

Научная статья
УДК 37.026.8: 371.322.3

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ

Евгений Павлович Пономарев^{1✉}, Сергей Михайлович Тарасов², Михаил Эрднигоряевич Бадмагаряев³

^{1, 2, 3} Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, Саратов, Россия

^{1✉} Evgen20111972@yandex.ru

² Tarasovsm@rosgvard.ru

³ Badmagaryayev81@bk.ru

Аннотация. Наиболее быстрому и эффективному достижению целей занятия по дисциплине «военная топография» способствует выявление и применение различных способов активизации познавательных процессов у обучающихся. В данной обзорной статье освещены основные способы активизации познавательных процессов, приведены отдельные примеры их использования на занятиях по дисциплине «военная топография».

Ключевые слова: активные методы обучения, способы активизации, познавательные процессы, проблемное обучение, военная топография

Для цитирования: Пономарев Е. П., Тарасов С. М., Бадмагаряев М. Э. Способы активизации познавательных процессов у обучающихся при проведении занятий по военной топографии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 1(6). С. 49–54.

Original article

WAYS TO ACTIVATE COGNITIVE PROCESSES IN STUDENTS DURING LESSONS ON MILITARY TOPOGRAPHY

Evgenij P. Ponomarev^{1✉}, Sergey M. Tarasov², Mikhail E. Badmagaryayev³

^{1, 2, 3} Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

^{1✉} Evgen20111972@yandex.ru

² Tarasovsm@rosgvard.ru

³ Badmagaryayev81@bk.ru

Abstract. The most rapid and effective achievement of the goals of the lesson in the discipline «military topography» is facilitated by the identification and application of various methods of activating cognitive processes in students. This review article highlights the main ways of activating cognitive processes, provides some examples of their use in the classroom in the discipline «military topography».

Keywords: active learning methods, ways of activation, cognitive processes, problem-based learning, military topography

For citation: Ponomarev E. P., Tarasov S. M., Badmagaryayev M. E. Ways of activating cognitive processes in students during military topography classes. *News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;1(6):49–54. (In Russ.).

«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».

Д. Дьюи

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся на современном этапе развития педагогической науки остается нерешенной в полной мере. Активизация учебно-

познавательной деятельности обучающихся зависит от ряда факторов и достигается при определенных психолого-педагогических условиях посредством многообразия применяемых способов. В данной статье нами проведен анализ основных способов активизации познавательных процессов у обучающихся при проведении занятий по дисциплине «военная топография».

В современных условиях обучения курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВООВО) довольно остро стоит вопрос интенсификации образовательной деятельности. С течением времени мировой объем накопленных научных знаний стремительно увеличивается. Что касается образовательной программы ВООВО, то она все более усложняется. Если в 90-х годах прошлого столетия бывшие курсанты осваивали порядка 25 учебных дисциплин, то в настоящее время их количество удвоилось.

Одним из основных психолого-педагогических условий, напрямую влияющих на образовательную деятельность ВООВО, является сама специфика военной образовательной организации, которая осуществляет свою деятельность, с одной стороны, как воинская часть, с другой стороны – как образовательная организация. Из этого становится понятным, что значительную часть внеучебного времени курсанта занимает служба и иные обязательные мероприятия распорядка дня. По сравнению со студентом гражданской образовательной организации, курсант не имеет в своем распоряжении такого же количества свободного времени для самостоятельного изучения наиболее сложных предметов и тем.

При постоянном контроле степени усвоения ранее изученного материала в ряде случаев «живучесть» усвоенных (остаточных) знаний непродолжительна по времени, а результаты контроля знаний от занятия к занятию являются нестабильными. И эта проблема не нова. Советский и украинский педагог-новатор, народный учитель СССР В. Ф. Шаталов по этому поводу писал: «Урок физики в VIII (контрольном) классе. Тема урока: решение задач. За 45 минут восьмиклассники решили у доски и записали в

тетради 3 задачи средней сложности, а на следующем уроке в этом же классе была проведена контрольная, состоявшая только из тех трех задач, которые были решены на прошлом уроке. Итог: 60 % неудовлетворительных оценок» [1].

