

Научная статья  
УДК 355.23

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И КОМАНДИРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У КУРСАНТОВ КОМАНДНО-МЕТОДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**Владимир Иванович Фомин**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, v-i-fomin@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются отдельные вопросы методики работы профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений курсантов по формированию у курсантов командно-методических навыков и навыков в воспитательной работе как в ходе учебных занятий, так и во внеучебное время.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, самостоятельная работа, военное образование, знания, умение, навыки

**Для цитирования:** Фомин В. И. Некоторые вопросы по организации работы профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений по формированию у курсантов командно-методических навыков // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 4(9). С. 61–66.

Original article

**SOME QUESTIONS OF ORGANIZATION OF TEACHING STAFF AND UNITS COMMANDERS' WORK  
TO DEVELOP COMMANDING AND METHODOLOGICAL SKILLS**

**Vladimir I. Fomin**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
v-i-fomin@yandex.ru

**Abstract.** There have been regarded several questions on the teachers' and units commanders' work aiming at the development of the cadets' methodological skills as well as their skills of individual work during the lessons and in their extracurricular time.

**Keywords:** academic activity, individual work, military education, skills, knowledge

**For citation:** Fomin V. I. Some questions on organization of teaching staff and units commanders' work to develop commanding and methodological skills. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;4(9):61–66. (In Russ.).

Главной задачей военно-образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО) является подготовка для войск национальной гвардии Российской Федерации офицеров, способных эффективно и в полном объеме выполнять должностные обязанности по предназначению. Формирование необходимых профессиональных навыков выпускников ВООВО является ключевым звеном решения данной

задачи и обеспечивается качественной организацией образовательной деятельности в ходе реализации квалификационных требований при отработке учебных планов и образовательных программ.

Важнейшим направлением образовательной деятельности является формирование у курсантов командно-методических навыков и навыков в воспитательной работе (далее – КМН и НВР). В этом направлении деятельности для

достижения высоких результатов должны согласованно действовать командование военного института, отделы и службы, кафедры и командиры подразделений курсантов как в рамках учебных занятий, так и в ходе мероприятий, предусмотренных расписанием дня во внеучебное время.

Актуальность статьи заключается в том, что на современном этапе образовательной деятельности ВООВО при анализе отзывов выпускников, прослуживших 1–2 года в войсках, выявлены недостатки, связанные с уровнем сформированности отдельных КМН и НВР. Указанные недостатки требуют от нас анализа их причин, систематизации и совершенствования работы по их формированию, особенно методического обеспечения.

На основании подхода С. А. Иванова сущностью формирования командно-методических навыков является определенная педагогическая процедура, создаваемая командирами и профессорско-преподавательским составом, сконцентрированная на овладении навыками в ходе различных занятий, войсковой стажировки (практики), внеаудиторной работы, необходимая им для дальнейшей профессиональной деятельности способом многократного осмысленного повторения [1].

По мнению А. М. Коваленко, формирование командно-методических навыков курсантов – некий процесс последовательной синтезированной тренировки, итогом которой является способность выполнять должностные обязанности на высоком командном и методическом уровне [2].

Педагогика процесс формирования командно-методических навыков и умений рассматривает на основе усвоенных знаний, что в свою очередь и подтверждает выявленную наукой закономерную последовательность преобразования знаний в навыки и умения: знания – начальные умения – простые навыки – сложные навыки – сложные умения. Где каждый элемент следует понимать следующим образом:

- знания – совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности;

- начальные умения – самостоятельное первичное применение приобретенных знаний на практике;

- простые навыки – несложные приемы и действия, совершаемые автоматизировано, с сохранением контрольной функции сознания (двигательные, сенсорные, умственные);

- сложные навыки – усвоенные, автоматизированные, двигательные, сенсорные и умственные сложные действия, выполняемые точно, легко и быстро;

- сложные умения – способность творчески применять знания, навыки и достигать желаемого результата в непрерывно меняющихся условиях воинской деятельности [3].

Исходя из взглядов А. М. Коваленко и С. А. Иванова на процесс формирования командно-методических навыков, он должен строиться системно и иметь необходимое методическое обеспечение, которое обеспечивало бы в рамках учебы в ВООВО решение задачи по формированию необходимых умений и навыков.

