

Научная статья
УДК 9.93.930.85

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Александр Юрьевич Карелин^{1✉}, Шамиль Зайпулаевич Гасанханов², Олег Валерьевич Сыромятников³

^{1, 2, 3} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

^{1✉} karelin84@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-5983-2659>

³ ZEMA-01@mail.ru

Аннотация. Представленная статья посвящена анализу физической подготовки как средства формирования волевых качеств будущих офицеров. Также в статье проведен анализ, и обобщен опыт военных образовательных учреждений Росгвардии, в которых физическая подготовка, как один из основных предметов, формирующих волевые качества будущих офицеров.

Ключевые слова: волевые качества, физическая подготовка, будущие офицеры, образование

Для цитирования: Карелин А. Ю., Гасанханов Ш. З., Сыромятников О. В. Физическая подготовка как средство формирования волевых качеств будущих офицеров // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 4(9). С. 25–31.

Original article

PHYSICAL TRAINING AS A MEANS OF FORMING THE STRONG-WILLED QUALITIES OF FUTURE OFFICERS

Aleksandr Yu. Karelin^{1✉}, Shamil Z. Gasanhanov², Oleg V. Syromyatnikov³

^{1, 2, 3} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

^{1✉} karelin84@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-5983-2659>

³ ZEMA-01@mail.ru

Abstract. The presented article is devoted to the analysis of physical training as a means of forming the strong-willed qualities of future officers. The article also analyzes and summarizes the experience of military educational institutions of the Russian Guard, in which physical training as one of the main subjects forming the strong-willed qualities of future officers.

Keywords: strong-willed qualities, physical training, future officers, education

For citation: Karelin AYu, Gasanhanov ShZ, Syromyatnikov OV. Physical training as a means of forming the strong-willed qualities of future officers. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;4(9):25–31. (In Russ.).

Актуальность рассматриваемой темы обосновывается условиями, с которыми выпускникам военных вузов Росгвардии предстоит повседневно сталкиваться, начиная от обычного повседневного быта, служебной деятельности, несения боевого дежурства, а также при выполнении специальных и боевых задач, связанных с риском для здоровья и собственной жизни, в условиях мирного и военного времени. И от того, насколько профессиональными будут дей-

ствия и навыки, знания, полученные при обучении в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации, от того, насколько будут сформированы морально-волевые установки, будет зависеть успех в выполнении поставленных задач мирного и военного времени. От педагогического мастерства будущих офицеров будет совершенствоваться подчиненный личный состав в боевой подготовке, что в комплексе приведет к сохранению жизни

и здоровья подчиненных и повысит качество выполнения поставленных задач.

В ходе учебно-воспитательного процесса военных вузов Росгвардии, наряду с остальными учебными дисциплинами, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности, такими как «Тактика служебно-боевого применения подразделений», «Автомобили, бронетанковое вооружение и техника», «Огневая подготовка», «Инженерное обеспечение», основное внимание уделяется физической подготовке, а именно полноценной реализации ее средств, среди которых основными являются физические упражнения, форм (учебные занятия, утренняя физическая зарядка, спортивно-массовая работа и т. д.) и методов (общепедагогические, специальные), способствующих в полной мере достигать цель и решать общие и специальные задачи комплексного воспитания курсанта, как будущего военного специалиста. В результате созданной и утвержденной целенаправленной системы требований к физической подготовке будущих офицеров охватывается весь период их обучения в системе военного образования [1].

Одной из основных задач войск национальной гвардии Российской Федерации, наряду с развитием основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость) военно-прикладных, служебно-прикладных и двигательных навыков, является развитие и совершенствование базовых, необходимых в профессионально-военной деятельности волевых качеств будущих офицеров. Определяющими такую деятельность и в дальнейшем способствующими успешному решению служебно-боевых задач являются целеустремленность, как способность военнослужащего всегда достигать поставленной цели, несмотря на препятствия, встречающиеся на его пути, а также решительность, смелость, инициативность, настойчивость, позволяющие командиру умело решать поставленную задачу и руководить вверенным ему личным составом в разнообразных условиях профессиональной деятельности.

