

Научная статья  
УДК 355.23

## МЕТОДИКА РАБОТЫ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У КУРСАНТОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сергей Викторович Тютев<sup>1</sup>, Владимир Иванович Фомин<sup>2</sup>✉

<sup>1, 2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия

<sup>2</sup>✉ v-i-fomin@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается методика работы профессорско-преподавательского состава по поэтапному формированию у курсантов навыков самостоятельной работы. Роль, место и методика работы командиров подразделений по организации и руководству самостоятельной работой курсантов.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, самостоятельная работа, методика работы, профессорско-преподавательский состав, формирование, умение, навыки, знания

**Для цитирования:** Фомин В. И., Тютев С. В. Методика работы профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений по формированию у курсантов навыков самостоятельной работы // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 4(9). С. 54–60.

Original article

## THE METHODS OF THE TEACHERS' STAFF AND UNIT COMMANDERS WORK ON CADET INDIVIDUAL STAGE-BY-STAGE SKILL FORMATION

Sergei V. Tyutev<sup>1</sup>, Vladimir I. Fomin<sup>2</sup>✉

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>2</sup>✉ v-i-fomin@yandex.ru

**Abstract.** The article discusses the methods of teacher and unit commanders work on cadet individual stage-by-stage skill formation, the role, place and methods of commanders on organization and administration concerning individual cadet work.

**Keywords:** educational process, individual work, methods of work, skills, teachers' staff, formation, abilities, skills, knowledge

**For citation:** Fomin VI, Tyutev SV. The methods of the teachers' staff and unit commanders work on cadet individual stage-by-stage skill formation. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops.* 2022;4(9):54–60. (In Russ.).

---

Развитие и функционирование образовательных организаций, начиная с 2020 г., в связи с пандемией, претерпело серьезные изменения. Значительное развитие получила система дистанционного обучения. Начиная со школьного начального общего образования и заканчивая всеми уровнями профессионального образования, самостоятельная работа обучающихся в современных условиях, как вид занятий, приобре-

ла важное значение. Процесс подготовки офицеров для войск национальной гвардии требует совершенствования всех форм образовательной деятельности, в том числе и самостоятельной работы. Также необходимо учитывать, что навыки самостоятельной работы, сформированные в ходе учебы в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО), будут являться основой высокого уровня про-

фессиональной подготовки выпускников на протяжении всей службы.

Кроме того, самостоятельная работа обучающихся имеет большой воспитательный аспект. В ходе этой деятельности формируется одно из важнейших качеств личности – самостоятельность в процессе самообразования.

Понятие «самостоятельность» трактуется учеными по-разному. Так, Н. А. Половникова определяет ее как готовность и стремление своими силами продвигаться в овладении знаниями [1, с. 15]. По мнению А. В. Петровского, А. В. Брушлинского, В. П. Зинченко, познавательная самостоятельность – это способность обучаемого организовать собственную познавательную деятельность [2, с. 162].

По мнению А. Алханова, самостоятельная работа – это важная форма учебного процесса под руководством и контролем преподавателя, в ходе которого совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению научных знаний, осваиваются новые навыки, познания, формируется научное мировоззрение и личные убеждения по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности [3, с. 87]. Т. В. Майданова рассматривает термин «самостоятельная работа», как индивидуальную и коллективную деятельность студентов без непосредственного участия преподавателя, но под его контролем [4, с. 41]. П. И. Пидкасистый считает, что самостоятельная работа выступает «в качестве специфического педагогического средства организации и управления самостоятельной деятельностью учащегося в учебном процессе, которая должна включать метод учебного и научного познания» [5, с. 93].

Под самостоятельной работой мы понимаем работу обучающихся, выполняемую в соответствии с учебным планом, заданием преподавателя при его методическом руководстве, но без его непосредственного участия. Основу самостоятельной работы составляет самостоятельный труд без участия педагога, где курсант сам выбирает способы выполнения и проверки задания, совмещает исполнительные и проверочные действия одновременно.

Самостоятельная работа – понятие интегративное, которое включает и готовность само-

го курсанта к самостоятельной деятельности, и умение преподавателя развивать эту деятельность у обучающихся. При этом главное заключается в развитии у обучающихся мотивации, активности, самостоятельности, желания проявить себя при выполнении учебного задания.

