

Научная статья
УДК 37.032

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ, ИХ РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Виталий Алексеевич Отрыжко

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, renehuf@bk.ru

Аннотация. Специфика выполнения служебно-боевых задач подразделениями войск национальной гвардии в специальной военной операции по защите Донецкой и Луганской Народных Республик на повестку дня ставит вопросы подготовки специалистов, профессионально владеющих ручным стрелковым оружием. Огневые контакты с противником при осмотре зданий и сооружений в населенных пунктах и промышленных зонах требуют от военнослужащих не только навыка меткой стрельбы, но и хорошей физической подготовки, высоких двигательных-координационных способностей, самообладания, решительности и других личностных качеств.

В статье рассматривается содержание профессионально значимых качеств, составляющих основу огневого мастерства военнослужащих и их влияние на эффективность выполнения огневых задач. Предлагаются основные подходы к развитию и совершенствованию моторного, психического, эмоционального и волевого компонентов личностных качеств военнослужащего.

Ключевые слова: огневое мастерство, психомоторный компонент, двигательная координация, психоэмоциональные способности, волевые качества, антиципация

Для цитирования: Отрыжко В. А. Профессионально значимые личностные качества военнослужащих в огневой подготовке, их развитие и совершенствование // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 2(7). С. 49–55.

Original article

PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL QUALITIES OF SERVICEMEN IN FIRE TRAINING, THEIR DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT

Vitaly A. Otryzhko

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
renehuf@bk.ru

Abstract. The specifics of the performance of service and combat tasks by units of the National Guard troops in a special military operation to protect the Donetsk and Luhansk People's Republics puts on the agenda the issues of training specialists who professionally own small arms. Fire contacts with the enemy when inspecting buildings and structures in populated areas and industrial zones require from the servicemen not only the skill of marksmanship, but also good physical fitness, high motor-coordination abilities, self-control, determination and other personal qualities.

The article discusses the content of professionally significant qualities that form the basis of the fire skills of military personnel and their influence on the efficiency of performing fire missions. The main approaches to the development and improvement of the motor, mental, emotional and volitional components of the personal qualities of a serviceman are proposed.

Keywords: fire skill, psychomotor component, motor coordination, psycho-emotional abilities, volitional qualities, anticipation

For citation: OtryzhkoVA. Professionally significant personal qualities of servicemen in fire training, their development and improvement. *News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;2(7):49–55. (In Russ.).

Успешное выполнение военнослужащими войск национальной гвардии огневых задач в условиях вооруженного противостояния зависит от целого ряда факторов, среди которых не последнюю роль играет уровень его определенных личностных способностей, как врожденных, так и приобретенных. Соответствующие врожденные способности помогают определенной части военнослужащих быстрее остальных осваивать искусство меткой стрельбы, а в совокупности с некоторыми приобретенными способностями образуют профессиональные качества, способствующие формированию огневого мастерства.

Огневое мастерство, наряду с высоким уровнем соответствующих умений и навыков, подразумевает творческий подход к развитию и совершенствованию личностных качеств, значимых для данной деятельности. Применительно к выполнению огневых задач стрельбой из ручного стрелкового оружия в сложной боевой обстановке, особенно в условиях плотной городской и сельской застройки, огневое мастерство военнослужащего характеризуется целым набором конкретных компетенций. Вот только некоторые из них: умение быстро и точно стрелять навскидку, открывать и вести прицельный огонь из различных положений, в том числе и неудобных, в различных уровнях по появляющимся на короткое время и движущимся целям; способность осуществлять огневое прикрытие при перемещениях в условиях огневого воздействия противника; владение навыками в выполнении различных манипуляций с оружием (замена магазина, смена прикладки с правого на левое плечо, устранение задержек, возникающих при стрельбе, и т. п.).

В контексте огневой подготовки военнослужащих их профессионально значимые качества наряду с возможностью эффективно выполнять огневые задачи различной степени сложности определяют быстроту и прочность овладения специальными знаниями, умениями и навыками. Выявление и уточнение состава и структуры профессионально важных личностных качеств военнослужащего, способствующих становлению его огневого мастерства, позволяет вырабатывать научно обоснованные рекомендации

по его подготовке, уточнять цели и содержание разминки и технической тренировки в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, качественно проводить анализ стрельбы, выявляя причины низких результатов.

