

Научная статья  
УДК 378:147

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ

Вячеслав Викторович Немоляев<sup>1✉</sup>, Мурат Борисович Дикинов<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

<sup>1✉</sup> novocheck2008@mail.ru

<sup>2</sup> dkinovm1@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрыты характерные особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза. Раскрываются проблемы формирования педагогической направленности личности преподавателя военного вуза, как главного компонента их профессиональной компетенции.

**Ключевые слова:** преподаватель, военный вуз, педагогическая деятельность

**Для цитирования:** Немоляев В. В., Дикинов М. Б. Особенности профессионально-педагогической направленности личности преподавателя военных вузов Росгвардии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 3(8). С. 35–37.

Original article

## FEATURES OF THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ORIENTATION OF THE PERSONALITY OF A TEACHER OF MILITARY UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN GUARD

Vyacheslav V. Nemolyaev<sup>1✉</sup>, Murat B. Dikinov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1✉</sup> novocheck2008@mail.ru

<sup>2</sup> dkinovm1@mail.ru

**Abstract.** The article reveals the characteristic features of the professional and pedagogical activity of a military university teacher. The problems of the formation of the pedagogical orientation of the personality of a military university teacher as the main component of their professional competence are revealed.

**Keywords:** teacher, military university, pedagogical activity

**For citation:** Nemolyaev VV, Dikinov MB. Features of the professional and pedagogical orientation of the personality of a teacher of military universities of the Russian Guard. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;3(8):35–37. (In Russ.).

Повышение авторитетности и популярности высшего военного образования в глобальных масштабах неизменно приводит к модернизации роли преподавателя в современных социально-образовательных процессах. Под функцией преподавателя ученые рассматривают «Комплекс нормативно принятых требований (условий), предъявляемых к профессиональному поведению преподавателя, которое регулируется взглядом его самого и окружающих о природе этой

роли, о потребных действиях в неабстрактных педагогических условиях» [1, с. 35].

Стремительные перемены, происходящие в обществе и образовании, выдвигают новые требования к современному преподавателю военного вуза, которые непосредственно связаны с вовлечением педагога в процесс непрерывного профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие преподавателя военного вуза, умеющего осуществлять инновационные идеи, реконструиро-

вать педагогическую действительность в содержании педагогической деятельности, превращается в основной мотив и устанавливает содержимое профессиональной деятельности на современной стадии прогресса общества и образования.

Профессиональная деятельность военного педагога осуществляется в множестве сторон: педагогической, методической, научной, организаторской, инновационной и др. Исходя из оценки области самоорганизации эффективной профессиональной деятельности преподавателя, выявлены четыре ключевые области профессиональной деятельности преподавателя военного вуза: «преподаватель-воспитатель», «преподаватель-учитель», «преподаватель-учебный» и «преподаватель-методист».

Учитывая, что полученные результаты имеют принципиальное значение в определении роли и места саморазвития преподавателя вуза в его профессиональной деятельности, остановимся более подробно на характеристике выделенных сфер педагогической деятельности преподавателя военного вуза.

Функции «преподавателя-воспитателя» реализуются принципом воспитания в коллективе и через коллектив. Так расширяются возможности воздействия педагога и воспитателя на коллектив, а коллектива – на личность и наоборот. Каждый член своей группы должен испытывать чувство гордости за принадлежность к данному коллективу (к воинской части, подразделению, военно-учебному заведению). Этому призваны способствовать постоянная пропаганда сложившихся традиций воинского коллектива, поощрение командирами добрых дел, полезной инициативы и новых начинаний подопечных.

Одной из реальных форм, в которых преподаватель военного вуза может объемно реализовать воспитательные функции, является кураторская деятельность.

В соответствии с положениями концепции воспитания военнослужащих основной целью их подготовки является формирование и развитие у военнослужащих качеств и отношений гражданина-патриота, защитника своего отечества, военного профессионала [2, с. 123].

