

Научная статья
УДК 37.012.8

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Александр Афанасьевич Шевелев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, elena.sheveleva62@mail.ru

Аннотация. В военно-учебных заведениях обучающиеся большую часть времени проводят на занятиях под руководством преподавателей, поэтому именно преподаватели играют решающую роль в воспитании и становлении будущих офицеров. Мировой и отечественный опыт свидетельствует, что любые позитивные изменения в образовательной системе практически неосуществимы до тех пор, пока не происходит изменение качественного уровня педагогической деятельности преподавателей.

Ключевые слова: личность военного преподавателя, обучение и воспитание, педагогические навыки, опыт и мастерство, уровень профессиональной подготовки

Для цитирования: Шевелев А. А. Личный пример преподавателя как метод воспитания обучающегося // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 2(7). С. 66–69.

Original article

PERSONAL EXAMPLE OF A TEACHER AS A METHOD OF EDUCATING A STUDENT

Alexander A. Shevelev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
elena.sheveleva62@mail.ru

Abstract. A teacher of the military institute is the main figure of educational process. He combines pedagogical skills, professional, scientific and cultural knowledge, and gets wise to his public duty. He is responsible for the Army officers' education.

Keywords: military institute teacher, pedagogical skills, professional becoming, level of professional education, teacher personality, education, experience and mastership of a teacher

For citation: Shevelev AA. Personal example of a teacher as a method of educating a student. *News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;2(7):66–69. (In Russ.).

Рассматривая принципы обучения и советы старших по методике проведения занятий, каждому преподавателю необходимо постоянно помнить, что обучение всегда и обязательно сопровождается воспитанием, так как воспитание – это неотделимая часть обучения, единый процесс.

Любое занятие, независимо от желания или нежелания руководителя, несет в себе элементы воспитания. Руководители занятий должны это понимать, чтобы осознанно использовать в ходе занятий различные методы воспитания [1, с. 19].

Главным методом воспитания обучающихся в условиях учебного заведения является пример их основных наставников – преподавателей. Именно влияние личности преподавателя оказывает на обучающихся решающее значение.

Поэтому уместно пояснить, что понимается в педагогической науке под личностью человека.

Во-первых, личность человека, в нашем случае военного преподавателя, определяется главным образом его направленностью, определенностью, т. е. жизненными целями, устрем-

лениями, готовностью мужественно и стойко защищать свою Родину, отдавать все силы и знания, умения делу укрепления обороноспособности, честным и любовным отношением к своему преподавательскому долгу.

Во-вторых, личность определяется характером – способностью решительно и неуклонно действовать в соответствии со своими убеждениями; в военном преподавателе обучающиеся должны видеть человека, у которого дела не расходятся со словом.

Важными элементами личности преподавателя являются также способности и темперамент. Все это вместе характеризует военного преподавателя как личность, и отсюда действенность его примера на воспитание обучающихся.

Пусть не все обучающиеся знают формулировки проведенных положений военной психологии, но они, как правило, оценивают по всем этим элементам личность своего преподавателя. И поэтому каждый военный педагог должен понимать и всегда помнить, что его пример – главный метод воспитания обучающихся.

Каждый поступок преподавателя, причем не только на занятиях, но и вне занятий, оказывает определенное влияние на обучающихся. Воспитывая у них то ли положительные, то ли отрицательные черты. И беда в том, что обучающиеся, как правило, безошибочно улавливая направленность и характер преподавателя, не всегда правильно могут оценить, что достойно в нем подражания, а что является отрицательным. Поэтому и сами преподаватели, и их начальники должны уметь видеть у офицеров не только чисто командирские и методические навыки, профессиональные знания и умения, но и способность правильно воспитывать подчиненных, воздействуя на них всеми элементами своей личности. Это важнейшее условие успешного применения и воспитания примера. К сожалению, не всегда обращается внимание на качества преподавателя, характеризующие его как личность.

Курсанты не только замечают поступки и приемы своих преподавателей, но и во многом следуют их примеру. Именно такой подход к оценке роли личности преподавателя является правильным.

Воспитание примером преподавателя осуществляется его личностью как офицера, его жизненными устремлениями и их мотивами, честным отношением к службе, преподавательской работе, товарищам, самому себе; отношением к материальным ценностям и ценностям духовного порядка – российским и воинским законам, нравственности, науке, искусству. Все эти черты преподавателя неизбежно становятся открытыми для курсантов и оказывают влияние на их воспитание. И если преподаватель свои лекции не подкрепляет поведением, если в его деятельности имеется несоответствие слов и поступков, то он – плохой воспитатель, его методическое мастерство, обычно, не покрывает издержки в воспитании обучающихся.

Помимо направленности и черт характера, на воспитание обучающихся неизбежно оказывают влияние и остальные элементы личности преподавателя – способности мышления, памяти, наблюдательности, воображения, а также темперамент.

Все это в преподавателе служит примером для курсантов. И поэтому задача каждого руководителя развивать свои способности; учиться владеть своим темпераментом, не допуская вспыльчивости, раздражения; уметь сдерживать свои эмоции, но и не быть равнодушным, безразличным, холодным во всех случаях, когда нужно проявить обычную человеческую порядочность.

В ходе занятий преподаватель должен широко пользоваться и такими методами воспитания, как убеждение и поощрение. Убеждение, как метод воспитания, удачно сочетается с поощрением.

