

УДК 378.147

ТЕПЛОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры военной педагогики и психологии
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

НИКОНОВ АНДРЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры военной педагогики и психологии
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные аспекты воспитательной деятельности куратора подразделения курсантов в военном вузе войск национальной гвардии. Определяются основы деятельности кураторов подразделения, как связующего звена во взаимоотношениях курсанта с образовательной средой военного вуза.

Ключевые слова: воспитательная работа, воинское подразделение, курсанты, педагог-куратор, воспитательные цели, военный специалист-офицер.

Куратор учебной группы курсантов – профессиональный педагог, который является для будущих офицеров не только духовным посредником между обществом и молодежью в овладении основами общечеловеческой культуры, но и профессиональным наставником, помощником в овладении военным делом. Он должен быть заинтересованным организатором отношений сотрудничества в различных видах совместной деятельности военного коллектива. Кроме того, куратор должен находиться в постоянном творческом поиске новых методов и способ организационной деятельности. Данный подход определяет новизну исследования работы куратора. Основная цель исследования заключается в систематизации ранее рассмотренных и накопленных теоретических знаний на основе практического опыта. Это позволит решить следующие задачи: проанализировать различные научные подходы к данной проблематике и наметить пути совершенствования кураторской деятельности.

Актуальность и значимость воспитательной работы в военно-образовательном обществе в контексте интеграции в мировое

образовательное пространство не только не снижается, но и значительно возрастает.

Сегодня воспитательную работу чаще всего понимают как внеучебную работу, то есть деятельность, направленную на организацию досуга курсантов, их духовно-нравственное и эстетическое развитие. В то же время Закон Российской Федерации «Об образовании» устанавливает, что воспитание, наряду с обучением, является одной из составляющих образования, сутью которого является развитие личности обучающегося» [1].

Многим курсантам необходимо развивать социальную и гражданскую позицию, коммуникативные навыки, адаптивные и творческие способности, а также самовыражение и креативность. Курсант продолжает развиваться как субъект военно-образовательной деятельности, и его роль активного участника собственного профессионального образования еще не до конца осознана им.

В связи с этим необходимо сформулировать определение миссии преподавателя не только как транслятора знаний, умений и навыков, но и как активного участника образовательного процесса курсантов в военном вузе.

Исторически сложившийся институт руководства многими военными вузами в целях организации воспитательной работы с младшими курсантами предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима даже взрослым учащимся. Между тем, на протяжении всего периода обучения в военном институте эта поддержка может нести различную степень интеграции в жизнь курсанта. В первый год нужна помощь в адаптации (социализации), повышении мотивации, а в последние годы требуется помощь в научном и практическом самоопределении, и эту функцию уже могут выполнять научные руководители. Таким образом, преподаватель, выполняющий функции куратора военного подразделения, является посредником между курсантом и сложной структурой жизни военного высшего учебного заведения.

Деятельность куратора определяется, прежде всего, воспитательными целями – созданием оптимальных условий для саморазвития личности курсанта, его военно-профессионального становления, развитием мотивационных установок и нравственных принципов, привитием воинских традиций. Следовательно, можно определить основные сферы внимания куратора: личность курсанта, военно-профессиональная среда, военно-профессиональная деятельность, окружающее общество.

В данном контексте, деятельность куратора представляет собой систему, которая содержит следующие элементы: предмет, цель, содержание, операции, результат. Эти элементы находятся во внутренней взаимосвязи и составляют системную структуру. Содержание деятельности выражается основными функциями, которых довольно много: диагностическими, прогностическими, конструктивными, организационными, корректирующими и регулируемыми, аналитическими и эффективными и т. д. [2, с. 2].

Необходимо, чтобы преподаватель-куратор, проводя воспитательную работу, был уверен в правильности и значимости своей педагогической деятельности, уважал интересы и личность каждого курсанта и знал, в чем конкретно он может помочь, и какие усилия сможет направить на совершенствование становления будущего офицера. Психологически нас всегда тянет к человеку, который вызывает у нас симпатию, что-то сродни нам. Доброта, справедливость, трудолюбие, искренность, ответственность, решительность, желание взаимопомощи и т. д. – это те положительные качества, которые безусловно нравятся большинству людей.