Возвращаясь к занятиям с курсантами, следует отметить, что низкий уровень остаточных знаний у них, с одной стороны, и стремление преподавателя максимально эффективно обучать курсанта своему предмету, с другой стороны, актуализируют поиск, подбор, апробацию и применение форм и методов обучения, позволяющих значительно повысить уровень усвоения обучающимися учебного материала.

Активизацией познавательной деятельности занимались и занимаются многие учёные. Среди них Ю. К. Бабанский, Л. И. Божович, Б. П. Есипов, Л. В. Занков, В. С. Ильин, Е. Н. Кабанова-Меллер, Н. А. Менчинская, Г. М. Муртазин, П. И. Пидкасистый, М. Н. Скаткин, А. В. Усова, В. А. Черкасов, П. И. Чернецов, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина, С. Н. Уткина, А. М. Матюшина, В. Я. Лернер, Б. П. Есипова, Г. М. Лебедева, В. П. Беспалько и другие, каждый из которых внёс свой вклад в решение проблемы.

Перед тем, как приступить к рассмотрению способов активизации познавательной деятельности обучающихся, необходимо раскрыть термины, непосредственно относящиеся к теме данной статьи.

Важнейшей составляющей любой человеческой деятельности являются психические процессы, такие как: восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь. В основе познавательных процессов лежат психические явления, которые в совокупности обеспечивают восприятие информации, а также ее усвоение (переработку), хранение и использование. К числу таких познавательных процессов относятся: ощущение, восприятие, представление, внимание и память, воображение и мышление.

Познавательная деятельность является необходимой частью человеческой деятельности вообще. В условиях образовательной деятельности ВООВО познавательная деятельность обучающегося является основой его успехов в образовательной деятельности.

Активизация познавательной деятельности – совершенствование методов и организационных форм познавательной деятельности, обеспечивающей активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучающихся во всех звеньях учебного процесса.

В связи с многочисленностью существующих способов активизации познавательных процессов, нам представляется целесообразным, в рамках нашей статьи, рассмотреть лишь некоторых из них.

К основным способам активизации познавательных процессов следует отнести:

- использование на занятиях технологии проблемного обучения (элементов проблемности);
- научную работу обучающихся, организацию и руководство ее проведением;
- включение в структуру конкретного занятия игровых элементов;
- использование электронных учебников при проведении занятия в компьютерном классе;
- использование приемов мнемотехники;
- использование принципа эмоционального воздействия;
- использование наглядных пособий и рабочих карт;
- использование творческих заданий;
- принцип повторения и обобщения ранее изученного материала;
- организацию самостоятельной работы;
- обучение в «малых группах», индивидуальную работу с обучающимися (консультирование);
- использование соревнования (принцип состязательности);
- использование ситуационных задач;
- использование интерактивных методов и другие.

Полагая, что наиболее быстрому и эффективному достижению целей занятия будет способствовать внедрение в его структуру активных методов обучения наряду с традиционными [2, 3], одним из рассматриваемых нами способов активизации познавательной деятельности является метод проблемного обучения.

Проблемное обучение способствует реализации следующих целей образовательной деятельности:

- формирование у обучающихся активности в исследовательской деятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- развитие творческого мышления.

В качестве недостатков следует отметить, что:

- по сравнению с другими методами обучения требуется больше времени для подготовки преподавателя к занятию и в ходе занятия – для усвоения материала обучающимися;
- в то время как формирование практических навыков является одной из основных целей проведения занятий по военной топографии, применение элементов проблемности является в данном случае затруднительным;
- использование метода актуально при изучении учебного материала, в котором допускаются неоднозначные решения и многовариантность в ответах.

