

Научная статья  
УДК 9.93.930.85

## ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Павел Вячеславович Мельничук<sup>1✉</sup>, Дмитрий Олегович Маторин<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия

<sup>1✉</sup> clean84@bk.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности учебной дисциплины «Физическая подготовка» в развитии профессионально-определяющих волевых качеств военнослужащих: выдержка, решительность, инициативность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность и др. Описываются основные формы и средства физической подготовки в ВНГ РФ, на основе анализа научных исследований характеризуются условия развития волевых качеств, основные подходы и методы по решению данной проблемы. Определяются базовые компоненты представленных качеств, развивающихся средствами физической подготовки: морально-нравственный, мотивационный, познавательный, эмоциональный, поведенческий. Приводится их краткая характеристика.

**Ключевые слова:** военнослужащий, физическая подготовка, учебные занятия, физические упражнения, курсант, волевые качества

**Для цитирования:** Мельничук П. В., Маторин Д. О. Физическая подготовка как основное средство волевых качеств военнослужащих // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 2(7). С. 34–40.

Original article

## PHYSICAL TRAINING AS THE MAIN MEANS OF DEVELOPING THE VOLIED QUALITIES OF MILITARY SERVICEMEN

Pavel V. Mel'nichuk<sup>1</sup>, Dmitriy O. Matorin<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup> Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

<sup>1✉</sup> clean84@bk.ru

**Abstract.** The article discusses the possibilities of the discipline "Physical training" in the development of professional-determining volitional qualities of military personnel: endurance, determination, initiative, perseverance, purposefulness, etc. The main forms and means of physical training are described, based on the analysis of scientific research, the development conditions are characterized volitional qualities, basic approaches and methods for solving this problem. The basic components of the presented qualities, developed by means of physical training, are determined: moral, motivational, cognitive, emotional, behavioral. Their brief description is given.

**Keywords:** soldier, physical training, training sessions, physical exercises, cadet, volitional qualities

**For citation:** Mel'nichuk PV, Matorin DO. Physical training as the main means of developing the volied qualities of military servicemen. *News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;2(7):34–40. (In Russ.).

---

Актуальность рассматриваемой проблемы обуславливается тем, что в современных условиях осложнения действующей геополитиче-

ской обстановки и особенностей стратегии ведения международных отношений Правительством Российской Федерации с точки зрения

военно-профессиональной сферы деятельности успешное выполнение военными служащими оперативных-служебных и боевых задач зависит от многих определяющих данный вид деятельности факторов. Среди таких факторов: способность военнотружущего регулярно, независимо от внешних воздействий контролировать и относительно действующей обстановки объективно регулировать свое поведение, сдерживать отрицательные эмоции, адекватно реагировать на негативные условия повседневной профессиональной деятельности, внешней среды, что, в свою очередь, положительно оказывает влияние на психологический климат в военных коллективах, способствуя проявлению высокого уровня волевых качеств в ходе выполнения задач [1]. Относительно обозначенных специфических условий военной службы процесс понимания каждым военнотружущим личностной значимости стабильного и регулярного проявления волевых качеств для осуществления результативной, общественно-значимой профессиональной деятельности достаточно высок.

Целью нашего исследования является обобщение и анализ результатов научных исследований по успешной реализации всех форм физической подготовки в войсках национальной гвардии с активным и целенаправленным применением ее средств по развитию у военнотружущих профессионально-значимых волевых качеств.

Основными задачами научной статьи считаем: определение основных форм и средств учебной дисциплины «Физическая подготовка»; выявление условий развития волевых качеств на занятиях по физической подготовке; описание основных подходов и методов по развитию волевых качеств военнотружущих.

Эффективность и надежность действий военнотружущего в напряженных ситуациях выполнения служебно-боевых задач в значительной степени определяется уровнем его физической, психологической и нравственно-волевой готовности к ним. Динамичность экстремальных ситуаций, нередко крайне жесткие требования к своевременности, адекватности и объективности действий по их решению обуславливают необходимость соответствующей подготовки

военных специалистов к профессиональной деятельности в усложненных условиях.