Основываясь на психологических особенностях личности, их сочетании и преобладающих социальных качествах, эксперты выделяют множество типов людей. «Профессиональная деятельность также накладывает отпечаток на тип личности, это позволяет говорить о типах специалистов» [2, с. 3]. Итак, О. В. Гршаев и М. В. Щербakov «выделяют и характеризуют следующие типы кураторов:

- куратор-информатор предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации, он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая, что курируемые взрослые и самостоятельные люди;

- куратор-организатор считает необходимым организовать жизнь группы с помощью любых внеучебных мероприятий: вечеров, походов в театр и т. д. В свои обязанности он также включает участие в сборе актива группы, чувствует ответственность за текущие межличностные конфликты в группе и пытается участвовать в их разрешении;

- куратор-психотерапевт очень близко к сердцу принимает личные проблемы всех членов контролируемой группы, готов выслушать их откровения, пытается помочь советом. Он тратит много времени на психологическую поддержку, устанавливает тесные контакты и занимается решением выявленных проблем практически круглосуточно;

- куратор-родитель берет на себя родительскую роль контролируемой группы. Он чрезмерно контролирует их, часто лишает инициативы, берет на себя ответственность за решение бытовых, а порой и семейных, личных дел, но не с точки зрения психолого-педагогической помощи и поддержки, а как надзирающий родитель, определяющий порядок полного подчинения его требованиям;

- куратор-приятель интересуется тем, как живет курсантская группа. Он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Куратор принимается в качестве члена группы. Его уважают, но в некоторых случаях ему часто не хватает необходимой дистанции, чтобы предъявлять требования;

- куратор-администратор считает своей главной задачей информировать администрацию о проступках, следит за посещаемостью, передает требования руководства. Выполняет, в основном, контролирующую функцию,

без личной заинтересованности и участия в интересах курируемой группы» [2, с. 5].

Куратор – это, прежде всего, наставник, помощник в организации жизни курсантов, советник и консультант в правильном выборе стратегий профессионального роста и решения житейских задач. В качестве основных (ведущих) функций следует отметить:

- собственно педагогическая – воспитание курсантов, с объединением усилий всего преподавательского состава, с целью коллегиального решения курсантских проблем;

- социально-гуманитарная – социально-психологическая помощь в адаптации и социально-правовая защита курсантов от проблемных (стрессовых) ситуаций окружающей среды.

Эти функции являются основными в кураторской деятельности, фундаментом, на котором строится система кураторского мастерства и наполняется соответствующим содержанием;

- социально-психологические функции – организационные. В то же время деятельность куратора направлена не столько на организацию курсантов, сколько на помощь им в самоорганизации. Он помогает младшим командирам в организации различных видов деятельности курсантов: познавательной, развивающей, служебно-трудовой, эстетической, культурно-досуговой, спортивной и других.

Куратор – это «активный участник процесса саморазвития» курсанта, при этом процесс саморазвития и совершенствования личности последнего, куратор сопровождает и корректирует, что становится его важнейшей функцией. Реализация этого процесса предусматривает совершенно другие действия, нежели те, которые используются «формирующей» педагогикой. Здесь целесообразно вместо запретов оказывать помощь; вместо требования исполнения – провести совместный анализ ситуации и инициировать поиск независимых решений; вместо тотального контроля и назидательных монологов – доверительный и уважительный диалог; вместо порицаний и указаний на недостатки – психологическая поддержка и активная практическая помощь.

Куратор должен стремиться к эффективному выполнению этих функций, а для этого требуются педагогические навыки и определенный уровень профессиональных педагогических знаний и умений:

- аналитический – умение расчленять педагогические явления, осмысливать

каждую часть в связи с целым, находить закономерности и делать выводы в соответствии с основными задачами;

- прогностический – правильная постановка целей и задач, предвосхищение результатов и путей достижения целей, определение этапов деятельности и времени для каждого этапа;

- конструктивное – проектирование в деталях будущей деятельности с учетом интересов и потребностей курсантов, различных видов планирования;

- рефлексивный – оценка собственной деятельности курсантов на основе сравнения целей и результатов, оценки эффективности содержания, средств деятельности, выявления причин успехов и неудач, ошибок и трудностей;

- коммуникативный – способность понимать других, интерпретировать информацию о сигналах партнера по общению, организовывать и управлять общением, владение педагогическими приемами стимулирования общения;

- организационная – умение привлекать внимание курсантов к себе и деятельности, развитие интересов в различных процессах и видах деятельности, умение направлять курсантов на совместную творческую деятельность, организовывать контроль за деятельностью с использованием гибких форм и методов [3, с. 7].