Говоря об использовании элементов проблемности в ходе проведения занятий по военной топографии и получаемом при этом положительном эффекте, следует выделить несколько ключевых моментов:

- несмотря на недостатки, проблемное обучение занимает в современной педагогике прочные позиции, как один из оптимальных и широко используемых способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
 - главное положительное качество проблемного обучения заключается в эффективном развитии у обучающихся способности находить оптимальные решения в сложных условиях обстановки в сжатые сроки;
 - положительный эффект проблемного обучения достигается за счет интеграции в учебный вопрос занятия принципов наглядности в обучении, комплексного восприятия информации и закрепления усвоенных знаний методом тренировки;
 - проблемное обучение дополняет и усиливает другие методы обучения, позволяет задействовать принцип неразрывности обучения и воспитания в образовательной деятельности военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.
- Не менее важным способом активизации познавательной активности курсантов является

организация и осуществление ими научной работы [4].

Научная работа обучающихся является составной частью научной (научно-исследовательской) деятельности ВООВО. В процессе реализации основных задач научной работы обучающихся:

- формируется интерес к научному творчеству, происходит обучение методике и способам самостоятельного решения научных задач, осуществляется выработка навыков работы в научных коллективах;

- осуществляется развитие у обучающихся творческого мышления и самостоятельности, углубление, закрепление полученных в ходе обучения знаний, формирование профессиональных компетенций.

При этом активизация познавательной активности обучающихся достигается:

- в ходе участия курсантов в научных исследованиях, проводимых в ВООВО, выполнении индивидуальных заданий исследовательского характера, а также в период прохождения практик;

- при подготовке научных докладов, сообщений, рефератов и выступлениях с ними на заседаниях военно-научных кружков (секций), научных семинарах и других научно-представительских мероприятиях;

- при подготовке научных статей и других научных публикаций;

- при участии в изобретательской и рационализаторской работе, разработке и создании действующих стендов, макетов и моделирующих комплексов;

- в ходе подготовки к участию в конкурсах на лучшие научные работы, викторинах и олимпиадах.

При этом важной составляющей активизации познавательной активности курсантов выступает организация и руководство научной работой обучающихся со стороны профессорско-преподавательского состава.

Одним из рассматриваемых в нашей статье способов является использование творческих заданий. На занятиях по дисциплине «военная топография» данный способ реализуется в виде сообщений по теме учебного занятия, докладов

на научно-представительских мероприятиях различного уровня. Курсантам нравятся такие задания, они выполняют их с удовольствием. Данный способ позволяет расширить уровень теоретических знаний обучающихся, вовлечь их в работу с дополнительными источниками информации и способствует выработке навыков работы с библиотеками, электронными ресурсами, в том числе веб-ресурсами. Помимо вышесказанного, творческие задания стимулируют интерес к изучению дисциплины и активизируют познавательную деятельность не только у обучающихся, которым поручены творческие задания, но и у всей группы обучающихся, в которой осуществляется выступление с подготовленным сообщением (докладом).

В военном институте хорошей традицией реализации способа творческих заданий на занятиях по дисциплине «военная топография» стала апробация данного способа во 2 взводе 3 роты, причем по инициативе самих курсантов. Так, курсанты взвода Н. В. Крутских, Н. А. Лазарев неоднократно выступали с сообщениями по теме занятия, помогая, таким образом, «оживить» проведение вводной части занятия, вызвать неподдельный интерес у курсантов своего взвода к изучаемому материалу.

В ходе их выступлений обучающиеся узнали ряд интересных фактов из жизни В. Н. Адрианова – русского военного картографа, конструктора компаса, художника, который знаменит не только созданием самого популярного компаса, но и как автор рисунка герба СССР, рисунков первого советского червонца, транспортного сертификата, кредитного рубля, облигации Государственного займа первой пятилетки, атласа СССР, а также специального «гознаковского» шрифта, который и по сей день используется на документах (паспортах и сберегательных книжках). Неподдельный интерес вызвало и сообщение по теме: «Аэрофотоснимки местности и приемы работы с ними», в ходе которого были приведены малоизвестные факты из опыта Великой Отечественной войны.

Самостоятельная работа обучающихся, как способ активизации их познавательной активности, является одним из основных видов занятий. Она «является составной частью учебной

деятельности и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам» [5].

