

Научная статья
УДК 355.235.12

ПЕДАГОГ-НОВАТОР КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ

Александр Вячеславович Дорохов

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, shurik74_08@mail.ru

Аннотация. В научной статье рассматриваются вопросы роли педагога-новатора в системе непрерывного образования военных вузов Росгвардии, а также необходимости инновационной направленности педагогической деятельности на современном этапе развития российского образования.

Ключевые слова: педагог-новатор, творческая индивидуальность, педагогическая деятельность, креативный подход

Для цитирования: Дорохов А. В. Педагог-новатор как элемент системы непрерывного образования военных вузов Росгвардии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 4(9). С. 16–20.

Original article

TEACHER-INNOVATOR AS AN ELEMENT OF THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUKATION OF MILITARY UNIVERSITIES OF THE NATIONAL GUARD

Aleksandr V. Dorohov

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
shurik74_08@mail.ru

Abstract. The scientific article discusses the role of the innovator teacher in the system of continuous education of military universities of the Russian Guard, as the need for an innovative orientation of pedagogical activity at the present stage of development russian education.

Keywords: teacher-innovator, creative individuality, pedagogical activity, creative approach

For citation: Dorohov AV. Teacher-innovator as an element of the system of continuous edukation of military universities of the National Guard. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;4(9):16–20. (In Russ.).

Система военного образования представляет собой ведомственный сегмент российской системы образования и выполняет функцию «кузницы кадров» для различных родов войск, включая три уровня подготовки: тактическую (специалитет), оперативно-тактическую и оперативно-стратегическую (магистратура) (М. Л. Груздева) [1]. Одна из задач военных вузов Росгвардии – это предоставлять образование высокого качества и обеспечивать войска национальной гвардии хорошо подготовленными кадрами, способными выполнять служебно-боевые задачи как мирного, так и военного

времени. Для выполнения этой задачи становится актуальным наличие в системе непрерывного образования высоко-профессиональных педагогических кадров, способных постоянно совершенствовать свои профессионально-личностные качества в современной образовании. Инновационная направленность в педагогической деятельности имеет связующую роль педагога.

Педагог-новатор – это преподаватель который вносит и осуществляет новые, никем не внедренные ранее и никогда не применявшиеся идеи, принципы и приемы в педагогической дея-

тельности, что в итоге приводит к обновлению педагогического процесса и системы образования в целом, обновляет учебно-воспитательный и творческий процесс (М. С. Бургин) [2].

В современном мире в системе военного образования развитие новаторских идей может быть следствием нескольких проблем: социальные, военно-политические, экономические перемены; социальный заказ в образовательной деятельности. К примеру, появление в 2020 году новой короновирусной инфекции привело к ряду социальных проблем, из-за чего вузы, в том числе и военные, были вынуждены переходить на дистанционную форму обучения с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Кроме того, в связи с принятием решения на проведение специальной военной операции в феврале 2022 года появилась необходимость постоянного поиска и мониторинга поступающей информации в виде обзоров и методических рекомендаций с целью оперативной корректировки полезной информации и внедрении ее в образовательную деятельность. Информация поступает в виде информационно-аналитических обзоров и других материалов, но возникает противоречие между стремительно накапливающейся профессионально ориентированной информацией и физической ограниченностью преподавателя в ее усвоении, переработке и использовании в образовательном процессе. Опыт ведения боевых действий в специальной военной операции, другие поступающие материалы необходимо также оперативно изучить, в кратчайшие сроки переработать в учебно-методический комплекс и начать использовать в учебном процессе. Роль педагога-новатора заключается в проявлении новаторского подхода не только в постоянном мониторинге поступающей информации, но и своевременном обновлении полученной информации, внедрении в образовательный процесс.

В деятельности преподавателей военных вузов новаторский подход сводится к разработке современных электронных обучающих программ, электронных учебников, анимаций и учебных фильмов; изготовлению учебных, учебно-наглядных пособий (тренажеров) и учебной

литературы, отвечающей необходимым запросам; систематическому обновлению и совершенствованию учебно-методического комплекса; обучению слушателей путем применения творческого подхода; развитию креативного мышления обучающихся путем внедрения инновационных форм и методов обучения.

