

СЫСОЛЯТИН МАКСИМ ВАЛЕРЬЕВИЧ

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье проведен краткий исторический анализ развития активных методов обучения, рассмотрены актуальные на современном этапе развития педагогической науки формы и методы применения социально-психологического тренинга в образовательном процессе вуза, определены преимущества и недостатки данного метода обучения.

Ключевые слова: педагогический процесс, взаимодействие, активные методы обучения, тренинг, интерактивность.

Выводимые на современном этапе требования к процессу обучения, результатом которого является формирование у обучаемых набора определенных компетенций оказывают значительное влияние на образовательный процесс в стенах вуза. Характерными особенностями высшего образования на современном этапе являются его практическая направленность, тенденция к уменьшению сроков обучения и сокращению времени аудиторной работы и преобладание работы самостоятельной, постепенный переход к использованию дистанционных форм образования. Таким образом, целью применяемых в настоящее время образовательных технологий является профессиональное и личностное развитие обучающихся, что невозможно в условиях отсутствия сформированных обобщенных интегрированных личностных качеств будущего специалиста, которые позволяют выстроить свой образовательный маршрут для каждого обучаемого и, как результат, овладеть необходимыми профессиональными компетенциями [1, с. 38].

Все более распространенным становится применение активных форм и методов проведения занятий, использование которых эффективно на всех этапах обучения, начиная с дошкольного возраста и до уровня послевузовского образования.

Результаты проведенных исследований доказывают, что использование активных

методов обучения позволяет стимулировать интерактивную направленность познавательной деятельности обучаемых. Процесс интерактивного обучения характеризуется совместным познанием обучающимися учебной информации во взаимодействии с другими обучающимися и с педагогом и в этом его отличие от других типов обучения, ориентированных на взаимодействие учащихся только с преподавателем, с характерным его доминированием над активностью учеников в процессе обучения. Интерактивное обучение увеличивает глубину понимания и качество усвоения обучаемыми учебного материала; предоставляет им больше возможностей для самостоятельного творчества; делает процесс обучения более индивидуальным [2, с. 32].

Во все времена, начиная с античности, ученые задавались вопросом, как активизировать обучение. Идеи подтверждались в исследованиях Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Фребеля, А. Дистервега, Дж. Дьюи, К. Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. В отечественной педагогической науке в советский период идеи взаимодействия в обучении изучались С. Т. Шацким, А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинским. Их коллеги из-за рубежа педагоги Э. Берн, К. Роджерс, Я. Корчак занимались активным изучением проблематики диалога преподавателя и обучаемого. Применение как активных,

так и интерактивных методов обучения достаточно широко применялось в России еще в двадцатых годах XX века, когда свое применение нашли проектный и лабораторно-бригадный методы, производственные и трудовые экскурсии и практики. С. Н. Лысенкова, И. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковский, В. Ф. Шаталов, И. П. Волков, И. П. Иванов и другие исследователи совместными усилиями создали «Педагогику сотрудничества» [3].

На современном этапе в ходе подготовки специалистов в вузах использование активных методов обучения получило недостаточно широкое распространение. Зачастую особенности деловой игры и тренинга преподавателями и студентами понимаются не совсем верно, происходит подмена одного понятия другим. Отношение их обоих к активным методам обучения обуславливает их совместное применение в образовательном процессе, которое направлено на расширение кругозора в изучаемой области, выработку и совершенствование практических умений, навыков, и важнейших компетенций обучаемых. Таким образом, возникает необходимость в уточнении общих и отличительных признаков этих активных методов [4, с. 47].

В процессе подготовки и переподготовки будущих педагогов использование тренинга рассматривались Т. Зайцевой, Н. Ключевой, Л. Бондаревой и др. Г. Сартаном, В. Пузиковым и Г. Марасановым были выделены методы и формы тренинга как средства развития личности. В. Л. Ткаченко в своих исследованиях утверждал, что тренинг – это метод развития способностей к обучению или овладению определенным видом сложной деятельности (например, общением). С. Гладышевым метод тренинга представлялся в виде получения собственного опыта в условиях специально созданной благоприятной среды, которая позволяла личности рассмотреть как положительные, так и отрицательные свои стороны через призму социального взаимодействия.

В настоящее время педагоги-исследователи пришли к выводу, что использование тренинга как образовательной методики может рассматриваться и как процесс, направленный на формирование знаний, умений и навыков студента, и как интерактивный метод обучения, результатом применения которого становится формирование определенных личностных черт и

установок. В ходе выполнения заданий тренинга создающаяся обстановка благоприятствует общению в неформальном ключе, в результате чего обучающимся предоставляется огромное количество способов решения проблемной ситуации. Таким образом, применение социально-психологического тренинга в образовательном процессе позволяет сделать его более интересным для студентов и предоставляет возможность педагогу сочетать разнообразные методики обучения, вводя в процесс обучения интерактивность.

Эффективность проведения и выбор используемых методов тренинга, прежде всего, зависят от преподавателя, который должен владеть определенными психолого-педагогическими приемами преподавания и уметь применять их в ходе занятий, уметь преподнести необходимую информацию участникам тренинга и в целом быть способным оказать влияние на их поведение и отношения.

Основной характеристикой при использовании тренинга в качестве метода обучения является формирование позитивной акцентуации студентов по отношению к образовательному процессу и создание у обучаемых ощущения личностной готовности к использованию знаний и умений, полученных в процессе обучения в реальной практической деятельности. В ходе тренингов учебный материал усваивается при выработке у членов учебной группы набора прогнозируемых состояний психики, поведенческих реакций, отношений к тому или иному явлению. Необходимо помнить о характерном алгоритме техники педагогической коммуникации при проведении тренинга: после ознакомления с целью и содержанием тренинга участникам предлагается создать модель определенного аспекта коммуникативного поведения и после проведения репетиции опробовать его в реальных ситуациях [4, с. 6].

Залогом успеха в реализации программы обучения является сочетание активного участия обучаемых с преподнесением педагогом новой информации.

Так, для участников очень важно осознание того, что преподаватель передал им лично очень важное и ценное знание или умение. Педагог, например, может объяснить им новый способ действия, дать неизвестную до этого информацию, предложить необычный вариант решения задачи и т. д.

Несомненным преимуществом тренинга является активное взаимодействие в ходе его проведения как между самими участниками, так и с преподавателем на одном уровне, выражая различные по важности и наполнению личностные позиции. В рамках такого занятия студенты могут отойти от привычных рамок взаимоотношений в ходе занятия – «учитель – ученик». В ходе тренинга происходит мгновенное использование полученных знаний на практике, в течении короткого периода времени практически отрабатываются определенные умения и навыки. Результат тренинга – это оснащение обучаемых конкретными инструментами – схемами и алгоритмами поведения в тех или иных ситуациях и подготовка их к уверенным действиям в реальной профессиональной практике. Тренинг предполагает высокую активность всех участников; пассивное, статичное поведение ученика в ходе тренинга практически невозможно [5, с. 1239].

При этом необходимо помнить, что при проведении тренингов могут возникнуть некоторые затруднения. Это может быть связано с имеющимися различиями у обучаемых в восприятии информации. В результате проведенных исследований сформирована такая классификация стилей обучения: активист, прагматик, наблюдатель и теоретик. Первым двум типам применение тренингов в образовательном процессе будет интересно и органично близко, в виду того что активисты предпочитают не теории и абстрактные определения, а реальные впечатления, прагматики же, в свою очередь любители опытов и коллективных проектов. Теоретик и наблюдатель при проведении тренинга, вполне вероятно будут чувствовать дискомфорт, ввиду того что первый предпочитает строго систематизировать информацию, проявляет интерес к таблицам и схемам, но не любит игры и активное взаимодействие. Второму же будет интересно обсуждать и анализировать упражнения, однако в реализации упражнений он будет принимать участие с видимым неудовольствием. Не все участники готовы к публичному проявлению эмоций, различается и степень открытости и эмоциональной экспрессивности.