В огневой подготовке профессионально значимые качества целесообразно рассматривать как определенную совокупность физических, психофизиологических, психоэмоциональных и волевых качеств военнослужащего, компоненты которых, переплетаясь между собой в различных сочетаниях, образуют структуру специальной стрелковой подготовленности, позволяющую выполнять огневые задачи в условиях служебно-боевой деятельности.

Из всего спектра способностей, характеризующих значимые для стрельбы физические и психофизиологические качества, наиболее важным является психомоторный компонент и, в первую очередь, двигательнo-координационные качества. Особое значение для успешного выполнения огневых задач стрельбой из стрелкового оружия имеют так называемые сложные координационные качества – меткость и ловкость, показатели которых характеризуют состояние психических функций и сенсомоторной подготовленности стрелка.

Ловкость, как совокупность координационных способностей, приобретает особо важное значение в достаточно сложных ситуациях, возникающих в условиях огневых контактов с противником, где предъявляются повышенные требования к концентрации и переключению внимания, пространственно-временной точности движений, быстроте двигательной реакции. Достаточно высокий уровень ловкости позволяет военнослужащему находить оптимальные способы выполнения огневой задачи, быстро перестраивать свою деятельность при изменении условий наблюдения и ведения огня, переключаться от одних действий к другим в соответствии с меняющейся обстановкой, а также быстро овладевать новыми движениями и способами стрельбы.

Меткость, как сенсомоторное координационное качество, характеризуется соразмерностью и высокой точностью всех движений стрелка, тонким дифференцированием его мы-

шечных усилий, умением длительное время сохранять равновесие и обеспечивать устойчивость оружия при прицеливании и спуске курка [1]. Критериями оценки меткости стрельбы из стрелкового оружия является ее результативность – точность и кучность попаданий пуль. Двигательная деятельность, связанная с проявлением меткости, невозможна без выдержки, самообладания, уравновешенности, умения контролировать свое внутреннее состояние, что предъявляет высокие требования к психоэмоциональной сфере военнослужащего и его волевым качествам.

Для достижения требуемых уровней ловкости и меткости требуется развитие ряда координационных способностей, которые можно условно разделить на три группы:

а) способности, обеспечивающие пространственную, временную и динамическую точность движений (пространственную, силовую и временную);

б) способности, обеспечивающие поддержание равновесия стрелка и устойчивость оружия;

в) способности, обеспечивающие выполнение приемов стрельбы и других тактических действий без излишней мышечной напряженности (скованности).

Развитие координационных способностей осуществляется в ходе практических занятий по огневой и физической подготовке, при проведении других мероприятий, связанных с двигательными действиями.

В области физической культуры и спорта, в том числе в пулевой стрельбе, разработано достаточное количество различных упражнений на развитие координационных способностей [1, 2], которые можно адаптировать к двигательным действиям со стрелковым оружием, применительно к характеру выполняемых огневых задач.

При проведении технических тренировок, отрабатывая хорошо усвоенные приемы с оружием, целесообразно вводить в них различные элементы сложности: одновременно выполнять две и более двигательные операции (например, выключение предохранителя и досылание патрона в патронник во время наведения оружия на цель); выполнять движения на точность с

кратковременным выключением зрительного контроля; использовать нестандартные и неустойчивые положения для стрельбы, утяжелять оружие и снаряжение и т. п.

В целях повышения вестибулярной устойчивости наведение оружия и прицеливание можно осуществлять после вращения корпуса или головы, а для развития равновесия отработку удержания оружия в прицельном положении выполнять на неустойчивой опоре или при создании психологических трудностей, например, при расположении опоры на определенной высоте и выключении зрительного контроля.

Для уменьшения излишнего мышечного напряжения во время разминки и технической тренировки следует выполнять специальные упражнения на расслабление, чтобы сформировать у обучающихся четкое представление и ощущения о напряженных и расслабленных состояниях мышечных групп. Чрезмерное напряжение мышц при выполнении двигательных действий затрудняет двигательную координацию и приводит к преждевременному утомлению.

