

Научная статья
УДК 378

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Юлия Александровна Войтенко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, juliavoytenko@inbox.ru

Аннотация. В статье проводится анализ понятия гибкие навыки, приводятся примеры «гибких и жестких навыков», развиваемых в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Описываются компетенции, развиваемые на занятиях по дисциплине «Иностранный язык», и приводятся примеры развития гибких навыков курсантов в ходе формирования этих компетенций.

Ключевые слова: гибкие навыки, жесткие навыки, развитие гибких навыков, занятия по английскому языку, универсальные компетенции, коммуникативная компетенция

Для цитирования: Войтенко Ю. А. Развитие гибких навыков у курсантов военных вузов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 4(9). С. 5–10.

Original article

DEVELOPMENT OF THE CADETS' SOFT SKILLS AT THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Yuliya A. Voytenko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
juliavoytenko@inbox.ru

Abstract. The article analyzes the definition of the notion „soft skills“, gives examples of the soft and hard skills developed during the professional training. It describes the cadets' competencies developed at the English lessons and the ways and techniques used to form and develop their soft skills.

Keywords: soft skills, hard skills, soft skills development, English lessons, universal competencies, communicative competence

For citation: Voytenko YuA. Development of the cadets' soft skills at the foreign language lessons. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;4(9):5–10. (In Russ.).

Современные условия развития общества предъявляют к молодым специалистам требования уметь работать в постоянно изменяющихся условиях жизни, ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации, быстро принимать решения, соответствующие ситуации, генерировать и анализировать новые идеи, понятно и доступно объяснять их другим, вести конструктивный диалог в различных ситуациях профессиональной деятельности и добиваться необходимых результатов. Эти требования означают, что у будущих выпускников должны

быть хорошо развиты не только профессиональные и общепрофессиональные компетенции, но и универсальные компетенции, в состав которых входит коммуникативная компетенция, включающая среди прочих навыки и умения общения, важные для выполнения стоящих перед специалистом профессиональных задач.

В модели профессиональных компетенций навыки делят на гибкие, не относящиеся к какой-либо определенной профессиональной деятельности (soft skills), и жесткие или профессиональные (hard skills) навыки. Развитие мягких

навыков у обучающихся происходит параллельно с развитием жестких, и успех будущей профессиональной деятельности зависит от степени развития и тех и других.

В данной статье уделим внимание вопросам, что такое гибкие навыки, важны ли они для будущих офицеров и возможно ли развивать их на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

Начнем с того, что дадим определение термину «гибкие навыки». В настоящее время в научной литературе существует множество дефиниций этого термина, встречаются понятия «мягкие» или «социальные навыки», которые по сути и являются гибкими.

По мнению О. Сосницкой, гибкими навыками называют унифицированные навыки и личностные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми [1].

С. Н. Бацунов и И. И. Дереча определяют soft skills как унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми, а именно: управление развитием, грамотное управление своим временем, умение убеждать [2].

А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова и Ю. М. Давлетшина рассматривают гибкие навыки как социально-трудовую характеристику совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведения переговоров, лидерства, эмоционального интеллекта [3].

Принимая во внимание перечисленные характеристики, можно сказать, что гибкие навыки – универсальные знания, навыки и умения, которые помогают добиваться успеха в профессиональном и личном плане независимо от рода деятельности и специфики профессии. Этот вид навыков развивается и совершенствуется в течение всей жизни, они динамичны и плохо поддаются измерению.

Жесткие навыки – это навыки, связанные с профессиональной деятельностью. Они устойчивы и обозримы, их можно довести до совер-

шенства, автоматизма, измерить уровень владения этими навыками.

В ходе профессиональной подготовки обучающихся в военных образовательных организациях высшего образования у них формируются, развиваются и совершенствуются компетенции, предусмотренные учебными программами образовательной организации. Структура и содержание учебных программ разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Российской Федерации, в них указываются основные результаты обучения, нацеленные на формирование и развитие у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» является овладение обучающимися универсальными и общепрофессиональными компетенциями, что включает в себя освоение навыков иноязычного общения на уровне основ профессиональной коммуникации. В рабочей программе указаны такие универсальные компетенции, как «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия», «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия», «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни» и общепрофессиональная компетенция «Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и неприемлемости к противоправному поведению».

В течение курса обучения у курсантов развивается умение грамотно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; аргументировано и ясно выражать и в ходе дискуссии обосновывать свою позицию; использовать навыки самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий. В ходе занятий обучающиеся-

ся работают над развитием умения читать и переводить, детально понимать, находить запрашиваемую информацию в иноязычных текстах, взаимодействовать и общаться на иностранном языке: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, составлять сообщения различного вида.