Для того, чтобы процесс по формированию КМН и НВР имел стройную систему, он должен строиться на определенных принципах:

1. Необходимости. В соответствии с квалификационными требованиями должен быть определен перечень важных, необходимых командно-методических навыков и навыков в воспитательной работе, необходимых выпускнику для успешной профессиональной деятельности по занимаемой должности на первичных офицерских должностях в войсках и территориальных органах.

2. Достаточности. В учебном плане, рабочих программах, тематических планах, расписании дня должно быть выделено достаточное количество времени, запланировано необходимое количество мероприятий для формирования КМН и НВР на достаточном уровне.

3. Системности. При формировании навыков необходимо определить последовательность, этапы, кто привлекается и какие решают задачи, порядок и методика контроля уровня сформированности КМН и НВР.

4. Обязательности. Все спланированные мероприятия должны точно и в установленные сроки выполняться как обучающимися, так и

ответственными за их выполнение должностными лицами.

5. Нормативной регламентации. Планируемые мероприятия должны организовываться и проводиться в строгом соответствии с требованиями руководящих документов, приказов и директив директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Современные методики обучения предполагают комплексное и рациональное использование в образовательной деятельности методов, приемов и средств обучения, в том числе и при формировании командно-методических навыков [4].

Кроме выше рассмотренных принципов, фундаментом, на котором строится система по формированию КМН и НВР, является, квалификация профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений курсантов и учебно-материальная база ВООВО. Формы и методы работы профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений курсантов по формированию КМН и НВР строятся на основе комплексного плана привития командных и методических умений и навыков, который разрабатывается на весь период обучения.

Основой для организации работы профессорско-преподавательского состава по привитию КМН и НВР являются плановые занятия и самостоятельная работа. Главными факторами, которые определяют эффективность работы профессорско-преподавательского состава, являются эффективная методика и высокое качество проводимых учебных занятий, особенно практических занятий и групповых упражнений.

Для организации работы по формированию КМН И НВР на каждой кафедре в соответствии с квалификационными требованиями и вышеуказанными принципами необходимо определить по каждой дисциплине:

- перечень навыков, которые должны быть сформированы у обучающихся;
- порядок и методику их формирования;
- необходимую учебно-материальную базу;
- этапы формирования командно-методических навыков по курсам и семестрам обучения;

- необходимое количество и виды дополнительных учебных занятий вне расписания дня;
- порядок контроля уровня сформированности умений и навыков.

В дальнейшем для формирования каждого отдельно взятого умения и навыка необходимо разработать методику работы преподавателей, в которой определить:

- объем теоретических знаний необходимых для формирования требуемых умений и навыков;
- количество и виды занятий, методы обучения, которые позволят сформировать каждый из навыков;
- порядок и методику использования учебно-материальной базы;
- необходимый перечень методических материалов (методические рекомендации курсантам, учебно-тренировочные карты, опорные конспекты и т. д.);
- варианты заданий (задач, тактических летучек, контрольных заданий и т. д.) для контроля уровня сформированности умения и навыков при проведении текущего контроля и проведения промежуточной аттестации;

- методика совершенствования умений и навыков в ходе самостоятельной работы, во внеучебное время, в ходе практики, стажировки.

Критериями, по которым можно оценить уровень сформированности отделенных КМН и НВР, могут быть:

- самостоятельная оценка обучающимися полученных знаний, умений, навыков, готовность применять их в реальных условиях;
- соответствие полученных знаний, умений, навыков реально существующим нормам и правовым актам служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации;
- способность эффективно применять вооружение и военную и специальную технику;
- умение самостоятельно принимать решения в проблемных ситуациях [5].

В дальнейшем в ходе образовательной деятельности необходимо анализировать процесс работы по формированию КМН и НВР, выявлять проблемные вопросы и искать пути их решения.