К основным средствам физической подготовки в военных вузах Росгвардии относятся физические упражнения, состоящие из движе-

ний и действий, используемых с целью улучшения физического состояния курсантов. В свою очередь, физические упражнения направлены на развитие и совершенствование физических и специальных качеств, формирование военно-прикладных и служебно-прикладных навыков у курсантов, они подразделяются на развивающие силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость и формирующие военно-прикладные и служебно-прикладные навыки.

Нельзя не отметить среди выше перечисленных физических качеств выносливость, под определением которой понимается способность противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности. Так, например, во время бега на длинные дистанции курсант сталкивается с определенными трудностями. Это борьба с волевыми мотивами, проявляющимися в естественно или искусственно созданных условиях, обусловленных характером преодолеваемых трудностей, а именно выполнением условий (преодолеть расстояние в 1, 3, 5 км с вооружением или без него) и временных показателей физических упражнений, определенных в Сборнике упражнений и нормативов по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

К средствам формирования морально-волевых качеств у курсантов военных вузов Росгвардии можно также отнести климатические условия, способствующие закаливанию организма, развитию устойчивой нервной системы к негативным факторам служебно-боевой деятельности, гигиенические правила и нормы, позволяющие сформировать личностные установки планирования необходимых мероприятий в процессе учебной и в дальнейшем профессиональной деятельности. Выше перечисленные средства присутствуют в повседневной жизнедеятельности курсантов и отражены в распорядке дня. Соблюдение гигиенических правил и норм, определенных в распорядке дня (мытьё рук, посещение бани, принятие душа, прием пищи, сон и т. д.), способствует укреплению здоровья будущих офицеров [2].

Рассмотрим профессионально значимые волевые качества курсантов более подробно с точки зрения общего, присущего всем видам

профессиональной деятельности определения каждого из них, представим их характеристику.

Выдержка – это устойчивое проявление способности человека сдерживать свои эмоциональные проявления, подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции и агрессивные действия при возникновении различного рода конфликтных ситуаций. Такие, по своей сути, отрицательного характера действия могут быть прямыми физическими, косвенными физическими, прямыми вербальными и косвенными вербальными. Выдержка позволяет затормозить действия, мысли, чувства, которые могут быть оценены достаточно неадекватно в сложившейся ситуации. Выдержка способствует самосдерживанию от импульсивного поведения в эмоционально напряженной обстановке.

Решительность большинством авторов определяется как умение принимать и претворять в жизнь быстрые, твердые и обоснованные решения. Решительность проявляется в выборе доминирующего мотива, в выборе правильных действий, в выборе адекватных средств достижения цели. Внешне решительность наблюдается в отсутствии колебаний и может казаться, что такой человек легко и свободно выбирает единственное правильное решение и пути выхода из какой-либо экстремальной ситуации. В большинстве случаев решительность связана с временем принятия решения в альтернативной ситуации, когда есть выбор, это время у всех людей различно, причем, отмечается стабильность этих различий. Однако она может проявляться и в безальтернативной ситуации, когда человек уже точно знает, что необходимо сделать, но скорость ее проявления в таком случае должна определяться как максимальная.

Один из важных моментов, встречающийся в определениях решительности и вызывающий противоречия – это своевременность принимаемых решений. Данная характеристика может иметь место только при жестком ограничении времени на принятие решения. В остальных случаях важна не своевременность, а быстрота принятия решения. Еще одна характеристика этого волевого качества относительно военно-профессиональной специфики – это понимание

решительности как принятия наиболее правильного в конкретной ситуации решения. Правильность или неправильность принятого решения является определением мыслительной деятельности, адекватности понимания ситуации и полученной информации. Решительность, как волевая характеристика личности военнослужащего, чаще всего проявляется при неуверенности в правильности принимаемого решения, когда от этого решения многое зависит как для него самого, так и для воинского коллектива. В основе решительности лежит волевое усилие, направленное на преодоление имеющихся сомнений, личностное прекращение колебаний, означающее то, что проявление решительности связано с высшей степенью обдуманности принимаемого решения.

Смелость – это способность человека подавлять защитные реакции, возникающие при страхе, и эффективно управлять своими действиями и поведением. Проявление в наивысшей степени этого волевого качества необходимо каждому, без исключения, военнослужащему. При более конкретном исследовании этого волевого качества выяснилось, что смелость проявляется не в отсутствии страха, а в адекватной способности управлять своими действиями и поведением, не поддаваясь панике и желанию в кратчайшие сроки избежать опасной ситуации. Непонимание опасности не свидетельствует о смелости: если страх не возникает, то человеку не требуется его преодолевать.

