

* * *

PETRYAEV SERGEY VIKTOROVICH

Senior lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat use of units
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

ATAPIN SERGEY SERGEEVICH

Teacher of the Department of Tactics of service and combat use of units
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

PROBLEMATIC ISSUES OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN RELATION TO MILITARY-PROFESSIONAL DISCIPLINES

Abstract. The article presents options for solving the problems of training cadets of universities of the National Guard troops using information technology, as well as the development and implementation of these technologies in the learning process.

Keywords: information technologies, military educational institutions, educational process, computers, instrumental software shells.

* * *

УДК 37.013.2

СВЕРДЕВ РОМАН ГЕННАДИЕВИЧ

преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

КУРМАНОВ РЕНАТ ШАВКЯТОВИЧ

преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье раскрывается такое понятие, как «педагогические условия», его сущность и содержание. Рассматриваются особенности педагогического условия применительно к воспитательному процессу военного вуза и приводятся некоторые направления деятельности по его совершенствованию.

Ключевые слова: педагогические условия, воспитательный процесс, курсант, офицер.

П риступая к рассмотрению вопросов, связанных с функционированием педагогических систем, их совершенствованием и успешностью, необходимо осознать, выявить и обосновать условия, способствующие эффективности рассматриваемых процессов (Н. Ипполитова, Н. Стерхова). Прибегая к рассмотрению учебно-

воспитательного процесса (обучения, воспитания и развития), следует обратиться к понятию «педагогические условия». Педагогические условия являются принципиальным основанием для связывания деятельности по управлению процессами формирования становления, саморазвития и социализации и пр. (А. В. Сверчков). Спе-

цифической чертой педагогических условий является то, что они включают в себя элементы всех составляющих рассматриваемого процесса: цели, содержание, методы, формы, средства.

Анализу понятия «педагогические условия» посвящены исследования ученых разных научных направлений. В литературе можно найти следующие определения рассматриваемого понятия: внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата (Н. М. Борытко); обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей (В. И. Андреев); компонент педагогической системы (Н. В. Ипполитова); уточнение закономерностей образовательного процесса, обеспечивающих закономерности результатов научно-педагогических исследований (Б. В. Куприянов, С. А. Дынина) и др.

Изучение термина «педагогические условия» будет лишено смысла, если прежде не определить сущность и содержание понятия «условие». Определение данного понятия можно встретить как в справочной литературе общего назначения, так и в специальных научных словарях по философии, психологии и педагогике. В словаре русского языка С. И. Ожегова условие понимается как обстоятельство, от которого что-либо зависит, правила. Установленные к какой-нибудь области деятельности [1, с. 588]. С точки зрения философов, понятие связывается с отношением к окружающим явлениям, что образует среду его протекания, существования [2, с. 707]; в психологии – с психическим развитием, ускоряющим или замедляющим его, раскрывающимся через совокупность внутренних и внешних причин, влияющим на динамику и конечный результат [3, с. 270–271]. В словаре по образованию и педагогике условие рассматривается как совокупность природных и социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на различные аспекты развития человека (физическое, нравственное и т. д.) [4, с. 36]. Краткий анализ позволяет заключить, что понятие «условие» – общенаучно. Его сущность для

педагогических исследований можно сформулировать следующим образом: условие – это совокупность причин, влияющая на развитие, воспитание и обучение или саморазвитие и социализацию, ускоряющая или замедляющая эти процессы.

Изучение работ Н. Ипполитовой, Н. Стерховой, А. Х. Хушбахтова и других авторов позволяет сделать вывод, что педагогические условия – это компонент системы, отражающий возможности образовательной среды, обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие. Педагогические условия могут быть разных видов: организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические [5, с. 13]. Кроме того, анализ работы А. Х. Хушбахтова позволил согласиться с автором, что сегодня определения термина «педагогические условия» необходимо расширить с учетом современных достижений в сфере информационных технологий. Необходимо дополнить сущность понятия возможностью доступа к новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам [6].

Таким образом, сущность понятия «педагогические условия» можно определить, как комплекс мер, направленных на успешность достижения поставленных целей, препятствующих проникновению в процесс случайных, препятствующих обеспечению желаемой эффективности явлений, отражающих совокупность возможностей современной образовательной среды.

Рассматривая воспитательный процесс в военном вузе целесообразно было бы отметить, что воспитание профессионала военного дела рассматривается как некий отсроченный результат, в совокупности представляющий собой целостное, системное личностное образование – нравственно-эстетическое отношение к действительности, на обретение которого и направлена духовная активность обучающегося [7].

На наш взгляд, главными целями разработки педагогических условий (комплекса воспитательных мер) являются: создание единой направленности воспитательной деятельности военного вуза в становлении и развитии личности будущих офицеров; стимулирование обучающихся к постановке профессионально значимых целей через систему оценок деятельности по овладению профессией и дисциплинарную практику, воспитание потребностей к саморазвитию и самоактуализации в профессии.

При конструировании педагогических условий воспитательной деятельности следует ориентироваться на «идеал», к которому стремится общество, военный вуз. В этом аспекте одним из условий может стать целенаправленное управление и проектирование состояния воспитательного процесса для развития желаемых военно-профессиональных качеств у курсантов. В качестве следующего условия можно сформулировать организацию комфортных условий для достижения желаемого образа выпускника военного вуза. В процессе целеполагающей деятельности куратора подразделения каждое из названных условий наполняется конкретным содержанием, обуславливающим педагогическое кредо куратора и педагогов военных подразделений вуза. Немаловажным условием можно считать подготовку к принятию ценностных ориентиров общества, военного вуза войск национальной гвардии и данного воинского коллектива, и специфику условий жизнедеятельности.

