

Научная статья
УДК 371.7

УСТОЙЧИВОСТЬ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Денис Валериевич Васильев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли социализации обучающихся военного вуза в процессе формирования личности будущего офицера и его адаптация в военной среде. Автором выделяется, что социализация обучающихся является достаточно сложным процессом в ходе становления офицера как личности при выполнении служебно-боевых задач.

Ключевые слова: личность, военный вуз, социализация, профессиональная деятельность, медицинское обеспечение

Для цитирования: Васильев Д. В. Устойчивость в процессе социализации обучающихся в военно-образовательных учреждениях // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 3(8). С. 74–81.

Original article

SUSTAINABILITY IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Denis V. Vasilev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

Abstract. The article discusses the role of socialization of military university students in the military environment. The author highlights that the socialization of students is a rather complex process during the formation of an officer as a person when performing service combat tasks.

Keywords: personality, military university, socialization, professional activity, medical support

For citation: Vasilev DV. Sustainability in the process of socialization of students in military educational institutions. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;3(8):74–81. (In Russ.).

Усовершенствование предмета военного образования требует максимально полного ответа на основные вопросы, которые связаны с обеспечением условий развития личности военнослужащего. Очевидно, что для этого необходимо продление теоретических и экспериментальных испытаний по выяснению признаков социализации обучаемого и вероятностей действия на его личность в военно-профессиональной среде. В этом случае понимание современных научных трудов в области исследования процесса социализации молодого поколения в условиях высшей школы является востре-

бованной практической деятельностью, тем более – с целью обнаружения характерности социализации курсантов в закрытом образовательном пространстве военного вуза. Период обучения в вузе – важная составляющая названного этапа: здесь будущий офицер получает необходимые знания и умения, знакомится с более опытными коллегами, расширяет свое представление о профессиональной деятельности по той или иной военной специальности.

Специалисты, сочетающие глубокую профессиональную подготовку, ответственность, стремление к обновлению и обогащению своих

знаний, умение решать сложные ситуативные задачи. Адаптировать процесс социализации личности к условиям военно-профессиональной среды крайне важно, поскольку именно от личностных особенностей каждого обучающего зависит не только его профессиональное становление, но успешность его социализации в целом. Чем эффективнее пройдет процесс социализации, тем выше будет готовность военнослужащего к выполнению профессиональных обязанностей. Обучение в военном вузе – это педагогический процесс, в ходе которого под руководством командира (начальника) военнослужащие приобретают необходимые знания, умения и навыки, из чего в конечном итоге складывается воинское мастерство. А оно, как известно, проявляется в полевых условиях. Воин должен уметь быстро ориентироваться и передвигаться на местности различными способами, применяя маневр, сочетая огонь и движение; внимательно наблюдать за полем боя, выбирая и поражая цели исходя из их важности, искусно действовать при оружии и боевой технике, применяя их с наибольшей эффективностью в трудных, порой критических условиях выполнения служебно-боевых задач; защищаться от воздействия различных видов оружия противостоящей стороны, используя защитные свойства техники и местности; окапываться и маскироваться; преодолевать в высоком темпе инженерные заграждения и естественные препятствия; оказывать первую помощь при различных ранениях и травмах в порядке само- и взаимопомощи. Всякое умение начинается обычно с получения теоретических знаний. Чтобы уметь с наибольшей эффективностью применять оружие и боевую технику при выполнении служебно-боевых задач, военнослужащий должен хорошо знать их устройство, назначение, тактико-технические характеристики, правила эксплуатации и способы боевого применения. Соответственно чтобы эффективно оказать адекватную первую помощь пострадавшему, нужно чтобы оказывающий помощь имел правильное представление об организме человека в целом и об органах и системах в частности. Он должен в минимальное время максимально полно оценить состояние пострадавшего и, опять-таки, в как можно

меньшие сроки, приняв решение, максимально облегчить страдания раненого и предотвратить возможные в перспективе осложнения.

