain types of activities”. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/ [Accessed 20 October 2022]. (In Russ.).

2. Law of the Republic of Kazakhstan from December 30, 1998. No. 339-І “On State control over the turnover of certain types of weapons”. Available from: https://kodeksy-kz.com/ka/o_gos_kontrol_e_za_oruzhiem.htm [Accessed 19 October 2022]. (In Russ.).

3. *Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii* = *The Constitution of the Russian Federation*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ [Accessed 10 October 2022]. (In Russ.).

4. Federal Law of the Russian Federation from December 13, 1996. No. 150-FZ "On Weapons". Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/ [Accessed 20 October 2022]. (In Russ.).

5. Law of the Republic of Belarus from November 13, 1996. No. 61-Z "On weapons". Available from: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_oruzhii.htm [Accessed 15 October 2022]. (In Russ.).

6. *Voennaya doktrina Rossiyskoy Federatsii* = *Military doctrine of the Russian Federation*. Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/ [Accessed 20 October 2022]. (In Russ.).

Информация об авторах (авторе)

В. Г. Цыплин – кандидат исторических наук.

Information about the authors (author)

V. G. Tsyplin – Candidate of Science (Historical).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 01.03.2023; одобрена после рецензирования 20.03.2023; принята к публикации 23.03.2023.

The article was submitted 01.03.2023; approved after reviewing 20.03.2023; accepted for publication 23.03.2023.

Научная статья
УДК 343.13

УСМОТРЕНИЕ В ПРАВЕ И В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОИНСКИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СУЩНОСТЬ И ДОПУСТИМЫЕ ПРЕДЕЛЫ

Дмитрий Сергеевич Чукин

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, dcukin@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуется феномен правоприменительного усмотрения как правомочия, в рамках которого компетентное должностное лицо производит выбор между двумя альтернативными вариантами, каждый из которых находится в рамках закона. Отмечается, что усмотрение в сфере военно-служебных отношений находит свое выражение в принципе единоначалия. Усмотрение является, с одной стороны, необходимым инструментом устранения «пробелов» в правовых предписаниях, а с другой – коррупциогенным фактором, порождающим конфликт интересов. Констатируется, что для того, чтобы усмотрение не переросло в акт произвола, необходимо наличие границ, пределов, в рамках которых оно будет считаться допустимым, необходимым и целесообразным, а также соответствовать справедливости в ее широком понимании. Отмечается, что в основе усмотрения лежит фронеzis, как основной принцип, формирующий ядро принятия решения.

Ключевые слова: усмотрение, справедливость, единоначалие, командир, начальник, коррупция, принятие решения, фронеzis

Для цитирования: Чукин Д. С. Усмотрение в праве и в деятельности воинских должностных лиц Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: сущность и допустимые пределы // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 82–90. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Chukin.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Chukin.pdf).

Original article

DISCRETION IN LAW AND ACTIVITIES OF THE MILITARY OFFICIAL FUNCTIONARIES OF THE FEDERAL SERVICE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION: THE ESSENCE AND PERMISSIBLE LIMITS

Dmitriy S. Chukin

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, dcukin@yandex.ru

Abstract. The article studies the phenomenon of law enforcement discretion as an authority within which a competent official functionary makes a choice between two alternative options, each of which is within the law. It is noted that discretion in the field of military-service relations finds its expression in the principle of unity of command. Discretion is, on the one hand, a necessary tool for eliminating gaps in legal regulations, and on the other – a corruptogenic factor that generates a conflict of interests. It is stated that in order for discretion not to turn into an arbitrary act, boundaries or limits are needed within which it is considered permissible, necessary and expedient as well as correspondent to justice in its broad sense. It is noted that the basis of discretion is phronesis, as the basic principle that forms the core of decision-making.

Keywords: discretion, justice, unity of command, commander, chief, corruption, decision-making, phronesis

© Чукин Д. С., 2023

For citation: Chukin D. S. Discretion in Law and Activities of the Military Official Functionaries of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation: the Essence and Permissible Limits. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):82-90. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Chukin.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Chukin.pdf). (In Russ.).

Жизнь – это череда выборов.

А. Камю

Лишившись возможности выбора, человек перестает быть человеком.

Э. Бёрджесс

Оценивая все сферы человеческой деятельности в их многообразии, можно констатировать, что люди в процессе своего существования и сосуществования в основном придерживаются двух тенденций, которые определяются их мировоззрением и системой нравственных ориентиров. Одни – сторонники нормативного регламентирования всех сторон человеческой жизни. Они отдают предпочтение светофорам перед нерегулируемыми пешеходными переходами, электронной очереди вместо живой в социальных учреждениях и являются апологистами нормативных правовых актов, определяющих допустимые пределы поведения всех индивидуумов. Другие люди полагают, что в жизни в первую очередь следует руководствоваться не писаными правилами, а здравым смыслом, который зиждется на справедливости, даже в том случае, если это противоречит законодательным установлениям.

По аналогии с этим, в праве также прослеживаются два основных направления – правовой позитивизм и теория естественного права. Правовой позитивизм единственным источником права признаёт его письменные выражения в виде законодательных актов, которые даруются исключительно государством и не признает право вне этого, в том числе не учитывает «дух закона». Юридический позитивизм еще называют легизмом, вкладывая в это слово отрицательные коннотации, поскольку реализация права при нем сводится к шаблонному и бесстрастному применению правовых норм, не обращая внимания на то, справедливы эти нормы, или нет. Теория естественного права смотрит на право гораздо шире – она разводит по-

нятие «право» и «закон», учитывает его нравственные основы, исходит из иерархии ценностных ориентаций, принятых в конкретном обществе, общечеловеческого понимания справедливости.

Одно и то же деяние в разных социумах может оцениваться по-разному. Например, свободные или нетрадиционные сексуальные отношения в западных странах лежат либо в пределах законодательных предписаний, либо могут вызвать лишь общественное осуждение, в то время как в странах религиозной правовой системы они наказываются смертной казнью в виде побоев камнями. Поэтому на принятие правового решения влияет в первую очередь система ценностей, лежащая в основе нормативного правового предписания.

