

Научная статья  
УДК 37.013.8

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

**Владимир Казимирович Коротич**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, viakorotich@yandex.ru

**Аннотация.** Статья посвящена психолого-педагогическому сопровождению в условиях военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации. В статье представлены некоторые подходы к данной проблеме отечественных авторов. Отмечено, что психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки в военной педагогике характеризуется определенными особенностями, в основе которых лежат вопросы профессиональной мотивации и профессиональной адаптации. Определены условия психолого-педагогического сопровождения в условиях военных вузов.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, адаптивная активность, профессиональная мотивация, профессиональная адаптация, педагогические условия, самооценка

**Для цитирования:** Коротич В. К. Психолого-педагогическое сопровождение курсантов в образовательном процессе военного вуза // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 2(7). С. 30–33.

Original article

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CADETS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A MILITARY UNIVERSITY

**Vladimir K. Korotich**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
viakorotich@yandex.ru

**Abstract.** The article is devoted to psychological and pedagogical support in the conditions of military universities of the National Guard troops of the Russian Federation. The article presents some approaches to this problem of domestic authors are presented. It is noted that the psychological and pedagogical support of professional training in military pedagogy is characterized by certain features, which are based on the issues of professional motivation and professional adaptation. The conditions of psychological and pedagogical support in the conditions of military universities are determined.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, adaptive activity, professional motivation, professional adaptation, pedagogical conditions, self-assessment

**For citation:** Korotich VK. Psychological and pedagogical support of cadets in the educational process of a military university. *News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;2(7):30–33. (In Russ.).

---

В современных условиях осуществления реформы войск национальной гвардии предъявляются высокие требования к профессиональной подготовке офицерских кадров в военных вузах.

Одним из возможных путей повышения качества профессиональной подготовки является осуществление психолого-педагогического со-

провождения профессионального становления курсантов первого курса и дальнейшего продолжения до завершения учебы в военном вузе. Как правило, сопровождение рассматривается в формате категории «взаимодействие», содержание которого связано с отношениями субъектов в общей деятельности.

Категория «сопровождение» предусматривает непрерывную профессиональную деятельность педагогов-наставников, направленную на самостоятельное решение проблем обучаемыми в образовательной деятельности. Проблемы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки в военной педагогике изложены в работах А. В. Барабанщикова, В. Г. Демина, Н. И. Заплавского, Е. Л. Леонова и др. и характеризуются определенными особенностями, в основе которых лежат вопросы профессиональной мотивации и профессиональной адаптации [1].

Адаптация (приспособление) к изменяющимся условиям внешней среды представляет собой эволюционный процесс. В этом смысле обучение можно рассматривать как управляемую адаптацию. При этом уровень адаптированности курсантов к условиям профессиональной подготовки в военных вузах объективно может быть определен следующими признаками: самооценка к выбору профессии военного, степень удовлетворенности условиями в военном вузе; оценка своего статуса, готовность к выполнению новой функциональной роли и др.

Рассматривая обозначенную проблему, необходимо выявить и обосновать педагогические условия, способствующие адаптации курсантов первого курса к обучению в военном вузе. Педагогические условия представляют систему созданных и взаимосвязанных компонентов, способствующих адаптации курсантов к обучению в военном вузе.

Изучив научную и педагогическую литературу [2–4], можно сделать вывод, что адаптация курсантов к обучению в военном вузе эффективна и возможна при соблюдении определенных педагогических условий.

Условия адаптации курсантов их компонентная составляющая:

- составление психологической характеристики курсанта;
- готовность к новым условиям обучения;
- постоянное психолого-педагогическое сопровождение курсантов;
- формализованные документы для контроля адаптации курсантов;
- отношение курсантов к адаптации;

- мотивация курсантов к образовательной деятельности военного вуза.

1. Составление психологической характеристики курсанта.

На начальном этапе обучения и осуществления адаптации курсантов в военном вузе составляется психологическая характеристика, которая учитывается в дальнейшем.

2. Готовность к новым условиям обучения.

Практика показывает, что курсанты первого курса, сталкиваются с рядом трудностей на начальном этапе обучения в военном вузе. К числу наиболее распространенных трудностей относятся:

1) неумение конспектировать лекционный материал;

2) отсутствие навыков самостоятельного изучения учебного материала;

3) отсутствие навыков планирование своей деятельности.