То, что это нелёгкая задача, думается, понятно всем. Но дело невероятно осложняется тем, что зачастую эту и без того сложную задачу человеку (нужно особо отметить – непрофессиональному медику) приходится выполнять в экстремальных условиях чрезвычайной ситуации или на поле боя. Ясно, что без знаний тут не обойтись, но вот какие нужны и сколько, и можно ли обойтись знаниями. Понятно всем, одних знаний будет явно недостаточно. Процесс обучения может успешно осуществляться и совершенствоваться, если обучающие командиры и начальники руководствуются в своей деятельности определенными педагогическими правилами, выработанными практикой, жизнью.

Таковыми руководящими правилами являются принципы обучения. В них отражены требования современных условий к выполнению поставленной задачи, закономерности процесса обучения, особенности психической деятельности командиров и солдат. Принципы обучения носят объективный характер и вытекают из самой сущности педагогического процесса.

Принципами медико-санитарного обучения воинов войск национальной гвардии являются:

- научность обучения;
- учить тому, что необходимо для выполнения служебно-боевых задач в мирное и военное время;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- прочность знаний, навыков и умений;
- коллективизм и индивидуальный подход в обучении.

Прочность усвоения учебного материала во многом зависит также от отношения к нему самих обучаемых. Если курсанты и солдаты будут знать, какое значение для их дальнейшей службы и деятельности имеют те или иные сведения, они запомнят их более полно и на длительное время. Поэтому в ходе занятий всегда надо подчеркивать практическое значение приобретаемых военнослужащими знаний, навыков и

умений. Для эффективного решения проблем, связанных с формированием медико-санитарных знаний необходимо иметь четкое представление о состоянии здоровья военнослужащих и качестве обучения в военном вузе.

Учить военнослужащих действительно тому, что необходимо для выполнения служебно-боевых задач в современных условиях. Этот принцип отражает объективную необходимость готовить личный состав в строгом соответствии с требованиями современной обстановки.

Огромное значение имеет сознательный подход к обучению и активность обучаемых. Успех и неуспех обучения во многом зависит от того, насколько сознательно и активно усваивает материал обучаемый. В сложной обстановке военнослужащий должен проявлять инициативу и творчество, без чего невозможен успех в выполнении служебно-боевых задач. Но опыт показывает, что только тот может инициативно и творчески применять знания на практике, кто их усвоил сознательно и глубоко осмыслил. А механическое усвоение знаний, зубрежка и муштра несовместимы с современными методами медицинской подготовки военнослужащих. Другим важным условием прочности знаний, навыков и умений является четкое представление изучаемых явлений и действий. Для этого обучаемым военнослужащим следует просто и доходчиво излагать и объяснять необходимые сведения, постоянно заботиться о наглядности изучаемого материала и проверке его на практике. Практика – обязательное условие качественного усвоения знаний.

В рамках исследования проводилось анкетирование курсантов военного института. Анализ проводился методом статистической совокупности относительно однородных групп лиц, объединенных наступлением определенного демографического признака в один и тот же интервал времени.

Вопросы были разбиты на несколько групп, с целью проанализировать:

- во-первых, состояние здоровья курсантов по всем или некоторым показателям;
- во-вторых, уровень самооценки медико-санитарной образованности на момент опроса;

- в-третьих, отношение к преподаваемым предметам «Военно-медицинская подготовка» и «Медицинское обеспечение».

Атмосфера сплоченности воинского коллектива, членами которого являются опрашиваемые, усиливается по мере обучения, что является естественным процессом. Так, охарактеризовали в качестве дружного и сплоченного свой коллектив 71,2 % пятикурсников и 56,4 % первокурсников. Недружелюбным и разобщенным считают свое подразделение 43,6 % курсантов первого курса и 28,8 – пятого курса.

При этом уверенность в правильности выбора профессии военнослужащего по мере обучения в военном вузе, к сожалению, уменьшается, если на первом курсе в этом были твердо убеждены 62,2 % опрошенных, то на пятом – только 41 %. Сомневались в правильности выбранной профессии соответственно 29,7 и 47 %. То есть к концу обучения уже почти половина курсантов полагают, что их место не в военном вузе, а в сфере гражданской деятельности. Практически отсутствует уверенность в правильности выбранной профессии у 8,1 % первокурсников и 12 % пятикурсников.

