

Научная статья
УДК 378.14

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анна Евгеньевна Живлакова^{1✉}, Иван Борисович Галаган²

^{1,2} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия

^{1✉} nurona@mail.ru

² medvedi1973@yandex.ru

Аннотация. В статье освещены некоторые вопросы совершенствования методов и форм обучения в военной образовательной организации высшего образования (далее – ВООВО), разработки новых педагогических технологий, нацеленных на развитие личности в системе профессиональной подготовки. Авторы затрагивают аспекты развития самостоятельности и самообразования обучаемых в военном вузе путем самостоятельной работы во время подготовки к занятиям, становления и формирования культуры личности курсанта.

Ключевые слова: самостоятельность, активные методы обучения, самостоятельная подготовка к занятиям, подготовка высококвалифицированных военных специалистов

Для цитирования: Живлакова А. Е., Галаган И. Б. Развитие навыков самостоятельной деятельности курсантов в процессе обучения в военной образовательной организации высшего образования // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 4(9). С. 21–24.

Original article

DEVELOPMENT OF INDEPENDENT ACTIVITY SKILLS OF CADETS IN THE PROCESS OF TRAINING IN A MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION

Anna E. Zhivlakova^{1✉}, Ivan B. Galagan²

^{1,2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

^{1✉} nurona@mail.ru

² medvedi1973@yandex.ru

Abstract. The article highlights some issues of improving methods and forms of education in higher education, the development of new pedagogical technologies aimed at personal development in the system of vocational training. The authors touch upon the aspects of the development of independence and self-education of students in a military educational organization of higher education through independent work during preparing for classes, the formation of the culture of the cadet's personality.

Keywords: independence, active methods of training, independent preparation for classes, training of highly qualified military specialists

For citation: Zhivlakova AE, Galagan IB. Development of independent activity skills of cadets in the process of training in a military educational organization of higher education. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;4(9):21–24. (In Russ.).

Насущное требование времени в условиях проводимой специальной военной операции на Украине, выполнения задач в Сирийской Арабской Республике (САР) – поднять роль высшего

военного образования как важного процесса обучения и воспитания военных специалистов, формирования необходимых навыков и умений у командира взвода. Возросшая необходи-

мость использования в обучении накопленного опыта выполнения служебно-боевых задач войсками требует применения всего арсенала методики, включая и инновационные приемы.

Для решения этой задачи на кафедрах Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации преподаватели придерживаются следующих направлений в обучении:

- использование методов, рассчитанных на весь контингент обучаемых;
- использование методов, рассчитанных на наиболее способных курсантов;
- формирование и развитие самостоятельности курсантов;
- использование активных методов обучения для развития теоретического мышления.

Целью применения данных направлений в обучении является обеспечение более глубокого усвоения теоретических положений, формирование на их базе прочных практических навыков по сравнению с традиционными методами обучения. Направление развития самостоятельности и теоретического мышления связано с широким использованием самых разнообразных методов активного обучения или фрагментов автоматизированных обучающих курсов (АОК), а также некоторых видов занятий, на которых обучаемые работают самостоятельно. В интересах подготовки высококвалифицированных военных специалистов навык их самостоятельности необходимо развивать и реализовывать наиболее эффективно.

На кафедрах института разработана система самостоятельной работы с курсантами, совершенствуются её основные виды: внеаудиторная самостоятельная работа, организуемая в часы самоподготовки накануне учебных занятий, выполнение самостоятельных заданий под руководством преподавателя, работа в рамках военно-научной работы курсантов, подготовка курсантами рефератов и докладов по актуальным проблемам, которые позволяют овладеть навыками работы с научной литературой.

Можно выделить следующие конструкты самостоятельной работы, как ведущие, они могут быть включены в лекции, в практические и

семинарские занятия: диалогические компоненты занятий, педагогические задачи, ролевые ситуации. Так, перед проведением семинара-дискуссии до курсантов следует довести проблемные вопросы, которые будут обсуждаться на нем, определить список обязательной и дополнительной литературы, в которой должны быть отражены разные точки зрения.

Необходимо больше внимания уделять анализу диалогической природы самого характера теоретического мышления, таким компонентам, как моделирование, парадокс, стиль и способ мышления и т. д.

Целесообразно экстерниоризировать научную полемику, имеющую место в самой науке, т. е., диалектически соотнести столкновение различных подходов к изучению той или иной проблемы [1].

Опыт активного обучения в различных сферах системы образования доказывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно и успешно решать многие задачи, труднодостижимые в традиционном обучении (А. А. Вербицкий):

- придать процессу обучения творческий характер, повышающий заинтересованность студентов (курсантов);
- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы;
- воспитывать системное мышление будущего специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- формировать целостное представление о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах;
- прививать студентам опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия действительности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- обучать коллективной мыслительной и практической работе, формировать умения и навыки социального взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, усваивать социальные ценности и установки профессионального коллектива, общества в целом;

- овладеть методами моделирования и социального проектирования.

В качестве ведущих мотивов самостоятельной деятельности могут выступать «учебно-познавательные, коммуникативные и профессиональные мотивы. Конкретными стимулами могут оказаться интерес, ответственность, страх отчисления и т. д. Разные по содержанию мотивы придают деятельности различный смысл, обуславливая ее качество» [2].