В процессе профессиональной деятельности и внутри групповых взаимодействий в военном коллективе у человека в той или иной степени формируются морально-волевые и нравственно-волевые качества, акцентировано и непосредственно влияющие как на индивидуальное поведение, так и на эффективность деятельности в благоприятных или не благоприятных условиях социальной среды всего подразделения. В связи с таким положением проблема развития волевых проявлений приобретает как теоретическое, так и практическое значение, состоящее в непрерывном, регулярном и систематическом изучении структурных особенностей механизмов развития и уровней проявления волевых качеств.

Волевые качества занимают неотъемлемое место в повседневной жизни каждого военнотружущего. Способность их активного проявления необходима на учебных занятиях, при несении службы в нарядах, при исполнении других видов служебных обязанностей. Без их наличия невозможно добиться отличной успеваемости в отдельных дисциплинах, стойко переносить тяготы и лишения военной службы, достигать необходимых целей и решать поставленные задачи.

Развитие у военнотружущих волевых качеств охватывает широкий спектр учебно-воспитательного процесса, состоящего из: реализации задач обучения (овладение навыками понимания и правильного выполнения действий прикладного характера, способность реализовывать служебные задачи в соответствии с их предназначением); реализации задач воспитания (формирование профессионально-необходимых качеств); реализации задач развития (физическое, военно-профессиональное, социально-личностное, нравственное, интеллектуальное и коммуникативное); психологической подготовки личности как военного специалиста [2].

Особое место в развитии определяющих в военно-профессиональной деятельности личностных волевых проявлений целеустремленности, выдержки, дисциплинированности, инициативности, решительности, настойчивости,

мужества, самостоятельности у каждого военнослужащего занимает физическая подготовка, включающая в себя не только учебно-тренировочные занятия, но и другие формы, регулярно используемые в процессе служебной и боевой деятельности [3]. Основное средство физической подготовки, как правило, активно используемое во всех ее формах, – это физические упражнения, способствующие развитию необходимых навыков и умений, связанных с военной профессиональной и специальной подготовкой.

Направленность физических упражнений в войсках национальной гвардии заключается в формировании и развитии основных физических качеств: сила, быстрота, выносливость. Сохранение всего многообразия физических упражнений, активно используемых на занятиях по физической подготовке с военнослужащими, способствует целенаправленному воздействию на отдельные системы организма, укрепляя и совершенствуя их.

Занятия физической подготовкой ставят занимающегося в специфичные условия, характеризующиеся тем, что в ходе выполнения физических упражнений осуществляемая деятельность категориально носит только целенаправленный характер относительно развития основных физических и определяющих военную профессиональную деятельность волевых качеств, ведь целедостижение всегда требует проявления воли.

Процесс развития волевых качеств военнослужащих включает не только использование физических упражнений, но и остальных доступных в конкретных условиях мест постоянной дислокации средств физической подготовки (естественно-средовые условия, гигиенические правила и нормы), сочетая воспитание личностного комплекса (набора) волевых проявлений, тем самым учитывая индивидуальность понимания каждым военнослужащим процессов саморазвития и самосовершенствования, а также нравственную составляющую проявления воли в коллективных действиях в реальных условиях выполнения боевых задач.

Базовыми компонентами волевых качеств военнослужащих, активно развивающимися средствами физической подготовки, являются:

- морально-нравственный, определяющий направленность волевого действия в конкретной ситуации, а также общественно-значимое понимание основания его проявления;

- мотивационный, формирующий мотив долженствования, достижения и выработки установки на реализацию трудновыполнимых задач;

- познавательный, включающий понимание о нравственных ценностях и вырабатывающий стремление к самопознанию и самосовершенствованию;

- эмоциональный, функционирующий на основах нравственных восприятий;

- поведенческий, выделяющий морально-нравственные принципы, которые выполняют регулируемую функцию в достижении поставленных целей.

Определяющим фактором нравственного, морального и волевого воспитания военнослужащего в ходе проведения занятий по физической подготовке представляется обязательное выполнение всех заданий руководителя занятия, а также постоянное создание в ходе таких занятий искусственных достижимо преодолимых препятствий, соотносящихся и имитирующих реальные условия выполнения приемов и действий прикладного характера в процессе выполнения служебно-боевых задач.

