

Научная статья
УДК 378.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОЛИЦИИ

Сергей Николаевич Кипреев

Краснодарский университет МВД России, Краснодар, Россия, komissar1917@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы формирования чувства патриотизма у обучающихся образовательных организаций МВД России. Проанализированы особенности данного процесса, обозначены актуальные задачи процесса формирования чувства патриотизма и перспективы использования средств наглядно-образного информационного материала для этого. Показана особая роль патриотического актива в воспитании чувства патриотизма у курсантов-полицейских.

Ключевые слова: ценности личности, полиция, образовательная организация, курсанты, наглядно-образный информационный материал, чувство патриотизма, духовно-нравственные ценности

Для цитирования: Кипреев С. Н. Использование средств наглядно-образного информационного материала для формирования чувства патриотизма у курсантов учебных учреждений полиции // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 4(9). С. 32–35.

Original article

THE USE OF VISUAL AND FIGURATIVE INFORMATION MATERIAL FOR THE FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM AMONG CADETS OF POLICE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Sergey N. Kipreev

Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Krasnodar, Russia, komissar1917@mail.ru

Abstract. The article deals with the problems of forming a sense of patriotism among students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The features of this process are analyzed, the actual tasks of the process of forming a sense of patriotism and the prospects for using the means of visual and figurative information material for this are outlined. The special role of the patriotic asset in fostering a sense of patriotism among police cadets is shown.

Keywords: personal values, police, educational organization, cadets, visual and figurative information material, sense of patriotism, spiritual and moral values

For citation: Kipreev SN. The use of visual and figurative information material for the formation of a sense of patriotism among cadets of police educational institutions. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;4(9):32–35. (In Russ.).

Сегодня, в эпоху информационного общества перед современной педагогической наукой назрел вопрос об использовании современных форм патриотического воспитания молодежи. «Сейчас наступает период возрождения патриотических ценностей. Указанный период вызван геополитической ситуацией и информационной революцией, происходящей в мире» [1].

Одной из первоочередных задач в нашей стране является формирование высокого патри-

отического настроения молодежи. Актуальна эта задача для процесса подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов в образовательных организациях МВД России. Патриотизм в нашем обществе сегодня рассматривается в качестве принципа, цели воспитания и процесса, осуществляющегося в течение всего периода обучения.

«В Российской Федерации собственно патриотическое воспитание занимает одно из стра-

тегических направлений в образовательном процессе высших учебных заведений» [2].

Закон об образовании формулирует термин «воспитание» как деятельность, которая направлена на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [3]. Как мы видим, согласно приведенному выше руководящему документу, в воспитании обучающихся одно из ключевых мест занимает процесс формирования чувства патриотизма, который должен осуществляться на основе духовно-нравственных ценностей.

В современном обществе существуют угрозы, которые возможно купировать с помощью правильно сформированного чувства патриотизма. Такими угрозами считается наличие у людей экстремистских взглядов, антигосударственного мировоззрения, шовинизма, крайнего национализма и сектантского мировоззрения.

В образовательной сфере необходимым является «решение задач формирования мировоззрения молодого человека, как системы взглядов, убеждений, идеалов, в основе которых лежит знание исторического наследия российского народа. Наиболее важным в этой связи является осуществление привязанности знаний к ценностям личности. Только в этом случае можно избежать профанации в патриотическом воспитании, поверхностности суждений и шапкозакидательства. Без создания смысловых конструкций личности, регулирующих её поведение, формирование патриотической позиции невозможно» [4].

Современное информационное пространство переполнено негативным содержанием,

разлагающим духовно-нравственные скрепы нашего общества, противостоящим традиционным семейным ценностям и идеалам русского мира.

По мнению Н. А. Менчинской, «без контакта с реальным миром в форме созерцания, наблюдения, выполнения предметных действий, что сопровождается созданием наглядных образов» [5] невозможно сформировать чувство патриотизма. Далее она говорит, что: «сигнал преподавателю об усилении роли наглядно-образных или рационально-вербальных элементов в процессе обучения должен исходить из практики на основе содержательного анализа» [5], что должно делаться посредством чувственного познания, которое существует в форме наглядных образов восприятия информационного материала.

«Наглядность должна служить средством формирования компонентов мыслительной деятельности в форме образов, развития умений оперировать ими и включать их в более сложные структуры мышления» [5].

Сегодня большую часть работы с личным составом по патриотическому воспитанию в органах внутренних дел выполняют воспитательные отделы, которые при высоком уровне подготовки личного состава к выполнению своих обязанностей имеют относительно небольшой штат. Непосредственным проводником и исполнителем управленческих решений в образовательных организациях МВД России является курсовое командное звено – это начальник курса и его заместитель, а также командир взвода курсантов.

