

Научная статья  
УДК 37.013

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Денис Викторович Дмитриев**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, dmiden77@mail.ru

**Аннотация.** Демократизация и реформирование армейской действительности, уход от технократического мышления и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей, гуманитаризация и гуманизация педагогики, в том числе и военной, предполагают качественное повышение уровня подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии. В статье рассматриваются особенности процесса формирования нравственного сознания курсантов. Проведен анализ работ выдающихся отечественных педагогов и психологов, занимавшихся вопросами нравственного становления личности учеников, студентов и курсантов военных учебных заведений. Рассмотрены основные направления работы по формированию нравственного сознания курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

**Ключевые слова:** нравственность, нравственное сознание, курсант, личность, процесс, становление

**Для цитирования:** Дмитриев Д. В. Формирование нравственного сознания курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 3(8). С. 5–10.

Original article

## FORMATION OF MORAL CONSCIOUSNESS OF CADETS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Denis V. Dmitriev**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
dmiden77@mail.ru

**Abstract.** The democratization and reform of the army reality, the departure from technocratic thinking and the proclamation of the priority of universal values, the humanitarization and humanization of pedagogy, including military, implies a qualitative increase in the level of training of future officers of the National Guard troops. The article deals with the peculiarities of the process of forming the moral consciousness of cadets. The analysis of the works of outstanding Russian teachers and psychologists who were engaged in the moral development of the personality of students, students and cadets of military educational institutions is carried out. The main directions of work on the formation of moral consciousness of cadets of military institutes of the National Guard of the Russian Federation are considered.

**Keywords:** morality, moral consciousness, cadet, personality, process, formation

**For citation:** Dmitriev DV. Formation of moral consciousness of cadets of higher education institutions of the national guard of the Russian Federation. *Izvestiya of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops.* 2022;3(8):5–10. (In Russ.).

---

Анализ исторической и специальной литературы, показывает, что отдельные элементы формирования нравственных отношений буду-

щих офицеров армии и флота России начали складываться с начала XVIII в. и получили развитие в деятельности Петра I, П. А. Румянцева,

Г. А. Потемкина, А. В. Суворова, М. И. Кутузова и других выдающихся государственных деятелей. От офицера требовалось: честно служить государю, знать свое место в строю и в бою, не жалеть «тела» своего, быть готовым отдать жизнь за други своя» [1, с. 58–62].

Формирование нравственного сознания будущих офицеров российской армии, на всех этапах становления и развития вооруженных формирований Руси, Российской империи, Советского Союза, а также Российской Федерации стояло и стоит на одном из важнейших мест в системе подготовки офицерских кадров. Морально-боевой дух армии и его славного офицерского корпуса выковывается веками, преемственными усилиями многих поколений ратных людей, постоянным поддержанием духовной связи со славным прошлым Отечества. Основы нравственного сознания закладывались такими величайшими русскими полководцами как Дмитрий Донской, Александр Невский, Петр I, Петр Румянцев, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Петр Нахимов, Михаил Фрунзе и другими.

Высокому уровню нравственности офицерского состава уделял внимание величайший из вышеперечисленных полководцев А. В. Суворов. Он с предельной объективностью показывает диалектическое единство и всю должностную ответственность, которые необходимы офицеру как воспитателю: «...Отважен, но без запальчивости..., подчиненный без унижения, благороден без гордости, горд без упрямства, скромнен без притворства, услужлив без всяческих для себя выгод...» [2, с. 22–23].

Теория и практика воинского воспитания выдающихся русских теоретиков, реформаторов и полководцев, развитие военного искусства выстраивалась на основе национальных особенностей, что способствовало сохранению и приумножению воинских традиций и ритуалов. Отличительной чертой в российской национальной военно-педагогической школе стало пристальное внимание к укреплению «нравственных традиций русского войска» [3, с. 34].

В своей практической деятельности русские полководцы и флотоводцы всегда уделяли огромное внимание к воспитанию у личного состава нравственности. Нравственность и воин

тогда были понятиями неразделимыми [4, с. 50].

Необходимость творческого применения имеющихся сил, бережное отношение военных руководителей к своим подчиненным, идея важная, она сформулирована военно-педагогическими мыслителями российской армии того времени. Победить с минимальными потерями, было честью командира: «не бесчестие ль наше, что во множестве нашем от малых людей стоять не можем» [5, с. 259]. Важным направлением бережного отношения стала забота офицерского состава к подчиненным, на основе выработанных нравственных ценностей.

