

Научная статья
УДК 37.026: 378.145

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ

Алексей Владимирович Поляков^{1✉}, Евгений Павлович Пономарев², Сергей Михайлович Тарасов³

^{1, 2, 3} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

^{1✉} aleksey19701972@gmail.com

² Evgqn20111972@yandex.ru

³ Tarasov6kv@mail.ru

Аннотация. Наиболее быстрому и эффективному достижению целей занятия по дисциплине «военная топография» способствует выявление особенностей их проведения в зависимости от форм, видов и тематики. В статье рассмотрены особенности проведения занятий по дисциплине «военная топография».

Ключевые слова: особенности проведения занятий, групповые занятия, практические занятия, ориентирование на местности, нормативы, военная топография

Для цитирования: Поляков А. В., Пономарев Е. П., Тарасов С. М. Особенности проведения занятий по военной топографии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 3(8). С. 41–45.

Original article

FEATURES OF CONDUCTING CLASSES IN MILITARY TOPOGRAPHY

Alexey V. Polyakov^{1✉}, Evgeniy P. Ponomarev², Sergey M. Tarasov³

^{1, 2, 3} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

^{1✉} aleksey19701972@gmail.com

² Evgqn20111972@yandex.ru

³ Tarasov6kv@mail.ru

Abstract. The most rapid and effective achievement of the objectives of the lesson in the discipline of military topography contributes to identifying the features of their implementation, depending on the forms, of types and subjects. The article discusses the features of conducting classes in the discipline «military topography».

Keywords: features of the training, group lessons, workshops, terrain orientation, standards, military topography

For citation: Polyakov AV, Ponomarev EP, Tarasov SM. Features of conducting classes on military topography. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;3(8):41–45. (In Russ.).

Дисциплина «Военная топография» представляет собой одно из основных направлений подготовки военнослужащих, как рядового, сержантского, так и офицерского состава. Каждому военнослужащему необходимо не только уметь стрелять, но и знать куда стрелять, не только иметь навыки в быстром передвижении на поле боя и вождения машины, необходимо

еще и знать в каком направлении необходимо бежать или ехать. Умение определять свое местоположение и положение противника на местности, выбирать, указывать и выдерживать нужное направление движения, умение работать с картой (читать ее, определять координаты, готовить маршруты) всегда способствовало успешному выполнению служебно-боевых за-

дач и, в целом, обеспечивало победу в бою [1, 2].

Анализ специальных операций, проведенных войсками национальной гвардии Российской Федерации в последнее десятилетие (а они, как правило, проводились в труднодоступной пустынной, горно-лесистой местности и в районах, подвергшихся значительным разрушениям), показал, что личный состав зачастую недостаточно подготовлен в вопросах ориентирования на местности: не всегда военнослужащие могут определить точку стояния, определить свои координаты, точно выдерживать заданное направление движения.

Изучая опыт действий военнослужащих и подразделений в специальной военной операции на Украине, общаясь с ее участниками, становится заметно возрастающее значение вопросов военной топографии в боевой обстановке. Боевые действия очень маневренные, подразделения в ходе них и выполнения иных задач часто действуют самостоятельно, в отрыве от основных сил. Например, при доставке гуманитарной помощи – стоит допустить небольшую ошибку в ориентировании, пропустить всего один поворот, и вместо назначенного пункта можешь приехать на позицию противника. Или другой пример: колонна из четырех единиц бронетехники вооруженных сил Украины по ошибке заехала на наш, российский, блокпост. В результате колонна противника уничтожена.

Это еще раз показывает значение топографии в подготовке военнослужащего.

Особенности проведения занятий по военной топографии рассмотрим по двум направлениям:

1. Особенности организации занятий.
2. Особенности проведения занятий с курсантами.

Одной из особенностей организации занятия является то, что образовательной программой отводится на изучение дисциплины «Военная топография» всего 144 часа плановых занятий. Этого недостаточно для эффективного усвоения теоретического материала и выработки твердых практических навыков в ориентировании на местности. Ежемесячно на каждом курсе, в среднем, проводится одно, редко – два

занятия. Материал курсантами забывается и на каждом последующем занятии необходимо уделять значительное время на повторение пройденного материала. Преподаватель не может начать объяснение нового материала без качественного усвоения обучающимися материала предыдущего занятия. Все это требует от преподавателя проведения занятия в интенсивном темпе, чтобы уложиться в отведенное время, а это не всегда оправдывает цели занятия.

На пятом курсе занятий по дисциплине «Военная топография» программой не предусмотрено, а на занятиях по другим дисциплинам свои полученные знания и навыки курсанты не применяют. В итоге, после выпуска из военного института наши выпускники постепенно забывают материал, изученный ими в течение первых четырех лет обучения.