Стремление любого государства нормализовать общественные отношения вполне понятно и имеет под собой объективное обоснование, которое нельзя не принимать во внимание. Чем больше аспектов жизнедеятельности остается нерегулированными, тем выше вероятность насаждения гражданами своих, корпоративных правил поведения, которые не всегда будут отвечать интересам государства в целом. Поэтому законодатель стремится свести к минимуму возможность неформального регулирования отношений между участниками общественного договора. В связи с этим многие законодательные предписания содержат положения императивного характера, которые обязывают правоприменителя действовать строго определенным образом, без возможных вариаций.

Однако истина, как известно, лежит посередине. Правовая реальность такова, что закон

объективно не в состоянии предусмотреть всё многообразие жизненных ситуаций, поэтому законодатель оставляет некоторые правовые нормы неопределенными, что позволяет субъекту правоприменения действовать в определенных рамках или границах. Анализ правовых предписаний позволяет выделить два вида таких норм: позитивные – которые законодателем сознательно отдаются на откуп правореализатору, и негативные – ускользнувшие от внимания законопостроителя при разработке текста законопроекта, то есть являются примером юридического дефекта. В рамках настоящего исследования мы будем изучать сознательно допущенные пробельные нормы и то, каковы будут пределы допустимого поведения субъектов в рамках этих правовых норм.

Опасность шаблонного и неукоснительного выполнения установленных предписаний, не предусматривающих ни малейшего отступления от них, описывается в поучительном рассказе А. Куприна «Механическое правосудие» [1]. Суть сюжета сводится к тому, что для совершенствования системы наказаний была разработана универсальная машина, которая не испытывает моральных неудобств, а также колебаний и сомнений, то есть будет беспристрастна при исполнении физического наказания, в частности порки. В этот агрегат, который представляет собой скамью для наказуемого, фиксируемого на ней, встроены горизонтальный вал с розгами и специальным механизмом. В него закладывается количество ударов и его сила, в зависимости от возраста виновного и тяжести совершенного им деяния. Остановить механизм досрочно можно только с помощью специального ключа. На показательную дебютную демонстрацию работы собралось огромное количество людей, но в самый ответственный момент неудачливый демонстратор случайно сам оказывается в плену машины, которая начинает безжалостно и беспристрастно наносить ему удары, и остановить ее удается с большим трудом, лишь грубо разломав на части.

Поэтому диспозитивные правовые нормы, предусматривающие правоприменителю возможность действия по своему усмотрению, являются, на наш взгляд, необходимым атрибутом

правовой реальности, поскольку их применение позволяет учитывать неписанные заветы и начала справедливости, которые пронизывают всю материю права. Таким образом, наличие усмотрения является оправданным в первую очередь с этической точки зрения.

Центральной фигурой усмотрения выступает его субъект, от которого во многом зависит исход любого дела, особенно в праве. Не случайно народная поговорка гласила: «не суда бойся – бойся судьи». Поэтому судья должен являться компетентным лицом, не столько беспристрастно, сколько справедливо применяющим закон. Как отмечал выдающийся русский юрист А. Ф. Кони, судья не имеет права решать из принципа «я хочу», а должен руководствоваться положением «я не могу иначе», поскольку это подсказывает смысл закона, заложенный в нем. Судья должен быть в первую очередь высокоморальной личностью, а суд в целом – являться «нравственным ареопагом» [2, с. 23].

Усмотрение в праве становится предметом исследования, начиная с конца XIX века, но наиболее емко этот феномен был изучен председателем Верховного Суда Израиля А. Баракком. Взгляды А. Барака рельефно отражены в его магнум орус «Судейское усмотрение», книге, в которой нашел выражение в первую очередь правоприменительный опыт автора. А. Барак определял судейское усмотрение как свободу выбора между двумя альтернативами, каждая из которых лежит в рамках закона, то есть выбор из двух вариантов законного [3].

Судейское усмотрение не является абсолютным. Оно определяется судейской философией, являющейся результатом опыта судьи и его мировоззрением. В ряде случаев выбор прост и не требует больших усилий. Но иногда судье приходится использовать весь свой жизненный и судейский опыт. При этом судья должен быть образцом объективности, уметь выдерживать напряжение и сохранять беспристрастность, находясь в атмосфере конфликтов, человеческих бед и трагедий.

Оказавшись в ситуации выбора, индивид поступает по своему усмотрению, которое тем не менее имеет свою внутреннюю логику. Аристотель полагал, что любой «поступок и созна-

тельный выбор, как принято считать, стремится к определенному благу». Он предложил схему принятия решения в условиях, когда можно поступить так, а можно – иначе, которую назвал практическим силлогизмом. В качестве его основы он выделяет фронезис – то есть практическую рациональность, «суждения, способствующие действию по поводу вещей хороших или плохих для человека, о том, какие вещи являются благами для хорошей жизни» [4, с. 59–61].

На наш взгляд, именно фронезис, то есть стремление к тому, чтобы результат усмотрения привел к наибольшему благу для всех, и должен являться тем ядром, фундаментальным основанием, которое формирует позицию субъекта усмотрения по поводу конкретного действия, лежащего в пределах правовой нормы, но точно не установленного ее содержанием. Таким образом, усмотрение характерно не только для правоприменительной деятельности, но и для всех сфер, которые связаны с областью принятия решения [5].

Усмотрение не является для субъекта правоприменения самоцелью, а выступает как часть более общей деятельности, направленной на достижение общественно полезной цели. Таким образом, принимающий решение человек должен руководствоваться концепцией общего блага и обладать способностью применять общие знания в конкретных условиях. Необходимо признать неустранимость ценностей из процесса принятия решений и действий по усмотрению. Применительно к этому утверждению следует не согласиться с позицией позитивистов, которой придерживаются ряд отечественных правоприменителей, признавая букву закона в качестве высшей ценности, что выводит справедливость из фундаментальных правовых ценностей. Строго и слепо следуя закону, не допуская малейших отклонений, в краткосрочной перспективе можно облегчить применение права, но это не решит его конечную цель – обеспечение справедливости. Закон призван служить не личным помыслам и намерениям своего создателя, а в первую очередь общественным отношениям, которые охраняют блага и интересы всех без исключения людей.

В праве усмотрение имеет особо важное значение, поскольку от решения судьи может зависеть судьба и жизнь конкретного человека. Нет жестких однозначных моделей, объективных критериев «правильности» принятия решения, то есть субъект действует в состоянии неопределенности. В условиях этой неопределенности принципиальное значение имеют два элемента: время и субъект, обладающий способностью суждения. Качество апперцепции такого субъекта должно быть высоко. Определенное значение имеет наличие у субъекта (судьи) специальных знаний, но они не являются главенствующими. В первую очередь следует исходить из контекста, среды, которая окружает деяние, по поводу которого следует принимать решение. Закон, по сути – это воплощение прямых законодательных положений и морально-нравственных идеалов.