Функции преподавателя-учителя реализуются непосредственно на учебных занятиях в

ходе проведения лекций, семинаров, групповых и практических занятий по образовательным программам профессионального образования. Преподаватель-учитель является ключевым источником содержания преподаваемой дисциплины наряду с другими средствами обучения. На качество преподаваемого материала преподавателем очень сильное воздействие оказывает педагогическое мастерство, которое непосредственно связано с качествами его речи, способностью стимулировать познавательную деятельность обучающихся, прежде всего, вербализовать вопросы, порождать на занятиях любопытные проблемные эксцессы. В педагогическое мастерство обязательно входят умения и навыки преподавателя в подготовке и проведении разнообразных типов занятий и воспитательных мероприятий, реализации контроля и учета овладения обучаемыми учебного материала и продуктивности воспитательного влияния. Необходимой долей педагогического мастерства представляется рациональное применение преподавателем классной доски (в числе прочего графические способности преподавателя), учебных наглядных пособий, в полной мере владение различными техническими средствами обучения и контроля [3, с. 3].

Реализация функции преподавателя-ученого осуществляется, прежде всего, процессом саморазвития использования новшеств. В процессе инновационной деятельности реализуется система репродукции инновационности как мыследеятельностной формы, дающей толчок для саморазвития личности преподавателя. Саморазвитие военного педагога в инновационной сфере являет собой совокупный процесс формирования, расширения (внедрения) и потребления нового практического средства (новшества) для новой (или лучшего удовлетворения уже известной) общественной потребности [4, с. 201]. Принимая, что инновационная функция является развитием научной и научно-технической деятельности в общем научно-инновационном цикле, совершенствование преподавателя военного вуза в инновационной практике считается нами как деятельность по модификации продукта научной и научно-технической деятельности в инновации и результа-

тивному их применению в научно-образовательном процессе военного вуза.

Функции преподавателя-методиста реализуются, прежде всего, в рамках методической работы на программно-методическом и учебно-методическом уровнях. Продуктами деятельности преподавателя-методиста на программно-методическом уровне являются учебные и обучающие программы по преподаваемым дисциплинам, программы промежуточной и итоговой аттестации, программы различных видов практик. Результатами деятельности преподавателя-методиста на учебно-методической степени составляют конспекты лекций, учебные пособия, сборники задач и упражнений, другие

учебно-методические материалы, требующиеся для обучения.

Таким образом, все категории деятельности военного педагога неразрывно взаимосвязаны и развиваются во время решения широкого круга учебных и воспитательных дилемм. Их действительное претворение в жизнь неприемлемо без высокой степени педагогического мастерства преподавателя. Всякий военный преподаватель должен пробуждать у себя необходимость заниматься научно-педагогической работой, осуществлять педагогические анализы, устраивать педагогические исследования в целях повышения эффективности образовательного процесса в военном вузе.

#### Список источников

1. Левитан К. М. Основы педагогической деонтологии. М.: Наука, 1994. 35 с.
2. Давыдов Г. А. Социально-психологические условия повышения эффективности обучения в военном вузе. М., 1997. 123 с.
3. Уваров А. И., Мерзликин Д. В., Червинский В. Г. Особенности педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя военного вуза // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, 2017. Т. 1, № 2. 3 с.
4. Слостенин В. А. Педагогика: Инновационная деятельность. М., 1997. 201 с.

#### References

1. Levitan KM. *Fundamentals of pedagogical deontology*. Moscow: Nauka; 1994. (In Russ.).
2. Davydov GA. Socio-psychological conditions for improving the effectiveness of training in a military university. Moscow; 1997. (In Russ.).
3. Uvarov AI, Merzlikin DV, Chervinskij VG. Features of pedagogical activity and pedagogical skills of a teacher of a military university. *Psychological and pedagogical journal Gaudeamus*. 2017;1(2):3. (In Russ.).
4. Slastenin VA. *Pedagogy: Innovative activity*. Moscow; 1997. (In Russ.).

#### Информация об авторах

В. В. Немоляев – кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений;

М. Б. Дикинов – преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений.

#### Information about the authors

V. V. Nemolyaev – Candidate of Sociological Sciences, Senior Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Units;

M. B. Dikinov – Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Units.