Традиционно к методам обучения относят способы совместной деятельности педагога и обучаемого, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов зависит от особенностей учебной дисциплины, целей и задач обучения, материально-технического обеспечения, мастерства и личных качеств преподавателя. Примером может послужить обучение с помощью анимаций. Такой метод используется, когда рассматривается слишком сложная тема, ее сложно объяснить, но проще показать с помощью анимаций. Данный метод широко используется на кафедрах в военном институте для: изучения дорожных знаков и правил проезда перекрестков; изучения правил прицеливания с различных видов прицелов стрелкового оружия; изучения порядка подготовки приборов радиационной и химической разведки к работе и т. п. Другим методом можно считать обучение с использованием интерактивной доски. Является достаточно действенным методом и применяется на групповых и практически занятиях для изучения тактических и топографических знаков, условных обозначений, используемых для оформления боевого графического документа. В противовес традиционным стендам, планшетами, плакатами, фотовыставкам стало весьма перспективно иллюстрирование рассматриваемых вопросов с помощью учебных видеofilmов, короткометражек, созданных кафедрой на базе телестудии (телецентра), с обязательным привлечением к участию в них обучающихся (слушателей). Это способствует активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения.

В педагогической деятельности индивидуализация педагога может иметь разные выражения:

- индивидуальные различия;
- индивидуальный стиль;
- индивидуальность.

Индивидуальные различия в профессиональном поведении и профессиональной деятельности проявляются во всех сферах педагогической деятельности, а становление индивидуальных различий происходит в процессе интеграции преподавателя в педагогическую среду (М. Л. Груздева) [1]. Каждый педагог неповторим и оригинален, отличается от других выбором различных методов, приемов и способов преподавания, отношением к обучающимся (слушателям), динамикой движения (жестов). Можно привести пример одного из занятий по дисциплине «Радиационная, химическая и биологическая защита», где доведение учебного материала преподавателем становится предметом активной умственной и практической деятельности каждого обучающегося. Практическое занятие по теме «Методика расчета на применение специальных средств раздражающего действия в различных метеорологических условиях, составление схемы района применения специальных средств», является одной из сложнейших тем. Сложность заключается в том, что работа организуется одновременно с использованием справочного материала (методических рекомендаций), графического документа и разработанными для проведения расчетов алгоритмами. Так, в специализированном классе педагог, используя интерактивную (аудиторную) доску, справочную литературу (раздаточный материал), совместно с обучающимися разбирает одну из несложных задач по производству расчета количества специальных средств раздражающего действия для применения на открытой местности. Преподаватель показывает порядок работы командира группы применения спецсредств и производит расчет количества специальных средств по указанному алгоритму в зависимости от условий задания на интерактивной (аудиторной) доске. Алгоритм детально разбирается по пунктам и записывается обучающимися в рабочие тетради. По проведенным расчетам, по указанному алгоритму составляется схема района применения специальных средств и оформляется в рабочих тетрадях. В дальнейшем преподаватель дает более сложное задание для самостоятельного решения обучающимися. В процессе решения задания препода-

ватель оказывает обучающимся практическую помощь в производстве расчетов, дает рекомендации и помогает правильно составить схему, в конце проводит разбор решенного задания. Далее преподаватель доводит новое задание, где может иметься несколько вариантов решения. Дает обучающимся определенное время на производство расчетов и составление схемы, по истечении времени опрашивает нескольких курсантов по различным вариантам решения, предлагает свой вариант на обсуждение и совместно с курсантами вырабатывается наиболее правильный вариант решения. В конечном итоге преподаватель предлагает каждому курсанту самостоятельно придумать свой вариант задачи с заданными ими самими условиями, задача оформляется на стандартных листах как контрольное задание, которое проверяется с выставлением оценки каждому курсанту. Интенсивность такого занятия достаточно высокая, сравнима с «мозговым штурмом». Обучающиеся стремятся быстрее вникнуть в разработанные алгоритмы, математически правильно рассчитать результат без использования средств вычисления, принять наиболее целесообразное решение и правильно оформить графический документ за ограниченный промежуток времени. Такой метод обучения стимулирует познавательную активность и самостоятельность обучающихся.

