

Научная статья  
УДК 37.011

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ И ВИДЕОСЮЖЕТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

**Анатолий Николаевич Луняка**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт использования информационных технологий при проведении занятий по Правилам дорожного движения с целью повышения эффективности и совершенствования образовательного процесса.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, методика, средство обучения, компетентность, анимационные программы

**Для цитирования:** Луняка А. Н. Использование компьютерных анимационных программ и видеосюжетов на занятиях по правилам дорожного движения // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 1(6). С. 30–32.

Original article

## THE USE OF COMPUTER ANIMATION PROGRAMS AND VIDEOS IN CLASSES ON THE RULES OF THE ROAD

**Anatoly N. Lunyaka**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia

**Abstract.** The article discusses the experience of using information technology when conducting classes on traffic rules, in order to increase the efficiency and improve the educational process.

**Keywords:** educational process, methodology, teaching aid, competence, animation programs

**For citation:** Lunyaka A. N. The use of computer animation programs and videos in classes on traffic rules. *News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops.* 2022;1(6):30–32. (In Russ.).

В условиях внедрения в образовательный процесс информационных технологий, улучшения его материально-технического обеспечения, роста компьютерной грамотности преподавательского состава создаются условия изменения подходов к подготовке будущих офицеров. Одним из направлений повышения качества этой подготовки является использование в образовательном процессе информационных технологий, построенных на основе компьютерных анимационных программ [1].

Применение информационных технологий позволит:

- в определенной мере разрешить противоречие между растущими требованиями к объему знаний, умений, навыков и ограниченным

временем их овладения, между учебными требованиями к будущим офицерам и уровнем их познавательных возможностей;

- повысить продуктивность и улучшить качество учебного процесса на основе активного диалога с информационно-вычислительными системами и создать условия для подготовки специалистов, способных использовать компьютер в качестве рабочего инструмента в своей деятельности.

Высокие требования предъявляются к курсантам саратовского военного института. Выпуск из стен института классных специалистов с высшим профессиональным образованием, которые способны удовлетворить потребности войск национальной гвардии и показать свое

интеллектуальное, культурное и нравственное развитие [2].

Эффективность применения информационных технологий зависит от методов и конкретного стиля обучения, содержания учебного предмета, а также организационных форм группового занятия.

Высокие способности компьютера при применении программного обеспечения позволяют повысить результативность и особенность исследования точных наук, так как они:

- гарантируют большой рост интереса, так как представляют компьютерную технологию, среду обучения, что, возможно, делает усвоение применяемого источника информации более интересным и, как правило, более полезным;

- являются стилем доведения материала, делающим обратную связь более видимой, важной между преподавателем и обучающимся, которая эффективно влияет на уровень познания предмета;

- управляет ростом процессов, происходящих в изучаемых точных науках, тем самым позволяют преподавателю контролировать уровень доведения материала.

Значимая роль присуща этой новейшей анимационной программе. Используются технологии анимационной графики (возможность создания обучающей программы на конкретную тему, использование данной программы для каждого обучающегося в отдельности, индивидуальность данной программы под управлением преподавателя), неотъемлемой частью которой является презентационный показ слайдов, звуковые эффекты, а также анимация, создающая образ движущегося объекта на экране [3].

Анимационное программное обеспечение доступно для использования каждым преподавателем. Они способны управлять (на этапе формирования программы) количеством разной (визуальной, текстовой, графической) информации, изменять темп ее подачи, демонстрировать реальный изучаемый объект в динамике его функционирования, учитывать личностные особенности восприятия обучающимися, оперативную обратную связь с обучаемым, реализовать управляющую и контролируемую

функции, вести учет объема запоминаемой информации [4].

На данный учебный год укомплектованность кафедры позволяет на высоком методическом уровне использовать современные достижения на базе компьютерных технологий.

Широкое применение получили компьютерные анимационные программы (Интерактивная автошкола) на занятиях по Правилам дорожного движения, особенностью данного предмета является большая информативность и насыщенность учебного материала. Данный предмет имеет размер, который обучающим воспринимать сложно со слов преподавателей без визуального восприятия изучаемых вопросов и дорожных ситуаций. В недалеком прошлом нашей педагогической деятельности такой учебный материал представлялся обучающимся при помощи плакатов и классной доски (с использованием цветных мелков), проекторов, стендов, учебно-материальной базы, созданной своими руками (электрифицированных макетов), материал в основном доводился со слов преподавателя. Сегодня на смену уже устаревшим методам и возможностям доведения изучаемой информации пришли новые, более совершенные информационные технологии на основе компьютерных анимационных возможностей. Они позволяют в результате педагогической деятельности профессорско-педагогического состава, самих обучаемых, создавать такие программные шедевры (это – программные средства для создания видеороликов, учебных программ, видеофильмов и видеокурсов), достаточно максимально приближенные к условиям педагогического процесса, темам лекций и занятий и, значит, имеющие высокую методическую значимость [5].

Как видно из опыта проведения учебных занятий, по Правилам дорожного движения и другим предметам кафедры, использование анимационных технологий делает занятия более наглядными, захватывающими, интересными, увлекают обучающихся, усиливают их активность, позволяют осуществлять самоконтроль и повышать чувство ответственности.

### Список источников

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пос. для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2013. 288 с.
2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 272 с.
3. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учебное пособие. М.: Академия, 2012. 176 с.
4. Эрганова Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник. М.: Академия, 2018. 224 с.
5. Сальникова Т. П. Педагогические технологии: учебное пособие. М.: Сфера, 2010. 128 с.

### References

1. Guslova MN. *Innovative pedagogical technologies*. Moscow: Akademiya, 2013. (In Russ.).
2. Matyash NV. *Innovative pedagogical technologies: Project training*. Moscow: Akademiya, 2013. (In Russ.).
3. Fedorov VA. *Pedagogical technologies of professional education quality management*. Moscow: Akademiya, 2012. (In Russ.).
4. Erganova NE. *Pedagogical technologies in vocational training*. Moscow: Akademiya, 2018. (In Russ.).
5. Salnikova TP. *Pedagogical technologies*. Moscow: Sfera, 2010. (In Russ.).

### Информация об авторе

А. Н. Луныка – старший преподаватель кафедры автомобилей, бронетанкового вооружения и техники.

### Information about the author

A. N. Lunyaka – Senior Lecturer of the Department of Automobiles, Armored Weapons and Engineering.