Усмотрение заложено в тексте закона, который рассчитан на «средний» случай, а поэтому законодатель оставляет небольшой зазор на усмотрение того, кто будет правовую норму применять. Если бы такой возможности не было, то процесс правоприменения превратился бы в механическую процедуру подведения частного случая под общее правило, с которой справилась бы и машина, однако выше мы приводили пример опасности такого механического правосудия. Кроме того, гипотезой нашего исследования выступает предположение, что причиной и целью усмотрения в правоприменительной деятельности является реализация принципа справедливости.

Слово «справедливость» не очень любят практикующие юристы, предпочитая говорить о законности, которую и считают конечной целью в реализации права. Справедливость, по мнению большинства из них, является метафизическим понятием, слишком абстрактным и носит оценочный характер. Идеал справедливости недостижим на практике, а вот идеал законности вполне реализуем. Тем не менее, справедливость является не только этической, но и правовой категорией. Более того, она занимает в праве важное место и должна реализовываться в правоприменительной деятельности.

Усмотрение, как фундаментальная категория, не может претендовать на эксклюзивность только в сфере правоприменения, оно всегда присутствует там, где есть область принятия решения, то есть сопровождает все управленческие отношения, в том числе и военно-административные, которые в связи с этим достаточно давно являются предметом проводимых исследований [6].

Понимание того, что сфера усмотрения является коррупциогенным фактором, находит свое выражение на законодательном уровне, в частности в Федеральном законе от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», который раскрывает понятие конфликта интересов – то есть ситуация, когда личная заинтересованность должностного лица как субъекта управленческой деятельности, может повлиять на объективное и беспристрастное исполнение им своих обязанностей, что и представляется возможным в ситуации усмотрения [7].

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, образованная Указом Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 года № 157 в целях обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина, являясь правопреемником внутренних войск МВД России, имеет в своей структуре воинские должности, на субъектов которых распространяются права и обязанности военнослужащих, предусмотренные федеральным законодательством и подзаконными нормативными правовыми актами. Источником усмотрения в связи с этим являются правовые нормы, регулирующие военно-служебные отношения, содержащие диспозитивные предписания, характеризующиеся словами «может», «вправе» и т. д.

В военной сфере усмотрение в первую очередь находит свое выражение в принципе единоначалия – то есть наделении командира (начальника) всей полнотой распорядительной власти по отношению к подчиненным, в праве единолично принимать решения и в возложении на него персональной ответственности за это (ст. 33 Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации) [8].

В рамках деятельности воинских должностных лиц находится много аспектов, которые лежат в пределах их полномочий, но при этом являются дискреционными [9]. Наиболее ярким примером является субъективная оценка командирами подчиненных военнослужащих при их поощрении или привлечении к дисциплинарной ответственности, что является, наряду с этим, одним из самых коррупционных факторов. Кроме того, солидное количество уголовных дел возбуждается за превышение начальниками своих должностных полномочий, в основе которого лежит либо непривлечение подчиненных к ответственности за совершение дисциплинарных проступков, либо незаконное освобождение их от исполнения обязанностей военной службы [10].

В соответствии со ст. 28.2 Федерального закона от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» дисциплинарным проступком признается противоправное, виновно совершенное действие (бездействие), выражающееся в нарушении воинской дисциплины [11]. Как гласит ст. 1 Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации, под воинской дисциплиной понимается строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также приказами командиров и начальников. Нормативные правовые акты, о которых упоминается, содержат достаточно большое количество предписаний, которые необходимо выполнять, а так же описывают поведение и поступки, от которых следует воздерживаться.

Например, ст. 343 Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации определяет, что военнослужащий должен воздерживаться от курения. Однако все мы видим, что многие наши сослуживцы не искоренили у себя этой пагубной привычки, более того, на территории воинских частей даже предусмотрены специальные места для этого. Формально военнослужащий не исполняет предписания Общевоинских уставов – то есть нарушает воинскую дисциплину. Однако на практике к ответственности военнослужащие привлекаются лишь за курение в неустановленных для этого

местах с формулировкой «за нарушение требований пожарной безопасности». Таким образом, можно констатировать, что вопрос о привлечении к дисциплинарной ответственности в данном случае относится к усмотрению командира (начальника).

Пункт 5 ст. 28.5 Федерального закона «О статусе военнослужащих», так же, как административное и уголовное законодательство, содержит упоминание малозначительности деяния, при котором командир может освободить военнослужащего, совершившего дисциплинарный проступок, от ответственности и ограничиться устным замечанием. Таким образом, командир по своему усмотрению решает, привлекать подчиненного к дисциплинарной ответственности или нет.

Часть 2 ст. 28.4 Федерального закона «О статусе военнослужащих» содержит перечень дисциплинарных взысканий, которые расположены по степени тяжести – от выговора до дисциплинарного ареста, а ст. 28.5 данного закона, определяющая порядок назначения дисциплинарного взыскания, обязывает принимать во внимание характер проступка, обстоятельства и последствия его совершения, форму вины, личность военнослужащего, а также обстоятельства, смягчающие и отягчающие дисциплинарную ответственность. Таким образом, процесс выбора конкретного дисциплинарного взыскания из перечня и обоснование его назначения носит крайне субъективный характер, который также определяется усмотрением лица.

Дисциплинарный арест назначается судьей гарнизонного суда в соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2006 года № 451-ФЗ «О судопроизводстве по материалам о грубых дисциплинарных проступках при применении к военнослужащим дисциплинарного ареста и об исполнении дисциплинарного ареста» в исключительных случаях за грубый дисциплинарный проступок, при этом судья единолично определяет основания исключительности каждого конкретного проступка.