Практически идентично проводятся занятия по теме «Средства аэрозольного противодействия», где обучающиеся учатся правильно рассчитывать количество дымовых средств для маскировки дымами (аэрозолями) заданных объектов. Особенностью данного занятия является то, что проведенные расчеты проверяются реальным применением дымовых средств на местности.

Индивидуальные различия способствуют становлению индивидуального стиля. Под индивидуальным стилем принято понимать индивидуальное сочетание способов и задач профессиональной деятельности, обусловленных природными особенностями человека, устойчивую систему тактики деятельности личности, которая складывается у стремящегося к наилучшему выполнению данной работы (М. Л. Груздева) [1].

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности определяется природными, врожденными особенностями человека (состояние организма, нервной системы, высшей нервной деятельности), а также прижизненно сложившимися качествами личности, возникшими в ходе взаимодействия человека с предметной и социальной средой (М. Л. Груздева) [1].

В дальнейшем на определенном этапе деятельности у педагога складывается индивидуальность. Признаками индивидуальности являются: неповторимость, целостность, относительная закрытость и автономность, непроницаемость для внешней среды, самость и самобытность, активность, творчество (М. Л. Груздева) [1]. В этой связи появляются термины «творческая индивидуальность» и «творческая активность».

Творческая индивидуальность преподавателя проявляется как высшая характеристика профессионального творчества. Одной из характеристик профессионального творчества является профессионализм и жажда познания. Педагог всегда должен быть готов эффективно и надежно выполнять свою работу в различных условиях обстановки, иметь потребность и желание в самосовершенствовании. Формирование творческой индивидуальности преподавателя – это динамический инновационный процесс.

Творческая активность преподавателя – это свойство и результат высокого уровня развития его педагогической культуры, предполагает наличие профессиональных знаний, навыков, умений; осознание целей и общественной значимости собственной деятельности; чувство ответственности за ее последствия (С. В. Ценцера) [3].

Исходя из этого, можно утверждать, что существование педагогической культуры возможно лишь в соотношении с творческой самореализацией педагога (С. В. Ценцера) [3].

В проектировании инновационной педагогической деятельности обязательным шагом является рефлексия и анализ источника инноваций. Можно предположить, что инновационная деятельность педагога-новатора образует трехуровневую структуру, где основанием служит рефлексия – осмысление личностью собственной поисково-творческой деятельности; креативно-преобразовательная деятельность и сотворчество (М. Л. Груздева) [1].

Креативный подход является одним из оснований для построения модели инновационной деятельности преподавателя, сущность которого состоит в том, что он позволяет включить механизм общего и профессионального саморазвития личности, а также предполагает учет мотивации, ее динамики в процессе профессионального становления педагога (М. Л. Груздева) [1].

Таким образом, инновационная деятельность педагога-новатора в системе непрерывного образования военных вузов возможна лишь в соотношении с творческой самореализацией педагога и предполагает осознание педагогом себя как творческой индивидуальности, выработки педагогом профессионально-личностных качеств, требующих постоянного совершенствования и корректировки. Потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством педагога-новатора.

Список источников

1. Груздева М. Л. и др. Современные теории психологии и педагогики высшего образования: учебно-методическое пособие. Кострома: ВА РХБЗ, 2017.
2. Бургин М. С. Инновации и новизна в педагогике // Сов. педагогика. 1989. № 2. С. 37–46.
3. Ценцера С. В. Формирование качеств инновационной личности у офицеров внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2012. 287 с.

References

1. Gruzdeva ML, et al. *Modern theories of psychology and pedagogy of higher education*. Kostroma: Military Academy of Radiation, Chemical and Biological Protection; 2017. (In Russ.).

2. Burgin MS. Innovations and novelty in pedagogy. *Sovetskay pedagogika*. 1989;2:37-46. (In Russ.).

3. Tsentserya SV. Formation of innovative personality qualities among officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia [dissertation]. Moscow; 2012. (In Russ.).

Информация об авторе

А. В. Дорохов – старший преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

Information about the author

A. V. Dorohov – Senior Lecturer of the Department of Service and Combat Activities of the National Guard Troops of the Russian Federation.