Данную тенденцию можно объяснить рядом причин: неподготовленностью юношей к тяготам военной службы, отсутствием правдивой информации о специфике профессии военнослужащего, давлением родителей, предопределивших выбор своих детей, не считаясь с их пристрастиями и вкусами. Те курсанты, которые поступают в военный институт из семей военнослужащих, не понаслышке знакомы с военной службой и отсеив их из военного института незначителен.

Большое значение для мотивации подготовки военнослужащего к оказанию медицинской помощи имеет его представление о тех качествах, которыми, по его мнению, должен обладать военнослужащий (табл. 1). Мнения распределились в зависимости от важности.

Видим, что уверенность в себе и уравновешенность будущие офицеры считают наиболее важными качествами, хотя достаточно высокий процент качеств, не связанных с толерантным поведением военнослужащих (21,6 и 26,9 %) может свидетельствовать об укоренившемся

представлении о «военном» у части анкетированных, как о резком, грубом, нетерпимом индивидууме.

Наиболее значимыми факторами сохранения здоровья военнослужащих курсанты считают: прежде всего, личное отношение военнослужащего (67,4 % и 54,2 %), затем – соблюдение уставных требований командирами (17,4 % и 15,8 %), и, наконец, деятельность медицинской службы (15,2 % и 30 %). Видим, что старшекурсники по сравнению с первокурсниками более важным считают деятельность военных медиков и несколько менее критично относятся к необходимости военнослужащего самому заботиться о своем здоровье.

По вопросу о том, какие основные проблемы курсанты связывают с медицинской помощью военнослужащим мнения между первокурсниками и пятикурсниками резко разделились. Если первые считают, что самая главная проблема – это отсутствие санитарной грамотности военнослужащих (60,5 %), то для вторых, это недостаточный профессиональный уровень медицинских работников (48,8 %), а отсутствие санитарной грамотности военнослужащих у них занимает второе по значимости место – 39 %. Только пятая часть курсантов первого курса считает, что недостаточный профессиональный уровень является серьезной проблемой медицинской помощи военнослужащих. Несоблюдение уставов признают такой проблемой 19,5 % и 12,2 % курсантов соответственно. Стоит признать, что анализ ответов на этот вопрос объективно показывает формирование психологии нового поколения молодых людей, отдающих приоритет здоровому образу жизни. Следующая группа вопросов анкеты была определена как – самооценка уровня сформированности медико-

санитарных знаний и умений курсантов на момент опроса.

Видим, что за последние годы уровень основ медицинских знаний, преподаваемых в школе, несколько повысился, тогда как семейное медицинское обучение и, тем более с прискорбием приходится констатировать, влияние СМИ в анализируемой области заметно снизилось.

Для наглядности мы предлагаем вышепредставленные результаты в виде рисунка 1.

Более половины респондентов (65,8 % и 49,5 %) неоднократно попадали в ситуацию, экстренно требовавшую медицинских знаний, при этом испытывали различное отношение к виду крови пострадавшего:

- а) боязливое – 8,1 и 7 %;
- б) брезгливое – 9,7 и 8 %;
- в) безразличное – 51,6 и 52,8 %;
- г) мобилизующее – 30,6 и 32,2 %.

Таким образом, около трети опрошенных будущих офицеров мобилизуются, активизируют свою деятельность для оказания помощи при виде крови пострадавшего, хотя настораживает то, что более половины готовы безразлично отнестись к страданиям потерпевшего.

Для того, чтобы добиться непредвзятой оценки собственных медицинских навыков и умений опрашиваемым предложили представить себя в качестве свидетеля ДТП с причинением вреда здоровью пострадавшим. Готовность оказать помощь попавшим в беду людям высказали 18,8 % первокурсников и только 10,5 % пятикурсников. Обращаться к помощи профессионалов или окружающих будут 28 % курсантов первого курса и 23 % пятого. Постараются применить все вышеперечисленные мероприятия в комплексе 53,2 и 66,5 % соответ-

Таблица 1 – Представления курсантов об основных качествах, необходимых военнослужащему

№ п/п	Качества военнослужащего	Результаты опроса курсантов 1 курса (%)	Результаты опроса курсантов 5 курса (%)
1.	Уверенность в себе	50,2	46,5
2.	Уравновешенность	28,2	31,6
3.	Жёсткость	15,5	17,9
4.	Бескомпромиссность	6,1	9