Одним из проблемных направлений в процессе формирования КМН и НВР является организация контроля уровня их сформированности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, их корректировка и организация работы по их совершенствованию. В целях решения этой проблемы для проведения зачетов и экзаменов необходимо разрабатывать различные задания практической направленности, в ходе которых обучающиеся могли бы показать умение применять свои знания на практике и продемонстрировать степень сформированности своих командно-методических навыков. Организация и методика проведения зачетов и экзаменов в такой форме заставит обучающихся вдумчиво изучать теоретические положения и тесно увязывать их с практикой. Поэтому порядок и процедура проведения промежуточной и итоговой аттестации (принятия зачетов и экзаменов) требует внимания, обсуждения, а в некоторых случаях и пересмотра. Войскам необходимы офицеры, которые не обладают набором каких-то знаний, а готовы умело руководить подразделениями в повседневной деятельности, методически грамотно обучать личный состав, способные самостоятельно принимать решения.

Другое направление, которое требует внимания и совершенствования – это обеспечение возможности курсантам совершенствовать свои навыки в период самостоятельной работы. Для организации этой работы ВООВО должна обеспечить курсантам доступ в период самостоятельной работы к объектам учебно-материальной базы (тренажерам, спортивным залам, макетам, специализированным классам, тирам, лабораториям и т. д.), где курсанты могли бы самостоятельно (под руководством дежурных консультантов, заведующих кабинетов) совершенствовать свои умения и навыки. Данные аудитории должны быть обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами (учебно-тренировочными, технологическими картами и т. д.).

Основой для организации работы командиров подразделений курсантов по привитию КМН и НВР являются плановые занятия и мероприятия, проводимые во внеучебное время. Главным фактором будет являться организация

повседневной жизни в подразделении курсантов в строгом соответствии с требованиями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и проведение занятий по строевой подготовке и общевоинским уставам на высоком методическом уровне [6]. Задача, которую должны решить командиры подразделений курсантов – это сформировать командно-методические навыки в организации и несении внутренней и караульной службы, и организации повседневной жизни в подразделении, необходимые командиру взвода (роты).

При организации повседневной деятельности в подразделениях курсантов командиры не должны всеми способами стремиться «к образцовому» внутреннему порядку. Нередко бывает так, что курсантов, имеющих слабые командно-методические навыки, неохотно привлекают к выполнению задач в роли дежурного по роте, помощника начальника караула и других задач, по которым проводится оценка службы войск подразделения, без желания назначают стажерами командира отделения (заместителя командира взвода). Отдельные командиры считают более важным место подразделения по службе войск, а не главную задачу ВООВО – подготовить офицера, обладающего командно-методическими навыками, которые позволят успешно выполнять обязанности по должности командира взвода (заместителя командира роты). Подход в этих случаях должен быть один, если отдельные курсанты приобрели недостаточные практические навыки в исполнении должностных обязанностей командира отделения (заместителя командира взвода), дежурного по роте, начальника (помощника начальника караула), то необходимо продолжать их совершенствование, если это необходимо, вплоть до выпускного курса.

Неотъемлемым и важным элементом системы по формированию командно-методических навыков являются тренажи по различным дисциплинам (строевой подготовке, радиационной биологической и химической защите, физической подготовке и т. д.), которые проходят под руководством командиров подразделений. На тренажах курсанты младших курсов отрабатывают различные нормативы (приемы) и формируют умения и навыки солдата, на старших кур-

сах – совершенствуют умения и навыки солдата, а в роли командира отделения – формируют и совершенствуют командно-методические навыки. При организации и проведении тренажей основными факторами их эффективности являются отработанная эффективная методика их проведения, наличие учебно-тренировочных карт и практическая направленность, до 70 % времени должна занимать практическая работа, тренировка. Учитывая, что командиры подразделений в силу своего возраста и образования не имеют методических навыков уровня профессорско-преподавательского состава, есть необходимость проведения отдельных тренажей, организованных под методическим руководством преподавателей.

В целом, методика работы командиров подразделений по формированию КМН и НВР не имеет принципиального различия с методикой работы профессорско-преподавательского состава, но имеет свои особенности. Главной особенностью работы командиров подразделений по формированию КМН и НВР является то, что основа этой работы проводится во вне учебное время. Одной из основных форм работы командира взвода (роты) является личный пример в организации и образцовом проведении мероприятий распорядка дня (утренняя физическая зарядка, спортивно-массовая работа, чистка оружия, подведение итогов, организация внутренней службы в подразделении).

