

Научная статья
УДК 378.147

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРА

Дмитрий Александрович Егоров¹, Сергей Евгеньевич Тусеев², Сергей Владимирович Ценцера^{3✉}

^{1, 2, 3} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

¹ egorovids@mail.ru

² sergeituseev@yandex.ru

^{3✉} tsentserya@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается важное значение компетентностного подхода к подготовке специалистов силовых структур, применяемого в военных образовательных организациях высшего образования, и особенности реализации педагогического подхода к формированию информационно-аналитической компетенции.

Ключевые слова: формирование, развитие, компетентность, информационно-аналитическая компетенция, модель информационно-аналитической деятельности, оценочные материалы

Для цитирования: Егоров Д. А., Тусеев С. Е., Ценцера С. В. Методика формирования информационно-аналитической компетентности офицера // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 3(8). С. 11–17.

Original article

METHODS OF FORMATION OF INFORMATION AND ANALYTICAL COMPETENCE OF AN OFFICER

Dmitrij A. Egorov¹, Sergej E. Tuseev², Sergej V. Cencerja^{3✉}

^{1, 2, 3} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

¹ egorovids@mail.ru

² sergeituseev@yandex.ru

^{3✉} tsentserya@mail.ru

Abstract. The article reveals the importance of the competence-based approach to the training of specialists of law enforcement agencies used in military educational institutions of higher education, and the specifics of the implementation of the pedagogical approach to the formation of information and analytical competence.

Keywords: formation, development, competence, information and analytical competence, model of information and analytical activity, evaluation materials

For citation: Egorov DA, Tuseev SE, Cencerja SV. Methods of formation of information and analytical competence of an officer. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;3(8):11–17. (In Russ.).

Готовность применять знания, умения и навыки на практике, принимать нестандартные решения, осознавая риски и всю ответственность за результаты, определяет успешность и высокое качество профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка специалистов силовых структур, в том числе офицеров

войск национальной гвардии Российской Федерации, направлена на формирование и развитие компетенций, обуславливающих готовность к выполнению задач, связанных с реализацией сложных функций руководства, управления подчиненным личным составом. Вся деятельность войск осуществляется в условиях высокого уровня информационной напряженности, в

ситуации уплотнения и расширения информационного пространства.

В процессе обучения курсантов в военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВООВО) формируется личность офицера, способного разбираться в потоке информации, умеющего извлекать актуальные данные, характеризующиеся достоверностью, успешно её применять, с учетом развития телекоммуникационных технологий и целесообразностью для применения.

На наш взгляд, информационно-аналитическую деятельность можно представить в виде структурной модели, включающей ряд последовательных элементов (рис. 1).

Вариант информационно-аналитической деятельности:

1. Оценка объективной обстановки (вид информационного продукта, необходимого для выполнения определенного профессионального действия или задачи);

2. Определение цели (примерное содержание и объем необходимой информации);

3. Поиск информации (предполагает работу с различными источниками и информационными базами);

4. Анализ данных (работа с содержанием информационных источников и отбор необходимого материала);

5. Систематизация и форматирование данных (структурирование информации для реализации на практике в ходе решения профессиональных задач);

6. Интерпретация информации (обоснование принятия решения о готовности к действию);

7. Самоанализ (оценка результата, качества информации и целесообразности ее применения в дальнейшей профессиональной деятельности).

Информационно-аналитическая компетентность отражает готовность выпускника работать с информацией, анализировать ее, определять ее качественные характеристики.

В своих исследованиях педагоги и психологи по-разному трактуют понятие «компетентность», акцентируя внимание на различных аспектах. Оно рассматривается и как характери-

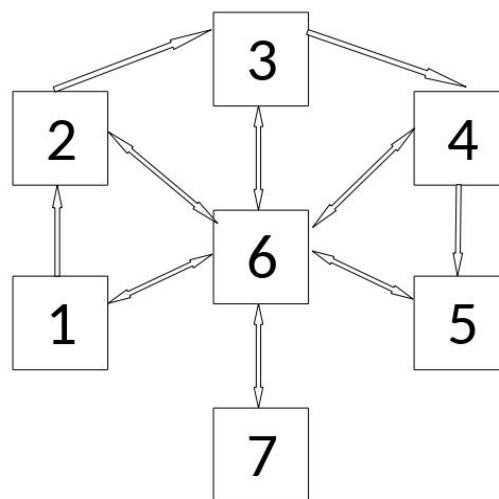


Рисунок 1 – Модель информационно-аналитической деятельности

стика личности, и как результат обучения, и как профессиональное качество специалиста (должностного лица).

Т. С. Зеленецкая рассматривает «компетентность» как характеристику личности, понимает ее как «...интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности» [1, с. 108].

Д. С. Ермаков, раскрывая компетентность как целостное личностное образование, выделяет ряд признаков:

- оперативность (мобильность) знаний, способность в каждой конкретной ситуации к их применению и объединению;
- способность (готовность) принимать наиболее оптимальные в данной ситуации решения;
- способность организовать социальные (общественно полезные) действия и объединить для этого необходимые ресурсы;
- способность к организации взаимодействия в интересах конкретной деятельности;
- наличие ценностно-смысловых ориентиров, устойчивой мировоззренческой позиции, интереса к деятельности;
- способность к развитию собственного творческого потенциала (освоению новых (инновационных) способов действий), постоянное стремление к этому [2, с. 89].

С точки зрения А. Н. Дахина понятие «компетентность» отражает целостность и интегративную сущность результата образования на любом его уровне и в любом аспекте [3, с. 136].

Ряд исследователей в основе компетентности рассматривают знания, являющиеся основой оперативного использования в различных жизненных ситуациях. Например, М. А. Чошанов считает, что компетентность – это владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные [4, с. 118].

Также компетентность рассматривается как характеристика, даваемая человеку в результате оценки результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач [5, с. 11].

Информационно-аналитическая компетентность отражает единство теоретической подготовки и практической готовности специалиста к осуществлению профессиональной деятельности, способность успешно работать с различными данными, разрабатывая на их основе актуальные материалы для использования в профессиональных целях.

Формирование и развитие информационно-аналитической компетентности выражается в реализации личных возможностей должностного лица, его квалификации, позволяющих ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы анализа информации на основе определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств и практического опыта.

Представляет интерес вполне обоснованное мнение В. И. Волынкина о том, что информационно-аналитическая компетентность – это симбиоз психических и личностных (человеческих) качеств, а также психическое и личностное (душевное) состояние, позволяющее предпринимать самостоятельные и осознанные аналитические действия [6, с. 232].

На формирование и развитие информационно-аналитической компетентности выпускника ВООВО направлена работа профессорско-преподавательского состава, командиров под-

разделений курсантов в ходе обучения и служебной деятельности. Подготовка специалистов осуществляется по основным образовательным программам, утвержденным Министерством науки и образования по согласованию с Федеральной службой войск национальной гвардии Российской Федерации. Обучение курсантов по таким программам обеспечивает интеграцию знаний, умений и навыков в единую систему, которая обуславливает формирование новых, важнейших для принятия решений компетенций, прежде всего это информационно-аналитическая компетенция.

Отобразить структуру данной компетенции можно в виде интеграции теоретических знаний (сущности информации и значения информационно-аналитической деятельности для качества выполнения задач службы; возможных источников, методов, способов и средств получения, систематизации, обработки, хранения и передачи необходимой достоверной, своевременной и актуальной информации; возможностей единого информационного поля войск национальной гвардии для организации взаимодействия в интересах качественного выполнения служебно-боевых и повседневных задач и другие); умений и навыков (творческого мышления, аргументированного обоснования своего решения; самостоятельного поиска требуемой для качественного выполнения служебно-боевых и повседневных задач информации; аналитико-синтетической переработки текстовой информации и её представления в оптимальной для сложившейся обстановки форме коммуникации и другие); личностных качеств (позволяющих в дальнейшем успешно адаптироваться к условиям военной службы в занимаемой должности); системы ценностно-смысловых ориентиров (убеждений, взглядов, мировоззрения).

Динамично меняющиеся условия выполнения войсками национальной гвардии служебно-боевых задач увеличивают потребность в образованных, творческих, инициативных командирах, имеющих выраженную субъективную позицию, способных мыслить и действовать самостоятельно, брать на себя ответственность.

Формирование и развитие информационно-аналитической компетенции следует рассматри-

вать и как процесс целенаправленного воздействия органов управления, должностных лиц (профессорско-преподавательского состава, командиров всех степеней) на обучающегося в целях выработки у последнего знаний, умений и навыков работы с информацией, ее сбора, обработки (анализа, систематизации, интерпретации) и использования по предназначению, а также развития личностных качеств: целеустремленности, упорства, силы духа, уверенности и трудолюбия.