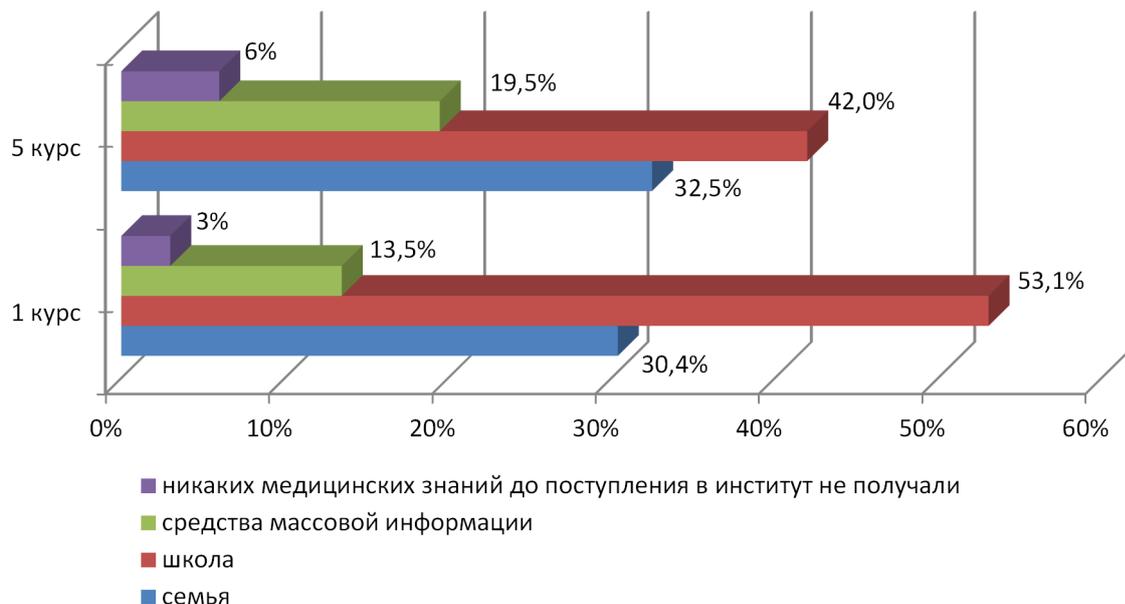


Рисунок 1 – Источники медицинских знаний у курсантов

ственно. Отношение курсантов к медицинской подготовке, а именно к преподаваемым предметам «Военно-медицинская подготовка» и «Медицинское обеспечение».

Самооценка уровня сформированности медико-санитарных знаний курсантов достаточно самокритична, поскольку только 54,3 % первокурсников и 57,5 % пятикурсников оценили его как средний. (Необходимо учесть, что опрос проводился в середине изучения предметов). Оценку «выше среднего» и «высокую» поставили себе 6,6 и 1,7 % первокурсников и соответственно 1,7 и 0 % пятикурсников. Возможно, жизненный опыт не позволил старшекурсникам положительно оценить имеющиеся у них медицинские знания: 41,5 % признали их недостаточными, что на 4,1 % больше, чем у первокурсников.

Вполне логично, поэтому и то, что 56,7 % курсантов первого курса и 58,5 % пятого курса считают необходимым получать дополнительные сверх программы медико-санитарные знания (рис. 2) в объеме не менее 40 часов занятий в учебном году или хотя бы не менее 20 часов (30,8 % и 28 % соответственно). Обращает внимание практически полное единодушие респондентов.

К условиям, которые наиболее необходимы для эффективного медицинского обучения в военном вузе более трети респондентов (30,6 % и 38,2 %) относят регулярность занятий, а также более широкое использование учебно-методической базы (тренажеры, манекены, макеты) – 53,9 % и 43,4 %. Необходимость в обеспеченности учебно-методической литературой оценива-