Само по себе разграничение между грубым дисциплинарным проступком и нарушением воинской дисциплины в некоторых случаях может быть весьма условно и также определяться

усмотрением лица, в производстве которого находятся материалы разбирательства [12]. Например, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими – это грубый дисциплинарный проступок из перечня, указанного в ст. 28.5 Закона «О статусе военнослужащих». Определение этого проступка закон не содержит, однако, следуя буквальному толкованию, к действиям, образующим его объективную сторону, можно отнести все нарушения требований к взаимоотношениям между военнослужащим, регламентируемые Общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, в частности гл. 2 Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, которая носит название «Взаимоотношения между военнослужащими». Статья 67 Устава внутренней службы обязывает всех военнослужащих обращаться друг к другу на «Вы», а употребление нецензурных слов не допускается. Таким образом, невыполнение этих правил, формально, будет являться их нарушением, то есть грубым дисциплинарным проступком. Однако в повседневной жизнедеятельности ни один командир не будет составлять протокол при таких нарушениях – опять же, действуя по своему усмотрению – то есть понимая, что данные действия не несут угрозы воинскому правопорядку.

В соответствии со ст. 50 Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации командир (начальник), рассматривающий материалы о дисциплинарном проступке, оценивает доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном и объективном исследовании всех обстоятельств совершения дисциплинарного проступка в их совокупности, что по сути и является командирским усмотрением.

Статья 52 Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации постулирует, что при совершении военнослужащим дисциплинарного проступка командир (начальник), учитывая, что применяемое им взыскание соответствует тяжести совершенного проступка и степени вины, может как привлечь подчиненного к дисциплинарной ответственности, так и ограничиться напоминанием военнослужащему о его обязанностях и воинском долге.

Еще одна диспозитивная норма содержится в п. 5 ст. 47 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», где указано, что военнослужащему за особые личные заслуги может быть присвоено воинское звание на одну ступень выше, чем предусмотрено штатом для занимаемой им воинской должности. Таким образом, рассматриваемая норма является источником усмотрения командира дважды: во-первых, когда он оценивает, что является особыми личными заслугами, и во-вторых, когда решает, ходатайствовать перед вышестоящим начальством по этому поводу или нет, поскольку может, но не обязан это делать.

Способ управления подразделением, а также формы работы командира тоже во многом определяются его усмотрением. Таким образом, многие аспекты военно-административной юрисдикции воинских должностных лиц Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации связаны с действиями по своему усмотрению в ситуации, когда субъект имеет свободу выбора в принятии решения.

Итоги проведенного исследования позволяют констатировать, что усмотрение представляет собой универсальную категорию, которая охватывает все сферы человеческой жизнедеятельности, связанные с принятием решения в ситуации выбора, когда область принятия такого решения лежит в установленных правовыми предписаниями пределах. В связи с этим существует риск того, что бесконтрольное принятие решений по своему усмотрению может перерасти в произвол и является, наряду с этим, коррупциогенным фактором. В области военно-служебных отношений усмотрение находит свое выражение в принципе единоначалия. Для того, чтобы усмотрение не переросло в произвол, необходимо, на наш взгляд, наличие двух условий: во-первых, субъект принятия решения должен отвечать требованиям компетентности и высоконравственности, а во-вторых, при принятии решения необходимо основываться на фронезисе, стремиться к тому, чтобы конечный результат привел к наибольшему благу, то есть идеалу справедливости.

Список источников

1. Куприн А. И. Механическое правосудие // Собрание сочинений в девяти томах. Т. 4. Произведения 1905–1907. М.: Худ. литература, 1971. 496 с. С. 393–397. Электрон. версия печ. изд. URL: https://lib-rus.do.am/publ/kuprin_aleksandr_ivanovich_mekhanicheskoe_pravosudie/1-1-0-1420 (дата обращения: 20.02.2023). Доступна на сайте lib-rus.do.am: Рус. литература – Б-ка рус. литературы.
2. Кони А. Ф. Собрание сочинений в восьми томах. Т. 1. Из записок судебного деятеля. М., 1966. 567 с. Электрон. версия. печ. изд. URL: https://royallib.com/read/koni_anatoliy/sobranie_sochineniy_v_8_tomah_tom_1_iz_zapisok_sudebnogo_deyatelya.html#0 (дата обращения: 10.01.2023). Доступна на сайте Электронная б-ка RoyalLib.com.
3. Барак А. Судейское усмотрение / пер. с англ. М.: Норма, 1999. 376 с. ISBN 5-89123-370-3. Электрон. версия печ. изд. URL: <https://lawbook.online/pravo-sudebnoe/sudeyskoe-usmotrenie-perevod-angliyskogo-ch2.html> (дата обращения: 15.01.2023). Доступна на сайте LawBook.online: портал Юристь.
4. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 4 / пер. с древнегреч.; общ. ред. А. И. Доватура. М.: Мысль, 1983. 830 с. Электрон. копия печ. изд. URL: https://vk.com/doc35927296_260550877?hash=HjsJzmFDfwSuactxWN9Hcd5W2G2YT2wqctO70UVDWmk (дата обращения: 25.02.2023). Доступна в группе ВКонтакте. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5. Глухов Е. А., Иванов Е. С. Усмотрение в деятельности воинских должностных лиц: конфликт интересов и пути их разрешения // Вестник Военного университета: науч. журн. 2010. № 2 (22). С. 146–151. Электрон. версия. ISSN 1991-8186 (print). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15186103> (дата обращения: 15.01.2023). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.
6. Глухов Е. А. Административно-правовые средства регулирования воинских отношений и правоприменительная деятельность военного руководителя // Право в Вооруженных Силах – Во-

енно-правовое обозрение: науч.-практ. журн. 2022. № 11 (304). С. 47–57. ISSN 2219-5947. URL: <http://www.opklex.com/assets/upload/file/files/11-1-2022.pdf>. Дата публикации: 20.10.2022.

7. Лаврова Е. В., Асриев С. А., Глухов Е. А. Конфликт интересов как фактор коррупции в сфере государственной службы // Современные проблемы образования: сб. науч. тр. научно-педагог. состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. СПб.: СПб воен. ин-т ВНГ РФ, 2017. С. 60–63. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30020897&pff=1> (дата обращения: 15.12.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

8. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»): Указ Президента Рос. Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ (дата обращения: 11.11.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9/ Глухов Е. А. Воплощение принципа единоначалия в практику военного управления: дефекты и противоречия // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение: науч.-практ. журн. 2020. № 11 (280). С. 72–79. ISSN 2219-5947. URL: <https://www.opklex.com/assets/upload/file/files/11-2020b.pdf>. Дата публикации: 20.10.2020.