В ходе изучения мнения преподавателей педагогического факультета университета о предназначении самостоятельной работы студентов большая часть опрошенных (84,2 %) указали, что она формирует навыки самостоятельной работы в целом. Около 50 % опрошенных считают, что самостоятельная работа также способствует приобретению опыта творческой исследовательской деятельности; 52,6 % респондентов указали, что она формирует ответственность, способность принимать решения; 47,4 % – овладению приемами познания. Треть преподавателей отметили, что самостоятельная работа развивает познавательные способности и расширяет знания [13].

Учитывая, что самостоятельная работа в современных условиях в ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации составляет 50 % от аудиторных занятий, эта часть учебной деятельности требует более пристального внимания [10].

Одним из направлений, которое требует более пристального рассмотрения и детализации, является методическое обеспечение самостоятельной работы как для деятельности профессорско-преподавательского состава, так и обучающихся. Методическое обеспечение рассматривается как одно из средств повышения эффективности и результативности самостоятельной работы.

Результативность самостоятельной работы в ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации обеспечивается:

- высоким уровнем материального, технического и эргономического обеспечения [10];
- своевременным и качественным методическим обеспечением кафедрами военного института;
- уровнем сформированности у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы;
- организаторской деятельностью командиров подразделений курсантов;

- контролем и анализом ее эффективности учебным отделом.

Общей задачей по формированию умений и навыков самостоятельной работы у курсантов является научить их:

- планировать самостоятельную работу;
- организовывать ее в различных условиях;
- корректировать;
- осуществлять самооценку и самоконтроль

[11].

Опыт образовательной деятельности показывает, что курсанты, особенно первых курсов, нерационально и неправильно организуют самостоятельную работу, что ведет к неэффективной трате времени, слабому освоению учебного материала и, в конечном итоге, к снижению уровня подготовки выпускников [11].

Так, в ходе анкетирования, проведенного с курсантами первого курса (141 курсант) и преподавателями, ведущими учебные занятия на первом курсе (65 преподавателей), удалось выяснить, что на момент поступления в военный институт у значительной части обучающихся не сформированы навыки самостоятельной работы, необходимые для успешного освоения программы обучения. По результатам анкетирования только 49,2 % преподавателей считают, что курсанты имеют достаточные навыки самостоятельной работы, а 51,8 % считают их низкими. Большая часть преподавателей (73,8 %) отмечают слабые навыки первокурсников в подготовке к устному выступлению, 49,0 % считают недостаточными навыки в работе с литературой. Кроме того, 38,4 % преподавателей указали, что курсанты первого курса не умеют правильно вести конспект материалов лекций и группового занятия. В ходе опроса курсантов также отмечается, что значительная часть (от 23,4 % до 58,3 %) оценивают свои навыки самостоятельной работы на среднем и низком уровне.

Методика работы профессорско-преподавательского состава по формированию у курсантов знаний, умений и навыков самостоятельной работы строится из особенностей изучаемой дисциплины, уровня базовой школьной подготовки курсантов и их фактических умений и навыков самостоятельно изучать учебный материал. Перед каждым преподавателем стоит

задача не только качественно и методически грамотно проводить учебные занятия с курсантами, но и научить их рациональному планированию, методам работы и самоанализу результативности самостоятельной работы. Особая роль в формировании навыков самостоятельной работы возлагается на преподавателей, работающих с первым курсом [10].

В результате этой работы курсанты должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

1. Самостоятельной работы с учебной и научной литературой, которые включают в себя, прежде всего:

- знания информационно-библиографического поиска в ходе работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- навыки (приемы) рациональной работы с литературой;
- умения и навыки в написании рефератов, курсовых, дипломных работ;
- навыки подготовки к устному выступлению.

2. Самостоятельной работы в процессе учебных занятий, особенно:

- в конспектировании материалов лекций и групповых занятий;
- в подготовке к докладам (выступлениям) в ходе практических занятий и групповых упражнений, семинаров.

