

Научная статья
УДК 378:147

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вячеслав Викторович Немоляев^{1✉}, Алексей Павлович Рязузов², Павел Михайлович Сидоров³

^{1, 2, 3} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

^{1✉} novocheck2008@mail.ru

² alexandrdlvzenko@gmail.com

³ t89258998808@gmail.com

Аннотация. В статье раскрыты принципы воспитания курсантов как одной из составляющих педагогической деятельности преподавателя.

Ключевые слова: функция, воспитание, педагогическая деятельность

Для цитирования: Немоляев В. В., Рязузов А. П., Сидоров П. М. Процесс воспитания как составляющая педагогической деятельности // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 2(7). С. 41–44.

Original article

THE PROCESS OF EDUCATION AS A COMPONENT OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Vyacheslav V. Nemolyaev^{1✉}, Aleksey P. Ryauzov², Pavel M. Sidorov³

^{1, 2} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

^{1✉} novocheck2008@mail.ru

² alexandrdlvzenko@gmail.com

³ t89258998808@gmail.com

Abstract. The article reveals the principles of education of cadets as one of the components of the teachers pedagogical activity.

Keywords: function, education, pedagogical activity

For citation: Nemolyaev VV, Ryauzov AP, Sidorov PM. The process of education as a component of pedagogical activity. *News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;2(7):41–44. (In Russ.).

Военная педагогика, опираясь на современную систему образования, рассматривает обучение военных специалистов как особый педагогический процесс, одной из главных задач которого является обеспечение постоянной высокой боевой готовности частей, а также их способность защитить Отечество от любого агрессора.

Рассмотрим функции этого процесса:

1) образовательная функция преподносит военному служащему знания, умения, навыки, а также формирует правильные представления и понятия об окружающем состоянии мира, об

изучаемых предметах и дисциплинах; дает толчок на развитие логического мышления, к самостоятельности в решении учебных задач и др.;

2) воспитательная функция формирует профессиональные качества личности военнослужащего, здорового морально-психологического состояния воинского коллектива;

3) развивающая функция формирует у военнослужащих творческое мышление во время решения возникающих задач; совершенствование интеллектуальных и физических возможностей военнослужащих;

4) психологическая функция помогает в формировании у военнослужащих устойчивости психики и готовности к быстрому принятию решений в современном динамичном бою, а также при выполнении учебных и служебных задач;

5) прогностическая функция развивает у курсантов прогнозирование своих действий наперед, содержания и методики процесса обучения и выработки необходимой рекомендации для его совершенствования;

6) исследовательская функция анализирует научный процесс образования, обучения подготовки военнослужащих и воинских коллективов, эффективность, результативность, содержательность и инновации этих процессов.

Реализация в обучении военнослужащих комплексного подхода к подготовке военнослужащих и воинских коллективов будет качественно выполняться, если соблюдать правила и условия каждой из функций педагогического процесса.

В данной статье мы по пробуем наиболее детально рассмотреть процесс воспитания курсантов как составляющую педагогической деятельности преподавателя.

Понятие «воспитание» относится к числу наиболее важных и ведущих в педагогической практике. В течение всей истории развития педагогической науки воспитание рассматривалось как явление чрезвычайно сложное, многогранное и социально значимое. Эффективность воспитательных воздействий обеспечивается в случае, когда вся педагогическая работа осуществляется на научной основе. Ее организация неразрывно связана с использованием разнообразных по содержанию, но одинаково необходимых систем принципов воспитания.

Неверное понимание сути воспитания заключается в том, что отдельные люди считают процесс воспитания, как только воздействие, вмешательство в личность, ее интересы, как систему назиданий, связанных с указанием на то, что можно, что нельзя, что полезно или что вредно. Воспитание стоит рассматривать как управление поведением человека через осознание им требований общества, норм морали, правил общежития [1, с. 76]. Несоблюдение тре-

бований принципов воспитания заметно снижает эффект воспитательного воздействия. Поэтому в ходе педагогической деятельности важно реализовать еще одно положение – комплексность в использовании принципов воспитания курсантов. Современная отечественная педагогика определяет следующую систему принципов воспитания: целеустремленность, воспитание в коллективе и через коллектив, индивидуальный и дифференцированный подход, согласованность и преемственность воспитательных процессов, сочетание требовательности с уважением личного достоинства и заботой о личности. В ходе своей преподавательской деятельности преподаватель помогает курсанту формировать отношение к себе, к окружающим, ко всему миру, к своей деятельности. Следует помнить, что принципы, как наиболее общие правила в осуществлении воспитательной работы не могут быть рецептами на все случаи педагогической практики преподавателя [2, с. 32]. Принципы воспитания выступают всего лишь компасом, который указывает основное направление воспитательного процесса, все дальнейшее самосовершенствование напрямую связано с деятельностью воспитателя и воспитуемого [3, с. 108].