Волевое качество «смелость» определяется некоторыми синонимичными понятиями, имеющими непосредственное отношение к военной деятельности – это «бесстрашие», «отвага», «мужество», «героизм», «храбрость», «доблесть». Близким понятием смелости исследователями считается бесстрашие, выделяется три его формы: смелость, храбрость и отвага. Более обширно каждое из этих форм описывается следующим образом: смелый человек – тот, который выполняет задание, зная о его опасности; храбрость связана с эмоциональным переживанием боевого побуждения; отвага достигается в процессе достижения общественно значимой цели.

Дисциплинированное поведение курсанта любого курса обучения в военных вузах Росгвардии предполагает соблюдение заведенного порядка, вследствие чего его поведение принимает упорядоченный характер, что обеспечивает совместную и плодотворную деятельность в воинских коллективах, а также функционирование социальных организаций. Дисциплинированное поведение курсантов военных вузов приводит к формированию дисциплинированности как черты личности, в основе которой лежит стремление и его умение управлять своим поведением в соответствии с поставленными задачами. Базовой основой дисциплинированности является умение подавлять свои желания, подчинять свое поведение необходимости, требуемой в конкретной ситуации [3].

Дисциплинированность проявляется также в умении и способности личности курсанта к такому упорядочиванию своих действий, которое обеспечивает максимальную эффективность служебной и боевой деятельности. В процессе такого упорядочивания человеку часто приходится комплексно проявлять различные волевые качества. Дисциплинированность обычно определяется как умение личности планировать свои действия и поступки, умение руководствоваться этими планами в деятельности, в поведении. Дисциплинированность связана с планированием своих действий и продумыванием того, какие средства нужны для достижения цели [4].

Настойчивость – это длительное систематическое проявление воли в процессе стремления человека к достижению отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности. Настойчивость больше всего отражает целеустремленность военнослужащего, являясь одним из объективных качеств целенаправленного поведения. Реализуется настойчивость через многократное проявление терпеливости и упорства в учебной и служебно-боевой деятельности курсанта. Это приводит к отождествлению этих волевых качеств. Проявление настойчивости в значительной мере зависит от степени уверенности военнослужащего в достижимости отдаленной цели, от мотивации достижения, от наличия волевых установок

на преодоление затруднений. Настойчивость особенно проявляется тогда, когда работа трудна, неинтересна, тяжела.

Настойчивость способствует личности курсанта в длительном противодействии неблагоприятным или негативным факторам, препятствующим достижению поставленной цели в определенный отрезок времени. Она также проявляется с того момента, когда военнослужащий начинает испытывать внутреннее препятствие физиологического характера и начинает его переживать. При физической и интеллектуальной работе таким переживанием является ощущение усталости.

Волевое качество «настойчивость» также проявляется и в ситуации ожидания военнослужащим желаемого. При его проявлении мобилизация ресурсов осуществляется по механизмам инициативной регуляции, что также связано с принуждением, но только с исключительным его видом – самопринуждением и самопобуждением к общественно значимой деятельности, которая и является одной из форм активного самовыражения личности курсанта [5].

Определяющим волевым качеством каждого курсанта является целеустремленность, ведь только в случае правильной постановки личностных ориентиров и мотивов выполнения возложенных на него служебно-боевых задач, их успешное достижение представляется возможным. В научно-исследовательской литературе уделяется особое внимание его характеристике и роли, занимаемой в волевом действии.

Целеустремленность – это сознательная направленность личности на достижение ближайшей или отдаленной по времени цели. Целеустремленность может быть связана с увлеченностью своим делом, вследствие чего она поддерживается интересами, эмоциональной привлекательностью выполняемой деятельности, отсутствие же такого интереса связано с отсутствием целеустремленности. Целеустремленность поддерживается достижением поэтапных целей. Такое положение характерно для этого волевого качества, так как целеустремленный военнослужащий всегда опирается на общую, часто отдаленную задачу и подчиняет

ей свою как объективную, так и субъективную цель. В большинстве случаев возникает конфликт между долгосрочной доминантой, отражающей целеустремленность, и ситуативными интересами, желаниями, потребностями, снижающими ее активность.