3. Самостоятельной работы с использованием информационно-образовательной среды (системы), которые преимущественно заключаются в поиске и использовании:

- методических материалов;
- литературы (учебных материалов);
- системы контроля знаний;
- электронно-библиотечной системы.

4. Планирования и подготовки к сдаче зачетов и экзаменов в ходе экзаменационной сессии.

Работа преподавателя по реализации этих задач начинается на первых занятиях, в ходе которых необходимо выявить реальный уровень умений и навыков курсантов. Для этого в ходе занятий необходимо давать различные задания, при выполнении которых обучающиеся вынуждены показать, на каком уровне нахо-

дятся их умения и навыки самостоятельной работы. Далее методика работы с курсантами первого курса по реализации этих задач может строиться по следующей методике и последовательности:

- перед началом лекции, группового занятия преподаватель должен дать рекомендации по конспектированию учебного материала, а в заключительной части проверить у 2–3 курсантов конспекты лекции с проведением краткого разбора, после чего указать порядок и методику изучения материала на самостоятельной работе;

- в ходе плановых занятий формировать умения и навыки в работе с литературой, в ходе которых последовательно обучать курсантов рациональным приемам чтения, записи прочитанного, предварительного ознакомления, анализа текста, составления планов, тезисов, конспектов;

- на каждом занятии (групповое занятие, семинар, практическое занятие, групповое упражнение) выделять время, в ходе которого обучающиеся самостоятельно, но под руководством преподавателя должны выполнять различные виды заданий и формировать необходимые навыки самостоятельной работы по изучаемой дисциплине;

- планировать и проводить 1–2 занятия в библиотеке ВООВО совместно с работниками библиотеки для изучения курсантами возможностей библиотечного обслуживания и методики библиографического поиска;

- для обеспечения системности усвоения знаний курсантов целесообразно учебный материал, выносимый на самостоятельную работу, выдавать в виде последовательно усложняющихся взаимосвязанных, взаимообусловленных заданий [8];

- регулярно проводить консультации с обучающимися, в том числе индивидуальные при затруднении обучающихся в ходе выполнения заданий;

- информировать о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми результатами;

- при подготовке к семинарским занятиям в ходе консультации изучить с обучающимися порядок и методику самостоятельной работы по подготовке к устному выступлению;

- на занятиях с использованием автоматизированного рабочего места (далее – АРМ) формировать знания и навыки в использовании информационно-образовательной среды (системы);

- проводить периодический контроль организации и проведения самостоятельной работы;

- вести строгий контроль за выполнением обучающимися объема заданий, определенного на самостоятельную работу;

- в ходе групповой консультации в период экзаменационной сессии довести до обучающихся методику и последовательность подготовки к зачетам и экзаменам;

- проводить систематический разбор с обучающимися ошибок, допущенных при выполнении учебных заданий, с рекомендациями по их устранению;

- периодически контролировать ведение рабочих тетрадей, конспектов, докладов, рефератов с разбором недостатков;

- поощрять обучающихся за своевременное и качественное выполнение заданий на самостоятельной работе.

Одним из наиболее сложных и важных направлений деятельности преподавателя по методическому обеспечению самостоятельной работы является разработка заданий на самостоятельную работу (методических указаний). Содержание и объем заданий должны соответствовать многим требованиям и учитывать ряд факторов, к которым можно отнести:

- уровень подготовки обучающихся и их индивидуальные особенности;

- сложность и объем (трудоемкость) задания;

- наличие и обеспеченность литературой, АРМ и другой учебно-материальной базой, необходимой для выполнения заданий;

- ограниченность времени и необходимость выполнения обучающимися мероприятий распорядка дня;

- присутствие элементов проблемности, поиска;

- общую суммарную учебную нагрузку на обучающихся в данный период;
- мотивированность задания (для чего оно необходимо, где это пригодится) [13];
- наличие в учебных заданиях междисциплинарных связей;
- деление задания на обязательную и творческую часть (для обучающихся, у которых есть желание и потенциал справиться с трудными, нестандартными заданиями, проблемными вопросами);
- критерии оценки и порядок отчетности.

В методических рекомендациях на самостоятельную работу необходимо пошагово предложить последовательность работы при выполнении задания, методику использования литературы, учебно-материальной базы, способы его выполнения, возможность самоконтроля и проверки уровня усвоения материала.