Информационно-аналитическая компетенция формируется у обучающихся в ходе решения учебных задач, проектирующих возможные действия будущего офицера по качественному отбору исходных данных и эффективному анализу требуемой для качественного выполнения задач военной службы информации. Н. В. Пахомова и В. М. Савченко, рассматривая формирование данной компетенции, особое внимание уделяют психологической готовности применения на практике информационно-аналитической компетенции в сложных, нестандартных и экстремальных ситуациях, в которых время принятия решения сведено к минимуму, его увеличение подчас с каждой секундой делает его всё менее целесообразным, и аналитическая деятельность сопряжена с характерными особенностями и факторами экстремальных ситуаций. Подобные ситуации в военно-профессиональной деятельности – явление нередкое и чаще всего встречаются при выполнении служебно-боевых задач при осложнении обстановки в мирное время и при участии в боевых действиях. Использование в подготовке курсантов профессорско-преподавательским составом ярких примеров выполнения задач боевой службы в экстремальных ситуациях, включение в содержание теоретических и практических задач и заданий реальных боевых действий частей и подразделений повышают эффективность обучения [7].

Наблюдается отсутствие единого подхода к методике формирования информационно-аналитической компетенции. Анализ современной практики показывает, что достаточно эффективным является подход, когда в определенной последовательности применяются учебные задачи (сценарии) профессионального содержа-

ния разного уровня сложности – от простых познавательных репродуктивного типа, заканчивая сложными, требующими проявления творчества и выработки нестандартного решения. Такая последовательность предусматривает соответствие этих задач карьерно-должностным этапам продвижения офицера в ходе военно-профессиональной деятельности. Информационно-аналитическая компетенция проходит в своем формировании несколько этапов:

1 этап – формирование умений-операций (в ходе решения индивидуальных задач: поиск информации (простой (примитивный)), поиск по терминам; разделение на части, элементы; структурирование информации по признакам; сопоставление объектов; определение главного; самооценка результата по заданным критериям);

2 этап – выработка алгоритмов, методик, порядка решения информационно-аналитических задач (ситуаций): формирование методик и алгоритмов поиска информации при действии в составе группы (логически сложные условия поиска), систематизация и классификация данных, групповая разработка критериев оценки;

3 этап – разработка сценариев профессионально-ориентированной информационно-аналитической деятельности, в ходе которой осуществляется формирование навыков поиска информации с помощью инструментов поиска (каталоги, фильтры, дополнительные параметры объекта поиска); выделение оснований классификации и критериев оценки информации и ее обобщения.

Степень развития информационно-аналитической компетенции обучающегося формально можно представить в виде совокупности знаний, умений и навыков (табл. 1).

Таким образом, в современных условиях подготовка офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации направлена на формирование компетенций, имеющих сложную психологическую структуру. Одна из таких компетенций – информационно-аналитическая – интегрирует в себе систему личностных и профессиональных качеств, определяющих способность будущего офицера взаимодействовать с информационной средой в интересах реализации основных профессиональных целей для успешного выполнения служебно-боевых задач.

Таблица 1 – Систематизированные оценочные материалы степени развития информационно-аналитической компетенции

Шкала оценивания	Индикаторы результатов обучения	Дескрипторы уровней освоения компетенций
Информационно-аналитическая компетенция		
Знать		
Низкий (пороговый) уровень	сущность информации и значение информационно-аналитической деятельности для качества выполнения задач службы; состав, функции и возможности аппаратного и программного обеспечения; возможные источники, методы, способы и средства получения, систематизации, обработки, хранения и передачи необходимой достоверной, своевременной и актуальной информации;	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности
Средний уровень	основы информационной безопасности и способы противодействия негативному информационному воздействию; военно-профессиональную, нормативно-правовую базу и основные научные источники в части, касающейся профессиональной деятельности; возможности современных информационно-аналитических технологий;	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при принятии решения, может свободно дискутировать в объеме изученного материала
Высокий уровень	назначение, основные характеристики и порядок использования геоинформационных, информационно-поисковых и информационно-справочных систем и баз данных, используемых в профессиональной деятельности; возможности информационных технологий для реализации самообразования и самообучения	Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, может свободно дискутировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения
Уметь		
Низкий (пороговый) уровень	уверенно ориентироваться в специальной и научной литературе в соответствии с родом деятельности; анализировать и использовать боевой опыт Вооруженных Сил и войск национальной гвардии Российской Федерации при выполнении служебно-боевых задач и воспитательной работе с подчиненными;	Обучающийся не допускает грубых ошибок, целесообразные решения принимает с трудом, допускает неточности и недостаточно умело выполняет приемы информационно-аналитической деятельности
Средний уровень	выявлять источники негативного информационно-психологического воздействия на личный состав подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации и местное население; анализировать степень достоверности и актуальности получаемой информации, интерпретировать и давать ей аргументированную оценку; определять степень секретности анализируемой информации;	Обучающийся умеет грамотно и рационально использовать информационно-аналитический материал, но допускает незначительные ошибки, правильно применяет полученные знания, принимает целесообразные решения, недостаточно быстро выполняет отдельные информационно-аналитические приемы

