

Научная статья  
УДК 355.23

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ТАКТИКЕ СЛУЖЕБНО-БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

**Владимир Иванович Фомин**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,  
Саратов, Россия, v-i-fomin@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание работы преподавателя по подготовке групповых упражнений по тактике служебно-боевого применения подразделений на местности и методика их проведения.

**Ключевые слова:** групповое упражнение, уяснение задачи, оценка обстановки, решение, умения и навыки, преподаватель, методика, тактическая обстановка

**Для цитирования:** Фомин В. И. Некоторые вопросы совершенствования подготовки и проведения групповых упражнений по тактике служебно-боевого применения подразделений // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 1(6). С. 55–59.

Original article

## SOME QUESTIONS OF GROUP EXERCISES TRAINING AND TEACHING DEVELOPMENT IN STUDYING TACTICS OF OPERATIONAL UNITS' EMPLOYMENT

**Vladimir I. Fomin**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,  
v-i-fomin@yandex.ru

**Abstract.** The article discusses the content of the teacher's work on the preparation of group exercises on the tactics of service and combat use of units on the ground and the methodology of their conduct.

**Keywords:** group exercises, analyze a mission, estimate of the situation, decision, skills, teacher, teaching techniques, tactical situation

**For citation:** Fomin V. I. Some issues of improving the preparation and conduct of group exercises on the tactics of service and combat use of units. *News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;1(6):55–59. (In Russ.).

Одной из главных задач военных образовательных организаций высшего образования является формирование у выпускников способности управлять подразделением при выполнении служебно-боевых задач в различных условиях обстановки [1].

Для овладения искусством организации и управления подразделениями при выполнении служебно-боевых задач от выпускников требуется сплав теоретических знаний, практических навыков, технической компетенции и творческого мышления [2]. Для реализации данной

установки в военных образовательных организациях высшего образования применяются различные виды учебных занятий.

Актуальность темы заключается в том, что групповое упражнение является одним из основных видов учебных занятий по дисциплине «Тактика служебно-боевого применения подразделений». Оно выполняет задачу по формированию навыков планирования, организации выполнения служебно-боевых задач, управления подразделениями и войсковыми нарядами. Групповые упражнения составляют более 30 % от рабо-

чей программы дисциплины. Поэтому в современных условиях каждый преподаватель должен глубоко и всесторонне овладеть методикой преподавания, одной из которых являются групповые упражнения, изучить и освоить эффективные формы и способы проведения занятий.

Групповое упражнение – форма индивидуального практического обучения курсантов на местности, картах, макете местности, специализированных аудиториях с применением вычислительной техники. Основная цель: привить обучаемым умения и начальные навыки в организации служебно-боевой деятельности и управлении подразделениями в ходе выполнения задач в роли определенного должностного лица на фоне конкретной тактической обстановки. Основным методом обучения является упражнение (тренировка).

В ходе занятия курсанты под руководством преподавателя упражняются в должности командира отделения (взвода, роты) в принятии и докладе решения, постановке боевых задач, организации взаимодействия, всестороннего обеспечения и управления, разработке боевых документов.

При проведении группового упражнения в ходе разбора и отработки слабоусвоенных вопросов могут использоваться и другие методы, такие как: объяснение (рассказ), демонстрация (показ).

Учебно-методические материалы группового упражнения, как правило, разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины, темой и учебными вопросами, определенными тематическим планом.

Основными факторами, которые влияют на качество и результативность группового упражнения, являются:

- владение преподавателем методикой проведения группового упражнения по тактике служебно-боевого применения подразделений;
- качество подготовки учебно-методических материалов группового упражнения (тактическое задание, справочный материал, учебно-тренировочные карты);
- подготовка учебно-материальной базы (карты, макеты местности, технические средства обучения);

- уровень теоретической и практической подготовки курсантов.

Рассматривая факторы, которые влияют на качество и результативность группового упражнения, хочется обратить внимание на уровень методической подготовки преподавателей. Руководитель занятия должен: владеть методикой проведения группового упражнения вне зависимости от уровня теоретической и практической подготовки обучающихся; грамотно и вдумчиво проводить расчет времени на отработку учебных вопросов, учитывая время, необходимое на доведение обстановки, на ее усвоение и оценку, заслушивание докладов, на частный и общий разбор действий обучающихся; по ходу занятия быстро вносить изменения в порядок и методику его проведения.

Методическое руководство самостоятельной работой обучающихся, проведение консультаций являются неотъемлемым содержанием работы преподавателя. Качественно подготовленные организационно-методические указания по подготовке к групповому упражнению, в которых детально отражены последовательность и содержание работы курсантов, позволят подготовиться к занятию в полном объеме.

Проведение группового упражнения обычно включает три этапа:

- 1) проверка готовности курсантов и материальной базы к проведению занятия;
- 2) отработка учебных вопросов группового упражнения;
- 3) разбор занятия.