Командиры подразделений курсантов оказывают значительное влияние как на качество подготовки курсантов, так и на эффективность самостоятельной работы. Они являются основными и непосредственными организаторами этой работы.

Для того, чтобы командир подразделения мог качественно организовывать и руководить самостоятельной работой, он должен знать:

- основы организации самостоятельной работы обучающихся;
- содержание учебного плана;
- методику работы по организации и руководству самостоятельной работой;
- расписание занятий, объем и содержание подготовки курсантов к предстоящим занятиям, особенно по дисциплинам военно-профессионального цикла;
- методику индивидуальной работы с обучающимися.

Все эти вопросы могут решаться при организации и проведении в ВООВО занятий с командирами подразделений курсантов в часы специальной и методической подготовки.

Методика работы командира подразделений по организации самостоятельной работы заключается в:

- своевременном доведении до обучающихся расписания учебных занятий, сроков, со-

держания и порядка проведения промежуточной аттестации;

- оказании помощи при планировании самостоятельной работы обучающихся на день, неделю и месяц, особенно на 1–2 курсах;

- организации взаимодействия с профессорско-преподавательским составом по проведению групповых и индивидуальных консультаций, индивидуальной работы;

- непосредственной работе командира взвода по организации и руководству самостоятельной работой;

- постоянном контроле за качеством усвоения личным составом программы обучения;

- обучении и оказании помощи сержантскому составу в планировании, организации и руководстве самостоятельной работой;

- руководстве и оказании помощи помощнику командира взвода по общей литературе и литературе для служебного пользования, в обеспечении литературой для самостоятельной работы обучающихся;

- проверке (в ходе самостоятельной работы) готовности обучающихся к предстоящим занятиям;

- оказании помощи обучающимся в изучении отдельных дисциплин;

- контроле (во взаимодействии с кафедрами) вопроса соблюдения курсантами сроков выполнения курсовых, дипломных работ.

Важным содержанием самостоятельной работы обучающихся является возможность формировать и совершенствовать свои практические умения и навыки. Для организации этой работы ВООВО должна обеспечить обучающимся доступ в период проведения самостоятельной работы к объектам учебно-материальной базы (тренажерам, спортивным залам, макетам, специализированным классам, тирам, лабораториям и т. д.), где курсанты могли бы самостоятельно совершенствовать свои навыки и готовиться к практическим занятиям. Если пропускная способность отдельных объектов учебно-материальной базы ВООВО не позволяет обеспечить всех обучающихся в период проведения самостоятельной работы возможностью совершенствовать свои навыки, то эта работа может быть организована по графику, в том числе и в

другое время. Данные аудитории должны быть обеспечены учебно-тренировочными картами (технологическими картами), другими учебно-методическими материалами, необходимыми для работы курсантов. Работу в этих аудиториях организуют дежурные консультанты (начальники кабинетов).

Необходимо учитывать то, что на первом и втором курсах отдельные курсанты не всегда способны в отведенное на самостоятельную работу время выполнить качественно и в полном объеме задания по всем дисциплинам. Для этой категории необходимо проводить индивидуальные консультации, определять индивидуальные задания на самостоятельную работу, чтобы привести их знания и навыки к общему знаменателю, а также создать условия для самостоятельной работы как на кафедрах, так и в подразделении.

Данная методика работы профессорско-преподавательского состава и командиров под-

разделений курсантов позволит сформировать к 2–3 курсу умения и навыки, которые дадут возможность обучающимся не только успешно осваивать учебную программу, но и дадут большой задел на будущую профессиональную деятельность.

В целом самостоятельная работа учит обучающихся искать и анализировать информацию, ставить задачи и решать возникающие проблемы, совершенствовать практические навыки и умения. Со временем процесс самостоятельной работы должен превратиться в творческий и сформировать у обучающихся психологическую установку на систематическое пополнение и расширение своих знаний, умение ориентироваться в большом потоке поступающей информации, которая будет необходима им для освоения образовательной программы и в последующем для успешного решения служебно-боевых и повседневных задач.

#### Список источников

1. Половникова Н. А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьника в обучении. Ученые записки. Казань: Татарское книжное издательство, 1968. 204 с.
2. Петровский А. В., Брушлинский А. В., Зинченко В. П. Общая психология: учебник для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1986. 464 с.
3. Алханов А. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. 2005. № 11. С. 86–89 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-studentov-2> (дата обращения: 10.11.2021).
4. Майданова Т. В. Из опыта развития навыков самоменеджмента и самостоятельной работы студентов // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. № 1. С. 41–45.
5. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебное пособие. М.: Просвещение, 1995. 315 с.
6. Вульфвич Е. Организация самостоятельной работы по иностранному языку на основе модели «перевернутый класс» // Высшее образование в России. 2017. № 4. С. 88–93.
7. Леушин И. Некоторые проблемы организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе // Высшее образование в России. 2017. № 6. С. 51–56.
8. Макашов В. Я. Самостоятельная учебная деятельность курсантов как комплексная междисциплинарная проблема // Доклады академии военных наук. 2004. № 11. С. 71–80.
9. Нешко А. Н., Луконин А. В. Планирование и организация проведения самостоятельной работы обучаемых по дисциплинам кафедры математики и информатики // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. 2020. № 2. С. 30–34.
10. Киреева Е. П., Положевец Е. В. Некоторые аспекты организации самостоятельной работы курсантов // Военно-юридический журнал. 2020. № 10. С. 3–6.
11. Самостоятельная работа слушателей и курсантов: методические рекомендации. М.: ГУК МВД РФ, 1997. 44 с.
12. Самыгин С. И. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 526 с.

13. Руденко И. В. Образовательные технологии в вузе: учебное пособие. Тольяти: ТГУ, 2011. 288 с.

### References

1. Polovnikova NA. *On the theoretical foundations of educating a student's cognitive independence in learning. Scientific notes.* Kazan: Tatarskoe knizhnoe izdatelstvo; 1968. (In Russ.).
2. Petrovsky AV, Brushlinsky AV, Zinchenko VP. *General psychology.* Moscow: Prosveshhenie; 1986. (In Russ.).
3. Alkhanov A. Independent work of students. *Higher education in Russia.* 2005;11:86-89 [Internet]. Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-studentov-2> [Accessed 10th November 2021]. (In Russ.).
4. Maydanova TV. From the experience of developing self-management skills and independent work of students. *Bulletin of social and humanitarian education and science.* 2014;1:41-45. (In Russ.).
5. Pidkasisty P. *And Pedagogy.* Moscow: Prosveshhenija; 1995. (In Russ.).
6. Vulfovich E. Organization of independent work in a foreign language based on the "inverted class" model. *Higher education in Russia.* 2017;4:88-93. (In Russ.).
7. Leushin I. Some problems of organizing independent work of students in a technical university. *Higher education in Russia.* 2017;6:51-56. (In Russ.).
8. Makashov VYa. Independent educational activity of cadets as a complex interdisciplinary problem. *Reports of the Academy of Military Sciences.* 2004;11:71-80. (In Russ.).
9. Neshko AN, Lukonin AV. Planning and organization of independent work of students in the disciplines of the Department of Mathematics and Computer Science. *Academic Bulletin of the National Guard Troops of the Russian Federation.* 2020;2:30-34. (In Russ.).
10. Kireeva EP, Polozhevets EV. Some aspects of the organization of independent work of cadets. *Military Law Journal.* 2020;10:3-6. (In Russ.).
11. *Independent work of students and cadets.* Moscow: Main Personnel Department of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; 1997. (In Russ.).
12. Samygin SI. *Pedagogy and psychology of higher education.* Rostov-on-Don: Feniks; 1998. (In Russ.).
13. Rudenko IV. *Educational technologies in higher education: textbook.* Togliatti: Tomsk State University; 2011. (In Russ.).

### Информация об авторе

С. В. Тютев – заместитель начальника учебного отдела;  
В. И. Фомин – доцент, доцент кафедры тактики служебно-боевой применения подразделений.

### Information about the author

S. V. Tyutev - Deputy head of the training Department;  
V. I. Fomin – Associate Professor, Associate Professor of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Units.