В связи с этим необходима интеграция вопросов военной топографии в занятия по другим военно-профессиональным дисциплинам: при проведении огневой подготовки – целеуказание, определение координат целей; на занятиях по тактике служебно-боевого применения подразделений – ориентирование по карте, составление схем местности, ведение рабочей карты, подготовка маршрута движения; на занятиях по разведке – чтение карты, определение координат, составление карточек донесений, выдерживание направления движения поисковых групп; в ходе инженерной подготовки – составление схем минных полей; на занятиях по связи – нанесение на карту обстановки, переданной по радиостанции.

В войсках разрабатываются и внедряются новые геоинформационные технологии и программные комплексы, помогающие командиру подробно изучить местность, определить координаты, произвести измерения, вести боевые графические документы, получать данные с беспилотных летательных аппаратов и оформлять их в виде фотодокументов, выдерживать заданное направление движения [1]. В образовательную программу данные вопросы не включены.

Важным является умение наших выпускников пользоваться индивидуальными приборами навигации. Это значит не только выдерживать направление движения, определять координа-

ты, но и уметь готовить данные приборы к работе, а именно: подготовить электронную карту, загрузить ее в прибор; вводить необходимые поправки при переходе из одной долготной зоны в другую. Исходя из этого, рассмотрим особенности проведения занятий, которые, на наш взгляд, позволяют курсантам наиболее качественно изучить учебный материал.

Подготовка к занятию, помимо стандартных вопросов подготовки преподавателя к занятию, имеет особенности по подготовке материального обеспечения и места проведения занятия.

Каждое занятие начинается преподавателем с практического выполнения ранее изученных нормативов. Для выполнения нормативов изготавливаются учебно-тренировочные карты, как правило, на учебной карте «СНОВ» масштаба 1:50 000. Но, через одно-два занятия курсанты привыкают к топографической основе учебной карты и масштабу, а также при получении своих работ, оцененных преподавателем, запоминают правильные результаты и готовят для себя справочный материал с правильными ответами. В этих целях необходимо готовить учебно-тренировочные карты различных масштабов (от 1:25 000 до 1:200 000) и различных типов местности (равнинной, холмистой, горной), также на разнообразной территории. Для получения таких карт используется геоинформационная система «Гармония».

Для реализации принципа наглядности при изучении учебного материала используется раздаточный материал [3], который изготавливается не только преподавателями, но и самими курсантами в часы самостоятельной работы: макет лимба компаса, макет циферблата часов, порядок определения направления на стороны горизонта по небесным светилам, порядок ориентирования подразделения на местности.

На кафедре разработана «Рабочая тетрадь по военной топографии» для решения практических задач и карта масштаба 1:50 000 «СНОВ» на каждого курсанта, на которой с обратной стороны листа карты находятся условия и порядок выполнения нормативов. Эти учебно-методические материалы применяются как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы [4].

Групповые занятия, как правило, проводятся с использованием интерактивной доски. Для этого осуществляется подбор видеоматериала, подготавливаются презентации и электронные карты.

Перед началом проведения полевых занятий, связанных с измерениями углов и расстояний на местности, движением по магнитным азимутам, заранее производятся измерения на месте проведения занятия и подготавливаются правильные ответы.

Накануне занятия, связанного с работой с компасом, в часы самостоятельной работы проверяется наличие и работоспособность компасов у каждого курсанта в целях своевременной замены неисправных.

Для проверки и закрепления учебного материала готовятся тестовые программы [3, 4].

Особое значение для проведения практических занятий имеет выбор места проведения занятия. Каждая тема занятия предъявляет свои требования к местности. Так, например, для изучения условных знаков и чтения рельефа по карте нужно выбрать район с большим разнообразием местных предметов, для отработки движения по азимутам местность должна обеспечивать постепенное усложнение рельефа: вначале занятия проводятся на открытой и знакомой для курсантов местности, а затем – на полузакрытой и закрытой местности с использованием незнакомых участков. В этих целях преподаватели не ограничиваются при проведении занятий территорией учебного центра, но и используют другие участки местности.

Особенностью проведения группового занятия является включение элементов практической работы курсантов, а именно: чтение карты, определение координат, измерение расстояний на карте, подготовка данных для движения по азимутам с использованием учебно-тренировочных карт или «Рабочей тетради по военной топографии», как правило, в водной части занятия или в ходе него с обязательной оценкой каждой работы к концу занятия. В связи с этим на проверку выполненных курсантами заданий затрачивается большое количество времени. В этих целях необходимо обязательное привлечение второго преподавателя, чтобы основной

преподаватель не отвлекался от хода занятия. В заключительной части преподаватель, оценивающий работы курсантов, делает краткий вывод или указывает недостатки письменно на листах ответов. Это позволяет определить курсантов, с которыми необходимо организовать дополнительные занятия по изучению данных нормативов.