С данными трудностями сталкиваются практически все курсанты-первокурсники, поступившие в военный вуз после окончания школ. Эти трудности, возникающие на начальном этапе обучения в военном вузе, курсант должен преодолеть и потом адаптироваться к новым условиям. Это в свою очередь сказывается на успеваемости курсантов-первокурсников.

3. Постоянное психолого-педагогическое сопровождение курсантов.

В ходе профессиональной подготовки курсантов психолого-педагогическое сопровождение представляет собой прежде всего оказание им помощи в адаптации к особенностям обучения в военном вузе, начиная с первого дня обучения и до его завершения.

В организации и проведении психолого-педагогического сопровождения курсантов к условиям военного вуза принимает участие руководство вуза, офицеры подразделения, профессорско-преподавательский состав, специалисты группы профессионально-психологического отбора и курсанты старших курсов. В свою очередь все участники психолого-педагогического сопровождения решают определенные задачи:

1) руководство вуза, офицеры подразделения, профессорско-преподавательский состав

занимаются обучением и воспитанием курсантов, а также оказывают помощь курсантам на протяжении всего периода обучения;

2) специалисты группы профессионально-психологического отбора:

- определяют готовность курсантов к обучению в военном вузе;

- оказывают помощь курсантам с низким уровнем готовности к обучению в военном вузе;

- дают рекомендации руководящему и профессорско-преподавательскому составу по организации и проведению психолого-педагогического сопровождения курсантов.

4. Формализованные документы для контроля адаптации курсантов.

В адаптации курсантов применяются следующие документы:

- информация о вузе;

- план адаптационных мероприятий и программа адаптации;

- права и обязанности курсантов;

- права и обязанности должностных лиц, участвующих в адаптации курсантов;

- перечень методик, позволяющих осуществлять адаптацию курсантов и осуществлять контроль за ней (т. е. оценивать эффективность

адаптационных мероприятий), а также методические рекомендации по их применению;

- критерии и показатели оценки эффективности адаптационных мероприятий;

- рекомендации по совершенствованию индивидуального подхода к организации адаптации курсантов.

5. Отношение курсантов к адаптации подразделяется на активную и пассивную.

Активная позиция, при которой личность стремится воздействовать на среду и самого себя с целью изменения и приспособления.

Пассивная позиция – когда личность не стремится к такому воздействию.

6. Курсанты старших курсов оказывают помощь и объясняют особенности и специфику обучения в военном вузе непосредственно с точки зрения мировоззрения курсантов.

Таким образом, данные педагогические условия позволят быстро и эффективно осуществить адаптацию курсантов к особенностям военного вуза, что в свою очередь отразится на компетентности военного специалиста по окончании военного вуза и снижении психологической нагрузки и тревожности курсантов на начальном этапе обучения.

### Список источников

1. Бушуев А. Ю. Понятие социально-педагогического сопровождения подготовки военнослужащих в условиях учебного центра [Электронный ресурс] // Мир педагогики и психологии: международн. научно-практич. журнал. 2020. № 4(45). С. 145–152. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles> (дата обращения: 17.04.2022).

2. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2000. 416 с.

3. Крайник В. Л. Преемственность в обучении школьников и студентов: что можно сделать еще в школе // Директор школы. 2005. № 2. С. 53–58.

4. Свиридов Н. А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л.: ЛГУ, 1974. 24 с.

### References

1. Bushuev AYu. The concept of socio-pedagogical support of military personnel training in the conditions of a training center [Internet]. *World of pedagogy and psychology: international scientific and practical journal*. 2020;4(45):145–152. Available from: <https://scipress.ru/pedagogy/articles> [Accessed 17th April 2022]. (In Russ.).

2. Basova NV. *Pedagogy and practical psychology*. Rostov-on-Don: Phoenix; 2000. (In Russ.).

3. Kraynik VL. Continuity in teaching schoolchildren and students: what can be done at school. *The school director*. 2005;2:53-58. (In Russ.).

4. Sviridov NA. *Social adaptation of personality in the labor collective* [abstract]. Leningrad: Leningrad State University; 1974. (In Russ.).

**Информация об авторе**

В. К. Коротич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры военной педагогики и психологии.

**Information about the author**

V. K. Korotich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology.