

Научная статья
УДК 9.93.930.85

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА МОРАЛЬНО-ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА КУРСАНТОВ САРАТОВСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Александр Николаевич Козырев^{1✉}, Виктор Борисович Колгин², Алексей Олегович Бражников³

^{1, 2, 3} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

^{1✉} alekandrkozirev@yandex.ru

² kolginvb@mail.ru

³ lexav.strellok@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные морально-деловые качества курсантов военных вузов, необходимые в военно-профессиональной деятельности, дается определение этим качествам, и указывается их состав. Определяется актуальность рассматриваемой проблемы и значимость учебной дисциплины «физическая подготовка», а также всех ее средств и форм в решении данной проблемы. Выделяются основные условия по развитию морально-деловых качеств курсантов на занятиях по физической подготовке и необходимость диагностического инструментария, способного в режиме реального времени получать необходимые данные и вносить необходимые изменения в целенаправленный учебно-воспитательный процесс по решению данной проблемы.

Ключевые слова: физическая подготовка, профессиональная деятельность, военнослужащий, курсант, морально-деловые качества, физические упражнения

Для цитирования: Козырев А. Н., Колгин В. Б., Бражников А. О. Влияние физической подготовки на морально-деловые качества курсантов Саратовского военного института // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 3(8). С. 18–23.

Original article

THE INFLUENCE OF PHYSICAL TRAINING ON THE MORAL AND BUSINESS QUALITIES OF CADETS SARATOV MILITARY INSTITUTE

Aleksandr N. Kozyrev¹, Viktor B. Kolgin², Aleksey O. Brazhnikov³

^{1, 2, 3} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

^{1✉} alekandrkozirev@yandex.ru

² kolginvb@mail.ru

³ lexav.strellok@mail.ru

Abstract. This article discusses the areas of professional training of cadets, in particular, the study of the role of physical training classes in the development and improvement of moral and psychological stability in the service activities of future officers of the law enforcement forces.

Keywords: physical training, professional activity, serviceman, special functional training, cadet

For citation: Kozyrev AN, Kolgin VB, Brazhnikov AO. The influence of physical training on the moral and business qualities of cadets Saratov military institute. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;3(8):18–23. (In Russ.).

Исторически сложилось, что грамотное несение военной службы во всех без исключения частях внутренних войск нашей страны, а в современных условиях и войск национальной гвардии Российской Федерации, представляется основным и базовым видом национальной

безопасности, в работе которой задействован значительный объем необходимых материальных и человеческих ресурсов, рациональное использование которых несет в себе главенствующее условие поддержания регулярной стабильности всех внутрисистемных условий обеспечения правопорядка.

В целях успешной профессиональной деятельности современному военнослужащему необходимо регулярное сохранение готовности к выполнению основных задач войск национальной гвардии Российской Федерации: постоянная охрана общественного порядка, сохранение необходимых условий обеспечения общественной безопасности; содержание в безопасности основных государственных объектов; постоянная готовность борьбы с экстремизмом и терроризмом; обеспечение установленных в экстренном порядке режимов военного и чрезвычайного положений; поддержание территориальной обороны границ Российской Федерации [1].

Таким образом, в связи с резко изменившейся ситуацией в мировой общественности и действующими вооруженными конфликтами, остро встает вопрос о профессиональной подготовке курсантов военных институтов к выполнению служебно-боевых задач. И одним из основных направлений профессиональной подготовки курсантов является физическая подготовка, способствующая своими средствами развитию необходимых в военно-профессиональной деятельности морально-деловых качеств [2].

Дадим краткое определение термину «физическая подготовка». Физическая подготовка – комплекс мероприятий, служащий для физического совершенствования военнослужащих в целях обеспечения их физической готовности к выполнению боевых задач и требований, обусловленных военной службой.

В целях полноценного понимания возможности этой учебной дисциплины в высших образовательных организациях военного образования войск национальной гвардии Российской Федерации на основе научной литературы выделим ее средства, активно используемые в ходе учебно-воспитательного процесса военного вуза, среди них: физические упражнения, гигиенические правила и нормы, оздоровительные

силы природы. Основным и наиболее активным средством, используемым в рамках данного процесса, являются физические упражнения. Также считаем необходимым выделить конкретное определение этому средству. Физические упражнения – это такие двигательные действия, которые направлены на решение общих и специальных задач физической подготовки [3].

Как уже было отмечено ранее, на необходимость в нравственно подготовленных и физически развитых военнослужащих, имеющих развитую систему морально-деловых качеств, влияет постоянно изменяющаяся внутренняя и внешнеполитическая ситуация, а также актуальные приоритеты в различных сферах национальной безопасности, что обуславливает интенсивное перерастание одной задачи в другую, нося комплексность и многоплановость характера их выполнения для каждого человека, занимающегося военно-профессиональной деятельностью.

Дадим краткое определение рассматриваемым нами личностным качествам. Морально-деловые качества – это конкретные проявления личности, способствующие решению обще профессиональных и специальных задач, конкретизируемых осуществляемой человеком деятельностью.

Профессиональная деятельность военнослужащих содержит в себе множество трудностей. Военнослужащий, достаточно часто, в ходе выполнения служебно-боевых задач сталкивается с ситуациями, которые несут опасность для жизни и здоровья как для него самого, так и для окружающих его людей. Именно в таких случаях на правильность и быстроту решений военнослужащего могут повлиять такие психологические факторы, как: страх, внезапность, растерянность, а также неуверенность в своих силах. Поэтому в высших образовательных организациях военного образования сегодня актуальной является задача, которая направлена на развитие и совершенствование морально-психологической устойчивости у курсантов и их морально-деловых качеств. Существуют различные методы, которые помогают развивать и совершенствовать указанные выше качества. Для того чтобы выбрать метод, при помощи которо-

го происходит развитие необходимого комплекса моральных, а также психологических характеристик, следует сформировать перечень профессиональных нравственных качеств как цель, которая достигается в процессе подготовки кадров в высших образовательных организациях военного образования.

Так, к основным направлениям профессиональной подготовки относятся: формирование морально-психологической устойчивости, а также готовность нести ответственность за свои действия в своей служебно-боевой деятельности; формирование навыков, которые используются не только в повседневной службе, но и в экстремальных ситуациях, а также угроза жизни и здоровью граждан; формирование базовых физических качеств, таких как: сила, выносливость, быстрота, ловкость, силовая выносливость, военно-прикладные навыки [4].

Одним из базовых элементов, составляющих профессиональную подготовку курсантов, как уже было отмечено, является учебная дисциплина «физическая подготовка» с активным и целенаправленным использованием всех ее средств и форм. В целом, физическая подготовка является основным элементом боевой и специальной подготовки личного состава войск национальной гвардии к несению боевой службы, выполнению служебно-боевых задач, должностных обязанностей по предназначению, одним из направлений повышения регулярной боеспособности войск.

Целью физической подготовки в войсках национальной гвардии является обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии и имеющих специальные звания полиции, для выполнения служебно-боевых (оперативно-служебных, служебных, боевых) задач, должностных (служебных) обязанностей в соответствии с их предназначением. Для того чтобы достигнуть поставленную цель, необходимо решить следующие задачи воспитательного и образовательного характера: развитие, совершенствование и поддержание базовых физических качеств, формирование военно-прикладных, служебно-прикладных и двигательных навыков, а также

устойчивых навыков владения боевыми приемами у военнослужащих, сотрудников с учетом особенностей выполнения служебно-боевых задач; укрепление здоровья и закаливание организма военнослужащих, сотрудников; повышение устойчивости организма военнослужащих, сотрудников к негативным факторам внешней среды и профессиональной деятельности.

В своей будущей профессиональной деятельности курсантам военных вузов потребуются большая умственная работоспособность, физическая выносливость, быстрота реакции, им необходимо научиться сосредоточиваться на длительное время, уметь точно воспринимать и перерабатывать достаточно большой объем информации, четко, а главное быстро и адекватно координировать свои навыки применения боевых приемов, а также специальных средств при задержании, уничтожении, выведении из строя или пленении противника. В процессе занятий по физической подготовке курсанты приобретают не только боевые и физические навыки, но и совершенствуют волевые и морально-деловые качества личности, такие как: целеустремленность, терпение, упорство, самообладание, решительность, тактичность, вежливость, толерантность, исполнительность, коммуникативность и т. д.

С целью воспитания всех вышеперечисленных качеств необходимо вносить в учебный процесс элементы напряженности и внезапности, опасности и риска, которые могут возникнуть в реальной боевой обстановке, также необходимо многократно тренировать личный состав в выполнении изученных приемов и действий. Продвижение в учебную практику различного рода трудностей и опасных ситуаций должно осуществляться на определенном тактическом фоне, применительно к конкретным условиям, и должно наращиваться постепенно, по мере приобретения обучающимися опыта и эмоционально-волевых навыков в подавлении страха [5].

Занятия по физической подготовке в процессе использования всех ее средств и форм могут существенным образом способствовать развитию психологической устойчивости и мо-

рально-деловых качеств у курсантов, обучающихся в высших образовательных организациях военного образования, в частности Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации. Навыки, приобретенные в процессе обучения физической и боевой подготовке, помогут будущим офицерам в своей дальнейшей служебной и профессиональной деятельности быстро ориентироваться в типичных и экстремальных ситуациях, выбирать правильное решение при выполнении служебно-боевых задач повышенной сложности, быстро реагировать на сменяющуюся обстановку, анализировать большой объем полученной информации и извлекать из него только необходимо-важную.

Основным и определяющим аспектом полноценного проявления морально-деловых качеств курсантов военных вузов в процессе профессиональной деятельности являются их понятийные и деятельностные функции, среди которых:

- моральная, определяющая целевую направленность нравственных усилий в определенных ситуациях, что действительно означает смысл их проявлений. Системной целью морально-деловых компонентов этих личностных качеств является та, что придает данным усилиям отдельного субъекта такую направленность, которая позволяет выполнить морально-нравственное действие, придающее преодолеваемым трудностям общественно-значимый характер;

- мотивационная, заключающаяся в формировании мотива целедостижения и выработки сознанием необходимого внутреннего мотива на преодоление как искусственных, так и естественных трудностей, что способствует выработке необходимых возможностей личности в любых ситуациях выполнять задания или поставленную задачу;

- эмоциональная, определяющаяся нравственными принципами и переживаниями, соответствующими рациональным восприятиям и действиям осознанного характера, что является личностно-значимой морально-нравственной установкой, способствующей тому, что в различных видах ситуаций военнослужащий с объектив-

ных позиций и определенных системно-деятельностных сторон определяет для себя нравственную позицию индивидуальных действий;

- познавательная, включающая систему представлений и знаний о нравственно-ценностных ориентирах и основных аспектах проявлений деловых качеств личности, благотворно влияющих на многократное повышение уровней процессов стремлений к самосовершенствованию, саморазвитию и самопознанию;

- поведенческая, заключающаяся в определении и выявлении нравственно-ориентированных норм и принципов, строго выполняющих регуляционную и образовательную функции в профессионально-повседневной деятельности курсанта. Целевые и ценностные ориентиры включают в себя и функциональную систему идейно-личностных смыслов своей деятельности, образующих в этом случае морально-деловую сферу личности.

В настоящее время существует острая и актуальная потребность в правильном применении всего спектра возможностей и средств формирования и развития устойчивой морально-деловой сферы личности курсанта, что полноценно определяет успех в развитости уровней проявлений ее отдельных качеств. В процессе более детального рассмотрения этой многогранной проблемы выделены базовые морально-деловые проявления, имеющие первостепенное и главенствующее значение в служебной, учебной и боевой деятельности военнослужащих, а именно: решительность, способность работать самостоятельно, нацеленность на результат, повышенная работоспособность и т. д.

Также считаем необходимым отметить, что проявление морально-деловых качеств военнослужащим и курсантом в частности только тогда будет считаться морально-нравственным поступком, когда такое действие будет носить социально-значимую направленность.