Целеустремленность определяется также стремлением достичь желаемого или необходимого, в том числе и успеха в служебной деятельности, вопреки имеющимся трудностям и неудачам. Это волевое качество связано со стремлением во что бы то ни стало оперативно, в максимально короткие сроки достичь цели. У курсантов младших курсов обучения целеустремленность наиболее конкретно характеризуется определенным проявлением воли, в основе которого длительное сохранение и повышение энергии, а также личностные активности в борьбе за достижение цели и преодоление многих, в том числе, неожиданно возникающих препятствий различной степени трудности. Это качество характеризуется проявлением волевых усилий при решении не только двигательных, но и интеллектуальных задач [6].

В ходе учебно-воспитательного процесса в военных вузах Росгвардии физическая подготовка курсантов организуется и проводится в следующих формах: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе служебно-боевой деятельности, спортивно-массовая работа, самостоятельная физическая тренировка, инструктивные занятия (инструктажи).

На учебных занятиях курсанты совершенствуют свои физические качества, а также получают методические навыки в проведении подготовительной, основной и заключительной части занятия, которые необходимы будущему офицеру в воспитании и обучении своих подчиненных. На утренней физической зарядке курсанты совершенствуют помимо методических навыков, навыки в управлении личным составом, что способствует формированию лидерских качеств будущих офицеров.

Утренняя физическая зарядка в военных вузах Росгвардии является одной из основных форм физической подготовки. В зависимости от температуры окружающей среды определяется

форма одежды для утренней физической зарядки с целью закаливания организма, что в будущем способствует выполнению поставленных задач мирного и военного времени в различных климатических условиях, что напрямую отражается в повышении уровня проявлений определяющих профессиональную деятельность волевых качеств курсантов.

Спортивно-массовая работа наряду с выше указанными формами физической подготовки направлена на физическое развитие и совершенствование волевых качеств и предназначена для организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий, повышения физической подготовленности и спортивного мастерства, организации досуга и пропаганды здорового образа жизни будущих офицеров.

Основными условиями реализации средств и форм физической подготовки в системе учебно-воспитательного процесса являются педагогические условия: непрерывность, последовательность. Начиная с первого курса обучения курсанты военных вузов Росгвардии овладевают навыками в индивидуальных и коллективных действиях при передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах с преодолением естественных и искусственных препятствий, в метании гранат на точность и дальность, в прикладном плавании, владением боевыми приемами и действиями в средствах индивидуальной бронезащиты и активной обороны.

У курсантов третьих и старших курсов, помимо выше перечисленных навыков, формируется готовность к ведению боевых схваток с численно превосходящим противником, в средствах индивидуальной бронезащиты и активной обороны, в условиях ограниченного пространства, воспитывается сплоченность, и развиваются навыки в коллективных действиях на фоне физических и нервно-психических нагрузок, формируются необходимые морально-волевые качества, требуемые для обеспечения профессиональной деятельности будущих офицеров, весь этот процесс формирования данных качеств непрерывен на протяжении всего периода обучения. Последовательность реализации выше указанных средств и форм физиче-

ской подготовки основывается на методических подходах в обучении курсантов.

Таким образом, физическая подготовка в Росгвардии всегда была и остается основным элементом боевой готовности военнослужащих, который способствует выполнению учебно-боевых и служебных задач, а также одним из направлений повышения боеспособности войск национальной гвардии.

На современном этапе формирования и развития Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, расширения и усложнения круга задач, стоящих перед войсками, достижение цели в подготовке офицерских кадров, физически и морально подготовленных, становится еще более актуальной.

Востребованность выпускников военных вузов во всей структуре войск национальной гвардии, помимо воинских подразделений, где есть личный состав, а также в отдельных подразделениях, где отсутствуют подчиненные, предъявляет совершенно новые требования к организации физической подготовки как средству формирования морально-волевых качеств будущих офицеров.