Теоретический анализ научной литературы и результатов исследований проблемы развития волевых качеств военнослужащих средствами физической подготовки позволяет выделить комплекс условий, обеспечивающий результативное ее решение и способствующий эффективной реализации всего потенциала деятельности руководителей занятий и преподавателей, среди них:

1. Проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование у обучаемых объективного представления о форме нравственного и волевого поведения, предполагающего воспитательное воздействие на поведенческий, эмоциональный, моральный и мотивационный компоненты волевых качеств.

2. Использование объективного диагностического инструментария уровней проявления волевых качеств, позволяющего вносить необ-

ходимые изменения в содержание процесса развития волевых качеств.

3. Спланированная разработка и использование системы посильных препятствий в виде выполнения различных упражнений, действий, требующих комплексного или одиночного проявления волевых качеств.

4. Учет индивидуальных особенностей каждого военнослужащего и их последующая систематизация в целях создания специфических условий использования средств физической подготовки на основе соревновательного, контрольного, игрового методов, стимулирующих необходимую активность для преодоления искусственных препятствий.

5. Использование приемов стимулирования проявлений волевых качеств, включающих мобилизационные и организационные подходы, коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия, а также стимулирование самостоятельности к принятию решения.

6. Систематическая диагностика и нравственное оценивание руководителем занятий и самими обучаемыми своих действий, действий товарищей.

В контексте рассматриваемой проблемы необходимо отметить, что занятия по дисциплине «Физическая подготовка» в войсках национальной гвардии с военнослужащими проводят специалисты или преподаватели, однако, проведение отдельных ее форм в виде должностных обязанностей возлагается на командиров структурных подразделений, а именно: командиров взводов, рот, батальонов; начальников отделов, служб, кафедр. Соответственно данная категория офицеров должна быть в полной мере готова к полноценному проведению таких занятий, что в свою очередь предусматривает система обучения в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО ВНГ РФ).

Исследования роли занятий физической подготовкой в военных вузах Росгвардии показывают, что данная дисциплина развивает и совершенствует у курсантов умение руководить личным составом, в качестве руководителя проводить отдельные части учебно-тренировочных

занятий по всем разделам физической подготовки, формирует мотивы и цели самовоспитания, нравственные потребности, эмоционально-волевою сферу, умение объективно оценивать свои поступки и поступки своих товарищей. Развитие определяющих военно-профессиональную деятельность волевых качеств способствует дальнейшему насыщению и повышению опыта самовоспитания, логичности выстраивания фаз волевого акта при решении разнохарактерных задач. В данных условиях учебный процесс является неотъемлемой частью и результатом, а также постоянным двигателем регулярной волевой активности будущего офицера.

В условиях решения задач волевого воспитания в ВООВО ВНГ РФ определяющими формами физической подготовки являются: утренняя физическая зарядка, учебные занятия, физическая тренировка в процессе служебно-боевой деятельности, спортивно-массовая работа, самостоятельная физическая тренировка, инструктивные занятия [4]. Наряду с основным средством – физическими упражнениями – основной формой физической подготовки являются учебные занятия, повышение уровней проявления волевой сферы личности военнослужащих во время их проведения происходит за счет достижения обозначенных вначале каждого занятия целей и решения в ходе его проведения поставленных задач, среди которых:

- воспитание решительности и смелости в процессе выполнения различных гимнастических упражнений на брусьях и перекладине, также обязательно требующих проявления целеустремленности и настойчивости в связи со спецификой раздела «Гимнастика и атлетическая подготовка»;

- воспитание уверенности в своих силах при выполнении отдельных действий по заданию руководителя и проведению приемов защиты и задержания более сильного противника или нескольких противников, проявляя целеустремленность, настойчивость на занятиях по разделу «Боевые приемы»;

- развитие выдержки на занятиях по ускоренному передвижению и легкой атлетике происходит при обучении различным упражнениям, где также проявляется настойчивость и це-

леустремленность при выполнении упражнений на совершенствование физических качеств «быстрота» и «выносливость» в процессе выполнения определенного бегового объема и различных действий путем многократного повторения и усложнения задач;

- учебно-тренировочные занятия по спортивным и подвижным играм формируют навыки быстрого принятия наиболее правильного и выгодного в данной ситуации решения, сплоченность в коллективных действиях, инициативность в процессе игровой деятельности, целеустремленность в действиях, исключая такое отрицательное личностное качество как «нерешительность».