Рассматривая возможности развития морально-деловых качеств у курсантов в современной науке, обязательным к рассмотрению представляются способы их диагностирования, так как без объективного диагностического аппарата данный процесс не может носить объективный характер и направленность. На данный

момент времени определилась достаточно острая необходимость в надежных и упрощенных средствах диагностики проявлений уровней морально-деловых качеств у курсантов, позволяющих в естественных и, в основном, не благоприятных служебно-профессиональных условиях (климатические условия, ограниченность времени, необходимость в увеличении количества специалистов, владеющих специальными и оперативными методиками) объективно оценивать достаточно субъективный уровень и определенную степень развитости у них описываемых качеств личности, а также вносить в процесс их развития необходимые корректировки в режиме реального времени [6].

На данный момент существует достаточное количество методик по диагностированию у курсантов морально-деловых качеств в процессе обучения в ходе использования всех средств физической подготовки. Они достаточно разнообразны, но имеют единую направленность. Результативность таких методик не вызывает сомнения, так как они научно-обоснованы и име-

ют весомую практическую значимость, однако в условиях активно развивающихся современных подходов по воспитанию разносторонне развитой личности современного офицера, готового к полноценному и результативному выполнению служебно-боевых задач, требуются все более актуальные способы их диагностирования.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами укомплектованность войск национальной гвардии Российской Федерации военнослужащими с высоким уровнем развития морально-деловых качеств, остро необходимых в профессиональной деятельности, а также физической подготовленности и именно военнослужащими активно и регулярно занимающимися физической подготовкой как в служебное, так и в личное время, носит актуальный характер, так как своим примером способствуют повышению общего уровня физической подготовленности в войсках правопорядка и готовности современного военнослужащего качественно осуществлять свою военно-профессиональную деятельность.

Список источников

1. Кадочников А. А. Рукопашный бой. Краснодар, 2012. 139 с.
2. Караван А. В. Формирование положительных психических состояний у курсантов военно-учебных заведений средствами физической подготовки и спорта: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04; Воен. ин-т физ. культуры. СПб., 2003. 24 с.
3. Михайлов С. С. Биохимия двигательной деятельности: учебник. 6-е изд., доп. М.: Спорт, 2016. 292 с.
4. Боген М. М. Двигательные действия. М.: Академия, 2015. 137 с.
5. Ефимов В. В. Педагогические условия развития функциональной подготовленности у будущих офицеров в процессе физической подготовки // Вестник спортивной науки. 2019. № 4. С. 67–71.
6. Прокопенко В. В., Кириченко Р. В., Воробьев С. Н. Особенности организации и методики проведения физической тренировки с курсантами военного института войск национальной гвардии Российской Федерации: учеб. пособие. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2018. 93 с.

References

1. Kadochnikov AA. *Hand-to-hand combat*. Krasnodar; 2012. (In Russ.).
2. Karavan AV. *Formation of positive mental states in cadets of military educational institutions by means of physical training and sports* [abstract of the dissertation]. Saint Petersburg; 2003. (In Russ.).
3. Mikhailov SS. *Biochemistry of motor activity*. Moscow: Sport; 2016. (In Russ.).
4. Bogen MM. *Motor actions*. Moscow: Academy; 2015. (In Russ.).

5. Efimov VV. Pedagogical conditions for the development of functional readiness of future officers in the process of physical training. *Bulletin of Sports Science*. 2019;4:67-71. (In Russ.).

6. Prokopenko VV, Kirichenko RV, Vorobyev SN. *Features of the organization and methodology of physical training with cadets of the Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation*. Saint Petersburg: Saint Petersburg Military Institute of the National Guard Troops; 2018. (In Russ.).

Информация об авторах

А. Н. Козырев – преподаватель кафедры физической подготовки и спорта;

В. Б. Колгин – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта;

А. О. Бражников – преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

Information about the authors

A. N. Kozyrev – Lecturer of the Department of Physical Training and Sports;

V. B. Kolgin – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Physical Training and Sports;

A. O. Brazhnikov – Lecturer of the Department of Physical Training and Sports.