Целеустремленность в воспитании. Этот принцип указывает на необходимость четкой, структурированной и последовательной постановки и корректировки целей и задач воспитания курсанта с учетом всех личностных и жизненных изменений. В соответствии с положениями «концепции» воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации основной целью их подготовки является формирование и развитие у военнослужащих качеств и отношений гражданина-патриота, защитника своего Отечества, военного профессионала [4, с. 123]. Названный принцип напрямую связан со следующим принципом *воспитания в коллективе и через коллектив*. Этот принцип воспитания предполагает воздействие на коллектив, а не на отдельную личность, превращая коллектив в субъект воспитания. Так расширяются возможности воздействия педагога и воспитателя на коллектив, а коллектива – на личность и наоборот. Каждый член своей группы

должен испытывать чувство гордости за принадлежность к данному коллективу (воинской части, подразделению, учебной группе, военно-учебному заведению).

Согласованность и преемственность воспитательных процессов. Данный принцип указывает на то, что личность не формируется по частям, а является результатом многих факторов и условий в течение многих лет под воздействием разных социальных воспитательных институтов, семьи, школы, вуза, учебной группы и т. д. Сущность такого принципа состоит в том, чтобы учитывать личность такой, какая она есть, как результат прошлых воздействий. Это в свою очередь является естественным и логическим продолжением всех воспитательных и образовательных мероприятий, составляющих единый педагогический процесс. Каждый из педагогов в конкретное время решает определенные воспитательные задачи. Но принцип требует, чтобы все учебные воздействия всех категорий преподавателей были направлены на достижение единой цели – формирование личности гражданина, офицера, воина, чтобы все воспитатели руководствовались едиными требованиями, чтобы достигалась объективная оценка поведения, а также результатов деятельности воспитываемых, чтобы вся воспитательная работа осуществлялась планомерно, чтобы каждый из командиров и преподавателей решал воспитательные задачи с учетом своего служебного положения, обязанностей, не перекладывая эти задачи на других [5, с. 117].

Принцип сочетания высокой требовательности с уважением личного достоинства и заботой о личности и коллективе. Суть требова-

тельности заключается в необходимости последовательного четкого приведения в жизнь законов, уставов, распорядка дня, организации учебной и служебной деятельности. Необходимо, чтобы курсанты осознавали суть предъявляемых к ним требований, что требовательность – это не есть только принуждение. Требовательность не совместима с черствостью, грубостью, придирками и унижением личности курсанта, как человека. Разумная требовательность проявляется в уважительном отношении к человеку, то есть чем больше требований к курсанту и вместе с тем как можно больше уважения к нему [6, с. 99].

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание относится к числу важнейших задач каждого воспитателя, командира, преподавателя высшей школы. Оно сложно по своему содержанию, многофункциональности, организации и методике. В центре воспитания находится личность воспитуемого, курсанта. Решающая роль в формировании их профессионализма приходится на долю командира, преподавателя, который оказывает воспитательные воздействия, прежде всего, своим отношением к педагогической деятельности через содержание преподаваемого учебного предмета, через организацию и методику проведения занятий. Эффективность воспитательной работы достигается также при умелом использовании всех основных требований системы принципов воспитания. Исключительную значимость в педагогической деятельности преподавателя играет его отношение к труду, кругозору, эрудиции, готовность идти на встречу обучающимся, устремленность к своему профессиональному развитию.

Список источников

1. Аленина Р. А. Социальная природа традиций и их роль в жизни и развитии общества. М., 1977. 76 с.
2. Филонов Г. Н. Общенациональная программа воспитания: предпосылки и технологии разработки // Педагогика. 2001. № 9. С. 3–10.
3. Гожиков В. Я. Организационно-педагогические условия государственно-патриотического воспитания будущего офицера. Кострома, 2001. 108 с.
4. Давыдов Г. А. Социально-психологические условия повышения эффективности обучения в военном вузе. М., 1997. 123 с.

5. Григорьев А. Н. Воспитание ответственности за выполнение воинского долга у курсантов военных училищ. М., 1990. 117 с.

6. Харাপинский Я. Л. Нравственность и традиции. М., 1971. 99 с.

References

1. Alenina RA. *The social nature of traditions and their role in the life and development of society*. Moscow; 1977. (In Russ.).

2. Filonov GN. National education program: prerequisites and development technologies. *Pedagogy*. 2001;9:3-10. (In Russ.).

3. Gozhikov VYa. *Organizational and pedagogical conditions of state-patriotic education of the future officer*. Kostroma; 2001. (In Russ.).

4. Davydov GA. *Socio-psychological conditions for improving the effectiveness of training in a military university*. Moscow; 1997. (In Russ.).

5. Grigoriev AN. Education of responsibility for the performance of military duty among cadets of military schools. Moscow; 1990. (In Russ.).

6. Harapinsky YaL. *Morality and traditions*. Moscow; 1971. (In Russ.).

Информация об авторах

В. В. Немоляев – кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений;

А. П. Рязов – преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений;

П. М. Сидоров – преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений.

Information about the authors

V. V. Nemolyaev – Candidate of Sociological Sciences, Senior Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat use of units;

A. P. Ryauzov – Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat use of units;

P. M. Sidorov – Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat use of units.