Основными факторами, от которых напрямую зависит активизация познавательной активности обучающихся в ходе самостоятельной подготовки, являются:

- планирование и организация самостоятельной подготовки командирами подразделений, обеспечение обучающихся необходимой материальной базой и литературой;

- качественно разработанное и своевременно доведенное до обучающихся задание на самостоятельную работу, исключающее выполнение рутинных, не задействующих познавательные процессы заданий;

- качественное проведение преподавателем групповых и индивидуальных консультаций накануне проведения занятия, мотивация обучающихся на прочное усвоение изученного материала, развитие у них живого, неподдельного интереса к рассматриваемой теме.

Отдельного рассмотрения требует такая форма взаимодействия обучающегося и преподавателя, как индивидуальные консультации. В данном контексте уместно обратить внимание и на более широкое понятие, такое как индивидуальная работа с обучающимися. Немаловажное значение имеет и так называемое «обучение в малых группах» (2–3 человека).

Почему данный способ позволяет активизировать познавательную активность обучающихся? При проведении занятия в составе учебной группы (а именно групповая форма прове-

дения занятий в ВООВО является основной), большая часть обучающихся довольно часто проявляет пассивность на занятии, желая попросту «отсидеться». Становится понятным, что результат усилий преподавателя по повышению степени усвоения обучающимися учебного материала в ходе работы с группой будет ниже результата аналогичных усилий, направленных на одного конкретного обучающегося (группу из 2–3 человек).

Поэтому данный способ, по нашему мнению, является одним из наиболее эффективных в активизации познавательных процессов обучающихся, с которыми осуществляет взаимодействие преподаватель. В качестве недостатка следует отметить, что данный способ по степени реализации является довольно «затратным», так как требует большого количества времени для индивидуальной работы с обучающимися.

Применение различных способов активизации познавательных процессов обучающихся на занятиях по военной топографии позволяет не только структурировать объемный учебный материал и представить его в легкоусваиваемой форме, задействуя долговременные механизмы запоминания у обучающихся, но и вовлекать их самих в активное участие в процесс получения новых знаний, формирования новых умений и выработки необходимых навыков.

Принимая во внимание, что не все эти способы могут одинаково успешно применяться в ходе занятий по всем учебным дисциплинам ВООВО в силу различия их специфики (учебных дисциплин), большая часть из рассмотренных нами способов активизации познавательных процессов обучающихся успешно применяется на занятиях по дисциплине «военная топография».

Список источников

1. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается. Донецк: Сталкер, 1998. 396 с.
2. Слостенин В. А. Педагогика: учебник. М.: Academia, 2019. 400 с.
3. Военная педагогика / под ред. О. Ю. Ефремова. СПб.: Питер, 2017. 640 с.
4. Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной

гвардии Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Росгвардии от 07.11.2017 г. № 467. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ Росгвардии от 07.11.2017 г. № 466. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

References

1. Shatalov VF. *The experiment continues*. Donetsk: Stalker; 1998. (In Russ.).
2. Slastenin VA. *Pedagogy*. Moscow: Academia; 2019. (In Russ.).
3. Efremov OYu. (ed.) *Military pedagogy*. Saint Petersburg: Piter; 2017. (In Russ.).
4. Order of the Russian Guard of 7th November 2017, no. 467. "On the approval of the Specifics of the organization and implementation of educational, methodological and scientific (research) activities in the field of personnel training in the interests of defense and security of the state, ensuring law and order, as well as the activities of military educational organizations of higher education of the National Guard troops of the Russian Federation" [Internet]. Available from: <http://www.consultant.ru> [Accessed 20th January 2022]. (In Russ.).
5. Order of the Russian Guard of 7th November 2017, no. 466. "On approval of the Order of organization and implementation of educational activities on the main professional educational programs implemented in the interests of defense and security of the state, ensuring law and order in military educational institutions of higher education of the National Guard troops of the Russian Federation" [Internet]. Available from: <http://www.consultant.ru> [Accessed 20th January 2022]. (In Russ.).

Информация об авторах

Е. П. Пономарев – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений;

С. М. Тарасов – преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений;

Э. М. Бадмагаряев – преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений.

Information about the authors

E. P. Ponomarev – Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Units;

S. M. Tarasov – Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Units;

E. M. Badmagaryayev – Lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Units.