На основе анализа, проведенных исследований многими авторами определяется то, что успешное решение данной проблемы в процессе проведения учебных занятий по физической подготовке с комплексным использованием всех ее форм возможно за счет регулярного совершенствования содержания и организации физической подготовки с помощью постепенного увеличения нагрузки, а именно непосредственного применения отдельных физических и, в частности, гимнастических упражнений в режиме «индивидуальной доступности» их выполнения, выработки у курсантов на всех этапах обучения устойчиво-лабильной мотивации самовоспитания волевых качеств как в процессе обучения, так и в повседневной жизнедеятельности во время увольнений, отпусков, командировок.

Относительно всей специфики военно-профессиональной деятельности необходимо отметить, что развитие волевых качеств протекает в комплексе с нравственным воспитанием военнослужащих [5]. Касательно физической нагрузки, важно то, что функция волевого регулирования определяется особенностями нравственного воспитания, где базовым аспектом является рефлексивный компонент. Его содержание заключается в процессе оценивания самого себя и своих поступков, действий с позиций нравственных норм и моральных ценностей. Такой процесс определяет направленность волевой деятельности военнослужащего, курсанта, ориентируя ее на достижение поставленных целей, что приводит к осмыслению лич-

ностных возможностей, обеспечивающих эффективность в решении служебных и боевых задач.

Наиболее рациональным способом повышения уровня нравственного компонента этих качеств представляется использование личностно-ориентированного подхода, позволяющего рассмотреть этот процесс с точки зрения гражданского чувства ответственности [6]. Его применение позволяет сформировать благоприятные условия для полноценной работоспособности познавательных функций военнослужащего, курсанта, а именно: умение оценивать свои действия; способность к правильному выбору; чувство ответственности. В свою очередь, за полноценную работоспособность в различных условиях профессиональной деятельности, наиболее результативное и полноценное проявление необходимого набора волевых качеств, а также за непрерывное функционирование в ходе специальной подготовки отвечают системный и деятельностный подходы, так как данный процесс рассматривается как система, и все волевые качества развиваются только в процессе какой-либо деятельности.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что процесс развития волевых качеств на занятиях по физической подготовке не может быть объективным и, по своей сути, результативным, если руководителем занятия не акцентируется внимание на сознательном намерении самого занимающегося развивать их в себе.

При таком понимании организации данного процесса по решению обозначенной проблемы обуславливается значимость создания ситуаций, которые позволят ставить военнослужащего, курсанта в условия, стимулирующие и в дальнейшем регулярное проявление волевых качеств с использованием общепедагогических и специфических методов: метод убеждения, направленный на создание убеждений о необходимости в систематических занятиях физической подготовкой; метод упражнения, предполагающий создание условий, требующих проявления волевых качеств в ходе учебно-тренировочных занятий; соревновательный метод, заключающийся во взаимном соперниче-

стве, требующем мобилизацию всех возможностей волевой сферы личности; метод усложнения условий выполнения, в максимальной степени активизирующий волевые проявления; метод ситуативного моделирования, заключающийся в создании ситуации, приближенной к выполнению служебно-боевых задач; метод контроля, направленный на необходимость проявления высокого уровня волевых качеств, его последующего закрепления [6].

Учитывая вышесказанное, отметим, что наиболее эффективными условиями развития волевых качеств военнослужащих, курсантов будет системное, акцентированное и целенаправленное использование всего спектра методов, средств и форм физической подготовки, применяемых в процессе занятий с военнослужащими в войсках национальной гвардии. Учебная дисциплина «Физическая подготовка», непосредственно связана с регулярным преодолением разнохарактерных препятствий как субъективного, так и объективного вида, выступающих в образе физических, биомеханических и психологических трудностей.

