

Научная статья  
УДК 37.013

## СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ РОСГВАРДИИ

**Александр Анатольевич Кокшаров**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, aleksandrkoksharov64@mail.com

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность, содержание и структура коммуникативной компетентности в области образования. Обосновывается важность ее формирования у выпускников военных вузов Росгвардии.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, профессиональная деятельность офицера, развитие личности выпускника, регулятивный механизм

**Для цитирования:** Кокшаров А. А. Сущность, содержание и структура коммуникативной компетентности выпускников военных вузов Росгвардии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 1(6). С. 15–19.

Original article

## THE ESSENCE, CONTENT AND STRUCTURE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE GRADUATES OF MILITARY UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN GUARD

**Alexander A. Koksharov**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops,  
Saratov, Russia, aleksandrkoksharov64@mail.com

**Abstract.** The article examines the essence, content and structure of communicative competence in the field of education. The importance of its formation among graduates of military universities of Rosgvardiya is substantiated.

**Keywords:** communicative competence, professional activity of an officer, graduate personality development, regulatory mechanism

**For citation:** Koksharov A. A. The essence, content and structure of the communicative competence of graduates of military universities of the Russian Guard. *News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;1(6):15–19. (In Russ.).

Государственная политика Российской Федерации в области образования в качестве приоритетного направления определяет формирование у выпускников вузов общей и профессиональной культуры, потребность в интеллектуальном и коммуникативном развитии, достижение высокого уровня компетентности в сфере профессиональной деятельности.

Основные задачи, связанные с тенденциями развития образования в нашей стране (в том числе, военного), нашли отражение в Федераль-

ном Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [1]. В данном документе образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в

целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлениям (специальностям) подготовки в качестве приоритетного закрепляют компетентностный подход, предполагающий организацию траектории профессиональной подготовки, направленную на овладение общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями с целью достижения определенного в стандартах уровня компетентности [2].

Говоря о компетентности профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – ВНГ России), мы будем вести речь о понятии в наиболее общем виде, присущем непосредственно сфере профессиональной деятельности, в структуру которого будут вписываться другие виды компетенций.

Исследованию проблем профессиональной компетентности отводится особое место в психолого-педагогической науке (работы А. А. Деркача, А. К. Марковой, В. Г. Зазыкина [3], Н. В. Кузьминой [4], Ю. Г. Кузнецова [5]) ввиду того, что она занимает приоритетные позиции в структуре профессионализма личности специалиста, обуславливая продуктивность его деятельности.

Точка зрения Ю. Г. Кузнецова [5] состоит в том, что профессиональная компетентность является базовым личностным свойством, которое обеспечивает взаимодействие человека с профессиональной средой посредством реализации фонда знаний, умений и навыков, а также способствует задействованию регуляторных механизмов в направлении профессионального развития личности.

По нашему мнению, в данном определении затронут очень важный аспект профессиональной компетентности, связанный с активизацией внутриличностных регуляторных механизмов, способствующих обеспечению вариативности личности в макропрофессиональном простран-

стве, готовности к регуляции своего поведения за счет задействования компонентов психики в направлении стабилизации деятельности и сбалансированности применения полученных знаний, умений, навыков, имеющегося социального опыта в направлении повышения эффективности профессиональной деятельности.

Обосновывая структурный состав профессиональной компетентности, И. А. Зимняя [6, 7] выделяет три основные группы:

- компетенции, которые регулируют отношения самой личности к себе, как к субъекту социальной действительности;

- компетенции, отражающие аспекты и особенности взаимодействия человека с другими людьми;

- компетенции, непосредственно связанные с деятельностью человека.

По нашему мнению, структура профессиональной компетентности офицера ВНГ России определяется, исходя из основных видов деятельности военного специалиста и требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки:

- служебно-правовая компетенция (знание законодательства Российской Федерации, нормативно-правовых документов, регламентирующих специфику и направленность деятельности ВНГ России, способность к обеспечению соблюдения законодательства всеми субъектами профессионально-правовых отношений, обладание правосознанием, правовым мышлением с целью юридически обоснованной квалификации фактов, событий и обстоятельств профессиональной деятельности и принятия решений);

- военно-специальная компетенция (способность осуществлять оперативные действия в целях технико-криминалистического и тактического обеспечения следственных мероприятий, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе с применением специальных средств и оружия и других силовых приемов пресечения правонарушений);

- личностная компетенция (владение приемами личностного саморазвития, готовность к личностно-профессиональному росту, организации собственной деятельности, предотвращению профессионально-личностных деформаций);

- коммуникативная компетенция (способность к социальному и профессиональному взаимодействию с коллегами (подчиненными, руководителями), предупреждению конфликтов (конструктивному поведению в конфликтных ситуациях), знание и готовность к применению методов психологического воздействия, регуляции собственной деятельности и деятельности других военнослужащих и др.).

В отличие от коммуникативной компетенции, коммуникативная компетентность определяется в современной науке как интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности.

Если коммуникативная компетенция представляет собой область успешной коммуникативной деятельности, то коммуникативная компетентность представляет собой более глобальное образование, именуемое личностным ресурсом.

В аспекте исследуемой нами проблемы в дальнейшем анализе мы будем вести речь о коммуникативной компетентности офицера, предполагая в этой связи исследование дефиниционного ряда трактовки данного феномена и расширение исследовательских представлений о его сущности, содержании и структуре.

Категория коммуникативной компетентности находит свое выражение в понятийно-терминологическом пространстве различных научных областей, носит междисциплинарный,

комплексный характер. Очевидно, что являясь комплексной категорией, коммуникативная компетентность интегрирует в своем дефиниционно-содержательном поле отдельные самостоятельные терминологические единицы. В этой связи стандартизация и единое толкование термина «коммуникативная компетентность» представляется весьма затруднительной, что и определило множество подходов к трактовке данного понятия (Г. М. Андреева, Ю. Н. Емельянов, Ю. М. Жуков, В. П. Захаров, В. Н. Куницина).

По нашему мнению, коммуникативная компетентность офицера ВНГ России представляет интегративное свойство личности, включающее коммуникативные знания, умения и навыки, содержательно и структурно отражающие специфику профессиональной функциональности военного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО, коммуникативные способности, психические состояния, обеспечивающие организацию эффективного взаимодействия в служебно-боевой деятельности и решение поставленных задач. Полагаем, что применительно к деятельности офицера ВНГ России коммуникативная компетентность структурируется посредством включения в свой состав мотивационно-ценностного, знаниево-операционального, социально-когнитивного, эмоционального, поведенческо-регулятивного компонентов (рис. 1).



Рисунок 1 – Структура коммуникативной компетентности офицера ВНГ России

При этом **мотивационно-ценностный** компонент предполагает наличие у офицера выраженной мотивации военно-профессиональной деятельности и мотивации к организации и реализации коммуникативных контактов в процессе решения служебно-боевых задач, потребности в расширении спектра коммуникативных контактов в профессиональной деятельности на основе принятия и культивирования ценности и уникальности личности других субъектов взаимодействия.

**Знаниево-операциональный** компонент ориентирован на наличие у офицера 1) знаний теоретических аспектов коммуникации, принципов и правил организации коммуникативного процесса, 2) соответствующих коммуникативных умений (продуктивное применение средств общения, рациональное структурирование и передача значимой информации, использование вербального и невербального каналов передачи информации, организация и ведение диалога, перенос знаний в новые, нестандартные ситуации и др.).

**Социально-когнитивный** компонент характеризуется наличием у офицера прогностического мышления, способностью к социальной перцепции, адекватному моделированию ситуаций взаимодействия с учетом психологических особенностей других субъектов коммуникативного процесса.

**Эмоциональный** компонент предполагает в своем содержании наличие у офицера уверен-

ности в своих силах, высокой степени эмоциональной устойчивости при возникновении неблагоприятных ситуаций и воздействии внешних негативных факторов, низкого уровня личностной фрустрации и ситуативной тревожности, позитивного (интернального) локуса контроля.

При характеристике **поведенческо-регулятивного** компонента акцент делается на деятельностный аспект коммуникативной компетентности офицера ВНГ России. Содержание данного компонента составляет, на наш взгляд, следующую систему компетенций: управление процессом коммуникативного взаимодействия, актуализирующимся в планировании коммуникативных контактов, их организации, контроле и коррекции результатов; принятии обоснованных ответственных решений; наличие коммуникативно важных личностных качеств; способность к регуляции поведенческих и когнитивных коммуникативных процессов; владение техниками саморегуляции психических состояний.

Проведенный выше дефиниционно-структурный анализ коммуникативной компетенции офицеров ВНГ России позволяет утверждать, что данное понятие, являясь достаточно сложным и весьма важным в профессиональной деятельности специалистов, нуждается в целенаправленном формировании в образовательном процессе военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации.

#### Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1614. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Деркач А. А., Зызыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала: учеб. пособие. М.: РАГС, 2000. 124 с.
4. Кузьмина Н. В., Пожарский С. Д., Паутов Л. Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. СПб.: Коломна – Рязань, 2008. 375 с.
5. Кузнецов Ю. Г., Толмачев А. А. Психология формирования основ профессиональной зрелости у учащихся профтехучилищ: метод. пособие. М.: Высшая школа, 1990. 111 с.

6. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: материалы ко второму заседанию методологического семинара. М.: ИЦПКПС, 2004. 240 с.

7. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

### References

1. Federal Law of the Russian Federation of 29th December 2012, no. 273-FZ “About education in the Russian Federation” [Internet]. Available from: <http://www.consultant.ru> [Accessed 20th January 2022]. (In Russ.).

2. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 19th December 2016, no. 1614. “On the approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education in the specialty 40.05.01 Legal support of national security (specialty level)” [Internet]. Available from: <http://www.consultant.ru> [Accessed 20th January 2022]. (In Russ.).

3. Derkach AA, Zazykin VG, Markova AK. *Psychology of professional development*. Moscow: RAGS; 2000. (In Russ.).

4. Kuzmina NV, Pozharsky SD, Pautov LE. *Acmeology of the quality of professional activity of a specialist*. Saint-Petersburg: Kolomna – Ryazan; 2008. (In Russ.).

5. Kuznetsov YuG, Tolmachev AA. *Psychology of the formation of the foundations of professional maturity among students of vocational schools*. Moscow: Higher School; 1990. (In Russ.).

6. Zimnaya IA. *Key competencies as the effective-target basis of the competence approach in education: materials for the second meeting of the methodological seminar*. Moscow: ICPKPS; 2004. (In Russ.).

7. Zimnaya IA. Key competencies – a new paradigm of the result of education. *Higher education today*. 2003;(5):34-42. (In Russ.).

### Информация об авторе

А. А. Кокшаров – старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

### Information about the author

A. A. Koksharov – Senior Lecturer of the Department of Fire Training.