По завершении курса обучения по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» обучающиеся должны овладеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке на уровне основ профессиональной коммуникации. И таким образом, в процессе обучения иноязычному общению обучающиеся достигают уровня коммуникативной компетенции, который позволит им в будущем использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дисциплина «Иностранный язык» способствует развитию у курсантов гибких навыков: личностных качеств, коммуникативных навыков и навыков, важных для будущей профессиональной деятельности. В ходе обучения по дисциплине «Иностранный язык» развиваются такие навыки, как критическое мышление, умение работать в команде, лидерство, организаторские способности, умение управлять временем, умение выступать публично, навыки делового общения.

В данной статье предлагается рассмотреть пути и методику развития у курсантов первого курса гибких навыков на занятии по английскому языку. Рассмотрим этот вопрос на примере лабораторного занятия по теме «Традиции военного института».

На занятии изучаются два учебных вопроса: «Лексические упражнения» и «Работа с текстом: Наш военный институт». При отработке первого учебного вопроса курсанты выполняют лабораторную работу по теме «Традиции военного института». Перед началом выполнения

лексических упражнений лабораторной работы обучающиеся делятся на пары, и им предлагается выполнить следующие задания: прочитать и перевести словосочетания с английского языка на русский, проверить своего собеседника по ключу; прочитать и перевести словосочетания с русского языка на английский, проверить своего собеседника по ключу; составить, прочитать и перевести словосочетания с английского языка на русский, проверить своего собеседника по ключу. Контроль выполнения заданий происходит в парах. Курсантам заранее раздаются листы контроля выполнения лабораторной работы, в которых они отмечают допущенные собеседником ошибки, и по завершении выполнения лабораторной работы подсчитывают ошибки, допущенные при выполнении каждого упражнения, и общее количество ошибок. Анализ листов контроля позволит не только оценить работу каждого курсанта и уровень их владения изученным лексическим материалом, но и в дальнейшем поможет преподавателю скорректировать работу по развитию лексических навыков обучающихся на следующем занятии и на самой лабораторной работе. Что касается курсантов, такая работа позволяет развивать их активный словарный запас и контролировать степень владения изученными лексическими единицами, приучает их к ответственности за свои и чужие результаты, развивает умение оценивать свою работу и работу других людей, сравнивать с ожидаемым результатом. Поскольку на выполнения заданий преподаватель выделяет определенное количество времени, у обучающихся развиваются навык управления временем и умение планировать свою работу. Формируемые на данном занятии навыки относят к гибким.

Далее курсантам предлагается перевести предложения с новыми лексическими единицами с английского языка на русский. И завершается отработка первого учебного вопроса заданием «Прочитайте предложения, переводя слова в скобках на английский язык, а сами предложения на русский язык. Проверка выполнения задания проводится с помощью интерактивной доски, на которой даны ключи, скрытые до времени проверки. Эта работа позволяет, помимо развития лексических навыков, совершенство-

вать навыки работы с техническими средствами обучения (далее – ТСО), что тоже относится к гибким навыкам.

Затем происходит отработка второго учебного вопроса. Курсанты выполняют задания к тексту. Работа проводится в разных режимах, а выполнение заданий также происходит с помощью интерактивной доски, что способствует развитию навыков работы с ТСО.

Сначала курсанты просматривают текст и называют его основную мысль. Затем проводится работа по плану текста. Обучающимся предлагается просмотреть текст и исправить готовый план текста. Другим вариантом выполнения упражнения может быть составление плана текста по абзацам самими обучающимися в парах и индивидуально с последующей записью на интерактивной доске.

Далее работа над текстом происходит с использованием приема *jigsaw reading* (в переводе – «ажурная пила»). Этот прием хорошо подходит для работы с большим объемом материала, при работе над коммуникативно-ориентированным чтением. Это один из подходов в организации работы в сотрудничестве [4]. Работа с использованием данного приема строится следующим образом. Учебный текст делится на несколько более мелких фрагментов (например, по абзацам), каждый из обучающихся (пара обучающихся) работает только с отдельным фрагментом (абзацем) текста и выполняет по нему задание. Через определенное преподавателем количество времени обучающиеся обмениваются информацией. В результате у каждого из обучающихся складывается общая картина по информации проработанного текста.

На занятии курсанты работают с текстом «Наш военный институт». Обычно одна учебная подгруппа включает 11–13 человек, между которыми распределяются задания по абзацам текста. Количество парных и индивидуальных заданий определяется по количеству абзацев в тексте. Текст «Наш военный институт» состоит из одиннадцати абзацев, к каждому из которых разработано отдельное задание.

Первому курсанту предлагается прослушать, прочитать про себя и передать на русском (английском) языке основное содержание пер-

вого абзаца текста, содержащего информацию о статусе Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – СВКИ).

Первая пара курсантов работает над вторым заданием. Им необходимо просмотреть абзац и найти ответы на представленные в задании вопросы о дате основания нашего военного института в Саратове, его наименовании и первых годах учебы.