Шкала оценивания	Индикаторы результатов обучения	Дескрипторы уровней освоения компетенций
Высокий уровень	прогнозировать перспективные пути саморазвития личности и профессионального самосовершенствования, поддерживать постоянную готовность к обучению	Обучающийся умеет грамотно и рационально использовать информационно-аналитический материал, быстро принимает целесообразные решения, безупречно выполняет приемы информационно-аналитической деятельности
Владеть		
Низкий (пороговый) уровень	методологией научного исследования, умением реализовать результаты научных исследований в интересах службы; навыками планирования работы по отбору минимально достаточной для выполнения служебно-боевой или повседневной задачи информации; навыками работы с геоинформационными, информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности;	Обучающийся не усвоил отдельных деталей основного материала, не допускает грубых ошибок, но имеет затруднения в принятии целесообразного решения, недостаточно умело выполняет отдельные приемы информационно-аналитической деятельности
Средний уровень	навыками самостоятельного поиска требуемой для качественного выполнения служебно-боевых и повседневных задач информации и методами её актуализации; навыками творческого мышления; навыками аналитико-синтетической переработки текстовой информации и её представления в оптимальной для сложившейся обстановки форме коммуникации;	Обучающийся владеет программным материалом, грамотно и целесообразно его использует, имеет незначительные затруднения в принятии целесообразного решения, правильно владеет приемами информационно-аналитической деятельности
Высокий уровень	навыками обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности	Обучающийся уверенно владеет программным материалом, грамотно и целесообразно его использует, быстро принимает правильные решения, безупречно владеет приемами информационно-аналитической деятельности

Список источников

1. Зеленецкая Т. С. О формировании компетентности // Высшее образование в России. 2005. № 6. С. 108–111.
2. Ермаков Д. С. Компетентность в решении проблем // Народное образование. 2005. № 9. С. 87–93.
3. Дахин А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника // Народное образование. 2004. № 4. С. 136–144.
4. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. М.: Нар. образование, 1996. 157 с.
5. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. 101 с.
6. Волынкин В. И. Педагогика в схемах: учеб. пособие. Ростов н/Д, 2007. 282 с.

7. Пахомова Н. В., Савченко В. М. Развитие аналитических навыков курсантов на основе использования в обучении боевого опыта // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6(85). С. 90–92. DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-90-92.

References

1. Zelenetskaya TS. On the formation of competence. *Higher education in Russia*. 2005;6:108-111. (In Russ.).
2. Ermakov DS. Competence in solving problems. *National education*. 2005;9:87-93. (In Russ.).
3. Dakhin AN. Competence and competence: how many of them a Russian schoolboy has. *National education*. 2004;4:136-144. (In Russ.).
4. Choshanov MA. Flexible technology of problem-modular training. Moscow: Narodnoe obrazovanie; 1996. (In Russ.).
5. Ivanov DA, Mitrofanov KG, Sokolova OV. *Competence approach in education. Problems, concepts, tools*. Omsk: Izdatelstvo Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta; 2003. (In Russ.).
6. Volynkin VI. *Pedagogy in schemes*. Rostov-on-don; 2007. (In Russ.).
7. Pakhomova NV, Savchenko VM. Development of analytical skills of cadets based on the use of combat experience in training. *The world of science, culture, education*. 2020;6(85):90-92. DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-90-92. (In Russ.).

Информация об авторах

Д. А. Егоров – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии;

С. Е. Тусеев – преподаватель кафедры военной педагогики и психологии;

С. В. Ценцера – кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии.

Information about the authors

D. A. Egorov – Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of Military Pedagogy and Psychology;

S. E. Tuseev – Lecturer of the Department of Military Pedagogy and Psychology;

S. V. Tsentserya – Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Head of the Department of Military Pedagogy and Psychology.