Проверяя готовность обучающихся, преподаватель обращает внимание:

- на наличие карт, пособий, технических средств обучения и другой материальной базы;
- на точность, полноту оформления рабочей карты командира в соответствии с тактическим заданием;
- на наличие в рабочих тетрадях подготовленных расчетов, вариантов уяснения задач, расчетов времени и т. д.;
- на знание тактической обстановки.

Отработку учебных вопросов руководитель занятия, как правило, начинает с доведения оперативного времени, далее напоминает обучаемым в должности какого командира они

действуют, уточняет где находится и чем занимается, предоставляет необходимое время для подготовки докладов. Посредством заслушивания курсантов (по 2–3 курсанта) и анализа их докладов, личного показа и объяснений рассматривает содержание и методику работы командира (уяснения задачи, оценки обстановки, принятия решения и т. д.) сначала по элементам, а затем в целом. Задача преподавателя на начальном этапе обучения показать, как работает командир при организации выполнения служебно-боевой задачи, а в дальнейшем в ходе групповых упражнений постепенно наращивать объем работы, которую обучаемые выполняют самостоятельно, делая акцент на развитие творческого мышления, активной познавательной позиции, навыков в решении проблемных вопросов, подходов к поиску оптимальных решений [3].

На занятиях, начинающихся с доклада решения, преподаватель заслушивает нескольких обучаемых без каких-либо обоснований, помечает в рабочей тетради недостатки по полноте и формулировкам, целесообразности принятого решения для того, чтобы остальные обучаемые в своих докладах могли учесть возникающие вопросы. Анализ докладов курсантов проводится после заслушивания всех предлагаемых ими вариантов. Перед оценкой работы курсантов целесообразно вне оперативного времени дать возможность каждому курсанту обосновать свое решение.

Если большая часть курсантов приняла целесообразное и правильное решение, несмотря на то, что оно отличается от кафедрального варианта, занятие следует продолжать, основываясь на решении обучаемых. При принятии большинством обучаемых решения, которое противоречит требованиям уставов и не обеспечивает достижения учебных целей занятия, преподавателю необходимо проанализировать с ними причины, показать курсантам их просчеты, допущенные при выработке решения. Задавая наводящие вопросы, помочь исправить ошибки и прийти к целесообразному решению. В заключение преподавателю в роли старшего командира необходимо скорректировать и утвердить наиболее целесообразное решение курсантов.

Основываясь на этом решении, отработать остальные вопросы по организации служебно-боевой деятельности.

При дефиците времени преподаватель может воспользоваться кафедральным вариантом.

Неотъемлемым атрибутом современной образовательной деятельности является применение информационных технологий в проведении любого занятия. В ходе проведения групповых упражнений с использованием автоматизированных рабочих мест (персональных электронно-вычислительных машин) для интенсивности и результативности группового упражнения, экономии учебного времени целесообразно использовать формализованные документы командира взвода (роты) по организации выполнения задач в электронном виде. Данный подход обеспечивает значительное сокращение времени на подготовку курсантами вариантов решений, боевых приказов, указаний по организации взаимодействия, всестороннего обеспечения, кроме того, дает возможность преподавателю демонстрировать их на экране для ознакомления и детального разбора всеми курсантами, оперативного внесения изменений в разрабатываемые документы, сохранять значительное количество работ для последующего анализа и индивидуальной работы с обучающимися.

Важным элементом методики при отработке учебных вопросов группового упражнения является выделение руководителем занятия необходимого времени курсантам на выполнение задания (подготовка доклада, выработка решения, разработка боевого документа), оно должно соответствовать уровню их подготовки, условиям работы и позволять в установленные сроки большей части обучающихся выполнить задание преподавателя в полном объеме.

Преподаватель должен стремиться, чтобы в ходе занятия до 70 % учебного времени отводилось непосредственно на упражнение (тренировку).

При проведении частного и общего разбора руководитель занятия должен провести анализ решений обучающихся, подтверждая этот анализ теоретическими положениями уставов и наставлений, опытом служебно-боевой деятельности войск и добиться, чтобы обучающиеся:

- увидели свои недостатки по каждому элементу работы командира;
- поняли причины пробелов, недостатков и пути их устранения;
- наметили совместно с преподавателем план по их устранению.

Следующим фактором, который оказывает значительное влияние на результативность группового упражнения, является качество подготовки учебно-методических материалов.

Тактическое задание – один из основных документов. Главными критериями, которые определяют его качество, являются:

- сложная, поучительная, противоречивая, динамичная и актуальная обстановка, основанная на практическом боевом опыте войск при выполнении служебно-боевых задач;
- возможность обучающихся в тактическом задании иметь информацию для анализа по всем элементам уяснения задачи, оценки обстановки и решения;
- содержательные, разноплановые вводные, имеющие место в служебно-боевой деятельности войск, с таким расчетом, чтобы при их решении курсанты комплексно использовали знания других дисциплин.