При разработке педагогических условий воспитательного процесса следует, на наш взгляд, помнить высказывание педагога А. С. Макаренко, что воспитывать человека, это значит, прежде всего, воспитать у него перспективные пути [8].

Перспективы могут быть разными по продолжительности их достижения и социальной ценности, но должны способствовать росту личности и коллектива. В зависимости от целевых установок курсантов, уровня развития воинского коллектива, перспективы могут быть близкими (отлично подготовиться к семинару, зачету, экзамену; обсуждение лично-значимой, нравственной проблемы), средними (участие в конкурсах, соревнованиях, художественной самодеятельности), далекими (стать военным-профессионалом, закончить военный вуз с отличием, стать генералом).

При разработке результативных педагогических условий необходимо соблюдать ряд требований: они должны быть направлены на развитие профессионального потенциала, сопряжены с интересами и установками членов воинского коллектива, учитывать социальный заказ государства и общества, соответствовать особенностям воинского коллектива и условиям его жизнедеятельности, должны быть обеспечены необходимыми ресурсами для их реализации, быть конкретными, четко и ясно сформулированными, гибкими, обладать

способностью к корректировке, трудными, но реально достижимыми, диагностичными. Процессуальное соблюдение сформулированных условий неразрывно связано с результативностью их внедрения, так как предусматривает изменения в воспитательном процессе, обеспечивающие достижение желаемого образа выпускника.

Можно сформулировать цели внедрения, разработанных педагогических условий, следующим образом:

- формирование у курсантов научного мировоззрения, способствующего развитию военно-профессиональных качеств их личности;

- обеспечение повышения роли курсантского самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности воинского коллектива.

В связи с этим вытекают задачи внедрения педагогических условий воспитательной деятельности военного вуза войск национальной гвардии:

- развитие личности будущих офицеров на основе лично-ориентированного воспитания;

- развитие духовных ценностей и утверждение их в сознании и поведении будущих офицеров через духовное возрождение воинских традиций и ритуалов;

- создание условий для самовыражения личности;

- развитие и динамика становления отношений между кураторами и курсантами;

- педагогическая поддержка личности курсантов;

- построение отношений на основах справедливости, требовательности, признания индивидуальности каждого члена курсантского коллектива.

В заключении следует отметить, что эффективность любого педагогического процесса оценивается в ходе проведения педагогического эксперимента, состоящего традиционно из двух этапов: констатирующего и формирующего. В ходе первого, проверяется исходный уровень того или иного процесса, в нашем случае, организации воспитательной деятельности в военном вузе. В ходе второго, формирующего, внедряется комплекс разработанных мер воспитательной деятельности, и определяется эффективность сформулированных педагогических условий.

Удостовериться в эффективности и продуктивности проделанной работы можно также, проведя опрос субъектов воспита-

тельной деятельности. Например, с помощью следующих вопросов:

1. Видите ли Вы изменения, произошедшие в воспитательной системе военного института?

2. Видите ли Вы целесообразность соблюдения педагогических условий в целостной учебно-воспитательной системе?

3. Соответствуют ли полученные результаты действительному состоянию сформированности военно-профессиональных и личных качеств курсантов.?

По полученным результатам следует говорить о полноте реализации теоретического замысла.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под общей ред. Л. И. Скворцова. – Москва: Издательство Оникс; Мир и образование, 2007. – 540 с.

2. Философский энциклопедический словарь / Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – Москва: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

3. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник [в 2-х ч.] / Р. С. Немов. – Ч. 2. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

4. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва: Высшая школа, 2004. – 512 с.

5. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. 2012. – № 1. – С. 8–14.

6. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 1020–1022. – URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 25.02.2019).

7. Епишева, О. Б. Инновационные процессы в образовании / О. Б. Епишева, Д. Ю. Трушников. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2010 – 124 с. – URL: <http://lit.lib.ru> (дата обращения: 15.09.2021).

8. Макаренко, А. С. О воспитании молодежи: сборник избранных педагогических произведений / А. С. Макаренко. – 2-е изд. – Москва: Трудрезервиздат, 1951. – 396 с.

9. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

10. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова, 2001. – С. 101–104.

11. Сверчков, А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А. В. Сверчков // Молодой ученый. – 2009. – № 4. – С. 279–282.

12. Учебник для студентов педагогически вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: ВГИПК РО, 2006. – 186 с.

* * *

SVERDEV ROMAN GENNADIEVICH

Lecturer of the Department of Management of daily activities

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

KURMANOV RENAT SHAVKYATOVICH

Lecturer of the Department of Management of daily activities

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF “PEDAGOGICAL CONDITIONS” IN RELATION TO THE EDUCATIONAL PROCESS OF A MILITARY UNIVERSITY

Abstract. The article reveals such a concept as “pedagogical conditions”, its essence and content. The features of the pedagogical conditions in relation to the educational process in a military higher educational institution are considered and some areas of activity for their improvement are given.

Keywords: pedagogical conditions, educational process, cadet, officer.

* * *