

Научная статья
УДК 35.088.8

АДАПТАЦИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Станислав Валерьевич Хвостанцев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, Kkomstas@mail.ru

Аннотация. Раскрывается сущность и содержание профессионально-трудовой адаптации офицеров, уточняется структура данного социального процесса. Доказывается, что всякий новый этап освоения профессионально-трудовых направлений деятельности офицером должен связываться с ростом его социального статуса.

Ключевые слова: профессионально-трудовая адаптация офицеров, профессионально-трудовые направления деятельности, социальный статус

Для цитирования: Хвостанцев С. В. Адаптация военнослужащих как социальный процесс // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 4(9). С. 89–91.

Original article

ADAPTATION OF MILITARY PERSONNEL AS A SOCIAL PROCESS

Stanislav V. Hvostancev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
Kkomstas@mail.ru

Abstract. The essence and content of professional and labor adaptation of officers are revealed, the structure of this social process is clarified. It is proved that every new stage of the development of professional and labor activities by an officer should be associated with the growth of his social status.

Keywords: professional and labor adaptation of officers, professional and labor areas of activity, social status

For citation: Hvostancev SV. Adaptation of military personnel as a social process. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;4(9):89–91. (In Russ.).

В связи с проведением в Российской Федерации частичной военной мобилизации и формированием новых воинских частей вопрос адаптации военнослужащих выходит на первый план. Безусловно, данную проблематику рассматривали и ранее. Известны различные подходы ученых к рассмотрению данного процесса. В месте с этим считаем необходимым уточнить ряд аспектов.

Адаптация как социальный процесс определяется через приспособление военнослужащего к условиям жизнедеятельности внешней и внутренней среды военной организации. Необходимо сказать, что профессионально-трудовая адаптация офицера включает в себя два этапа:

1) первый этап (профессионально-трудовая адаптация офицеров сразу после окончания подготовки в военном институте); 2) вторичный этап (адаптация офицеров в процессе выполнения обязанностей по занимаемой должности).

Уточним роли акторов. В условиях смены места службы процесс профессионально-трудовой адаптации протекает через развитие определенных специфических черт профессионального потенциала, а также освоения офицерами определенных образцов поведения [1, с. 30–38].

Эти образцы поведения обусловлены особенностями внешней и внутренней социальной среды воинского коллектива. Можно утверждать, что успешное освоение новых профессионально-

трудо­вых обя­зан­но­стей опре­де­ля­ет эф­фек­тив­ность про­фес­си­о­наль­но-тру­до­вой адап­та­ции офи­це­ра.

При­бы­вая к но­во­му мес­ту служ­бы, офи­це­ру не­об­хо­ди­мо из­ме­нять (уточ­нять) по­ря­док ре­а­ли­за­ции сле­ду­ю­щих ос­нов­ных на­прав­ле­ний сво­ей про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти:

1. Он ор­га­ни­за­тор и ру­ко­во­ди­тель по­вс­е­днев­ной де­я­тель­но­сти сво­их под­чи­нен­ных;
2. Он под­чи­нен­ный (в ие­ра­р­хии во­ин­ско­го под­раз­де­ле­ния);
3. Он во­ен­ный про­фес­си­о­нал в сво­ей сфе­ре де­я­тель­но­сти (в за­ви­си­мо­сти от по­лу­чен­ной во­ен­но-учет­ной спе­ци­аль­но­сти) [2, с. 86–93];
4. Он пре­по­да­ва­тель. Пе­да­гог, ме­то­дист, вос­пи­та­тель сво­их под­чи­нен­ных;
5. Он управ­ля­ет субъ­ек­том раз­лич­но­го зве­на (опе­ра­тив­но­го или так­ти­че­ско­го).

Ка­ж­дое из пе­ре­чи­сле­н­ных на­прав­ле­ний про­фес­си­о­наль­но-тру­до­вой де­я­тель­но­сти не мо­жет осу­ществ­лять­ся ото­р­ва­но друг от дру­га. Не мо­жет быть эф­фек­тив­ной ре­а­ли­за­ция пе­да­го­гической ро­ли офи­це­ра без ре­а­ли­за­ции его служ­еб­но-управ­лен­ческой функ­ции.