Таким образом, учебная дисциплина «Физическая подготовка» является эффективным условием развития волевых качеств, результатом чего является совершенствование личностных возможностей военнослужащего, выражаю-

щихся в объективной постановке морально-нравственных и социально ценных, вытекающих из чувства общественного долга, конкретных целей, в неуклонном их достижении способностями, не отклоняющимися от общепринятых норм, а также в непосредственном анализе и объективном оценивании результатов своей деятельности, вытекающих в стремление добиваться более высоких результатов.

В настоящее время в наличии войск национальной гвардии имеются все необходимые условия для плодотворного воспитания нравственных, моральных и волевых качеств у военнослужащих, накоплен достаточный опыт по их развитию и совершенствованию посредством комплексной реализации всех форм физической подготовки, регулярно используемых в различных условиях мест постоянной дислокации. Однако в практике формирования и развития волевых проявлений личности имеющиеся возможности могут использоваться еще в большей степени. Данный процесс требует более высокого уровня объективности, акцентированности и целенаправленности в работе специалистов, так как волевая подготовка каждого военнослужащего не должна осуществляться стихийно или хаотично, она должна носить упорядоченный характер и объективную направленность.

#### Список источников

1. Психологическая подготовка курсантов к деятельности в войсках / под ред. А. И. Александрова. Л., 1984. 71 с.
2. Утюганов А. А. Место и роль ценностно-смысловых ориентаций личности в системе профессионально-важных качеств офицеров войск национальной гвардии [Электронный ресурс] // Вестник Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева. 2017. № 1(39). С. 115–123. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Алещенко М. В. Дисциплинированность как свойство характера военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 2-2. С. 12–15. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Васильев Б. Ю., Милованова Н. Г. Возможности учебных дисциплин в формировании морально-волевых качеств у курсантов военного вуза [Электронный ресурс] // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2016. № 1. С. 33–40. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Хусаинов А. Я. Методологические подходы процесса воспитания дисциплинированности у курсантов военного вуза как нравственного качества личности [Электронный ресурс] // Вестник

Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2017. № 2-2. С. 147–151. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 20.04.2022).

6. Васильев Б. Ю. Методы формирования морально-волевых качеств у курсантов военных вузов [Электронный ресурс] // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1(25). С. 77–83. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 20.04.2022).

### References

1. Alexandrov AI. (ed.) *Psychological preparation of cadets for activities in the military*. Saint Petersburg; 1984. (In Russ.).

2. Ironov AA. The place and role of value-semantic orientations of personality in the system of professionally important qualities of officers of the National Guard troops [Internet]. *Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev*. 2017;1(39):115-123. Available from: <https://www.elibrary.ru> [Accessed 20th April 2022]. (In Russ.).

3. Aleshchenko MV. Discipline as a property of the character of servicemen of the National Guard of the Russian Federation [Internet]. *Modern studies of social problems*. 2017;8(2-2):12-15. Available from: <https://www.elibrary.ru> [Accessed 20th April 2022]. (In Russ.).

4. Vasiliev BYu, Milovanova NG. The possibilities of academic disciplines in the formation of moral and volitional qualities in cadets of a military university [Internet]. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*. 2016;1:33-40. Available from: <https://www.elibrary.ru> [Accessed 20th April 2022]. (In Russ.).

5. Khusainov AYa. Methodological approaches to the process of discipline education among military university cadets as a moral quality of personality [Internet]. *Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University*. Series No. 1. Psychological and pedagogical sciences. 2017;2-2:147-151. Available from: <https://www.elibrary.ru> [Accessed 20th April 2022]. (In Russ.).

6. Vasiliev BYu. Methods of formation of moral and volitional qualities in cadets of military universities [Internet]. *Vocational education in Russia and abroad*. 2017;1(25):77-83. Available from: <https://www.elibrary.ru> [Accessed 20th April 2022]. (In Russ.).

### Информация об авторах

П. В. Мельничук – кандидат педагогических наук, начальник кафедры физической подготовки и спорта;

Д. О. Маторин – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта.

### Information about the authors

P. V. Melnichuk – Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Physical Training and Sports;

D. O. Matorin – Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of Physical Training and Sports.