Н. А. Моревой были выделены следующие факторы, вызывающие затруднения в организации тренингов: обучаемый может не обладать определенными коммуникативными умениями и навыками, необхо-

димость общения может вызывать страх, чувство неловкости, скованности и, как следствие, нежелание выполнять упражнение. Студент может испытывать неблагоприятное физическое или эмоциональное состояние, что будет влиять на его активность и качество выполнения упражнения. Отсутствие достаточного самоконтроля со стороны некоторых участников может не позволить в полной мере реализовать принципы и нормы тренинга. Определенное влияние на систему отношений участников внутри тренинга будут оказывать негативные функционально-ролевые отношения между ними в повседневной деятельности [6, с. 7].

Затруднительными в образовательных условиях современного вуза, ориентированного на оптимизацию, объединение студентов в крупные «потoki», могут быть ограничения на количество участников тренинга (от 7 до 12 человек в группе), несоблюдение которых может привести к общему снижению эффективности занятия, ввиду невозможности индивидуальной работы педагога с каждым из обучаемых. Также имеются определенные требования к размещению обучаемых в ходе тренинга (предполагается расположение участников за круглым столом для возможности взаимодействовать глаза в глаза), а также необходимость свободного пространства в аудитории для проведения двигательных упражнений. Недостаточное количество аудиторий, отвечающих данным требованиям может стать препятствием для успешного проведения тренингов. В тренинге важное высокое эмоциональное напряжение участников может привести к их переутомлению, что может быть преодолено применением психогимнастических упражнений в ходе и после занятия [7, с. 32].

Таким образом, можно сделать вывод о высокой эффективности в подготовке будущих специалистов различных активных методов обучения, одним из которых являются тренинги. Их направленность сосредоточена на развитии памяти и внимания обучаемых, их мышления, выявлении у них творческих способностей, она способствует становлению профессиональной компетентности студентов. При подготовке и реализации тренингов в процессе обучения важно учитывать их сильные стороны и возможные недостатки, общие и особенные черты методики использования в образовательном процессе.

Использование тренинга в современном образовательном процессе – это возможность организации взаимодействия в коллективе обучаемых, результатом которого является преобразование учебной группы в своего рода модель, позволяющую изучать весь спектр социально-психологических явлений. Восприятие социально-психологического тренинга в качестве обычной тренировки, совершенствования определенных навыков будет ошибкой, правильнее будет рассматривать его как метод социально-психологического обучения, характеризующийся особой активностью и призванный формировать у обучаемых такие черты, как компетентность, деятельность и направленность на социальное взаимодействие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса: учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева. – Красноярск, 2012. – 188 с.
2. Струнина, А. А. Формирование готовности будущих педагогов дошкольного

образования к применению методов интерактивного обучения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. А. Струнина. – Москва, 2010. – 181 с.

3. Интерактивные методы, формы и средства обучения: методические рекомендации. – URL: <https://rostov.rpamu.ru> (дата обращения: 20.02.2021).

4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [в 2-х т.] / Г. К. Селевко. – Т. 1. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

5. Овчинникова, И. С. Тренинг как технология активного обучения / И. С. Овчинникова, Н. А. Кобзева // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 1239–1241.

6. Морева, Н. А. Тренинг педагогического общения: учебное пособие / Н. А. Морева. – Москва: Просвещение, 2003. – 304 с.

7. Мозговой, С. Г. Тренинг как эффективный метод обучения студентов / С. Г. Мозговой, А. И. Казакова, Н. Ю. Кирова, А. П. Канунникова // Научные труды sworld. – 2011. – Т. 12. – № 4. – С. 31–33.

* * *

SYSOLYATIN MAXIM VALERIEVICH

Lecturer of the Department Tactics of Service and Combat Use of Units

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL

Abstract. The article provides a brief historical analysis of the development of active teaching methods, considers the forms and methods of using socio-psychological training in the educational process of a university that are relevant at the present stage of the development of pedagogical science, identifies the advantages and disadvantages of this teaching method.

Keywords. Pedagogical process, interaction, active teaching methods, training, interactivity.

* * *