Та­ким об­ра­зом, пре­бы­вая к но­во­му мес­ту служ­бы, офи­це­р, адап­ти­ру­ясь, ос­ва­и­ва­ет ряд вза­имос­вя­зан­ных про­фес­си­о­наль­но-тру­до­вых на­прав­ле­ний де­я­тель­но­сти, что в це­лом опре­де­ля­ет фор­ми­ро­ва­ние его ус­той­чи­во­сти к но­вым фак­то­рам внут­рен­ней сре­ды во­ен­ной ор­га­ни­за­ции.

Адап­та­ция внеш­не про­яв­ля­ет­ся в ре­зуль­та­те ста­би­ли­за­ции служ­еб­ных вза­и­мо­от­но­ше­ний в во­ин­ском кол­лек­ти­ве, а так­же в эмо­ци­о­наль­ном, ин­тел­лек­ту­аль­но-об­ра­зо­ва­тель­ном, во­ле­вом еди­нстве вновь при­быв­ше­го офи­це­ра с дру­гими во­ен­но­служ­а­щи­ми сво­е­го под­раз­де­ле­ния, во­ин­ской ча­сти.

Ос­во­е­ние офи­це­ром но­вых про­фес­си­о­наль­но-тру­до­вых обя­зан­но­стей пред­по­ла­га­ет обес­пе­че­ние еди­нства как в во­ен­ной ор­га­ни­за­ции в це­лом, так и в ру­ко­во­ди­мом (под­чи­нен­ном) со­ци­аль­ном под­раз­де­ле­нии че­рез ак­ти­ви­за­цию то­го со­ци­аль­но­го, «что име­ет­ся в че­ло­ве­ке» [3, с. 39].

В ре­зуль­та­те адап­та­ции офи­це­р ус­ва­и­ва­ет спо­со­бы вы­пол­не­ния но­вых долж­ност­ных обя­зан­но­стей, а так­же соз­да­ет бла­го­при­ят­ный пси­

хо­ло­гический кли­мат в под­раз­де­ле­нии в но­вых ре­а­ли­ях жиз­не­де­я­тель­но­сти.

Про­фес­си­о­наль­но-тру­до­вая адап­та­ция офи­це­ра осу­ществ­ля­ет­ся в про­цес­се про­фес­си­о­наль­но­го ста­нов­ле­ния, вы­работ­ки про­фес­си­о­наль­но­го вза­и­мо­понимания, по­буж­де­нии к са­мо­раз­ви­тию.

Та­ким об­ра­зом, под­во­дя итог вы­ше­ска­зан­но­му, не­об­хо­ди­мо ука­зать, что адап­тив­ный ме­ха­низм за­пус­ка­ет про­цес­с ха­би­ту­ля­ции по вы­пол­не­нию но­вых для офи­це­ра долж­ност­ных обя­зан­но­стей в свя­зи с при­бы­ти­ем к но­во­му мес­ту служ­бы.

Со­ци­аль­ная адап­та­ция офи­це­ра яв­ля­ет­ся об­щей пло­щад­кой и од­но­вре­мен­но драй­ве­ром адап­та­ции. Со­ци­аль­ная адап­та­ция офи­це­ра – сло­ж­ная си­сте­ма. Она вклю­ча­ет в се­бя ряд со­став­ных ча­стей, опре­де­ля­ю­щих раз­ви­тие спо­соб­но­стей офи­це­ра вы­пол­нять спе­ци­фические про­фес­си­о­наль­ные функ­ции (началь­ника, под­чи­нен­но­го, во­ен­но­го про­фес­си­о­нала, пе­да­гога, ме­не­джера). В ре­зуль­та­те ос­во­е­ния но­вых про­фес­си­о­наль­но-тру­до­вых на­прав­ле­ний сво­ей де­я­тель­но­сти у офи­це­ра фор­ми­ру­ет­ся про­фес­си­о­наль­ная го­тов­ность вы­пол­нять но­вые долж­ност­ные обя­зан­но­сти. Та­ким об­ра­зом, мо­жно ут­вер­ждать, что про­фес­си­о­наль­но-тру­до­вая адап­та­ция ре­а­ли­зу­ет­ся по­сред­ством ус­во­е­ния офи­це­ром по­ря­дка вы­пол­не­ния но­вых долж­ност­ных обя­зан­но­стей, что в сво­ю оче­редь мо­жно рас­це­ни­вать как про­цес­с адап­та­ции офи­це­ра к вы­пол­не­нию но­вых функ­ций по служ­еб­но­му пред­наз­на­че­нию.