Нравственное сознание, является одной из форм общественного сознания и характеризуется как особое, специфическое отражение субъектом всей его реальной жизнедеятельности, фиксирующее сложившиеся в обществе нравственные отношения.

Формирование нравственного сознания курсантов связано с выработкой и развитием у них наряду с общими качествами, присущими всем специалистам, ряда других качеств, обусловленных спецификой служебной деятельности, среди которых, основными будут морально-боевые качества, к которым относятся наряду с трудолюбием, дисциплинированностью, целеустремленностью, склонностью и любовью к военному делу, относят безупречный морально-нравственный облик, заключающийся в принятии норм морали, нравственного поведения, устойчивых нравственных понятий и привычек нравственного поведения.

Формирование нравственного сознания курсантов вузов войск национальной гвардии направлено на формирование и развитие у них:

- государственно-патриотического сознания, верности Российской Федерации, конституционному долгу, гордости за принадлежность к войскам национальной гвардии;
- личной ответственности за выполнение воинского долга, требований законодательства Российской Федерации;
- стремления к овладению профессией офицера и готовности к защите Отечества;
- исполнительности и дисциплинированности, офицерской чести, чувства достоинства и воинского долга;

- осознанной позиции военнослужащего войск национальной гвардии на основе лучших традиций;

- важных профессиональных качеств, необходимых офицерам;

- навыков проведения работы с личным составом;

- высоких морально-нравственных качеств и общей культуры.

По мнению отечественных психологов (А. В. Запорожец, Е. В. Субботский, Р. К. Терещук, С. Г. Якобсон), формирование нравственного сознания и становление личности происходит в условиях комплексного воздействия на личность. Каждый из них уделяет большое внимание своему компоненту системы с целью решения проблемы формирования нравственной личности. Эти подходы подробно расписаны в их работах по формированию нравственного сознания личности воспитуемого.

Начальный этап формирования нравственного сознания личности характеризуется поверхностным овладением внешними механизмами моральной регуляции. Человек, руководствуясь определенными правилами поведения, не сразу вникает в освоение моральных требований и ценностями, а также превращение их в личностные качества необходимо разделять во времени, поэтапно. Каждому этапу развития нравственной личности развития свойствен свой уровень превращения социального требования в нравственные установки личности.

Такие психологи как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин в своих работах писали что высшие человеческие чувства формируются в ходе усвоения социальных ценностей, правил и норм поведения которые в определенных условиях становятся внутренним побуждением к соответствующему поведению.

Изучение проблемы педагогического сопровождения формирования нравственного сознания можно найти у А. Ф. Ходько. Автор отмечает, что данная проблема в настоящее время крайне актуальна и обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными, прежде всего, с утратой ценностно-смысловых ориентиров жизни в кризисном обществе. Помощь в нравственном

становлении должно стать приоритетным направлением современного образования всех уровней. Педагогическое сопровождение, под которым понимается процесс тесного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса (преподавателей-предметников, кураторов, администрации, сотрудников и студентов) имеет большое значение в формировании нравственного сознания обучающихся [6, с. 143–150].

По мнению Л. И. Рувинского нравственные переживания возникают у человека возникают после появления психологических ситуаций и отношения его к определенным явлениям. Далее эти переживания перерастают в эмоциональный опыт и становятся устойчивыми психическими состояниями.

Идею включения деятельности по осуществлению нравственных норм и принципов применяли в своей практике известные педагоги В. А. Сухомлинский и А. С. Макаренко.

А. С. Макаренко считал, что правильная организация системы воспитательного воздействия, немыслима без устойчивого привычного нравственного поведения. Для устойчивого повторения определенных действий необходимо усвоение эмоционального опыта и его «переживание».

В настоящее время практическая деятельность офицерского состава войск связана с повышением требований к нравственной зрелости военных руководителей, что говорит о повышении уровня нравственного сознания курсантов на протяжении всего процесса обучения в военном институте. Сегодня есть все основания говорить о необходимости возрождения духовных и нравственных ценностей российских офицеров, как основы их нравственного сознания, культивирование славных боевых традиций служения Родине являются сегодня одним из важнейших направлений воспитания будущих офицеров.

На войска национальной гвардии Российской Федерации возлагаются задачи по обеспечению государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина [7]. Большое значение в решении данных задач принадлежит офицерским кадрам, которым необходимо проявлять высокие

деловые, морально-психологические, профессиональные, общечеловеческие, и другие качества. Практика показывает, что наряду с вышеперечисленными качествами к офицерам предъявляются высокие нравственные качества, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, что повышает необходимость воспитания высоко-нравственной личности офицера.

В научной литературе существует множество подходов к категории «нравственность». Чаще всего она рассматривается как синоним морали, иногда этики. Также рассматривается как внутреннее, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

И так, нравственность – является одним из важнейших и значимых факторов жизни общества, его развития в историческом пути.

Суть нравственности заключается в осознании личностью, своих стремлений по удовлетворению тех потребностей которые предъявляет к нему общество. Каждое проявление человеком нравственности, по сути своей явление добровольное и самостоятельное [8, с. 516].

Данное определение предполагает, что формирование нравственной личности курсанта возможно через систему отношений между людьми в обществе.

Под формированием нравственного сознания понимается деятельность органов управления, должностных лиц по воспитательному воздействию на сознание, чувства и волю военнослужащих с целью формирования необходимых нравственных черт, качеств и культуры поведения, как в воинском коллективе, так и быту [9, с. 333].

Основными направлениями нравственного воспитания военнослужащих (в т. ч. курсантов) в отечественной педагогике выступают:

- вооружение военнослужащих знаниями о предъявляемых требованиях общества к их профессиональному и нравственному облику;
- разъяснение военнослужащим социальной значимости военной службы;
- побуждение к нравственному саморазвитию и самовоспитанию, совершенствованию личностных нравственных качеств;
- применение воспитательных влияний в

соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости военнослужащих;

- целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности военнослужащих, в процессе которой формируется осознание и переживается личностный смысл моральных принципов и норм, предотвращаются негативные действия и поступки, формируются нравственные чувства, такие как ответственность, гордость и доблесть;

- изучение и использование в воспитательных целях индивидуальных особенностей военнослужащих, влияния общественного мнения и здорового морально-психологического климата в воинских коллективах;

- использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений в интересах воспитания военнослужащих;

- формирование нравственных, морально-волевых, профессионально-этических качеств личности, культуры межличностных, межнациональных, межрелигиозных отношений, поведения в обществе и коллективе;

- развитие чувства чести, долга и совести, личного достоинства, ответственности, неприимости к безнравственным проявлениям и поступкам.

Отличная и хорошая учеба, добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей, стремление к самоусовершенствованию – надежный путь к реализации способностей офицера, а может быть, к проявлению военной гениальности в ходе вооруженной борьбы. Но выдающиеся достижения предполагают не только озарение, вдохновение, но также и тяжелый труд, длительное обучение, самокритику, стремление к совершенству [10, с. 228].

Нравственные ценности офицера войск национальной гвардии будут формировать его интерес развития в обществе, что позволяет понимать ее как нравственную. И так, отражение нравственной позиции офицера по отношению к командирам (начальникам), товарищам по службе (коллегам, сослуживцам), а также подчиненным будет являться ключевым компонентом нравственного поведения.

В связи с этим по сути процесс формирования нравственного сознания у курсантов воен-

ных институтов войск национальной гвардии представляет собой организованный, целенаправленный процесс по воздействию командования военного института, всего профессорско-преподавательского состава, командиров взводов и рот курсантов, на волю, чувства и сознание курсантов в процессе обучения, который направлен на понятие нравственных норм и правил поведения принятых в обществе. Основной целью их принятия является формирование нравственных ценностей и дальнейших жизненных и служебных ориентиров необходимых будущему офицеру войск национальной гвардии.

Формирование нравственного сознания будущего офицера войск национальной гвардии есть система, направленная на освоение курсантами ценностями, необходимыми в дальнейшей службе в войска, а также закладывают основные параметры его личности.

А именно: гражданина патриота, честности, совести, достоинства, чести, военного специалиста – профессионала, верности конституционному долгу и т. д.

Анализ формирования нравственного сознания курсантов свидетельствует о том, что это сложный и противоречивый процесс, имеющий особенности содержательного, организационного и методического плана.

Основными формами нравственного воспитания курсантов являются: личная примерность в выполнении обязанностей, повседневной

жизни командиров (начальников); информирование личного состава о традициях и обычаях народов Российской Федерации, их нравственной культуры: систематическое проведение мероприятий воспитательного характера, по разъяснению необходимости уважения национальных, религиозных традиций; использование индивидуальных особенностей курсантов, общественного мнения и здорового морально-психологического климата в курсантских коллективах; использование духовно-нравственного потенциала организаций войсковой ответственности и учреждений культуры.

Формирование нравственного сознания у курсантов происходит на протяжении всего периода обучения в военном институте, как во время проведения занятий, практик, несении службы так и во внеаудиторное время.

Процесс формирования нравственного сознания курсантов носит системный характер. В его основе положено не только воздействие субъектов на объект во всех сферах деятельности военного института. Данный процесс содержит и личностное воздействие курсанта на самого себя. Применительно к процессу формирования нравственного сознания курсантов, такое воздействие рассматривается как самовоспитание курсанта с целью формирования нравственных ценностей, которые согласно определению нравственного сознания он будет реализовывать по отношению к окружающим.

#### Список источников

1. Алехин И. А. Развитие военно-педагогической мысли России в XVIII веке: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1995. 304 с.
2. Суворов А. Наука побеждать. М.: Воениздат, 1987. 37 с.
3. Масловский Д. Ф. Записки по истории военного искусства в России. Вып. 1 (1683–1762 год). СПб.: Тип. В. Безобразова и Комп., 1893. 467 с.
4. Толстова Л. Р. Военно-этические взгляды и деятельность русских флотоводцев XVIII – начала XX вв.: Историко-педагогический анализ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01; Воен. ун-т. М., 2005. 299 с.
5. Посошков И. Т. О ратном поведении // Книга о скудости и богатстве и другие сочинения / ред. и коммент. Б. Б. Касренгауза. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1951. С. 245–272.
6. Ходько А. Ф. Педагогическое сопровождение формирования нравственного сознания студентов // Образование и наука. 2015. № 6(125). С. 143–153.
7. О войсках национальной гвардии Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ (ред. от 14.07.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. 4-е изд., испр. и доп. М.: Академический проект, 2015. 822 с.
9. Ефремов О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2017. 640 с.
10. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. 3-е изд. СПб.: Питер, 2013. 351 с.

#### References

1. Alehin IA. *The development of military pedagogical thought in Russia in the XVIII century* [dissertation]. Moscow; 1995. (In Russ.).
2. Suvorov A. *Science to win*. Moscow: Voenizdat; 1987. (In Russ.).
3. Maslovsky DF. *Notes on the history of military art in Russia*. Issue 1 (1683-1762). Saint Petersburg: Tipografija V. Bezobrazova i kompanija; 1893. (In Russ.).
4. Tolstova LR. *Military ethical views and activities of Russian naval commanders of the XVIII – early XX centuries: Historical and pedagogical analysis* [dissertation]. Moscow; 2005. (In Russ.).
5. Pososhkov IT. On military behavior. In: Kasrengauza BB. (ed.) *The book of poverty and wealth and other writings*. Moscow: izdatelstvo Akademii nauk Sojuza Sovetskikh Socialisticheskikh Respublik; 1951. (In Russ.).
6. Khodko AF. Pedagogical support of the formation of moral consciousness of students. *Education and science*. 2015;6(125):143-153. (In Russ.).
7. Federal Law of the Russian Federation of 3th July 2016, no. 226-FZ “About the troops of the National Guard of the Russian Federation” [Internet]. Available from: <http://www.consultant.ru> [Accessed 16th May 2022]. (In Russ.).
8. Kemerova VE, Kerimov TH. (eds.) *Modern philosophical dictionary*. Moscow: Akademicheskij proekt; 2015. (In Russ.).
9. Yefremov OYu. *Military pedagogy: textbook for universities*. Saint Petersburg: Piter; 2017. (In Russ.).
10. Maslow A. *Motivation and personality*. Saint Petersburg: Piter; 2013. (In Russ.).

#### Информация об авторе

Д. В. Дмитриев – старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии.

#### Information about the author

D. V. Dmitriev – Senior Lecturer of the Department of Military Pedagogy and Psychology.