При возникновении трудностей, ошибок в выполнении каких-либо действий, вместо замечания или выговора необходимо спокойно предложить повторить прием. Необходимо убедить, что главное уже сделано и понято правильно. Показать, как надо исправить ошибку и после выполнения правильного приема обязательно одобрить его, не забывая похвалить обучающихся за каждый их успех, особенно, за настойчивость, сообразительность и старательность.

Такое поощрение всегда способствует общему делу, воспитывает у обучающихся уверенность

ность в своих силах и возможностях. Для закрепления этих качеств руководитель может применять, как метод воспитания - упражнение. Одноразового выполнения приема или действия обычно недостаточно для его надежного усвоения. Поэтому для закрепления уверенности обучающихся в прочности своих умений, нужно практиковать многократное повторение трудных действий с целью выработки у обучающихся навыков при условии, конечно, их сознательного участия в упражнениях.

Также неустанно, как сами тренировки, необходимо проводить разъяснение их значения, искать пути превращения их из нудных однообразных занятий в сознательные упражнения с элементами состязаний, активным и сознательным участием в них обучающихся. Только при этом метод упражнения станет активным средством воспитания. Как это достигнуть?

Нужно очень продуманно объяснить цель тренировочных занятий. Не просто указать, что каждому необходимо иметь доведенные до автоматизма навыки в приемах и действиях, не запугивать зачетами и экзаменами, хотя и предупредить, что всем придется сдавать на них выполнение различных нормативов. Не в этом главная суть тренировок.

Главная задача – выработать такие навыки в выполнении необходимых приемов, которые затем позволят в сложных условиях учений и, тем более, боевых действий сосредоточить внимание на главном, что требует участия сознания, мышления. А все остальные приемы работы с приборами, вооружением, средствами связи будут тогда выполняться автоматически, на них не будет отвлекаться сознание. Вот ради чего стоит упорно и настойчиво тренироваться.

Необходимость постоянных и систематических тренировок важно уметь показать на примерах из Великой Отечественной войны и локальных войн.

Например, в начале Великой Отечественной войны в одном из боев на дальних подступах к Москве батарея, в которой все командиры взводов были молодые выпускники училища, приняла первый бой. После артиллерийского обстрела в атаку пошли пехота и танки противника, которые вели огонь из пушек и пулеметов.

При первых разрывах снарядов расчеты от орудий попрыгали в окопы и щели, а вместе с ними и молодые лейтенанты. Но в этот момент раздалась громкая уверенная команда командира батареи: «Бронебойным, ориентируйся второй ближе 200, танк, 6 под башню...».

И эта привычная команда, которую выполняли на сотнях проведенных ранее тренировок, оказалась сильнее чувства страха, лейтенанты – командиры взводов вернулись на огневые позиции, а за ними – расчеты, заняли места у орудий и открыли огонь. Атака противника была отбита [2, с. 112].

Твердые навыки во всех элементах деятельности солдата, сержанта, офицера являются необходимым условием надежных безошибочных действий на стрельбах, учениях и тем более в бою.

Подобный упор на осознанность выполнения упражнений обязан делать каждый офицер-воспитатель, это во многом определит успех. В ходе занятий надо уметь применять и такой метод воспитания, как принуждение.

Им можно воспользоваться для выработки у курсантов хладнокровия, выдержки и упорства.

Например, на таких занятиях, как метание боевых гранат, стрельба из противотанковых гранатометов и в других случаях, когда обучающиеся из-за чувства страха, несмотря на убеждения руководителя и товарищей, не хотят подвергаться опасности, четкий строгий приказ руководителя может явиться эффективным методом воспитания. И часто, преодолев страх под жестким приказом руководителя, выполнив действие, обучающиеся уже очередной смене сами предлагают не бояться, искренне говоря, что ничего опасного в упражнении нет.

Важным элементом воспитания курсантов на личном примере является, как уже отмечалось, поведение преподавателя, а также его выправка, внешний вид, умение содержать свою одежду в образцовом порядке, умение носить военную форму красиво в классе, поле, зимой и летом.

От глаз обучающегося нельзя скрыть даже самые незначительные промахи, они замечают все: и чистоту его носового платка, и состояние

обуви, обшлагов кителя и шинели, свежесть рубашки и галстука, прическу.

Все это, как и другие вопросы поведения, надо понимать и учитывать военному педагогу-воспитателю.

Таким образом, личный пример преподавателя оказывает решающее значение на обу-

чение и воспитание будущих офицеров. И преподавателю предоставляются широкие возможности для осуществления принципов воспитания и применения всех методов воспитания в ходе обучения. Именно это составляет опыт и мастерство преподавателя.

Список источников

1. Андриади Б. Г. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 1999. 160 с.
2. Михеенков С. Е. Кровавый плацдарм. М.: Центрполиграф, 2012. 319 с.

References

1. Andriadi BG. *Fundamentals of pedagogical skill*. Moscow: Academy; 1999. (In Russ.).
2. Mikheenkoy SE. *Bloody bridgehead*. Moscow: Tsentrpoligraf; 2012. (In Russ.).

Информация об авторе

А. А. Шевелев – доцент, преподаватель кафедры огневой подготовки.

Information about the author

A. A. Shevelev – Associate Professor, Lecturer of the Department of Fire Training.