Развивать координационные способности, необходимые для повышения ловкости и меткости, можно и без оружия, путем выполнения различных заданий, которые в обобщенном виде представляют:

- одновременные разнонаправленные движения различных конечностей в сочетании с другими действиями (регуляцией дыхания, концентрацией внимания на других объектах, выключением зрительного контроля и т.п.);

- удержание равновесия в различных неустойчивых положениях, в том числе и на подвижной опоре с открытыми и закрытыми глазами;

- ритмичные движения различных частей тела при одновременном расслаблении определенных мышечных групп;

- выпрыгивания с поворотами и кувырки, ловля бросаемых предметов и другие подобные действия.

Совершенствование ловкости, пространственной ориентации и двигательной координации наиболее полно осуществляется в процессе

выполнения упражнений тактических (ситуационных) стрельб, в основе которых – быстрое переключение от одних согласованных действий к решению новых двигательных задач (перебежки с одного огневого рубежа к другому, стрельба из разных положений из-за укрытия, стрельба в движении и т. п.).

Кроме двигательных-координационных качеств не менее важными для военнослужащего являются и общефизические качества: сила, скорость, выносливость. Если в спортивной пулевой стрельбе высокий уровень выносливости стрелка, его силовых и скоростных способностей не имеет решающего значения в овладении техникой стрельбы и ее результативности [3], то при выполнении огневых задач он необходим. Его необходимость диктуется рядом обстоятельств.

Во-первых, без достаточного развития выносливости и скоростных способностей невозможно эффективное передвижение на поле в средствах индивидуальной бронезащиты.

Во-вторых, многократное наведение и удержание оружия при стрельбе требует высоких силовых способностей, особенно силовой выносливости рук.

В-третьих, в условиях утомления высокий уровень физической подготовленности позволяет стрелку концентрировать внимание на основных элементах производства выстрела (очереди), не отвлекаясь на свое состояние.

Задачи, связанные с развитием общефизических качеств военнослужащего на занятиях по огневой подготовке, особенно на этапе начальной подготовки стрелка, следует планировать и проводить после отработки упражнений, направленных на повышение ловкости и меткости.

Психомоторный компонент личностных качеств военнослужащего тесно связан с психоэмоциональным и волевым компонентами, которые являются не менее значимыми для успешного выполнения огневых задач. Уровень развития способностей данных компонентов определяет возможности реализации стрелковых навыков и умений при выполнении служебно-боевых задач в обстановке, связанной с риском для жизни военнослужащего.

Формирование технически правильных действий с оружием и совершенствование физической подготовленности должно сопровождаться развитием психической, эмоциональной, волевой и интеллектуальной составляющих личностных качеств военнослужащего.

Развитие психической составляющей способствует необходимой регуляции психических процессов военнослужащего и выработке у него определенных психических способностей: осуществлять мышечно-двигательный контроль своих действий и управлять вниманием при выполнении огневой задачи.

Мышечно-двигательный контроль позволяет стрелку своевременно реагировать на малейшие изменения мышечных усилий, прилагаемых к оружию, и изменения в пространстве положения частей тела и оружия. Необходимый уровень развития мышечного контроля в совокупности с вестибулярным контролем является одним из условий обеспечения устойчивости изготовления к стрельбе, мгновенного выведения оружия в прицельное положение, быстрого и плавного спуска и восстановления наводки после производства очереди (выстрела).

Основным средством развития мышечного контроля является регулярное сосредоточение внимания обучающегося на работе мышц и суставов, участвующих в наведении оружия, его удержании, производстве спуска и поддержании равновесия (при стрельбе из неустойчивых положений). При отработке различных элементов наиболее вероятных огневых задач военнослужащий должен оценивать положение, направление, скорость перемещения частей тела и оружия, развиваемые при этом усилия и соотносить между собой возникающие мышечные, тактильные, вестибулярные и зрительные ощущения.

Управление вниманием при выполнении огневой задачи заключается в последовательной концентрации внимания стрелка на наиболее важных элементах своих действий, своевременном переключении его на внешние факторы (условия обстановки) и обратно, а также распределении между несколькими объектами, воспринимаемыми посредством различных ощущений.

