

* * *

KHAIBULLOV AIDAR RADIKOVICH

Senior Lecturer at the Department of Fire, Physical and tactical-special training
(Branch of the All-Russian Institute for Advanced Training of Employees
of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Naberezhnye Chelny)

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF EMPLOYEES OF THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS TO THE USE OF FIREARMS IN REAL CONDITIONS

Abstract. The article considers the provisions that the service in the internal affairs bodies of the Russian Federation imposes special requirements on a police officer: a representative of the authorities must have a high level of physical and emotional training, have professional knowledge, skills and skills of using special means, including firearms.

Keywords: use of weapons, training of police officers, psychological training, firearms, real conditions.

* * *

УДК 37.033

ШИШКИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

кандидат юридических наук,
доцент кафедры конституционного и административного права
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ШОБОНОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

кандидат педагогических наук, доцент,
начальник кафедры конституционного и административного права
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

РОЛЬ ДИСЦИПЛИН КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА В ВОПРОСЕ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос воздействия дисциплин конституционного и административного права на правовое обучение и воспитание курсантов военного вуза. Отмечаются факторы, ослабевающие правовую культуру военнослужащих. Предлагаются способы воздействия на них в целях повышения уровня их правовой подготовленности и воспитанности, что в целом укрепляет правопорядок в государстве.

Ключевые слова: правовая культура, правовое обучение, правовое воспитание, курсант военного института, военнослужащий войск национальной гвардии, конституционное право, административное право.

Вопросом формирования культуры молодого человека, в том числе правовой, занимаются многие государственные институты, но более всего пред-

ставители системы образования. Причем, подходы, применяемые в обучении и воспитании, меняются исторически, исходя из вида государственного строя, потребно-

стей общества, всеобщего отношения к правам и свободам отдельной личности. Повышение уровня правовой культуры каждого жителя государства, влияет на развитость общества, в котором он живет, на всеобщее спокойствие и благополучие их сограждан, даже если кто-то из них не так требователен к себе в данном отношении. Конечно государство, обладая властными полномочиями, принуждает к правопослушному поведению всех лиц, находящихся на его территории, но преступления и правонарушения пока неискоренимы. В этой связи действенным способом представляется психологическое воздействие на людей, с целью убеждения их в необходимости соблюдения законов, уважительном отношении к остальным членам общества для общего блага. Государство тратит огромные финансы на борьбу с преступлениями и правонарушениями, на деятельность правоохранительных структур и судебной системы, на содержание лиц, в отношении которых назначены наказания в виде лишения или ограничения свободы, а также последующий надзор за ними, на их реабилитацию и профилактику новых противоправных деяний. Идея о полном их исключении является утопией, но повышение уровня правовой культуры способствует сознательному правопослушному поведению, а, следовательно, уменьшению указанных затрат и гармоничному сосуществованию людей.

Правовая культура в понимании многих исследователей данного вопроса определяется схоже. Так, например, Л. С. Можжакова определяет правовую культуру как общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов [1]. В понимании В. Н. Карташова правовая культура – это совокупность юридических ценностей [2], а в представлении Н.Н. Лебедева правовая культура реализуется посредством формирования информационно-ценностных ориентиров личности в правовой сфере [3]. По мнению С. С. Алексеева правовая культура основана на личных психологических свойствах человека, направленности его

действий, связанных с правовым поведением [4]. Общим в данных определениях является то, что в основу правовой культуры входят знания законодательства и личное психологическое желание исполнять его требования. Таким образом, под правовой культурой следует понимать владение человеком основ законодательства государства и выполнение его требований по личному убеждению, а не из страха понести наказание. Формированию правовой культуры человека способствуют правовое обучение и правовое воспитание, которые развивают личные психологические взгляды на жизнь в правопослушном направлении. За основу здесь следует взять именно личность человека, поскольку достойное поведение зачастую бывает врожденным качеством, поэтому можно и не сильно разбираться в законодательстве, а просто не поступать плохо ни при каких обстоятельствах. Кроме того, религиозные убеждения способствуют формированию правовой культуры на достойном уровне. Но только на это государству рассчитывать не приходится, поэтому оно всеми силами внедряет правовое обучение и правовое воспитание граждан, большей частью посредством деятельности образовательных организаций.

Обратимся к определению правового обучения нескольких авторов. По мнению А. П. Семитко, правовое обучение – это способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания [5]. Целью правового обучения, по мнению К. В. Науменко, является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения [6]. А. М. Столяренко правовое обучение гражданина определяет как целенаправленный процесс формирования у гражданина знаний, навыков и умений, необходимых для того, чтобы гражданину достигнуть того образовательного ценза, который позволит ему занять в обществе и государстве достойное место [7]. Согласно Наставлению по правовой работе в войсках национальной гвардии Российской Федерации, правовое обучение – это целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и

развития системных правовых знаний, навыков и умений правомерной активной деятельности [8].

Итак, правовое обучение – это целенаправленный, систематизированный процесс формирования и развития правовых знаний и компетенций, которые прививаются обучающимся в школе, средних специальных и высших учебных заведениях. Данный процесс связан с передачей знаний о нормативно-правовой базе, на основе которой осуществляют свою деятельность органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица и жители государства, а также способах ее реализации.

Правовое воспитание, по мнению Е. А. Долговой, является одной из главных составляющих подготовки студента к выполнению своих гражданских и социальных обязанностей [9]. А. А. Кваша считает, что правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности [10]. Е. А. Певцовой правовое воспитание определяется как система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры [11].

Таким образом, правовое воспитание – это особое воздействие на сознание и поведение людей, вырабатывающее у них законопослушную поведенческую позицию, основанную на ценностях правовой культуры. В образовательных учреждениях посредством правового обучения и правового воспитания формируется правовая культура, основанная на юридических знаниях, уважении к закону и соблюдении его при любых условиях. Причем, правовое воспитание и обучение уместно не только в юридических вузах, а во всех образовательных организациях в необходимом объеме.

И стоит согласиться с М. В. Саакян в том, что при недостатке воспитания в конкретном временном промежутке, дальнейшее его получение становится затруднительным, и это обосновано возрастными особенностями, когда все психические процессы становятся менее восприимчивы к внешнему воздействию в форме воспитания [12].

Поэтому разумным является то, что

процессы правового обучения и правового воспитания осуществляются в отношении подрастающего поколения чем раньше, тем лучше.

Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением. Воспитание влияет в основном на эмоционально-волевую, ценностную, мировоззренческую сторону сознания, а обучение – на когнитивно-рациональную с целью информационно-ознакомительного воздействия на человека. Ценностное, эмоционально-волевое воздействие в свою очередь очень сильно ограничено реальной правовой практикой, поскольку невозможно воспитать уважение к тем ценностям, которые существуют только номинально, но не выполняются реально. Важным представляется приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности и выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. При этом воспитателем может быть не любой человек. Он должен, безусловно, обладать положительными качествами, знать законодательство, но также и уметь отстаивать свои права правомерными способами, ведь и законы несовершенны, поэтому они и меняются по инициативе неравнодушных и грамотных людей.

Итак, сочетание правового воспитания и правового обучения формирует правовую культуру поведения человека, который ведет себя в соответствии с законом всегда, а не только когда его видят другие люди. Правомерное поведение, как цель правового воспитания, представляет собой социально полезное, волевое, осознанное поведение субъектов права, соответствующее предписаниям норм права и гарантированное государством. Правомерное поведение каждого члена общества повышает уровень безопасности и комфортного проживания как его самого, так и государства в целом.

Одной из проблем, понижающих правовую культуру, является правовой нигилизм, который словно вирус, поражает огромное число молодых людей. Поэтому очень важно формировать адекватное отношение к закону, желательно с детства. Необходимо закладывать в сознание молодежи понимания всей серьезности ответственности за нарушение законодательства, недопустимости самоуправства, продажности и халатности при исполнении профессиональных обязанностей. Заблуж-

дением будет мнение о том, что курсанты военных образовательных учреждений, да еще и юридической направленности, добросовестно и в полной мере сами соблюдают законы Российской Федерации. Даже изучение курсантами правовых дисциплин не является автоматической гарантией их правомерного поведения. А в редких случаях и наоборот, знания помогают недобросовестным личностям обходить закон.

Обучение курсантов военного института войск национальной гвардии является педагогическим процессом, отражающим потребности современной России в внутригосударственном силовом блоке, способным квалифицированно выполнять задачи, поставленные президентом Российской Федерации в целях обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина [13].

Процесс обучения военнослужащих Росгвардии представляет собой организованную, систематизированную, целенаправленную, взаимообусловленную деятельность обучающего (профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений) и обучающегося (курсанта), по формированию у последних знаний, навыков, умений, а также нравственных качеств, необходимых для успешного выполнения служебно-боевых задач, а также других военно-профессиональных обязанностей. Обучение в военной образовательной организации такого профиля предполагает не только освоение военных дисциплин, но и достаточно углубленное изучение дисциплин юридического и педагогического профиля, в рамках которых и формируется правовая культура будущих представителей закона.

Военно-педагогическая деятельность офицера-преподавателя военного вуза осуществляется в ходе постоянного, повседневного общения с курсантами, в рамках которой совместно с обучением осуществляется воспитание, в том числе правовое.

Одними из основных юридических дисциплин, изучаемых в институтах Росгвардии, по которым пишутся выпускные квалификационные работы, являются конституционное и административное право.

Конституционное право – это отрасль права, которая устанавливает и закрепляет основы государственного устройства,

закрепляет в себе основы взаимоотношения личности и государства, разъясняет порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности, а также способы соблюдения прав человека и гражданина на территории Российской Федерации.

Административное право – это отрасль российского права, система юридических норм, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства в процессе исполнения власти органами государства, а также внутриорганизационные отношения на предприятиях, в учреждениях, организациях, в том числе военизированных.

На занятиях по конституционному праву России обучающимся дается установка на изучение Основного закона, его уважение и бережное отношение к конституционным ценностям, ориентир на правооптимальное поведение, формируется атмосфера приоритета закона, пропагандируются идеи гуманизма, справедливости, демократизма, приоритета прав и свобод личности, верховенство закона.

Как отмечает Н. В. Витрук, судья Конституционного Суда в отставке, заведующий кафедрой конституционного права Российской академии правосудия: «Конституция, обладая духовно-нравственным содержанием и потенциалом, играет большую воспитательную роль, устанавливая основы взаимоотношений общества, государства и человека, базирующихся на их взаимной ответственности» [14].

При этом воздействие Конституции на формирование у граждан конституционного правосознания будет тем сильнее и глубже, чем точнее содержание ее норм будет соответствовать реалиям жизни. В связи с этим изучение обучающимися основ конституционного права должно проходить в непосредственной связи с практикой применения конституционных норм.

Изучение курсантами военных вузов дисциплины «административное право» способствует усвоению основ построения и функционирования государственной системы органов власти, в том числе военных организаций и всей правоохранительной системы. Вопросы организации взаимодействия данных органов с

Росгвардией в целях обеспечения национальной безопасности регулируются нормативной правовой базой, изучаемой по дисциплине «административное право». Законодательство данной отрасли в разы превышает по объему любую другую отрасль российского права.

Кроме того, на занятиях по административному праву изучается процесс привлечения к административной ответственности за совершение правонарушений и порядок принятия и обжалования решения по делу. Данная категория дел признана не общественно опасными, а общественно вредными. Противоправность действий, признаваемых административными правонарушениями, не всегда видна сходу, как, например, в деяниях, за которые предусмотрена уголовная ответственность. За что можно «сесть в тюрьму» многие дети знают еще до школы. А вот как правильно квалифицировать противоправный поступок знают не многие. Поэтому необходимо расширять образованность в данной области. Особенно курсантам военных вузов, в частности войск национальной гвардии, поскольку они являются будущими правоприменителями, станут должностными лицами, уполномоченными применять меры административного принуждения в целях предупреждения и пресечения совершения административных правонарушений, участвовать в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, как представители власти, соответственно апеллировать нормами административного права в целях установления справедливости, привлечения к ответственности лиц за совершенные проступки. Это охрана важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях в соответствии с перечнями, утвержденными Правительством Российской Федерации, по которым военнослужащие могут привлекать к административной ответственности за несанкционированное проникновение и пребывание на данных объектах. Это и участие в привлечении к административной ответственности за нарушение требований особых правовых режимов военного, чрезвычайного положения и контртеррористической операции, а также при осуществлении территориальной обороны и обеспечении режима Государственной границы Российской Федерации.

Содержанием правового воспитания на занятиях по дисциплинам конституционного и административного права является приобщение курсантов к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, закрепленных в Основном законе, выработка у них устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Несовершенство не только общественно-опасных уголовнонаказуемых деяний, но и мелких нарушений законности, уважительное отношение к другим членам общества.

Что касается военной среды, бесполезно говорить на занятиях о соблюдении прав и свобод человека, уважении личности при оскорблениях и унижениях со стороны командиров, при отсутствии возможности использовать правовые средства защиты от несправедливости. Допускать этого нельзя.

Технология реализации приоритетно-ориентированного подхода в воспитании военнослужащих – это комплексный интегративный процесс, включающий в себя совокупность последовательных шагов:

1) машинальное совершение воспитательного поступка. Выбирая нравственные ценности и приоритеты в воспитании, следует восстановить изначальную цельность нравственного ответственного поступка. Каждый поступок начинается с мысли. Но самая мощная идея бесполезна до тех пор, пока мы не решим ею воспользоваться. На нравственно-ответственный поступок человека влияют и его личные природные качества, и его воспитание, и та среда обитания, в которой он находится в настоящее время, в том числе специфическая образовательно-воспитательная среда высшего военного учреждения;

2) использование квалифицированных требований. Они содержатся в государственном документе, который указывает профессиональное назначение специалиста и определяет уровень его профессиональной компетентности, необходимый для качественного осуществления профессиональной деятельности. Так, выпускники военных вузов, с точки зрения военного руководства, должны обладать развитым абстрактно-логическим мышлением; иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в военном деле; уметь определять цели, добиваться их осуществления, видеть и выделять главное в ситуациях, действиях и поступ-

ках; развивать современное военно-инженерное мышление; обладать способностью к экспертным (профессиональным) оценкам, на высоком уровне владеть оружием и боевой техникой [15].

Обучение неотделимо от воспитания, особенно в системе военного образования. Методы воспитания военнослужащих – совокупность педагогических приемов и средств однородного воздействия на сознание, чувства и волю для достижения определенных воспитательных целей, формирования и развития высоких морально-боевых и психологических качеств. Глубокое знание и умелое применение методов воспитания позволяет успешно решать задачи по формированию как отдельной личности, так и воинского коллектива.

Методы воспитания позволяют оказывать непосредственное воздействие на военнослужащего с целью формирования у него качеств личности, ценностных установок, побуждений, а также подкреплять или корректировать поведение военнослужащего. Среди них выделяют, в свою очередь, методы индивидуального и коллективного воздействия.

К индивидуальным методам относят: убеждение, упражнение, просьбу, доверие, пример, требование, авансирование личности, эмоциональное воздействие, создание воспитывающих ситуаций, ситуации успеха, критику.

Коллективные методы включают соревнование и общественное мнение, личный пример. Они обеспечивают опосредованное влияние на личность военнослужащего путем включения его в систему общественных ценностей и отношений.

К методам стимулирования относят поощрение и принуждение. Они позволяют закрепить поведение военнослужащего, а также ценностные установки, которые были сформированы у него в результате процесса воспитания.

Метод оценки предполагает анализ результатов деятельности и оценки уровня воспитанности. Методы коррекции включают три подгруппы. В первую входят методы переубеждения, переучивания и реконструкции характера. Во вторую входят методы разрыва (прекращения) нежелательных контактов. Третья подгруппа реализует корректирующую и прогностическую функции воспитательного процесса (состоит из критики и самокритики).

Специфика образовательного процесса военнослужащего заключается еще и в том, что обучение проводится неотрывно от выполнения служебных обязанностей, в условиях постоянной боевой готовности. Данный фактор значимо подстегивает курсантов лучше изучать нормативные правовые документы, регламентирующие их деятельность, чтобы осуществлять все в соответствии с требованиями и не понести дисциплинарную и другие виды ответственности. В процессе обучения курсанты овладевают воинским мастерством применения физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники, применение которых также предполагает четкое знание соответствующего законодательства.

Относительно образовательного процесса в вузе целесообразно говорить об учебно-профессиональной мотивации, которая напрямую влияет на повышение эффективности обучаемости в высшей школе. Этот вид мотивации подготавливает курсанта к принятию решений в будущей профессиональной деятельности. Мотивация учебно-профессиональной деятельности – это взаимосвязь целей, к достижению которых стремится студент, и его личностной активности. Задачи обучения становятся для студента личностно необходимыми. Учебно-профессиональная мотивация будет успешной, если внутренние мотивы влияют на самоопределение в профессиональной сфере, на уровень удовлетворения курсанта собственным трудом. Эта мотивация проявляется в виде отдельных факторов, от которых зависит выбор профессионального пути развития и долгосрочное выполнение поставленных целей [15].

Сложность и разносторонность процесса воспитания требуют умелого применения разнообразных методов педагогического воздействия на военнослужащего.

Ни один из них нельзя считать универсальным, который бы решил все воспитательные задачи. Поэтому методы воспитания используются в комплексе как единая система средств, приемов, способов воздействия на личный состав. Способность выбрать в данной обстановке наиболее эффективный метод, творчески применить его – истинное проявление педагогического мастерства. Кроме того, выпускники военного института войск национальной гвардии – это будущие ко-

мандиры, которые сами будут обучать и воспитывать подчиненных, в соответствии с законодательством, и сами должны быть примерами образцового правоопослушного поведения.

Таким образом, формы, средства и методы правового воспитания выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая последнему воспринять правовые принципы и нормы.

Говоря более подробно об обязанности офицера войск национальной гвардии организовывать правовое обучение и воспитание военнослужащих можно выделить основные направления:

- организацию правовой пропаганды, проведение собраний, дней правовых знаний, тематических вечеров с приглашением представителей органов внутренних дел и прокуратуры, врачами наркологами;

- повышение теоретической и методической подготовки военнослужащих по правовым вопросам, доведение материалов судебной практики в отношении военнослужащих;

- проведение индивидуальных бесед по вопросам повышения правовой культуры;

- мобилизацию воинских коллективов и войсковой общественности на активное участие в правовоспитательном процессе, регулярный прием зачетов по знанию основ законодательства, особенно касающегося Росгвардии;

- обобщение и распространение передового опыта правового воспитания;

- повышение качества правового обучения военнослужащих на основе современных достижений науки и инновационных технологий;

- организацию правовой защиты интересов военнослужащих и членов их семей.

Эти и другие способы воздействия на военнослужащих в целях укрепления и повышения их правовой культуры будут способствовать улучшению качества их службы в интересах государства, общества и обычных граждан, в том числе самих служителей закона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мозжакова, Л. С. Правовая культура несовершеннолетних / Л. С. Мозжакова //

Областная научно-практическая конференция профессиональных образовательных организаций «Ступени в будущее»: сборник статей. – Семилуки, 2009. – С. 21–24.

2. Карташов, В. Н. Правовая культура: понятие, структура, функции: монография / В. Н. Карташов, М. Г. Баумова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет, 2008. – С. 8.

3. Лебедева, Н. Н. Правовая культура личности и Интернет: Теоретический аспект: специальность: 12.00.01: Теория и история права и государства; история учений о праве: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Лебедева Наталья Николаевна; Российская правовая академия юстиции Российской Федерации. – Москва, 2004. – 24 с.

4. Алексеев, С. С. Общая теория права: курс [в 2-х т.] / С. С. Алексеев. – Москва: Юридическая литература, 1981. – Т. 1. – С. 21.

5. Семитко, А. П. Русская правовая культура: мифологические и социально-экономические истоки и предпосылки / А. П. Семитко // Государство и право. – 1992. – № 10. – С. 9–11.

6. Науменкова, К. В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 124 с.

7. Столяренко, А. М. Юридическая педагогика: курс лекций / А. М. Столяренко. – Москва: Тандем; Экмос, 2000. – С. 7.

8. Наставление по правовой работе в войсках национальной гвардии Российской Федерации: приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 8 декабря 2017 г. № 524, с изм. внесенными приказом Росгвардии от 27 августа 2018 г. № 389 // Консультант Плюс: справочно-поисковая система. – URL: [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru) (дата обращения: 28.09.2021).

9. Долгова, Е. А. Правовое воспитание в гуманитарных вузах как средство формирования правосознания студентов / Е. А. Долгова // Право и образование. – 2014. – № 1. – С. 21–22.

10. Кваша, А. А. Правовые установки граждан: специальность: 12.00.01: Теория

и история права и государства; история учений о праве: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Кваша Александр Александрович; Ростовский юридический институт МВД России. – Ростов-на-Дону, 2002. – 160 с.

11. Певцова, Е. А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е. А. Певцова // Журнал российского права. – 2004. – № 3. – С. 15–18.

12. Саакян, М. В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры / М. В. Саакян // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2009. – С. 8–12.

13. О войсках национальной гвардии:

федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-поисковая система. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.09.2021).

14. Комкова, Г. Н. Воспитательная функция Российской Конституции / Г. Н. Комкова // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2013. – № 4 (93). – С. 105–109.

15. Лисеенко, В. И. Особенности личностно ориентированного образования в вузе: формы реализации, особенности, проблемы / В. И. Лисеенко // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 15–21.

16. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва: Академия, 2001. – 304 с.

SHISHKINA ELENA VASILIEVNA

Candidate of Legal Sciences,

Associate Professor of the Department of Constitutional and Administrative Law

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

SHOBONOV SERGEY ALEKSANDROVICH

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Head of the Department of Constitutional and Administrative Law

(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

THE ROLE OF THE DISCIPLINES OF CONSTITUTIONAL AND ADMINISTRATIVE LAW IN THE ISSUE OF LEGAL TRAINING AND EDUCATION OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES

Abstract. This article discusses the impact of the disciplines of constitutional and administrative law on the legal training and education of cadets of a military university. The factors that weaken the legal culture of military personnel are noted. The methods of influencing them are proposed in order to increase their level of legal preparedness and upbringing, which generally strengthens the rule of law in the state.

Keywords: legal culture, legal training, legal education, cadet of a military institute, serviceman of the National Guard troops, constitutional law, administrative law.