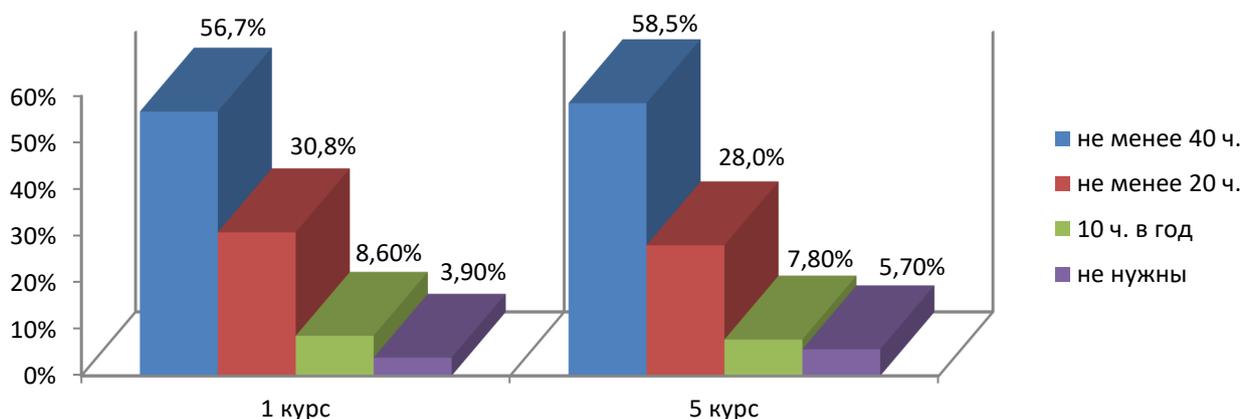


Рисунок 2 – Потребность в дополнительных медицинских занятиях

ется гораздо ниже (9 % и 14 %), как и стимулирование и систематический контроль знаний обучаемых (6,5 % и 4,4 % соответственно).

Высокая степень интереса курсантов к систематической медицинской подготовке военнослужащих подтверждается ещё и тем, что 80% первокурсников и 89 % пятикурсников считают, что для повышения эффективности оказания первой помощи необходимо повышение внимания к этой проблеме, и только пятая часть курсантов первого курса и 11,2 % пятого убеждены, что достаточно существующей медицинской подготовки и что такую помощь должны оказывать только профессионалы-медики. Повторим, считают необходимым повышать свои знания и умения в рассматриваемой области подавляющее большинство опрошенных обеих групп респондентов. При чём это повышение объёма медицинской грамотности большинством предполагается в пять, минимум в 3 раза, относительно существующего уровня. И лишь только около 4–5 % курсантов обоих курсов полагают, что такие занятия им не нужны.

Приятно отметить, что курсанты оценивают своё психологическое состояние во время медицинских занятий, чаще всего, как заинтересованное (92 и 84,4 %) (рис. 3), и только небольшой процент опрошенных – как безразличное (5,1 и 8,4 %) и дискомфортное (1,7 и 1,2 %).

Большинство курсантов осознает значимость учебного предмета «Медицинское обеспечение», который будет необходим в их военной службе, но считают, что существующее количество учебного времени, отводимого на данный предмет не достаточно, так как формиро-

вание медико-санитарных знаний будущих офицеров требует более серьезного, глубокого и всеобъемлющего подхода.

Развитие событий последнего десятилетия ушедшего века, как в России, так и за её пределами, а также неблагоприятные прогнозы на будущее не могут не привлечь внимания к необходимости всесторонней подготовки населения к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Особенно эффективно, а значит и результативно повышение медико-санитарных знаний наиболее управляемой и организованной части населения – военнослужащих и служащих специальных контингентов.

Масштабная задача развития образования в ближайшем времени – формирование массовой культуры безопасности. Особое значение придаётся подготовке учащихся общеобразовательных учреждений, учебных заведений высшего и среднего профессионального образования к оказанию первой медицинской помощи. Необходимо в полной мере реализовать требования, касающиеся подготовки населения к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Без этого невозможно рассчитывать на использование его в работе по ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

Значимым аспектом обучения основам медицинских знаний призвано стать включение российской системы образования в мировую образовательную систему. Оно позволяет развиваться отечественной школе в соответствии с общечивилизованными стандартами. Тем самым в научно-методическом плане легче достигается