Способность управлять вниманием требует соответствующих тренировок и создания определенной схемы – на каких действиях и процессах, с какой продолжительностью и в какой последовательности сосредотачивать внимание. Схемы организации внимания могут различаться в зависимости от условий выполнения огневых задач, но последовательность концентрации внимания на основных элементах своих действий во время наведения оружия, производства очереди (выстрела) и корректировании огня, как правило, не меняется.

При достаточно высокой огневой выучке стрелка процесс управления вниманием автоматизируется и протекает на подсознательном уровне. В таких случаях большая часть внимания сознательно будет направляться на оценку противника, условий стрельбы, выбор положения и способа стрельбы и другие факторы.

Схема организации внимания составляет основу программирования действий стрелка при выполнении огневых задач. Предварительное программирование предстоящих действий, отчетливое их представление в своем сознании, вплоть до чувственных ощущений, позволяет военнослужащему выполнить огневую задачу с минимальными затратами времени. Для подобного программирования важен интеллектуальный компонент личностных качеств стрелка, который позволяет критически оценивать внешние факторы (действия противника и своих огневых средств, условия ведения огня и др.), анализировать собственные действия и делать соответствующие выводы. Повышение уровня интеллектуального компонента личностных качеств военнослужащего, применительно к его стрелковой выучке, осуществляется в ходе тренировок по решению сенсорно-двигательных задач в необычных условиях стрельбы.

Полной и качественной реализации двигательных способностей стрелка, его психического и интеллектуального потенциала личностных качеств при выполнении огневых задач могут препятствовать эмоциональные переживания [4]. Для прицельной стрельбы в условиях огневого контакта с противником военнослужащему требуется высокий уровень эмоциональной устойчивости и умение

блокировать переход ощущений в сферу эмоций, т. е. в течение определенного времени оставаться безучастным к различного рода физическим и психическим раздражителям.

Способность вызывать оптимальное эмоциональное состояние и поддерживать его на протяжении выполнения огневой задачи достигается умением воздействовать на себя, используя различные приемы психической регуляции – самовнушение, самоубеждение и самоприказ [3]. Кроме того, для снижения уровня эмоционального возбуждения могут применяться несложные дыхательные методики и упражнения на релаксацию.

Обучение стрельбе из стрелкового оружия, применительно к выполнению огневых задач в условиях значительных физических и психических нагрузок (сложной, быстроменяющейся обстановке), связано с преодолением трудностей, которые требуют напряжения всех сил обучающегося. Чтобы заставить себя преодолевать эти трудности и реализовывать в полной мере имеющиеся у него способности, военнослужащий должен обладать достаточно развитыми волевыми качествами: целеустремленностью, решительностью, смелостью, настойчивостью и самообладанием. Обучающийся должен уметь усилием воли заставить себя объективно оценивать окружающую обстановку и свои действия, побороть волнение и усталость, противостоять развитию отрицательных эмоций, сохранять выдержку и самообладание, не ускорять рабочие процессы по производству выстрела (очереди), от которых зависит результативность стрельбы.

Основным методом формирования волевых качеств у военнослужащих является преодоление ими различных трудностей физического или психологического характера, создаваемых искусственно или возникающих естественным путем и связанных с мобилизацией воли. При этом следует руководствоваться тем, что не сами трудности повышают уровень волевых качеств, а только их преодоление. Трудности, оставшиеся непреодолимыми, снижают возможности человека к проявлению воли [5]. Преодоление трудностей должно осуществляться систематически, с постепенным увеличением

физических и психических нагрузок, так, чтобы мера их возрастания не исключала возможностей преодоления этих трудностей.

Наряду с волевыми качествами у обучающихся необходимо воспитывать и высокие моральные качества: чувство долга и ответственности за качественное выполнение поставленной огневой задачи, товарищескую взаимовыручку, честь и справедливость. Эти качества помогут военнослужащим в сложных условиях обстановки в напряженные моменты мобилизовать силы для выполнения огневых задач.