Важ­но за­метить, что офи­це­ру не­об­хо­ди­мо сфор­ми­ро­вать спо­соб­но­сти ус­той­чи­во про­ти­во­сто­ять не­га­тив­ным фак­то­рам деза­дап­та­ции. Для это­го не­об­хо­ди­мо сфор­ми­ро­вать у офи­це­ра спо­соб­ность и го­тов­ность пре­одо­ле­вать труд­но­сти во­ен­ной служ­бы че­рез спо­соб­ность к оцен­ке соб­ствен­но­го по­тен­ци­ала, а так­же ана­ли­за фак­то­ров ок­ру­жа­ю­щей сре­ды во­ен­ной ор­га­ни­за­ции. По­это­му мо­жно ут­вер­ждать, что про­фес­си­о­наль­но-тру­до­вая адап­та­ция яв­ля­ет­ся си­сте­мной, ко­торая вклю­ча­ет в се­бя две со­став­ля­ю­щие: 1) ос­во­е­ние спе­ци­фи­ки но­вых про­фес­си­о­наль­но-тру­до­вых на­прав­ле­ний де­я­тель­но­сти офи­це­ра в си­сте­ме со­ци­аль­но-тру­до­во­го вза­и­мо­дей­ствия с пред­ста­ви­те­ля­ми во­ен­ной ор­га­ни­

зации; 2) формирование адаптивной устойчивости офицеров к дезадаптационным факторам внешней и внутренней среды воинского коллектива и военной организации в целом. В то же время профессионально-трудовая адаптация предполагает повышение эффективности профессиональной деятельности военнослужащего. Поэтому важна реакция командования на успешное освоение и выполнение должностных обязанностей офицером. Как минимум такой подход руководства будет способствовать по-

вышению мотивации на скорейшую адаптацию к новым условиям и как результат – к повышению материального благополучия военнослужащего.

Таким образом, профессионально-трудовая адаптация, как социальный процесс, направлена на привитие умений и навыков для профессионального выполнения офицером своих новых должностных обязанностей в любых условиях обстановки.

Список источников

1. Ершов В. В. Профессиональный потенциал военнослужащих: пути совершенствования трансформационных процессов // Профессионализм военнослужащего: стратегия и перспективы развития в современной России: сб. науч. ст. / под общ. ред. Т. М. Баландиной. Саратов: Наука, 2016. С. 30–40.
2. Немоляев В. В. Многофакторная социологическая оценка профессиональной культуры // Вестник Поволжского института управления. 2016. № 2(52). С. 86–93.
3. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. 542 с.

References

1. Ershov VV. Professional potential of servicemen: ways to improve transformational processes. In: Balandina TM. (ed.) *Professionalism of a serviceman: strategy and prospects of development in modern Russia: collection of scientific articles*. Saratov: Nauka; 2016. (In Russ.).
2. Nemolyaev VV. Multifactorial sociological assessment of professional culture. *Bulletin of the Volga Institute of Management*. 2016;2(52):86-93. (In Russ.).
3. Sorokin PA. *Man. Civilization. Society*. Moscow: Politizdat; 1992. (In Russ.).

Информация об авторе

С. В. Хвостанцев – кандидат социологических наук, доцент кафедры управления повседневной деятельностью.

Information about the author

S. V. Hvostancev – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Management of Daily Activities.