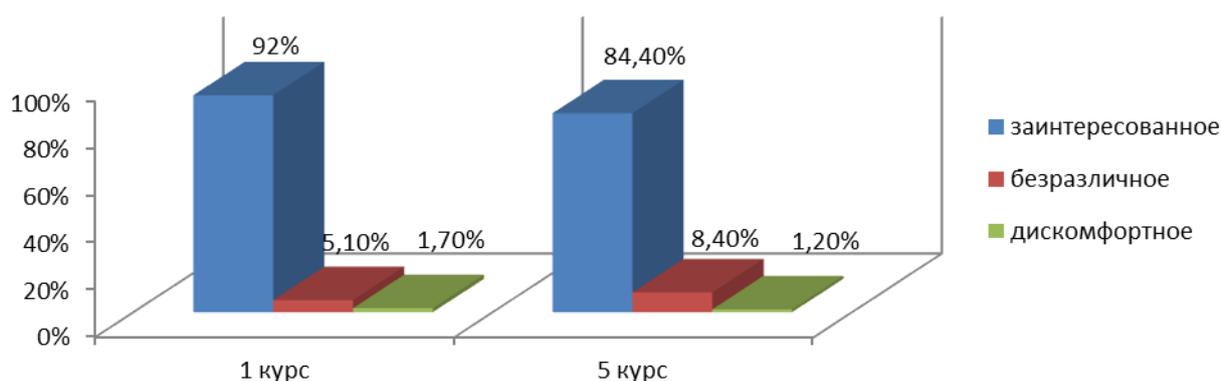


Рисунок 3 – Самоощущение психологического состояния курсантов во время медицинских занятий

современный уровень преподавания по основам безопасности жизнедеятельности. Разумные заимствования зарубежного опыта при учете своей специфики и лучших традиций российской школы, способны дать значительный эффект.

Успешное решение проблем военно-медицинской подготовки во многом определяется уровнем общемедицинской грамотности личного состава и пониманием важности этих проблем командирами всех степеней. Расширение учебной дисциплины «Медицинское обеспечение» должно повысить общий уровень медицинской культуры офицеров, глубокого осознания ими роли командиров в области охраны здоровья военнослужащих и управления медицинским обеспечением войск.

Обобщив результаты опроса, можно заключить, что важность и необходимость меди-

цинского образования самими военнослужащими не подвергается сомнению. Большинство курсантов осознает значимость учебного предмета «Медицинское обеспечение», который будет необходим в их военной службе, но считают, что существующее количество учебного времени, отводимого на данный предмет не достаточно, так как формирование медико-санитарных знаний будущих офицеров требует более серьезного, глубокого и всеобъемлющего подхода. Результаты исследования показали, что необходимы новые инновационные подходы к формированию у военнослужащих основ медицинских знаний. Все это и предопределило необходимость разработки авторской модели системы медицинской подготовки военнослужащих в высших военных учебных заведениях.

Список источников

1. Вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях / под ред. ген. армии И. Н. Шкадова. М.: Воениздат, 1976. 523 с.
2. Бажутин А. А. Педагогическая модель формирования научно-исследовательской компетентности курсантов военного вуза // ЦИТИСЭ. 2020. № 2(23). С. 261–268.
3. Егорычев А. М., Мардахаев Л. В., Ахтян А. Г., Шимановская Я. В. Основы гражданственности и патриотизма в истории нашего отечества // ЦИТИСЭ. 2019. № 4(21). С. 467–476.
4. Карчакин А. Н. Особенности социализации личности в условиях военно-профессиональной среды // Мир науки, культуры и образования. 2020. № 2(81). С. 240–242.

References

1. Shkadov IN. (ed.) *Questions of education and upbringing in military educational institutions*. Moscow: Voennoe izdatelstvo; 1976. (In Russ.).
2. Bazhutin AA. Pedagogical model of formation of research competence of cadets of a military university. *CITISE*. 2020;2(23):261-268. (In Russ.).
3. Egorychev AM, Mardakhaev LV, Akhtyan AG, Shimanovskaya YaV. Fundamentals of citizenship and patriotism in the history of our Fatherland. *CITISE*. 2019;4(21):467-476. (In Russ.).
4. Korchagin AN. Features of personality socialization in the military-professional environment. *The world of science, culture and education*. 2020;2(81):240-242. (In Russ.).

Информация об авторе

Д. В. Васильев – старший преподаватель кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации.

Information about the author

D. V. Vasilev – Senior Lecturer of the Department of Service and Combat Activities of the National Guard Troops of the Russian Federation.