Выработка необходимых психоэмоциональных и волевых качеств составляет содержание психологической подготовки военнослужащего, которая наряду с другими факторами обеспечивает успешную отработку Курса стрельб и должна проводиться постоянно и целенаправленно в ходе проведения стрелковых тренировок и стрельб [6]. Содержание психологической подготовки зависит от индивидуальных психологических свойств военнослужащего, уровня его стрелковой подготовленности и опыта выполнения огневых задач в различных условиях обстановки.

Целенаправленное развитие всех компонентов профессионально значимых личностных качеств содействует эффективному формированию необходимых навыков и умений и совершенствованию техники стрельбы. Высокая степень двигательного-координационной подготовленности в совокупности с развитыми психическими способностями мышечного контроля и управления вниманием позволяет военнослужащему быстро и качественно осваивать сложные и новые приемы и способы стрельбы. Не-

обходимый уровень сенсомоторной координации и интеллекта совместно высокими показателями выносливости, скорости и силовых возможностей на фоне психоэмоциональной устойчивости обеспечивают решение даже самых сложных огневых задач в условиях вооруженных столкновений с противником.

Кроме того, творческий подход к развитию профессионально значимых качеств, высокий уровень сенсорно-двигательных навыков и достаточный опыт выполнения огневых задач в боевой обстановке формируют у военнослужащих так называемую антиципацию – «способность действовать и принимать решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых будущих событий» [7]. Стрелок, при подготовке к открытию огня, во время его ведения и перемещений, как бы предугадывает происходящие изменения в обстановке, в том числе поведение противника, и внутренне уже готов (без специального планирования) к серии определенных приемов и движений, из которых могут сложиться его следующие действия. Это в свою очередь значительно повышает вероятность успешного выполнения огневых задач и сохранения жизни и здоровья в условиях служебно-боевой деятельности.

Таким образом правильно организованный процесс развития и совершенствования профессионально значимых качеств в сочетании с другими факторами повышения огневой выучки военнослужащего войск национальной гвардии является одним из основных условий освоения новых, более высоких ступеней огневого мастерства.

Список источников

1. Назаренко Л. Д. Средства и методы развития двигательных координаций. М.: Теория и практика физ. культуры, 2003. 258 с.
2. Пулевая стрельба: учебно-метод. пос. [Электронный ресурс] // Стрелковый союз России, 2011. URL: <http://shooting-russia.ru/library> (дата обращения: 07.04.2022).
3. Вайнштейн Л. М. Стрелок и тренер. М.: Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту, 1977. 262 с.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2021. 752 с.
5. Ильин Е. П. Психология спорта. СПб.: Питер, 2018. 352 с.
6. Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов и боевых машин войск наци-

ональной гвардии Российской Федерации: введен в действие с 1 июля 2020 года. М.: ГУП ВНГ РФ, 2020. 321 с.

7. Ломов Б. Ф., Сурков Е. Н. Антиципация в структуре деятельности. М.: Наука, 1980. 279 с.

References

1. Nazarenko LD. *Means and methods of motor coordination development*. Moscow: Theory and practice of physical culture; 2003. (In Russ.).
2. Bullet shooting: educational method. village [Internet]. *Shooting Union of Russia, 2011*. Available from: <http://shooting-russia.ru/library> [Accessed 7th April 2022]. (In Russ.).
3. Weinstein LM. *Shooter and trainer*. Moscow: Voluntary Society for the Assistance of the Army, Aviation and Navy; 1977. (In Russ.).
4. Ilyin EP. *Emotions and feelings*. Saint Petersburg: Peter; 2021. (In Russ.).
5. Ilyin EP. *Psychology of sports*. Saint Petersburg: Peter; 2018. (In Russ.).
6. *The course of shooting from small arms, grenade launchers, flamethrowers and combat vehicles of the troops of the National Guard of the Russian Federation*. Moscow: Main Directorate of Training of the troops of the National Guard of the Russian Federation; 2020. (In Russ.).
7. Lomov BF, Surkov EN. *Anticipation in the structure of activity*. Moscow: Nauka; 1980. (In Russ.).

Информация об авторе

В. А. Отрыжко – доцент, доцент кафедры огневой подготовки.

Information about the author

V. A. Otryzhko –Associate Professor, Associate Professor of the Department of Fire Training.