

Научная статья
УДК 37

ВОПРОСЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ РОСГВАРДИИ

Вадим Владимирович Федяев

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии,
Саратов, Россия, ufa70@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается подробный анализ социокультурных аспектов воспитательной работы с курсантами военно-учебных заведений Росгвардии.

Ключевые слова: воспитание, образование, процесс, курсанты, общество, культура

Для цитирования: Федяев В. В. Вопросы социокультурного направления воспитательной работы в военно-учебном заведении Росгвардии // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2022, № 1(6). С. 73–76.

Original article

QUESTIONS OF THE SOCIO-CULTURAL DIRECTION OF EDUCATIONAL WORK IN THE MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE RUSSIAN GUARD

Vadim V. Fedyaev

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov, Russia,
ufa70@yandex.ru

Abstract. The article considers a detailed analysis of the socio-cultural aspects of educational work with cadets of military educational institutions of the Russian Guard.

Keywords: upbringing, education, process, cadets, society, culture

For citation: Fedyaev V. V. Questions of the socio-cultural direction of educational work in the military educational institution of the Russian Guard. *News of the Saratov Military Institute of the National Guard Troops*. 2022;1(6):73–76. (In Russ.).

Воспитание военнослужащих (солдат и сержантов, курсантов, слушателей) осуществляется на основе многовековых нравственных устоев, воинских традиций, национальной культуры, исторического опыта, политической ситуации, а также современного состояния, проблем и тенденций развития российского общества. Следует особо подчеркнуть непреложную истину: воспитание военнослужащих является приоритетным направлением служебной деятельности должностных лиц всех степеней и рангов. Аналогичным образом эта работа выглядит и в правоохранительных органах [1].

Собственно, военно-политическая работа с личным составом в войсках национальной гвардии и правоохранительных органах страны представляет собой комплекс мероприятий по

формированию у военнослужащих (сотрудников) высокого уровня морально-политического и психологического состояния, необходимого для успешного выполнения задач, высоких морально-политических и психологических качеств, чувства патриотизма, высокого уровня военно-политического сознания и культуры, осознанного отношения к выполнению воинского долга, соблюдение требований законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов Российской Федерации и Росгвардии, выполнение приказов командиров (начальников) [2].

Субъектами воспитания тут, безусловно, выступают: государство; органы местного самоуправления; средства массовой информации; командиры и начальники всех рангов; штабы,

службы; органы военно-политической работы; военные учреждения культуры; общественные организации.

Объектами воспитания являются: офицеры; военнослужащие, проходящие военную службу по контракту и по призыву, сержанты (старшины), солдаты (матросы), курсанты, слушатели; сурововцы, нахимовцы, воинские коллективы.

Под содержанием воспитания военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии РФ понимается совокупность основных его видов и направлений: государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового, экономического, физического и экологического [3].

Необходимо подчеркнуть: воспитание есть многосторонний процесс, включающий в себя различные виды деятельности. При всем разнообразии трактовок термина и своеобразии организации воспитательного воздействия неизменной остается сущность воспитания. Она заключается в том, что все внешнее (объективное) становится достоянием внутреннего (субъективного), переводится в область сознания человека с тем, чтобы найти свое выражение в дальнейшем поведении и жизнедеятельности [1]. В этом суть.

Воспитание в военных образовательных организациях высшего образования должно пониматься как целенаправленная воспитательная деятельность с курсантами – будущими офицерами, направленная на становление системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, на оказание помощи в жизненном самоопределении, самоидентификации, в нравственном, гражданском и профессиональном развитии. Вместе с тем эта работа должна быть нацелена и на создание условий для самореализации личности.

Военно-политическая работа в военном вузе не только создаёт условия для саморазвития будущих офицеров, но и ориентирует их на грядущую профессиональную деятельность (иначе говоря, у курсанта должны формироваться не только личностные, но и военно-профессиональные качества) [1].

Таким образом, тезис о неделимости обучения и воспитания, которые представляют со-

бой единый процесс целенаправленного формирования личности офицера, является архиважным. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно выполнять и такие функции, как формирование ряда личностных качеств, ценностных ориентаций, гибкости мышления, психологических установок на диалог и сотрудничество [1].

Здесь следует, несомненно, отметить, что практическое воплощение вышеуказанных принципов и рекомендаций далеко не всегда сопряжено с творческим отношением к делу, деятельным и профессиональным подходом к осуществлению конкретных мероприятий и строгой ответственностью за итоговый результат. В данном смысловом контексте требуется тщательная разработка практических рекомендаций по основным направлениям политико-воспитательной, агитационно-пропагандистской и культурно-досуговой работы с личным составом курсантских подразделений военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Предлагается следующая прикладная методика подобного рода деятельности – с реальными примерами, конкретными схематическими сценариями культурно-досуговых мероприятий. Главная и непреложная задача – повышение культурного и образовательного уровня курсантов, расширение кругозора, формирование нравственного облика.