Следующая пара курсантов просматривает третий и четвертый абзацы текста и находит информацию о продолжительности курса обучения в 1930-х годах и первых выпускниках нашего института.

Третья пара курсантов работает с пятым и шестым абзацами текста и выделяет информацию о войнах, в которых принимали участие выпускники института 1940-х годов, и специалистах, которых готовил институт в годы Великой Отечественной войны.

Работа над седьмым абзацем выполняется одним курсантом, его задача – назвать выпускников института, получивших звание Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны. Особое внимание уделяется Н. В. Мамонову, навечно зачисленному в списки военного института.

Следующая пара курсантов работает над восьмым абзацем. Им необходимо прослушать, прочитать и перевести информацию о событиях, произошедших с институтом с послевоенных лет до 2017 года.

Следующий курсант работает над девятым абзацем текста и с помощью содержащейся в нем информации доказывает, что выпускники, офицеры и курсанты нашего института всегда первыми оказываются на защите интересов Родины.

Еще один курсант читает десятый абзац и пересказывает информацию о службе выпускников нашего военного института на Северном Кавказе, а также называет имена Героев Российской Федерации и имена выпускников, навечно зачисленных в списки военного института.

Информация одиннадцатого абзаца прорабатывается индивидуально одним курсантом. Его задача – перечислить традиции СВКИ.

Проверка выполнения заданий проводится с помощью ключей, представленных на флипчарте, разработанном для интерактивной доски.

Каждый курсант (пара курсантов) по очереди представляет выполненное задание, создавая общую картину содержания текста, что позволяет развивать навыки публичного выступления. При этом часть картины складывается из рассказов других обучающихся, что способствует развитию умения слушать собеседника и получать нужную информацию. Завершается работа с текстом составлением предложений по его содержанию с использованием опорного конспекта, что также развивает навыки устной иноязычной речи.

Необходимо отметить, что преимуществом приема «ажурная пила» является активизация навыков устной речи, а также навыков письма наряду с навыками чтения и аудирования (то есть понимания на слух). Такое сочетание всех видов речевой деятельности позволяет реализовывать основную цель обучения – освоение навыков иноязычного общения на уровне основ профессиональной коммуникации.

Прием работы над чтением «ажурная пила» также способствует развитию автономии обучающихся в силу того, что каждый работает индивидуально над своей частью задания. Данный подход позволяет развивать чувство ответственности за выполнение своей части, так как правильность ответа каждого из обучающихся повлияет на знания группы в целом. От результата каждого зависит результат всей группы. Это способствует развитию навыков работы в группе (команде). Эти навыки также относятся к гибким навыкам.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что в процессе обучения иностранному языку наряду с коммуникативной компетенцией у курсантов формируются и развиваются важные гибкие навыки. К ним относятся лидерство, умение принимать решения, управлять временем, работать в команде, нести ответственность за свои действия, оценивать свои результаты и результаты других людей и сравнивать с ожидаемым результатом, выступать публично, работать с техническими средствами и другие.

Список источников

1. Сосницкая О. Soft Skills: "Мягкие навыки" твердого характера [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dw.com/ru/soft-skills> (дата обращения: 04.10.2022).
2. Бацунов С. Н., Дереча И. И. Современные детерминанты развития soft skills [Электронный ресурс] // Концепт. 2018. № 4. С. 12–21. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 01.10.2022).
3. Ивонина А. И., Чуланова О. Л., Давлетшина Ю. М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников [Электронный ресурс] // Интернет-журнал Науковедение. 2017. Том 9. № 1. С. 90. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 04.10.2022).
4. Использование приема jigsaw reading при коммуникативно-ориентированном чтении на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Учительский портал. URL: <https://ucportal.ru> (дата обращения: 13.10.2022).

References

1. Sosnitskaya O. *Soft Skills: "Soft skills" of a firm character* [Internet]. Available from: <https://www.dw.com/ru/soft-skills> [Accessed 4th October 2022]. (In Russ.).
2. Batsunov SN, Derecha II. Modern determinants of soft skills development [Internet]. *Concept*. 2018;4:12-21. Available from: <https://www.elibrary.ru> [Accessed 1th October 2022]. (In Russ.).
3. Ivonina AI, Chulanova OL, Davletshina YuM. Modern directions of theoretical and methodological developments in the field of management: the role of soft-skills and hard skills in the professional

and career development of employees [Internet]. *Online journal of Science Studies*. 2017;9(1):90. Available from: <https://www.elibrary.ru> [Accessed 4th October 2022]. (In Russ.).

4. Using the jigsaw reading technique for communication-oriented reading in English lessons [Internet]. *Teacher Portal*. Available from: <https://ucportal.ru> [Accessed 13th October 2022]. (In Russ.).

Информация об авторе

Ю. А. Войтенко – старший преподаватель кафедры иностранных языков.

Information about the author

Yu. A. Voytenko – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages.