

УДК 37.371.3

ПЕТРЯЕВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧстарший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)**АТАПИН СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ**преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье изложены варианты решения проблем обучения курсантов вузов войск национальной гвардии с использованием информационных технологий, а также разработка и внедрение этих технологий в процессе обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, военно-учебные заведения, образовательный процесс, ЭВМ, инструментальные программные оболочки.

Проблема эффективности и качества образования в военно-учебных заведениях войск национальной гвардии всегда была актуальной. Извечные вопросы «Чему учить?», «Как учить?» [1, с. 35] в последние годы вновь стоят на повестке дня, в связи с реформированием войск национальной гвардии и трансформацией отечественной военной школы.

На первый вопрос можно ответить лишь в том случае, если определить новые задачи образования курсантов ВУЗов войск национальной гвардии. Проблема состоит в том, что объем информации, которую необходимо усвоить курсантам в процессе обучения, возрастает в связи с быстрым развитием информационных технологий. И в общем потоке научной (учебной) информации обучаемому необходимо помочь выделить и усвоить главное. Решить эту проблему можно, в частности, посредством внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.

На вопрос «Как учить?» существует один ответ: так, чтобы обучаемые получили прочные умения и навыки в выполнении своих функциональных обязанностей по должностному предназначению. Но

именно это у нас сегодня не всегда получается.

Анализ отзывов на выпускников вузов показывает, что некоторая часть офицеров не всегда справляется с выполнением должностных обязанностей. Причина все та же – в военном институте они не приобрели достаточных навыков и умений.

Почему же так происходит? Дело в том, что в ходе практических занятий преподаватель не может одновременно интенсивно работать с каждым курсантом. Их у него, как правило, 10–15 человек. В связи с этим коэффициент использования учебного времени практического занятия уменьшается пропорционально количеству обучаемых. В результате у менее активных и способных слушателей формируются недостаточные умения и навыки [1, с. 56].

Поскольку создать учебную группу из 3–5 человек не представляется возможным, на помощь должны прийти компьютерные обучающие программы. При этом компьютер выполняет роль как помощника преподавателя, так и личного наставника обучаемого: он контролирует, помогает, направляет и оценивает, как курсант выполнил индивидуальное задание.

Таким образом, повысить эффективность учебного процесса в современных условиях можно путем перехода на новую компьютерную технологию обучения. Разработка и внедрение ее в образовательный процесс на современном этапе должны стать приоритетным научно-прикладным направлением во всех военно-учебных заведениях.

Новая технология обучения основывается на применении вычислительной и информационной техники, специального программного, информационного и методического обеспечения. Другими словами, современная технология обучения базируется прежде всего на новых средствах обучения. К ним относятся: компьютеризированный (компьютерный) учебник; информационная база данных; автоматизированные обучающие системы и курсы; системы автоматизированного проектирования; расчетно-вычислительные и проектно-графические задачи; компьютерные тренажеры; контролирующие программы и др. Уровень развития компьютерных средств обучения определяет степень внедрения компьютерной технологии в образовательный процесс.

По изучению опыта ряда вузов можно заключить что, разработка и внедрение компьютерных средств обучения идет по всему этому перечню, однако с различной глубиной проработки.

На первом месте стоят расчетно-вычислительные программы. Это объясняется тем, что их разработка была начата с появлением ЭВМ первого поколения, а сама структура и содержание этих задач хорошо формализуются с помощью языков программирования.

Второе место по уровню разработки и внедрению занимают контролирующие программы. Широко применяются системы тестовых задач, позволяющие провести объективный контроль знаний обучаемых. Однако, программы, контролирующие умения, пока не нашли широкого применения, особенно по военным дисциплинам.

На третье место выходят различного рода информационные базы данных, обеспечивающие быстрый доступ к разноплановой информации.

Так, перечисленные программные продукты не являются основными средствами обучения с применением компьютерных технологий.

Законченных разработок по всему курсу оперативно-тактических, тактико-специальных и военно-специальных дисциплин на сегодняшний день нет.

Главная причина – в отсутствии универсальных инструментальных программных оболочек, пригодных для компьютерной реализации учебного материала указанных дисциплин. Решить же эту задачу прямым программированием весьма сложно, особенно учитывая отсутствие на военных кафедрах программистов высокой квалификации.

Кроме этого, ситуация с внедрением компьютерной технологии в образование сегодня усугубляется, прежде всего, неподготовленностью значительной части преподавательского состава к освоению компьютерной технологии. Прибавим сюда уход в последние годы опытных преподавателей из-за оргштатных изменений и строгого соблюдения возрастного ценза пребывания на военной службе, инерционность в изучении ряда традиционных учебных дисциплин, имеющих многолетние традиции, методики и преемственность; сложность формализации на ПЭВМ содержания оперативно-тактических и военно-специальных дисциплин в отличие от точных наук. И, конечно же, финансовая проблема. Скудное финансирование военной школы приводит к тому, что «малая» компьютеризация оказывается неэффективной, а «большая» – чрезмерно дорогой и недоступной.

Мы уже не говорим об отсутствии норм учебно-методической нагрузки преподавателей на разработку компьютерных учебно-методических материалов. В связи с чем эта колоссальная работа никак не учитывается и ведется исключительно энтузиастами. Отсутствуют в вузах и штатные подразделения, ориентированные на разработку научной проблемы по созданию компьютерной технологии обучения. Другими словами, без передовых технологий наша высшая школа, как и раньше, топчется на месте.

Сделать рывок вперед, повторим, позволит, прежде всего, разработка компьютерной технологии обучения и ее внедрение в образовательный процесс. Но для этого мало только поддержки государства и стабильного финансирования (в идеале). Это должно стать приоритетным направлением научно-исследовательской и учебно-методической деятельности каждого вуза,

каждой кафедры и каждого преподавателя. Необходимо, прежде всего, найти решение по этим и другим проблемным вопросам – вот задача дня сегодняшнего и завтрашнего.

Возможными направлениями решения проблемных вопросов по разработке компьютерных технологий обучения являются следующие. При формировании учебных программ целесообразно закладывать основные тенденции развития соответствующей научной отрасли на базе новых информационных технологий.

При формировании же целей обучения необходим деятельностный подход. Мы имеем в виду то, что на основе анализа деятельности специалиста следует разрабатывать особую образовательную модель с учетом использования им новых информационных технологий. Например, автоматизированных методик принятия (обоснования, поддержки) решения на выполнение поставленной задачи.

И конечно же, в каждом вузе нужно создать систему, позволяющую быстро и эффективно внедрить компьютерные технологии обучения. Для этого необходимо иметь штатное научно-исследовательское подразделение по разработке компьютерных технологий обучения и оказанию технической и методической помощи подразделениям вуза. Обязательно следует организовать заказные и инициативные НИР по разработке информационно-компьютерных средств подготовки военных специалистов, а также специализированные советы, принимающие к защите диссертации по вопросам разработки и применения новых информационных технологий в подготовке военных специалистов.

Не обойтись и без новых учебных дисциплин и преподавательского состава по подготовке слушателей и курсантов к пользованию персональными компьютерами; учебных дисциплин и преподавательского состава по подготовке преподавателей для разработки компьютерной технологии обучения; компьютерных классов для чтения лекций и проведения практических занятий; рабочих мест преподавателей-разработчиков компьютерных средств обучения; постоянно действующих научно-методических семинаров, конференций по вопросам новой технологии обучения; смотров-конкурсов компьютерных средств обучения и показательных занятий с применением этих средств.

И наконец, в каждом вузе следует активизировать разработку информационно-компьютерных средств подготовки военных специалистов. Для этого целесообразно организовать подготовку преподавателей по разработке и применению компьютерной технологии обучения на факультетах (курсах) переподготовки (повышения квалификации) преподавательского состава, а также организовать региональное или видовое (отраслевое) кооперирование вузов для создания фонда программных продуктов, обеспечить свободный доступ к ним военно-учебных заведений. И, обязательно, организовать конкурсную разработку базовой универсальной инструментальной оболочки для создания обучающих программ по тактико-специальным и военно-специальным дисциплинам.

В качестве вывода отметим, что темпы и эффективность совершенствования образовательного процесса зависят от уровня государственной, ведомственной и вузовской приоритетности разработки компьютерной технологии обучения. Только тогда на извечные вопросы: «Чему учить?», «Как учить?» мы сможем найти адекватные ответы. Хотя, думается, проблема эффективности обучения была и останется актуальной во все времена. Только с дальнейшим развитием средств информатизации она будет решаться уже на более высоком технологическом уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва: Академия, 2007. – С. 85.
2. Цветков, В. Л. Компетентностный подход как стратегическая линия в подготовке профессиональных кадров / В. Л. Цветков, Т. А. Хрусталева, А. А. Рожков, Н. Н. Красноштанова, И. В. Семчук // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1. – С. 130–136.
3. Черниченко, В. И. Дидактика высшей школы: история и современные проблемы / В. И. Черниченко. – Москва: Вузовская книга, 2002. – С. 46.
4. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2001. – 124 с.

* * *

PETRYAEV SERGEY VIKTOROVICH

Senior lecturer of the Department of Tactics of Service and Combat use of units
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

ATAPIN SERGEY SERGEEVICH

Teacher of the Department of Tactics of service and combat use of units
(Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops, Saratov)

PROBLEMATIC ISSUES OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN RELATION TO MILITARY-PROFESSIONAL DISCIPLINES

Abstract. The article presents options for solving the problems of training cadets of universities of the National Guard troops using information technology, as well as the development and implementation of these technologies in the learning process.

Keywords: information technologies, military educational institutions, educational process, computers, instrumental software shells.

* * *

УДК 37.013.2

СВЕРДЕВ РОМАН ГЕННАДИЕВИЧ

преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

КУРМАНОВ РЕНАТ ШАВКЯТОВИЧ

преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью
(Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии, г. Саратов)

СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье раскрывается такое понятие, как «педагогические условия», его сущность и содержание. Рассматриваются особенности педагогического условия применительно к воспитательному процессу военного вуза и приводятся некоторые направления деятельности по его совершенствованию.

Ключевые слова: педагогические условия, воспитательный процесс, курсант, офицер.

П риступая к рассмотрению вопросов, связанных с функционированием педагогических систем, их совершенствованием и успешностью, необходимо осознать, выявить и обосновать условия, способствующие эффективности рассматриваемых процессов (Н. Ипполитова, Н. Стерхова). Прибегая к рассмотрению учебно-

воспитательного процесса (обучения, воспитания и развития), следует обратиться к понятию «педагогические условия». Педагогические условия являются принципиальным основанием для связывания деятельности по управлению процессами формирования становления, саморазвития и социализации и пр. (А. В. Сверчков). Спе-