Помимо личных и профессиональных качеств, куратор должен иметь достаточно четкое представление о том, что сегодня понимается под «воспитанием» и каковы основы его образовательной деятельности [4, с. 16].

При работе с курсантами военного вуза куратору важно учитывать не только уровень развития и сплоченности воинского подразделения, но и специфику задач, выполняемых курсантами. Педагогическими показателями и инструментами развития руководимой группы можно считать педагогические требования, соблюдение дисциплины, стиль руководства младших командиров, перспективы развития воинского коллектива, общественное мнение и традиции. По тому, как проявляются эти показатели, можно судить об уровне развития воинского коллектива.

Сплоченность воинского коллектива – важная задача куратора. Консолидация членов подразделения – это не самоцель, а способ достижения поставленных перед коллективом задач. При этом важное значение имеют внутрикollectивные процес-

сы, определяющие уровень межличностных взаимоотношений, что в свою очередь формирует благоприятный психологический климат воинского подразделения. Куратор должен работать над формированием отношений, где ведущую роль играет пример собственной позиции.

Эффективность и результативность деятельности куратора определяется многими факторами. Результатом деятельности куратора является качество организации жизни курируемого подразделения.

Основными показателями эффективности деятельности куратора могут быть: индивидуальные (личностные) изменения у курсантов, которые обеспечивают их жизненный успех, где самым важным, скорее всего, будет динамика этих изменений. Кроме того, важно учитывать и анализировать успешность адаптации курсантов к военно-профессиональной деятельности, уровень сплоченности и дисциплины воинского подразделения, активность курсантов в различных видах деятельности; военно-профессиональная направленность деятельности (мотивационная составляющая), основанная на основных задачах войск национальной гвардии Российской Федерации; высокая степень личной и коллективной ответственности каждого курсанта.

В соответствии с этим в заключении следует отметить, что куратор курсантского подразделения – это педагог, учебная и воспитательная работа которого оказывает большое влияние на профессиональное становление будущего военного специалиста –

офицера: как он будет относиться к своим военно-профессиональным обязанностям и подчиненному личному составу, на что он будет ориентироваться в первую очередь и какие военно-профессиональные качества приобретет. Решение более важной социальной задачи во многом зависит от куратора – каким человеком, членом нашего общества будет будущий выпускник военного вуза, во имя кого и чего он будет решать сложные служебно-боевые задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 08.12.2020; ред. действ. с 01.01.2021) // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.09.2021).

2. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О. В. Гришаев, М. В. Щербакова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 134 с.

3. Положение о кураторах в военном институте внутренних войск МВД России. – Саратов: СВКИ, 2015. – 97 с.

4. Свердев, Р. Г. Опыт организации воспитательной деятельности куратора подразделения / Р. Г. Свердев // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 219–223.

* * *

TEPLOVA ANNA ALEXANDROVNA

Candidate of Pedagogical Sciences,

Lecturer at the Department of Military Pedagogy and Psychology

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

NIKONOROV ANDREI ANATOLIEVICH

Candidate of Pedagogical Sciences,

Lecturer at the Department of Military Pedagogy and Psychology

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE ACTIVITY OF THE CURATOR OF THE CADET UNIT OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article analyzes various theoretical approaches to the consideration of value orientations in modern society. The author highlights the general value orientations of both military personnel in general and officers in particular. It is determined that the formation of the values of military personnel depends on the factors of their socio-economic status in society, cultural and mental features.

Keywords: educational work, military unit, cadets, teacher-curator, educational goals, military specialist-officer.

* * *