Также особенностями проведения групповых занятий является:

- использование карт различного масштаба и различных типов местности для совершенствования навыков у курсантов в работе с картой;
- применение интерактивных презентаций по методике работы с боевыми графическими документами для детального изучения последовательности действий.

Особенности практического занятия в классе связано, в основном, с получением практики в выполнении нормативов. В этих целях преподавателю целесообразно придерживаться определенной методики: вначале занятия напомнить теоретические положения данного вопроса и условия выполнения норматива. Используя интерактивную доску, показать, как выполняется норматив. Дать задание на выполнение норматива в медленном темпе, оказать, при необходимости, помощь в выполнении. Проверить правильность ответов. Выявить и разобрать ошибки. Организовать тренировку в выполнении норматива без учета временных показателей с разбором ошибок. В дальнейшем перейти к выполнению с учетом временных показателей с обязательной оценкой каждого курсанта и завершить занятие соревнованием на лучшее отделение, лучшего курсанта в выполнении норматива.

Особенность практического занятия в поле заключается в том, что курсанты самостоятельно или в составе небольших групп действуют на местности для получения практических навыков в ориентировании. Исходя из этого возникает вопрос: «как организовать контроль за работой обучающихся и не допустить, чтобы они заблудились?».

Для этого необходимо заранее подготовиться к занятию и правильно выбрать местность. Проинструктировать личный состав на

случай, если у них возникают трудности в отыскании правильного направления движения. Организовать радиотренировку, выдать курсантам карты, проверить наличие и работоспособность компасов и наличия измерительных принадлежностей. Провести расчет личного состава.

Для облегчения в определении своего местоположения необходимо выдать индивидуальные приборы навигации, по которым легко определяются координаты их местоположения, и для преподавателя не возникает трудности найти таких курсантов на местности и по средствам связи вывести в назначенную точку.

При движении на автомобиле, на коротких остановках курсанты по группам или индивидуально определяют точку начала своего движения, далее преподаватель указывает точку прибытия. Точка прибытия у всех должна быть единая. Обучающиеся на карте наносят поворотные точки, определяют магнитные азимуты своего движения, расстояние и время движения, оформляют маршрут на карте. После этого начинают движение, докладывая преподавателю по прибытии на каждую поворотную точку с указанием координат по средствам связи. Преподаватель отслеживает маршрут движения курсантов, при необходимости оказывает им помощь в работе. По прибытии на конечную точку преподаватель подводит итог работы отдельно с каждой группой или индивидуально с указанием недостатков.

При проведении такого занятия курсанты получают не только практику в ориентировании на местности по карте в движении, но и практику в работе с индивидуальными приборами навигации, в определении точки своего местоположения, определения координат и передаче их по средствам связи, подготовке данных для движения по азимутам, оформлении маршрута движения на карте.

В целях закрепления умений и навыков, полученных в ходе групповых и практических занятий, а также повышения интереса к изучению дисциплины «военная топография» регулярно проводятся соревнования по ориентированию на местности. Практика их проведения показывает, что курсанты с большим интересом относятся к данному виду мероприятий.

Рассмотренные нами в данной статье особенности подготовки и проведения занятий по военной топографии позволяют более точно понимать специфику занятия в зависимости от формы, вида и темы, способствуют эффективному достижению учебных целей и более качественной подготовке военных специалистов.

Список источников

1. Военная топография: учебник / под общ. ред. В. Н. Филатова. М.: Воениздат, 2008. 520 с.
2. Основы военной топографии: учеб. пособие для военнослужащих (сотрудников) войск нац. гвардии Рос. Федерации. М.: Редакция журнала «На боевом посту» ВНГ РФ, 2021. 296 с.
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебник. М.: Академия, 2019. 400 с.
4. Военная педагогика / под ред. О. Ю. Ефремова. СПб.: Питер, 2017. 640 с.

References

1. Filatov VN. (ed.) *Military topography*. Moscow: Voennoe izdatelstvo, 2008. (In Russ.).
2. *Fundamentals of military topography*. Moscow: Editorial board of the magazine "On the combat post" troops of the National Guard of the Russian Federation; 2021. (In Russ.).
3. Slastenin VA. *Pedagogy*. Moscow: Academy; 2019. (In Russ.).
4. Efremov OYu. (ed.) *Military pedagogy*. Saint Petersburg; 2017. (In Russ.).

Информация об авторах

А. В. Поляков – доцент, старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений;

Е. П. Пономарев – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений;

С. М. Тарасов – преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений.

Information about the authors

A. V. Polyakov – Associate Professor, Senior Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Units;

E. P. Ponomarev – Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Units;

S. M. Tarasov – Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Units.