Блок первый, кинематографический. При составлении репертуара просмотра кинофильмов офицерам-воспитателям необходимо ориентироваться на памятные даты, дни воинской славы. Демонстрация кинофильмов в обязательном порядке должна сопровождаться профессиональным комментарием узловых (ключевых) эпизодов, а также итоговым обсуждением и выводами.

Блок второй, литературный. Организация и проведение различных представительских мероприятий, например таких, как:

- организация чтения и обсуждения книг (поэм, публицистики, научно-популярных изданий) и журналов, прослушивание песен на военную тему с последующим обсуждением;

- постановка театрализованных мини-спектаклей.

Таким образом, военно-политическая работа с курсантами военно-образовательных организаций высшего образования в войсках национальной гвардии РФ есть творческий, инициативный процесс, требующий новаторских методов, нетривиальных подходов, определенной одухотворенности и специальных знаний.

Представляется целесообразным еще раз уточнить ценностные приоритеты воспитательной компоненты образования, в равной мере касающиеся преподавателей и курсантов:

- ориентированность личности на гуманистические ценности;
- демократизм и человечность;
- национально-культурное развитие;
- верность служебному долгу.

Возрастание роли воспитательного процесса в духовно-нравственном плане обуславливается также заметным переносом акцентов с традиционных способов ведения современной вооруженной борьбы (огонь, удар, маневр) на информационно-психологические. В нынешнее непростое время в среде военных специалистов в принципе достигнуто общее понимание того факта, что «моральная упругость» (термин Н. Н. Головина) [4], воспитательная составляющая, военно-политическая и психологическая подготовка личного состава в условиях современной вооруженной борьбы приобретают первостепенное значение и играют все более заметную роль в деле повышения боевой готовности. Крайне важную роль в воспитательном процессе в военной среде играют воинские ритуалы [5]. Организацию мероприятий, связан-

ных с воинскими ритуалами, посвященных дням воинской славы России, традициям вооруженной защиты Отечества, памятным датам в истории войск национальной гвардии Российской Федерации, также необходимо рассматривать в качестве незыблемой основы военно-политической работы войск правопорядка.

Подводя итог, можно сделать вывод, что при организации и проведении воспитательных мероприятий с личным составом необходимо учитывать социокультурные особенности различных социальных групп. К примеру, при работе с группой сержантов воспитательный акцент следует делать на том, что они сами являются руководителями и имеют подчиненных. Также военнослужащие по контракту представляют специфическую категорию. Среди них можно выделить такую группу, как возрастная. Эта социальная группа, как правило, представлена взрослыми людьми со своими сложившимися взглядами и принципами. Военнослужащие, имеющие более высокий уровень образования, тоже весьма специфическая группа, требующая определенного подхода в вопросах воспитательной работы. Нельзя забывать, что большинство курсантских подразделений многонациональные, и работа с представителями различных национальностей является творческим процессом, требующим от командира знаний обычаев, традиций того или иного народа.

Таким образом, при планировании воспитательных мероприятий командира для достижения наибольшего эффекта должны учитывать особенности различных социальных групп военнослужащих.

Список источников

1. Седов И. С., Комаров О. К., Атапин С. С. Некоторые вопросы теории, методологии и практики политико-воспитательной работы. Саратов: Волга-Медиа, 2021. 12 с.
2. Положение о Главном военно-политическом управлении Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 20 апреля 2021 г. № 133. М.: ФС ВНГ РФ, 2021. 5 с.
3. Ефремов О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер 2008. 640 с.
4. Головин Н. Н. Наука о войне: О социологическом изучении войны. Париж: Сигнал, Сор, 1938. 241 с.
5. Серых В. Д. Воинские ритуалы. М.: Воениздат, 1986. 256 с.

References

1. Sedov IS, Komarov OK, Atapin SS. *Some questions of theory, methodology and practice of political and educational work*. Saratov: Volga-Media; 2021. (In Russ.).
2. Order of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation dated 20th April 2021, no. 133. "Regulations on the Main Military-Political Directorate of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation". Moscow: Rosgvardia; 2021. (In Russ.).
3. Efremov OYu. *Military pedagogy*. Saint Petersburg: Piter; 2008. (In Russ.).
4. Golovin NN. *The science of war: On the sociological study of war*. Paris: Signal, Sor; 1938. (In Russ.).
5. Serykh VD. *Military rituals*. Moscow: Voenizdat; 1986. (In Russ.).

Информация об авторе

В. В. Федяев – доцент кафедры управления повседневной деятельностью.

Information about the author

V. V. Fedyaev – Associate Professor of the Department of Management of Daily Activities.