10. Чукин Д. С. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий: вопросы правоприменения // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение: науч.-практ. журн. 2020. № 3 (272). С. 59–66. ISSN 2219-5947. URL: <http://www.opklex.com/assets/upload/file/files/03-2020.pdf>. Дата публикации: 20.02.2020.

11. О статусе военнослужащих: Федер. закон Рос. Федерации от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ: послед. ред. // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/ (дата обращения: 10.09.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Новокшенов Д. В., Евстратова Ю. А., Гульбинский Ю. В. К вопросу о разграничении преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков военнослужащих // Перспективы развития войск национальной гвардии на современном этапе: сб. материалов круглого стола (г. Санкт-Петербург, 27 апреля 2022 г.). СПб. – Белгород, 2022. С. 69–74. Электрон. версия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49167780&pff=1> (дата обращения: 15.12.2022). Доступна на офиц. сайте Науч. электрон. библиотеки eLIBRARY.RU.

References

1. Kuprin AI. Mechanical justice. In: Kuprin AI. *Sobranie sochineniy v devyati tomakh. Tom 4. Proizvedeniya 1905–1907 = Collected works in nine volumes. Volume 4. Works of 1905-1907*. Moscow: Khudozhestvennaya literature; 1971. p. 393-397. Available from: https://lib-rus.do.am/publ/kuprin_aleksandr_ivanovich_mekhanicheskoe_pravosudie/1-1-0-1420 [Accessed 20 February 2023]. (In Russ.).

2. Koni AF. *Sobranie sochineniy v vos'mi tomakh. Tom 1. Iz zapisok sudebnogo deyatelya = Collected works in eight volumes. Vol. 1. From the notes of a judicial figure*. Moscow; 1966. Available from: https://royallib.com/read/koni_anatoliy/sobranie_sochineniy_v_8_tomah_tom_1_iz_zapisok_sudebnogo_deyatelya.html#0 [Accessed 10 January 2023]. (In Russ.).

3. Barak A. *Sudeyskoe usmotrenie = Judicial discretion*. Moscow: Norma; 1999. Available from: <https://lawbook.online/pravo-sudebnoe/sudeyskoe-usmotrenie-perevod-angliyskogo-ch2.html> [Accessed 15 January 2023]. (In Russ.).

4. Dovatur AI (ed.) Aristotle. *Sochineniya v chetyrekh tomakh. Tom 4 = Essays in four volumes. Volume 4*. Moscow: Mysl'; 1983. Available from: https://vk.com/doc35927296_260550877?hash=HjsJzmFDfwSuactxWN9Hcd5W2G2YT2wqctO70UVDWmk [Accessed 25 February 2023]. (In Russ.).

5. Glukhov EA, Ivanov ES. Discretion in the activities of military officials: conflict of interests and

ways to resolve them. *Vestnik Voennogo universiteta*. 2010;2(22):146-151. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15186103> [Accessed 15 January 2023]. (In Russ.).

6. Glukhov EA. Administrative and legal means of regulating military relations and law enforcement activities of a military leader. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voенно-pravovoe obozrenie*. 2022;11(304):47-57. Available from: <http://www.opklex.com/assets/upload/file/files/11-1-2022.pdf> [Accessed 15 January 2023]. (In Russ.).

7. Lavrova EV, Asriev SA, Glukhov EA. Conflict of interests as a factor of corruption in the sphere of public service. In: *Sovremennye problemy obrazovaniya = Modern problems of education*. Saint Petersburg: Saint Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation; 2017. p. 60-63. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30020897&pff=1> [Accessed 15 December 2022]. (In Russ.).

8. Decree of the President of the Russian Federation from November 10, 2007. No. 1495 "On approval of the general military charters of the Armed Forces of the Russian Federation (together with the "Charter of the Internal Service of the Armed Forces of the Russian Federation", "Disciplinary Charter of the Armed Forces of the Russian Federation", "Charter of the Garrison and guard services of the Armed Forces of the Russian Federation)". Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ [Accessed 11 November 2022]. (In Russ.).

9. Glukhov EA. The embodiment of the principle of unity of command in the practice of military administration: defects and contradictions. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voенно-pravovoe obozrenie*. 2020;11(280):72-79. Available from: <http://www.opklex.com/assets/upload/file/files/11-2020b.pdf> [Accessed 15 January 2023]. (In Russ.).

10. Chukin DS. Abuse of official authority and abuse of official authority: law enforcement issues. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voенно-pravovoe obozrenie*. 2020;3(272):59-66. Available from: <http://www.opklex.com/assets/upload/file/files/03-2020.pdf> [Accessed 17 January 2023]. (In Russ.).

11. Federal Law of the Russian Federation from May 27, 1998. No. 76-FZ "On the Status of Military Personnel". Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/ [Accessed 10 September 2022]. (In Russ.).

12. Novokshonov DV, Evstratova YuA, Gulbinsky YuV. On the issue of distinguishing crimes against military service and disciplinary offenses of military personnel. In: *Perspektivy razvitiya voysk natsional'noy gvardii na sovremennom etape = Prospects for the development of National Guard troops at the present stage*. Saint Petersburg – Belgorod; 2022. p. 69-74. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49167780&pff=1> [Accessed 15 December 2022]. (In Russ.).

Статья поступила в редакцию 01.02.2023; одобрена после рецензирования 15.03.2023; принята к публикации 17.03.2023.

The article was submitted 01.02.2023; approved after reviewing 15.03.2023; accepted for publication 17.03.2023.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫХ СИСТЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ И ИЗУЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Юлия Владимировна Шинкаренко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, jul.shinckarencko@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования информационных технологий в процессе обучения; основные возможности использования справочно-правовых систем обучающимися и преподавателями в процессе изучения юридических дисциплин.

Ключевые слова: справочные правовые системы, актуальное законодательство, образовательная деятельность, информационные технологии, обучающиеся, преподаватели, юридические дисциплины, войска национальной гвардии

Для цитирования: Шинкаренко Ю. В. Использование справочно-правовых систем в преподавании и изучении юридических дисциплин // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 91–95. URL: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Shinkarenko.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Shinkarenko.pdf).

Original article

THE LEGAL REFERENCE SYSTEMS IMPLEMENTATION IN LEGAL SUBJECTS TEACHING AND STUDYING

Yuliya V. Shinkarenko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
jul.shinckarencko@yandex.ru

Abstract. The article considers the implementation of information technologies in the academic activity; the main possibilities of implementation of the legal reference systems by learners and teachers when studying legal disciplines.