На современном этапе одно из требований, предъявляемых к выпускникам – это готовность в короткие сроки после прибытия в войска самостоятельно выполнять служебно-боевые задачи, что в свою очередь требует от них высокого уровня профессиональной подготовки. Поэтому совершенствование процесса формирования командно-методических умений и навыков является одним из важнейших направлений деятельности ВООВО.

Направления работы по совершенствованию процесса формирования командно-методических умений и навыков могут заключаться в:

- введении специализации на завершающем этапе обучения (на 5 курсе определить, в каких подразделениях будут проходить службу выпускники), что уменьшит количество умений и навыков, требующих совершенствования;

- внесении изменений в учебные планы, предусматривающие увеличение количества учебного времени цикла военно-профессиональных дисциплин на 4–5 курсах обучения;

- предоставлении обучающимся большей самостоятельности, особенно курсантам старших курсов (самостоятельное прохождение практики (войсковой стажировки), предоставление более свободного распорядка дня, возможности заниматься самосовершенствованием);

- повышении мотивации обучающихся при изучении и сдаче промежуточной аттестации по циклу военно-профессиональных дисциплин (установление минимального количества баллов по циклу военно-профессиональных дисциплин в каждом семестре);

- в изменении порядка и содержания проведения промежуточной (итоговой) аттестации при увеличении количества практических заданий (вопросов), требующих применять знания и навыки при их решении (выполнении задания);

- совершенствовании учебно-материальной базы и учебно-методического обеспечения процессом формирования командно-методических качеств.

Таким образом, процесс формирования у курсантов ВООВО всего комплекса командно-методических умений и навыков должен обеспечить готовность выпускника к профессиональной деятельности в войсках. Этот системный педагогический процесс требует постоянного анализа и совершенствования всех его элементов.

#### Список источников

1. Иванов С. А. Формирование навыков воспитательной деятельности у курсантов военно-учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2016. 175 с.
2. Коваленко А. М. Педагогическая сущность и содержание процесса формирования командно-методических навыков у курсантов высших военных учебных заведений Российской Федерации //



Вестник ГУУ. 2012. № 7. С. 255–259 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18322152> (дата обращения: 23.03.2022).

3. Военная педагогика: учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Башлакова. М.: Изд. дом «Красная звезда», 2008. 490 с.

4. Методика отбора и подготовки офицеров и сотрудников, назначаемых на основные руководящие (командные) должности в войсках национальной гвардии Российской Федерации / С. В. Ценцера [и др.]. Саратов: СВКИ ВНГ РФ, 2022. 82 с.

5. Киселев С., Иванов Д. Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров ВДВ // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 3(55). С. 175–182.

6. Лазуткин В., Белоножкин В. Формирование командно-методических компетенций- составная часть военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов // Вестник ВГУ. Серия: проблемы высшего образования. 2018. № 4. С. 66–69.

### References

1. Ivanov SA. *Formation of educational activity skills among cadets of military educational institutions* [dissertation]. Moscow; 2016. (In Russ.).

2. Kovalenko AM. Pedagogical essence and content of the process of formation of command and methodological skills among cadets of higher military educational institutions of the Russian Federation. *Bulletin of GUU*. 2012;7:255-259 [Internet]. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18322152> [Accessed 23th March 2022]. (In Russ.).

3. Bashlakov AA. (ed.) *Military pedagogy*. Moscow: Izdatelskij dom "Krasnaja zvezda"; 2008. (In Russ.).

4. Tsentserya SV, et al. *Methods of selection and training of officers and employees appointed to the main leadership (command) positions in the troops of the National Guard of the Russian Federation*. Saratov: Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard of the Russian Federation; 2022. (In Russ.).

5. Kiselev S, Ivanov D. Formation of military-professional competencies of future airborne officers. *Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky. Series: Social Sciences*. 2019;3(55);175-182. (In Russ.).

6. Lazutkin V, Belonozhkin V. Formation of command and methodological competencies - an integral part of military professional training of cadets of military universities. *Vestnik VSU. Series: problems of higher education*. 2018;4:66-69. (In Russ.).

### Информация об авторе

В. И. Фомин – доцент, доцент кафедры тактики служебно-боевой применения подразделений.

### Information about the author

V. I. Fomin – Associate Professor, Associate Professor of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Units.