Справочный материал, кроме кафедральных вариантов, должен содержать материалы из опыта учений, служебно-боевой деятельности войск, в том числе и иностранных армий, а также теоретические положения, раскрывающие изучаемые вопросы.

Учебно-тренировочные карты, их форма и содержание должны позволять преподавателю отработать учебные вопросы, независимо от уровня подготовки группы к занятию. А для формирования навыков самостоятельной работы и приобретения необходимого опыта командира следует усложнять учебно-тренировочные карты, сокращая объемы полезной информации, указывая только направления работы.

Количество и качество подготовки учебно-материальной базы должны выполнять главную задачу – позволить преподавателю организовать упражнение (тренировку) обучаемых в действиях по занимаемой, согласно тактического задания, должности. Важно, чтобы групповые упражнения проводились с использованием различной мате-

риальной базы: на картах; на макете местности; с использованием автоматизированных рабочих мест (персональных электронно-вычислительных машин), тактических тренажеров; на различной местности учебных центров. Такой подход позволит сформировать навыки в управлении подразделениями в различных условиях обстановки.

Групповое упражнение (тренировка) эффективно может быть организовано лишь в том случае, когда обучаемые имеют твердую теоретическую подготовку по вопросам, выносимым на занятия.

Основой и базой для формирования у курсантов практических навыков в ходе групповых упражнений являются твердые знания способов действий войск, обязанностей командира взвода (роты) в бою в соответствии с требованиями боевого устава сухопутных войск и порядка работы командира по организации выполнения задач, понимание принципов тактики [4].

Для повышения активности обучаемых при проведении групповых упражнений, их эффективности преподаватель должен опираться и руководствоваться следующими методическими рекомендациями [5]:

- разрабатывать интересное, поучительное тактическое задание, вводные, имеющие место в служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии;
- контролировать ход подготовки обучаемых к занятию, их уровень теоретической подготовки по отработываемым вопросам;
- оперативно изучать, анализировать и доводить до обучаемых современный опыт организации и выполнения войсками служебно-боевых задач;
- настраивать обучаемых и создавать обстановку, которая располагала бы курсантов к непринужденной дискуссии, открытому обмену мнениями с участием всех обучаемых, возможности отстаивать свою точку зрения;
- при обсуждении вариантов докладов в первую очередь слово предоставлять курсантам менее подготовленным, таким образом давать возможность всем обучаемым участвовать в дискуссии и высказывать свою точку зрения;
- доброжелательно, спокойно и без раздражения указывать на ошибки и ошибочные

суждения курсантов, предлагать их товарищам высказать свое мнение по спорным вопросам; - от занятия к занятию предоставлять обучааемым больше самостоятельности и проявления инициативы.

- поощрять разумную инициативу курсантов, проявленную в ходе занятий и самостоятельной работы;

#### Список источников

1. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-учетной специальности 370300 «Служебно-боевое применение соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии».
2. Дудолатов А. Сочетая теорию и практику // Вестник военного образования. 2020. май-июнь. С. 64–68.
3. Шелест Р. М. Решение командира подразделения // Молодой ученый. 2017. № 43(177). С. 178–183.
4. Боевой устав Сухопутных войск: введен в действие с 26 февраля 2019 г.: утвержден приказом главнокомандующего Сухопутными войсками 2019 г. № 66дсп. М.: Министерство обороны РФ. Ч. 3. Взвод, отделение, танк. 2019. 656 с.
5. Гуркин А., Чижов М. Воспитывать устойчивость командира // Вестник военного образования. 2021. май-июнь. С. 41–46.

#### References

1. Qualification requirements for military professional training of graduates of military educational institutions of higher education of the National Guard troops of the Russian Federation in the military accounting specialty 370300 "Service and combat use of formations, military units and units of the National Guard troops". (In Russ.).
2. Dudoladov A. Combining theory and practice. *Bulletin of Military Education*. 2020;(May-June): 64-68 (In Russ.).
3. Shelest RM. The decision of the unit commander. *Young scientist*. 2017;43(177):178-183. (In Russ.).
4. Order of the Commander-in-Chief of the Ground Forces of 26th February 2019, no. 66dsp. "The Combat Charter of the Ground Forces". Part 3: Platoon, squad, tank. Moscow: Ministry of Defense of the Russian Federation; 2019. (In Russ.).
5. Gurkin A, Chizhov M. To educate the commander's stability. *Bulletin of Military education*. 2021; (May-June):41-46. (In Russ.).

#### Информация об авторе

В. И. Фомин – доцент, доцент кафедры тактики служебно-боевой применения подразделений.

#### Information about the author

V. I. Fomin – Associate Professor, Associate Professor of the Department of Tactics of Service and Combat Use of Units.