Keywords: legal reference systems, current legislation, academic activity, information technology, learners, teachers, legal disciplines, National Guard Troops

For citation: Shinkarenko Yu. V. The Legal Reference Systems Implementation in Legal Subjects Teaching and Studying. *Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2023;(1):91-95. Available from: [http://svkinio.ru/2023/1\(10\)/Shinkarenko.pdf](http://svkinio.ru/2023/1(10)/Shinkarenko.pdf). (In Russ.).

Немецкий философ Георг Зиммель сформулировал принцип, который часто вспоминают преподаватели юридических дисциплин: «Человек – образованный – тот, кто знает, где найти то, что он не знает». На наш взгляд, любая справочная правовая система (далее – СПС) и есть та самая возможность, которая позволяет любому желающему стать человеком образованным.

Данную мысль возьмем за основу и постараемся донести, каким образом использование

СПС в преподавании юридических дисциплин облегчает и делает более качественной учебную деятельность военного вуза.

Сразу оговоримся, что рассматривая возможность использования любых СПС в образовательной деятельности, имеем ввиду:

1) самой распространенной целью, которую для себя ставит преподаватель любой юридической дисциплины, применяя СПС, является облегчение доступа к правовым актам и практике их применения;

© Шинкаренко Ю. В., 2023

2) применение СПС рассматривается как образовательная платформа (средство) в методике проведения занятия, а не как самостоятельный метод обучения;

3) надо помнить, что ни одна СПС, даже будучи официально зарегистрированным средством массовой информации, не является официальным источником опубликования нормативных правовых актов.

В настоящей статье предлагается рассмотреть возможности использования СПС при изучении юридических дисциплин на примере дисциплины «Военно-правовое обеспечение деятельности войск» (далее – ВПО) по следующим направлениям:

1. Необходимость использования СПС при изучении юридических дисциплин с точки зрения нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность, т. е. почему при изучении дисциплины требуется использование материалов справочных правовых систем.

2. Использование СПС преподавателями при подготовке и проведении занятий по дисциплине «ВПО».

3. Использование СПС обучающимися при изучении дисциплины «ВПО».

Говоря о необходимости использования СПС при изучении дисциплины «ВПО», следует обратиться к нормативным актам, регулирующим образовательную деятельность военных образовательных организаций высшего образования (далее – ВООВО).

Приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1138 [1] утверждает Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. ФГОС ВО представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (далее – программа специалитета, специальность). ВООВО самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО и квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускни-

ков разрабатывает и утверждает программы специалитета, где формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных (далее – ОПК), профессиональных и военно-профессионально ориентированных профессиональных компетенций (далее – ВП.ПК) выпускников.

В результате освоения программы специалитета у выпускника ВООВО по дисциплине «ВПО» должны быть сформированы компетенции, относящиеся к категориям правотворческой и правоприменительной деятельности, а также информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности.

То есть, чтобы говорить о сформированности указанных компетенций, выпускник ВООВО должен знать нормы законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты Росгвардии, регламентирующие профессиональную деятельность войск, уметь их применять в своей повседневной деятельности и владеть навыками самостоятельной работы с различными информационными технологиями. Таким образом, при преподавании и изучении дисциплины «ВПО» важной и необходимой составляющей является использование преподавателями и обучающимися в ходе занятий и на самостоятельной работе законодательства в действующей (актуальной) редакции и в максимально возможном объеме.

Встает вопрос, как обеспечить доступ к нормативным правовым актам на занятиях по дисциплине «ВПО» и в ходе подготовки к ним? В поиске ответа на этот вопрос следует согласиться с Дарьей Соколенко и рассмотреть несколько возможных вариантов, как обеспечить доступ к нормативным правовым актам на занятиях и в ходе подготовки к ним [2].

Первый предполагает использование печатных источников официального опубликования правовых актов.

Второй вариант предполагает пополнение библиотечного фонда путем закупок различных изданий, содержащих тексты кодексов, федеральных законов, других нормативных актов или их сборников.

И первый, и второй варианты объединяет несколько общих существенных недостатков,

закрывающихся в том, что, во-первых, используемые в описанных выше вариантах нормативные правовые акты представляют собой «застывшие» в определенный момент источники информации. Это может привести к тому, что в образовательной деятельности будут использоваться устаревшие, недействующие, отмененные правовые нормы. И второе, что объединяет эти два варианта – это неспособность обеспечить сформированность компетенции выпускника использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Что, как следствие, не позволит в полном объеме удовлетворять требования к результатам освоения программы специалитета. Однако полностью исключить возможности использования в образовательной деятельности выше рассмотренных вариантов нельзя. Необходимо сочетать использование нормативных правовых актов на занятиях как в «застывшем» виде, так и в виде третьего предлагаемого варианта доступа к нормативным правовым актам на занятиях.

Третий предлагаемый вариант предполагает использование на занятиях справочных правовых компьютерных систем, которые, во-первых, обеспечивают доступ к максимальному количеству нормативных правовых актов; во-вторых, обеспечивают использование актуальной правовой информации; в-третьих, многократно облегчают и ускоряют поиск правовой информации [2]; в-четвертых, позволяет преподавателю использовать прогрессивные методы и средства обучения, при этом обеспечить максимальный охват обучающихся на протяжении всего занятия; в-пятых, лишен двух выше указанных недостатков.

В качестве вывода можно предположить, что использование такого рода информационных технологий в процессе обучения облегчает доступ к правовым актам и практике их применения и, как следствие, является одним из основных путей повышения качества подготовки специалистов.

Преподаватели используют справочные правовые системы как при подготовке к занятиям, так и в процессе проведения занятий.

У преподавателей на своих рабочих местах есть доступ к базам данных СПС «Консультант-

Плюс» и ИС «НПА Росгвардии», в компьютерных классах сеть Интернет обеспечивает доступ к официальным интернет-порталам правовой информации. Все это в совокупности позволяет не просто иметь все необходимые для подготовки и проведения занятий нормативные правовые акты на компьютере в цифровом варианте, но и обеспечивает поиск необходимой информации по ключевым словам и тем самым экономит время на долгий поиск нужных документов. Как следствие, дает возможность использования на лекционных, семинарских и практических занятиях полной и актуальной информации.

При изложении лекционного материала по дисциплине «ВПО» приводятся практически примеры по рассматриваемым вопросам. Массу таких примеров можно взять, используя СПС «КонсультантПлюс», в разделе «Судебная практика». Огромное количество примеров приводится практически в каждой теме курса дисциплины. Особенно много практики приводится в рамках таких тем, как: «Законодательство Российской Федерации о социальных гарантиях, компенсациях и государственном пенсионном обеспечении», «Государственное страхование жизни и здоровья», «Юридическая ответственность военнослужащих (сотрудников), сторон трудового договора» и др.

Особую роль справочная правовая система играет при разработке практических заданий (задач, казусов), в том числе и для контрольных работ. Здесь также помогает раздел «Судебная практика». При этом задания составляются таким образом, что обучающиеся совершенствуют умения и навыки в поиске и анализе правовой информации.

Следует отметить, также при выполнении практических заданий в таких темах, как «Порядок прохождения военной службы, исполнения трудовых обязанностей», «Правоохранительная деятельность», необходимо составление процессуальных и служебных документов. В первом случае это «Аттестационный лист», во втором – «Протокол о грубом дисциплинарном проступке», «Протокол о применении мер обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке».

В СПС имеются формы необходимых для практических занятий процессуальных документов, экспортировав которые в текстовый редактор, можно внести коррективы и правильно составить требуемый документ. Преподаватель заранее готовит и распечатывает бумажные варианты бланков, необходимых для заполнения, или путь к файлу, где содержатся соответствующие образцы документов в электронном варианте, необходимых для выполнения практического задания.

В СПС можно найти актуальные темы и материал и для докладов и сообщений, с которым обучающиеся выступают на занятиях, различных научно-представительских мероприятиях, а также проблемные вопросы для дипломных работ, выполняемых обучающимися по изучаемым дисциплинам.

Обучающиеся, в отличие от преподавателей, имеют возможность использовать только бесплатную версию СПС, поскольку компьютерная техника в учебных классах подключена к сети Интернет. Безусловно, бесплатные версии СПС сильно урезаны в своем функционале по сравнению с коммерческими версиями. Однако в большинстве случаев их возможностей вполне хватает для подготовки и проведения занятий по дисциплине «ВПО».

Обучающиеся под руководством преподавателя и, при желании, на самостоятельной работе имеют возможность:

- получать навыки пользования справочными правовыми системами в поиске необходимой правовой информации для подготовки к занятиям;
- работать с текстами нормативных правовых актов в актуальной редакции непосредственно на занятиях;
- изучать постатейные комментарии различных нормативных правовых актов для более глубокого изучения вопросов занятий;
- анализировать и обобщать судебную практику при решении практических заданий;
- решать практические задачи;
- скачивать нормативные правовые акты для работы в часы самостоятельной работы.

Например, на занятии по теме: «Порядок прохождения военной службы, исполнения тру-

довых обязанностей» обучающиеся имеют возможность, пользуясь гиперссылками, перейти из Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ к другим документам, которые прямо связаны с порядком комплектования и прохождения военной службы непосредственно в войсках национальной гвардии Российской Федерации, так и в рамках темы «Законодательство Российской Федерации о социальных гарантиях, компенсациях и государственном пенсионном обеспечении» рассматривается вопрос «Порядок обеспечения денежным довольствием военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации и предоставления им отдельных выплат», используя гиперссылки, переходим к нормативным документам Росгвардии. Как уже говорилось выше, к сожалению, интернет-версия справочных правовых систем ограничена, сами документы по ссылке не всегда открываются, но название и номер документа обучающиеся могут видеть и при необходимости обратиться за помощью к преподавателю, у которого есть доступ к полной базе нормативных документов на своем рабочем месте.

Как уже отмечалось, на практических занятиях по темам: «Порядок прохождения военной службы, исполнения трудовых обязанностей» и «Правоохранительная деятельность» при заполнении соответствующих граф бланков протоколов обучающиеся могут обращаться к справочной правовой системе, просматривая образцы заполненных процессуальных документов.

Таким образом, изучение дисциплины «ВПО», а на ее примере и любой юридической дисциплины предполагает кропотливую работу по изучению огромного объема действующего законодательства как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся.

Использование справочных правовых систем при изучении юридических дисциплин предполагает несколько направлений:

- 1) использование СПС преподавателем при подготовке лекций, семинаров и практических занятий;
- 2) использование СПС преподавателем при подготовке тестов, задач и иного рода юридических казусов для обучающихся;

3) использование СПС обучающимися при подборе материала и оформлении ссылок и источников при написании курсовых и дипломной работы;

4) использование СПС обучающимися при решении задач и составлении служебных и процессуальных документов на практических занятиях.

Использование СПС в преподавании юридических дисциплин облегчает и делает более качественной учебную деятельность ВООВО и позволяет реализовать программу специалитета в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Список источников

1. Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1138. послед. ред. // ФГОС: сайт. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-05-01-pravovoe-obespechenie-nacionalnoy-bezopasnosti-1138> (дата обращения: 11.11.2022).

2. Соколенко Д. Использование справочно-правовых систем как элемента информационно-коммуникационных технологий в преподавании и изучении юридических дисциплин // Платформа материалов Pandia.ru. Авторские, энциклопедические, справочные материалы. Блоги: сайт. URL: <https://pandia.ru/text/78/555/75139.php> (дата обращения: 10.11.2022).

References

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from August 31, 2020. No. 1138 “On Approval of the state educational standard of higher education – specialist's degree in the specialty 40.05.01 National Security Legal Provision”. Available from: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-05-01-pravovoe-obespechenie-nacionalnoy-bezopasnosti-1138> [Accessed 11 November 2022]. (In Russ.).

2. Sokolenko D. *Ispol'zovanie spravochno-pravovykh sistem kak elementa informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v prepodavanii i izuchenii yuridicheskikh distsiplin = The implementation of the legal reference systems as an element of information and communication technologies in teaching and studying legal disciplines*. Available from: <https://pandia.ru/text/78/555/75139.php> [Accessed 10 November 2022]. (In Russ.).

Библиографический список

1. Беляева Т., Кудинов А. Правовая информатика. Справочные правовые системы, 2008 [Электронный ресурс] // Regforum.ru. Справочные правовые системы: [сайт]. URL: http://regforum.ru/posts/596_obzor_spravochno_pravovyh_sistem_sps (дата обращения: 25.10.2022).

2. Михеенко Ю. В. Использование справочно-правовых систем в юридической деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. № 3 (137). С. 38-40. URL: <https://moluch.ru/archive/137/38367/> (дата обращения: 24.10.2022).

Статья поступила в редакцию 10.02.2023; одобрена после рецензирования 06.03.2023; принята к публикации 20.03.2023.

The article was submitted 10.02.2023; approved after reviewing 06.03.2023; accepted for publication 20.03.2023.

CONTENTS

Editor in Chief

Gupalov Maksim Mikhaylovich,
Candidate of Science (Pedagogy)

Deputy Editor-in-Chief

Pikhotev Aleksey Mikhaylovich,
Candidate of Science (Sociology)

Executive Secretary

Korytina Tat'yana Vladimirovna

Technical Secretary

Antonov Aleksandr Vladimirovich

Editorial Board:

Ablizin Vladimir Aleksandrovich,
Candidate of Science (History), Docent

Balandina Taisiya Mikhaylovna,
Doctor of Science (Sociology), Professor

Bychenko Yuriy Grigor'evich,
Doctor of Science (Sociology), Professor,
Honored Worker of Higher Education

German Arkadiy Adol'fovich,
Doctor of Science (History), Professor,
full member of Military Sciences Academy

Evdokimova Yuliya Nikolaevna,
Candidate of Science (Pedagogy), Docent

Zhivlakova Anna Evgen'evna,
Candidate of Science (Sociology)

Kudryashov Vladimir Aleksandrovich,
Candidate of Science (Military)

Ovsyannikov Sergey Yur'evich,
Candidate of Science (Pedagogy)

Orekhov Aleksandr Valer'evich,
Candidate of Science (Military)

Poplavskaya Natal'ya Nikolaevna,
Candidate of Science (Law)

Rakhimbaeva Inga Erlenovna,
Doctor of Science (Pedagogy), Professor,
Honored Worker of General Education
of the Russian Federation

Frantsiforov Yuriy Viktorovich,
Doctor of Science (Law), Professor

Tsyplin Vitaliy Gennad'evich,
Candidate of Science (History)

Cholakhyan Vagan Al'bertovich,
Doctor of Science (History), Professor

Shishkina Elena Vasil'evna,
Candidate of Science (Law)

Head of the Editing and Publishing Group

Antonov Aleksandr Vladimirovich

Proof-reader

Grezneva Marina Nikolaevna

Leadout

Korytina Tat'yana Vladimirovna

English translation

Raykova Anna Nikolaevna,
Candidate of Science (Philology), Docent

PEDAGOGICAL SCIENCES

Alpatov A. S., Devletov R. N. Historical and Combat Traditions as the Foundation of the Future Russian Officers Moral Education..... 2

Vasil'ev D. V. Features of the Professional and Business Qualities Formation of a Graduate in Medical Support..... 8

Kirishko V. P. Development of Military-professional Qualities of the Russian Federation National Guard Troops Officer under the Group Influence: Decisiveness..... 13

Pravdin S. A. Features of Professional Competencies Formation in the Field of Engineering Support Troops Among Cadets of Military Institutes for the National Guard Troops of the Russian Federation..... 18

Prokop'ev S. V. Features of Modeling Readiness Formation Process for Pedagogical Activity of Cadets of the Military Institutes of the National Guard Troops..... 22

Otryzhko V. A. Optimization of Pedagogical Approaches to the Organization and Carrying out of Technical Training with Small Arms..... 28

Teplyakov S. V. Value Orientations in the Personality Structure of a Contract Serviceman in the National Guard Troops of the Russian Federation 37

SOCIOLOGICAL SCIENCES

Vorozheykin S. A. The Role of the Cadets' Value Orientations and Representations in the Patriotic Self-awareness Formation..... 43

Korchagin M. V. Hazing as a Form of Negative Leadership: Socio-historical Aspect..... 50

Mufazdalov S. I. Promising Areas of Activity of the National Guard Troops of the Russian Federation on Formation of Public Trust..... 56

LEGAL SCIENCES

Mikhaylov V. A. Analysis of the Legal Authorities Regulated the Agitation-and-propaganda Work of the National Guard Troops of the Russian Federation..... 64

Sovkich P. A. The Role of the National Guard Troops of the Russian Federation in the Political Regime Stability Provision in Present-day Russia..... 72

Tsyplin V. G., Stepenkov V. A. Principles of the CVOK Activities Control according to the Legislation of the Russian Federation 77

Chukin D. S. Discretion in Law and Activities of the Military Official Functionaries of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation: the Essence and Permissible Limits..... 82

Shinkarenko Yu. V. The Legal Reference Systems Implementation in Legal Subjects Teaching and Studying..... 91

№ 1 (10) 2023

Materials must correspond to one of the scientific fields (by branches of knowledge), determining the direction (profile) of the journal: pedagogical, sociological and legal sciences.

The editors office has the right to shorten and literary processed it the texts accepted for publication.

The mass media reviews all incoming materials corresponding to the journal subject area with the purpose of their scientific assessment. Manuscripts are not returned.

The authors of publications are responsible for the authenticity of information, accuracy in facts, proper names, figures and quotations, as well as for the fact the materials to be published do not contain data prohibited to open publication.

The position editors office's may not get in line with the authors' point of view.

When copying materials, a reference to the journal is required.

IZVESTIJA

OF THE SARATOV MILITARY INSTITUTE OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

FOUNDER, PUBLISHER:

Federal State Official Military Establishment of Higher Education "Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation"

Online Academic Journal

Published since December 2020.
Frequency of publication – 4 times a year.

Mass media is registered in the Federal Service for the Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communication

Certificate of registration:

Electronic No FS77-84742 from March 3, 2023

Journal is in the public domain and included in the system of the Russian Scientific Citation Index (RSCI)

License agreement with the Scientific Electronic Library eLIBRARY.ru from September 19, 2020. No. 398-09/2020.

Date of imprint 27.03.2023

<https://svkinio.ru>

The address of the publisher, editors office:

158, Moskovskaya str., Saratov, 410012
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops);
tel. editors office: (8-452) 66-91-22 (4-40)
e-mail: svki.izvestiya@bk.ru

12+

© Izvestija of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops, 2023

© Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, 2023