Организация самостоятельной работы курсантов по привитию им общеучебных умений предусматривает контроль их деятельности, по результатам которого можно судить об их развитии у обучающихся. Уровень усвоения знаний устанавливается с помощью таких параметров, как способность курсантов выполнять некоторые целесообразные действия с учебным материалом, а уровень сформированности действий определяется с помощью предъявления задач на применение данного действия. Контроль за выполнением самостоятельной работы со стороны преподавателя осуществляется в виде консультаций в день проведения самостоятельной подготовки по теме последующего после самостоятельной работы занятия, летучек в начале практического занятия, контрольных работ, ответов на занятиях и т. д.

Наиболее рациональным средством организации, определения содержания и управления самостоятельной работой курсантов, по нашему мнению, является «Задание на самоподготовку». Задания выдаются обучающимся в рамках изучения одной темы перед занятиями для выполнения задания на самоподготовку самостоятельно в часы, отведённые для самоподготовки. Планирование и распределение времени на самостоятельную работу необходимо в связи с выработкой нового динамического стереотипа и, особенно, с трудностью продолжения самостоятельных занятий после напряженного учебного дня.

Обучение элементам самостоятельности целесообразно рекомендовать наиболее успешным курсантам, способным наряду с изучением обязательной программы дополнительно более детально усвоить сложные вопросы учебной программы, что в последую-

щем позволит им заниматься научно-исследовательской работой.

Вместе с тем для большей эффективности этого метода требуется развитие теоретического мышления. В первую очередь необходимо определить направления обучения по индивидуальным планам.

Преподаватели должны помогать обучающимся в составлении плана работы, определении темы для самостоятельного изучения [3].

Центральная проблема развития умений самостоятельной учебной деятельности – это проблема становления и формирования культуры личности курсанта в процессе использования им времени на разные виды учебной деятельности.

Среди курсантов военного института можно выделить три уровня развития умений организации времени для самостоятельной работы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень характеризуется отсутствием целенаправленности, неосознанным ситуативным поведением, временная перспектива измеряется в границах одного дня – это те курсанты, которые «живут одним днем». Средний уровень – осознание и принятие задач организации времени, но без охвата всей полноты учебной деятельности в рамках ближайшей временной перспективы, как правило, недели. Высокий уровень – осознание и принятие задач организации времени и выполнение всей системы действий с учетом организации всей полноты целей и задач организации времени в перспективе [4].

На занятиях с курсантами преподаватели военного института систематически повышают уровень самостоятельности обучающихся посредством перестройки форм их учебного взаимодействия, целенаправленного обучения самооценочной деятельности, постановки постепенно усложняющихся внутри- и междисциплинарных задач в обучении различным дисциплинам. Немаловажное значение имеет оптимальное сочетание активных методов обучения, форм и средств организации и контроля самостоятельной работы курсантов.

Таким образом, с учетом современного состояния возможностей высшего военного обра-

зования основными путями повышения эффективности развития самостоятельности и теоретического мышления в обучении могут быть:

- наполнение коллективных форм проведения занятий новым содержанием, позволяющим курсантам не запоминать материал, а посредством теоретического осмысления дойти до истины самостоятельно в процессе работы с изучаемым материалом;
- необходимо включение активных методов обучения;

- широкое применение компьютерной техники, разработка современных автоматизированных обучающих курсов (программ);

- выявление курсантов, способных самостоятельно заниматься по индивидуальным планам.

Подготовка специалистов в ВООВО с учетом предложенного позволит повысить её эффективность, открывает большие возможности для личностного и профессионального развития будущих военных специалистов.

Список источников

1. Вopковицкий Г. А. Мотивация военно-профессионального самосовершенствования. М., 1994. 26 с.
2. Нигметзянова В. М., Камалеева А. Р. Педагогические и психологические особенности организации электронного обучения при изучении дисциплины САПР // Ученые записки ИСГЗ. 2018. Т. 16. № 1. С. 360–366.
3. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М.: Педагогика, 1989. 160 с.
4. Яковлева В. Н. Развитие учебного взаимодействия участников педагогического процесса как условие повышения эффективности управления самостоятельной учебной деятельностью курсантов вузов ВВ МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2010. № 3(47). С. 208–214.

References

1. Volkovitsky GA. *Motivation of military-professional self-improvement*. Moscow; 1994. (In Russ.).
2. Nigmatzyanova VM, Kamaleeva AR. Pedagogical and psychological features of the organization of e-learning in the study of CAD discipline. *Scientific notes of ISGZ*. 2018;16(1):360-366. (In Russ.).
3. Dyachenko VK. Organizational structure of the educational process and its development. Moscow: Pedagogika; 1989. (In Russ.).
4. Yakovleva VN. Development of educational interaction of participants in the pedagogical process as a condition for improving the efficiency of management of independent educational activities of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Bulletin of the Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2010;3(47):208-214. (In Russ.).

Информация об авторах

А. Е. Живлакова – кандидат социологических наук, доцент кафедры иностранных языков;
И. Б. Галаган – доцент, доцент кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений.

Information about the authors

A. E. Zhivlakova – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages;
I. B. Galagan – Associate Professor, Associate Professor of the Department of Tactics of service and Combat Use of Units.