Служебно-боевая деятельность офицерского состава войск национальной гвардии Российской Федерации в мирное и военное время характеризуется высокими физическими нагрузками и устойчивыми морально-волевыми качествами и связана с постоянной готовностью к выполнению служебно-боевых (служебных) задач. Курсанты военно-образовательных учреждений Росгвардии несут личную ответственность, наряду с профессорско-преподавательским составом, за свою физическую подготовленность и обязаны систематически заниматься физическими упражнениями [7].

В соответствии с предназначением и задачами войск национальной гвардии каждый бу-

дущий офицер должен обладать, прежде всего, необходимыми военно-прикладными, служебно-прикладными (прикладными) двигательными навыками по профессиональному предназначению на основе формирования высокого уровня физической подготовленности и развития основных физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости, уверенным владением боевыми приемами. Независимо от специальности, личный состав должен быть в постоянной физической готовности к выполнению служебно-боевых (служебных) задач, отличаться хорошим самообладанием, умело использовать приемы рукопашного боя, эффективно вести схватку с вооруженным противником (преступником), а также применять физическую силу и боевые приемы в отношении лиц, совершающих правонарушение.

Волевые качества имеют особое значение в служебной и боевой деятельности офицера: без проявления волевых качеств офицер не сможет успешно решать сложные и трудные задачи, связанные с преодолением различных препятствий и задач. Все более сложный характер обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов к выполнению ответственных и сложных задач, стоящих перед будущими офицерами, заставляет выпускника военного вуза Росгвардии быть высококвалифицированным профессионалом, компетентным руководителем, педагогом и квалифицированным воспитателем.

Таким образом, средства физической подготовки способствуют решению задач, определенных в Наставлении по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации, а также формированию необходимого уровня морально-волевых качеств будущих офицеров.

Список источников

1. Васильев Б. Ю., Милованова Н. Г. Возможности учебных дисциплин в формировании морально-волевых качеств у курсантов военного вуза // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2016. № 1. С. 33–40.
2. Буриков А. В. Физическая подготовка курсантов в военном учебном заведении // Эпоха науки. 2019. № 19. С. 114–118.

3. Славко А. Л., Платонов Д. А. Аналитико-теоретические подходы к концептуальному определению места и роли физической культуры и спорта в нравственном развитии личности курсанта // Вестник экономической безопасности. 2019. № 2. С. 365–367.

4. Алещенко М. В. Дисциплинированность как свойство характера военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 2-2. С. 12–15.

5. Васильев Б. Ю. Методы формирования морально-волевых качеств у курсантов военных вузов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 77–83.

6. Утюганов А. А. Место и роль ценностно-смысловых ориентаций личности в системе профессионально-важных качеств офицеров войск национальной гвардии // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 115–123.

7. Суслов Д. В., Лопуха Т. Л., Страбыкин А. Г. Развитие профессиональной ответственности курсантов младших курсов военного вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 111–118.

References

1. *Actual problems of physical training of power structures. 2010;5(2):209.* Saint Petersburg: Military Institute of Physical Culture of the Ministry of Defense of the Russian Federation; 2010. (In Russ.).

2. Vasiliev BYu, Milovanova NG. The possibilities of academic disciplines in the formation of moral and volitional qualities in cadets of a military university. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University.* 2016;1:33-40. (In Russ.).

3. Gozhikov VYa, Kazakova LP, Karayani AG. [et al.]. *Psychological and pedagogical conditions for the formation of military-professional identity of future officers in a military university.* Moscow: Military University; 2018. (In Russ.).

4. Ilyin EP. *Psychology of will.* Saint Petersburg: Piter; 2009. (In Russ.).

5. Kalmanovich BL. *Formation of sports and physical potential of cadets of military universities in educational and military-professional activities* [dissertatijn]. Kazan; 2010. (In Russ.).

6. Osminin VM. *Formation of the personality of a cadet of an educational institution of the FSB of Russia of a borderline profile by means of physical culture.* Khabarovsk; 2009. (In Russ.).

Информация об авторах

А. Ю. Карелин – старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта;

Ш. З. Гасанханов – старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта;

О. В. Сыромятников – кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта.

Information about the authors

A. Y. Karelin – Senior Lecturer of the Department of Physical Training and Sports;

Sh. Z. Hasankhanov – Senior Lecturer of the Department of Physical Training and Sports;

O. V. Syromyatnikov – Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Head of the Department of Physical Training and Sports.