В ходе повседневной жизнедеятельности курсантов именно работа командиров имеет особое значение. На личность человека способны оказывать наибольшее влияние те люди, с которыми у него происходит наибольшее количество социальных контактов. Важное место занимают отношения подчинения. Именно командир взвода наиболее близок к подчиненным, так как звено заместителей начальников курсов и начальников курсов согласно своим должностным обязанностям

Используя методики М. Рокича, Дж. Морено, различные авторские анкеты и опросники, а

также метод личных наблюдений и проводя индивидуальную беседу, командиры взводов могут определить, каким образом происходят взаимоотношения между членами курсантского коллектива, кто является лидером, социально активной личностью и оказывает влияние на сокурсников.

Необходимо формировать патриотический актив, причем это должны быть инициативные группы, создаваемые в подразделениях на неформальной основе, но организуемые и поддерживаемые руководством образовательной организации.

Самым основным недостатком, который может нивелировать результаты работы по патриотическому воспитанию, является формальное отношение должностных лиц к проводимой работе. Те, кто проводят работу по патриотическому воспитанию личного состава, должны любить её и получать удовольствие от её проведения. Главной причиной формализма является непонимание смысла патриотической работы и ее значения для государства и личности человека. Отсутствие ответственности должностных лиц и слабый контроль за проведением патриотической работы приводит к ослаблению эффективности процесса формирования чувства патриотизма.

В современной системе воспитания курсантов образовательных организаций МВД России указанные выше недостатки не имеют место

быть, благодаря отлаженно функционирующей системе воспитания, которая проверена временем. Чувство патриотизма и развитая система духовно-нравственных ценностей для сотрудников полиции являются нормой. Об этом свидетельствует отсутствие в среде обучающихся в образовательных организациях органов внутренних дел лиц, являющихся приверженностями запрещенных в Российской Федерации организаций.

Благодаря использованию средств наглядно-образного информационного материала для формирования чувства патриотизма, повышается его эффективность. «Наглядные пособия выполняют информационную, образовательную, воспитательную функции, обеспечивая в процессе обучения непосредственное (чувственное) ознакомление с учебным материалом, передавая явления окружающего мира такими, какими они существуют в действительности» [6, 7].

Проверка результативности патриотической работы, проводимой командирами курсантских подразделений, должна осуществляться системно, комплексно и регулярно уполномоченными на это лицами. Именно системность работы по формированию чувства патриотизма является тем фактором, без которого эта работа была бы бессмысленна и неэффективна.

Список источников

1. Кораблев С. Е. Сущностная специфика патриотизма у курсантов МВД России // Право и образование. 2019. № 9. С. 121–130.
2. Арутюнян Т. Г., Власов В. А. Правовые основы взаимосвязи физического, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения // Право и государство: теория и практика. 2020. № 5(185). С. 26–28.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Аронова Е. Ю., Боровик О. Г. Молодежные форумы как средство формирования патриотической позиции личности молодого человека // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2019. № 7. С. 261–268.
5. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития. М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004. 511 с.
6. Бурлака С. Д., Двадненко М. А., Привалова Н. М. Наглядные пособия в современном образо-

вательном пространстве // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 4-2. С. 171–172.

7. Усольцев А. П., Шамало Т. Н. Наглядность и ее функции в обучении // Педагогическое образование в России. 2016. № 6. С. 102–109.

References

1. Korablev SE. The essential specificity of patriotism among cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Law and Education*. 2019;9:121-130. (In Russ.).

2. Harutyunyan TG, Vlasov VA. Legal bases of interrelation of physical, patriotic and spiritual and moral education of the younger generation. *Law and the State: theory and practice*. 2020;5(185):26-28. (In Russ.).

3. Federal Law of the Russian Federation of 29th December, no. 273-FZ “On Education in the Russian Federation” [Internet]. Available from: <http://www.consultant.ru> [Accessed 20th November 2022]. (In Russ.).

4. Aronova EYu, Borovik OG. Youth forums as a means of forming a patriotic position of a young person's personality. *Personality in culture and education: psychological support, development, socialization: materials of the All-Russian Scientific and practical conference*. Krasnodar; 2019;7:261-268. (In Russ.).

5. Menchinskaya NA. *Problems of education, upbringing and mental development*. Moscow: Moscow Psychological and Social University; Voronezh: Modek; 2004. (In Russ.).

6. Burlaka SD, Dvadenko MA, Privalova NM. Visual aids in the modern educational space. *International Journal of Experimental Education*. 2017;4-2:171-172. (In Russ.).

7. Usoltsev AP, Shamalo TN. Visibility and its functions in teaching. *Pedagogical education in Russia*. 2016;6:102-109. (In Russ.).

Информация об авторе

С. Н. Кипреев – адъюнкт кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Information about the author

S. N. Kipreev – Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines.