

Научная статья  
УДК 37.018.432

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Василий Владимирович Журкин**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия, zhurkinww@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения на современном этапе развития российского образования на примере использования систем дистанционного обучения. Проведен экскурс в историю развития дистанционного обучения. Разобраны положительные и отрицательные стороны такого вида обучения с точки зрения автора.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, система дистанционного обучения, удаленное обучение, информационно-коммуникационные технологии, история развития дистанционного обучения

**Для цитирования:** Журкин В. В. Дистанционное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий в современном российском образовании // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 2(7). С. 14–17.

Original article

## DISTANCE LEARNING USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES TECHNOLOGIES IN MODERN RUSSIAN EDUCATION

**Vasiliy V. Zhurkin**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia, zhurkinww@mail.ru

**Abstract.** The article considers the introduction of information and communication technologies in the learning process at the present stage of the development of Russian education by the example of the use of distance learning systems. An excursion into the history of the development of distance learning is conducted. The positive and negative sides of this type of training are analyzed from the author's point of view.

**Keywords:** distance learning, distance learning system, remote learning, information and communication technologies, the history of the development of distance learning

**For citation:** Zhurkin VV. Distance learning using information and communication technologies technologies in modern russian education. *News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops.* 2022;2(7):14–17. (In Russ.).

---

В настоящее время никого не удивить дистанционной формой обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Данный вид обучения приобретает все большую популярность. Актуальность такой формы обучения в Российской Федерации обусловлена рядом объективных факторов, к ним относятся: огромная протяженность территории, расположение основных научных и учебных центров в крупных городах, низкая стоимость обучения и возможность обучения без отрыва от основной работы.

В настоящее время существует много различных трактовок термина «дистанционное обучение», приведем некоторые из них.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, которые позволяют обучаемым получить основной объем изучаемой информации, интерактивное общение обучаемых и преподавателей в ходе обучения, а также возможность обучаемых вести самостоятельную работу не только для освоения изучаемого материала после занятия, а также в процессе самого обучения [1].

Дистанционное обучение – это учебный процесс, где взаимодействие учащегося и преподавателя осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации (Интернет, электронная почта), т. е. без непосредственного контакта между ними. Как любой учебный процесс, дистанционное обучение имеет целью вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, направленную на достижение каждым учащимся определенных учебных целей – овладения определенной системой знаний и умений [2].

Историю своего развития дистанционное обучение начинает в 1728 году в Бостоне, родоначальником его считается Калед Филипс, обучение было реализовано на тот момент посредством почтовой корреспонденции, а именно пересылкой писем с учебными материалами и заданиями от преподавателя обучающимся и с выполненными заданиями обратно [3]. Далее его последователем в деле дистанционного обучения стал англичанин Айзак (Исаак) Питман, который обучал студентов своему методу стенографии, используя почтовые карточки.

В нашу страну дистанционное обучение пришло намного позже, эти времена приходятся на послереволюционные годы. В 1917 г. была предложена модель дистанционного обучения, которая называлась «корреспондентское обучение». Учебный процесс выстраивался путем обмена почтовой корреспонденцией, но на тот момент не получил своего развития ввиду отсутствия поддержки от государства.

Когда была поставлена задача повысить уровень грамотности рабочих и крестьян, вспомнили про корреспондентскую модель обучения и стали широко ее внедрять. Так в 1926 году в МГУ им. М. В. Ломоносова заочно получали образование около 37 тыс. человек. Популярность дистанционного образования значительно выросла [4].

Позже в СССР получила развитие так называемая модель образования «без визуального контакта», которая не предполагала очных встреч преподавателя и обучаемых [5].

В 60-е гг. XX века развитие получила заочная форма обучения, которая все таки предполагала организационную вводную лекцию, на которой преподаватель пояснял порядок обуче-

ния, выдавал задания, определял сроки и порядок взаимодействия. При необходимости, обучаемый мог обратиться к преподавателю за консультацией в ходе обучения. Итогом становилась сессия, на которой присутствие обучаемого было обязательным условием [6].

После появления персональных компьютеров их стали постепенно включать в образовательный процесс, разрабатывать класс программного обеспечения, который в последующем называли образовательным. Одним из таких проектов можно считать «школьную электронную почту» – это результат совместной работы СССР и США, который датируется 1988 г. [7].

Стоит также отметить такой вид дистанционного обучения, как «аудиоуроки», который получил свое развитие в области изучения иностранных языков, как пример можно привести деятельность международной школы изучения иностранных языков «ЕШКО», обучение в которой базировалось на прослушивании аудиокассет.

Проверить готовность образовательных организаций к дистанционному обучению позволил период пандемии, вызванный распространением COVID-19. В этот период большой толчок получило развитие программного обеспечения в области дистанционного обучения, апробирование и доработка программ до стабильно работающих версий, разработка отечественных программных продуктов и образовательных сервисов [8].

Программное обеспечение системы дистанционного обучения базируется на трех основных составляющих [9]:

- электронные учебники – в настоящее время это кроссплатформенные комплексные решения, включающие в себя текстовый материал, интерактивные составляющие, блоки проверки качества усвоения материала;
- тренажеры – призваны сформировать у обучающегося умения и практические навыки;
- контрольные системы – предназначены для промежуточного контроля с целью возможной корректировки плана обучения и итогового контроля для оценки знаний.

Дистанционная форма обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий имеет ряд своих плюсов и минусов [1, 4, 8].

В положительную сторону стоит отметить следующее:

**Высокая эффективность.** Обуславливается использованием передовых высокотехнологичных разработок в области аппаратного и программного обеспечения составляющих образовательной среды.

**Свободный график.** Можно выбирать индивидуальный план обучения вне зависимости от разницы часовых поясов, графика основной работы и других временных ограничений.

**Географическая свобода.** Нет необходимости посещать учебное заведение, независимо от того, на каком удалении от места проживания оно находится, особенно актуально для небольших населенных пунктов (отпадает необходимость переезжать на время обучения в крупный город, где зачастую расположено большинство учебных заведений).

**Отсутствие возрастных ограничений.** Обучение происходит в удобное для обучающегося время без отрыва от основного вида деятельности. Повышать свою квалификацию или овладевать новыми профессиями можно всю жизнь.

**Низкая стоимость обучения.** Отсутствие большого числа расходов, таких как аренда помещений, заработная плата большого числа сотрудников со стороны организатора, а также затраты на проезд, возможное временное снижение заработной платы по основному месту работы ввиду выделения времени на учебу со стороны обучающегося, приводят к снижению стоимости обучения.

**Анонимность обучения.** Есть возможность повысить свой уровень компетентности по занимаемой должности не раскрывая свою личность и персональные данные. Актуально для руководителей и специалистов, которые не желают афишировать пробелы в знаниях, но считают что их необходимо устранить.

**Индивидуальность обучения.** Возможность построить достаточно гибкий график обучения как по длительности всего обучения, так и по времени проведения индивидуальных консультаций, представления отчетных материалов.

Подходит для людей с ограниченными возможностями. Обучение проходит в привычных домашних условиях, отсутствует необходимость поездок и связанных с ними трудностей.

Возможность обучения по нескольким направлениям одновременно. Подходит специалистам широкого профиля или руководителям, которые хотят обладать более углубленными знаниями по всем направлениям деятельности своего отдела, компании.

В отрицательную сторону стоит отметить следующее:

**Низкая самодисциплина обучающихся** при отсутствии прямого контакта с преподавателем. Дистанционная форма обучения требует от обучающегося высокой самодисциплины. Необходимо заставить себя учиться, не откладывать на потом выполнение заданий, просмотр видеоуроков.

**Трудоёмкость разработки полноценного курса обучения.** Разработка полного продуманного эффективного курса занимает много времени и сил, требует сплоченной работы членов команды. А также высокой степени контроля и организации взаимодействия.

**Низкая компьютерная грамотность субъектов процесса обучения** не позволяет в полной мере реализовать все заложенные разработчиком возможности.

**Дефицит высококвалифицированных специалистов-разработчиков курсов обучения.**

Таким образом, в условиях настоящего времени, при возрастающем значении информационных технологий, перехода на «цифру», внедрения в образовательную среду все новых и новых кроссплатформенных образовательных решений, перехода на ведение электронного документооборота, дистанционная форма обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий дает ряд возможностей и имеет массу преимуществ для организации качественного образовательного процесса. Несмотря на то, что данная форма обучения имеет свои недостатки, она обладает большим потенциалом и получит еще более широкое развитие в будущем.

#### Список источников

1. Блоховцова Г. Г., Маликова Т. Л., Симоненко А. А. Перспективы развития дистанционного обучения // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 89–92.

2. Шатуновский В. Л., Шатуновская Е. А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9-1(87). С. 53–56.
3. Андреев А. А. Очерки дистанционного обучения в России // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 1(13). С. 16–31.
4. Тарасова А. В. Исторический обзор дистанционного обучения в России и за рубежом Тарасова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1(41). С. 183–188.
5. Варганова И. В. Эволюция организационных форм дистанционного обучения в российском образовании // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. № 3(5). С. 71–79.
6. Маслакова Е. С. История развития дистанционного обучения в России // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конференции (Санкт-Петербург, 20–23 декабря 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 29–32.
7. Хусяинов Т. М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. 2014. № 4. С. 30–41. <https://doi.org/10.7256/2306-434X.2014.4.14288>.
8. Журкин В. В. Влияние цифровизации общества на процесс обучения курсантов по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022. № 1(6). С. 5–9.
9. Мамед М. А. Задачи дистанционного обучения. Программные реализации систем дистанционного обучения // Инновации в современной науке: материалы Междунар. (заочной) науч.-практ. конференции (Прага, Чехия, 28 ноября 2017 г.) / под общ. ред. А. И. Вострецова. Прага, Чехия: Мир науки (ИП Вострецов Александр Ильич), 2017. С. 14–19.

### References

1. Blokhovtsova GG, Malikova TL, Simonenko AA. Prospects for the development of distance learning. *New Science: Strategies and vectors of development*. 2016;118-3:89-92. (In Russ.).
2. Shatunovsky VL, Shatunovskaya EA. Once again about distance learning (organization and provision of distance learning). *Bulletin of Science and Education*. 2020;9-1(87):53-56. (In Russ.).
3. Andreev AA. Essays on distance learning in Russia. *Education management: theory and practice*. 2014;1(13):16-31. (In Russ.).
4. Tarasova AV. Historical review of distance learning in Russia and abroad. *Vocational education in Russia and abroad*. 2021;1(41):183-188. (In Russ.).
5. Varganova IV. Evolution of organizational forms of distance learning in Russian education. *Scientific support of the system of advanced training of personnel*. 2010;3(5):71-79. (In Russ.).
6. Maslakova ES. The history of the development of distance learning in Russia. In: *Theory and Practice of Education in the Modern World*. Saint Petersburg; 2015. (In Russ.).
7. Khusyainov TM. History of development and dissemination of distance education. *Pedagogy and enlightenment*. 2014;4:30-41. <https://doi.org/10.7256/2306-434X.2014.4.14288>. (In Russ.).
8. Zhurkin VV. The influence of digitalization of society on the process of training cadets in the discipline "informatics and information technologies in professional activity". *News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;1(6):5-9. (In Russ.).
9. Mamed MA. Tasks of distance learning. Program implementations of distance learning systems. In: Vostretsov AI. (ed.) *Innovations in modern science*. Prague, Czech Republic: Scientific Publishing Center "World of Science" (IP Vostretsov Alexander Ilyich); 2017. (In Russ.).

### Информация об авторе

В. В. Журкин – преподаватель кафедры математики и информатики.

### Information about the author

V. V. Zhurkin – Lecturer of the Department of Mathematics and Computer Science.